

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΙΩΑΝΝΗ ΓΡΗΓΟΡΑΚΗ

Μόνιμου Επίκουρου Καθηγητή

Πανεπιστημίου Κρήτης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

• ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΣΠΟΥΔΕΣ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ.....	2-3
• ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΑΕΙ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ.....	3
• ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ.....	5
• ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΛΛΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ.....	6
• ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ.....	6
• ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ Ε.Α.Π. ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ.....	7
• ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ	8
• ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ.....	10
• ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΟΥ.....	12
• ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΝΑΦΟΡΩΝ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.....	15
• ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ.....	17
• ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ.....	19
• ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.....	20
• ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΩΣ ΜΕΛΟΣ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	20
• ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΤΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ.....	21
• ΜΕΛΟΣ ΕΠΤΑΜΕΛΟΥΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ.....	21
• ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΣΕ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.....	21
• ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΤΡΙΜΕΛΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ.....	23
• ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	24
• ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ.....	24
• ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ.....	25
• ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ.....	25
• ΠΡΟΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ.....	25

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Δρ. Ιωάννης Γρηγοράκης

Επίκουρος Καθηγητής επί Θητεία
Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής
Εκπαίδευσης
Πανεπιστημίου Κρήτης

Email: grigor2@hotmail.com, i.grigorakis@uoc.gr

Web site: <https://ptpe.edc.uoc.gr/el/staff/grigorakis-ioannis>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5906-914X>

Web of Science Researcher ID AHE-7909-2022

Google Scholar:

<https://scholar.google.com/citations?user=lnm3olQAAAAJ&hl=el>

Scopus ID: 57196027747

Research Gate: Ioannis Grigorakis

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ημερομηνία γέννησης:

02. 01. 1963

Τόπος γέννησης:

Αθήνα Αττικής

Εκπλήρωση στρατιωτικών υποχρεώσεων: Ναι (27/5/1984 – 27/5/1986)

Διεύθυνση :

Ανάληψη Χερσονήσου ΤΘ 1009 Χερσόνησος 70014

ΣΠΟΥΔΕΣ

1981 - 1983: Πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου, με βαθμό «Καλά».

2002 – 2004: Πτυχίο εξομοίωσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με βαθμό «Άριστα» (8,78).

2003 – 2005: Δίπλωμα Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης, με βαθμό «Άριστα» (9,48).

2006 - 2009: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στον τομέα «Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στο γνωστικό αντικείμενο «Μάθηση και διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης», με βαθμό «Άριστα» (9,64)

2009 – 2014: Διδακτορικό Δίπλωμα στις Επιστήμες της Αγωγής του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, με βαθμό «Άριστα».

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

2010: Άριστη γνώση της Αγγλικής

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΤΠΕ

2015: Πιστοποίηση Β' Επιπέδου ΤΠΕ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

2025 Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Κρήτης με αντικείμενο «Παιδαγωγική και γραμματισμός στην πρώτη παιδική ηλικία»

08/09/21- 2025 Επίκουρος Καθηγητής ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Κρήτης επί θητεία με αντικείμενο «Παιδαγωγική και γραμματισμός στην πρώτη παιδική ηλικία»

26/09/18- 07/09/21 Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ70 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

13/01/12-25/09/18 Σχολικός Σύμβουλος 2ης Περιφέρειας Δημοτικής Εκπ/σης Λασιθίου

9/2005-9/2007 Υποδιευθυντής του 1^{ου} Πειραματικού Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου Λιμένος Χερσονήσου Κρήτης

9/1987 -9/2003 Μόνιμος Εκπαιδευτικός ΠΕ 70 σε Δημοτικά Σχολεία

22.09.87 – 30-06.87 Αναπληρωτής δάσκαλος στο 28^ο Δημ. Σχολείο Περιστερίου

23.02.84 – 27.05.84 Αναπληρωτής δάσκαλος στο Δημ. Σχολείο Σούδας

ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ Α.Ε.Ι. ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ

Εαρινό εξάμηνο 2010-2011 Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχοπαιδαγωγική του αναδυόμενου γραπτού λόγου» στο Διδασκαλείο μετεκπαίδευσης Νηπιαγωγών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης

Χειμερινό εξάμηνο 2011-2012 Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχοπαιδαγωγική του αναδυόμενου γραπτού λόγου» στο Διδασκαλείο μετεκπαίδευσης Νηπιαγωγών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017 Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχοπαιδαγωγική του αναδυόμενου γραπτού λόγου» ΕΠΑ 117 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017	Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας: Εφαρμογές στην Εκπαίδευση</i> » ΣΕΜ 337 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
Χειμερινό εξάμηνο 2017-2018	Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Ψυχοπαιδαγωγική του αναδυόμενου γραπτού λόγου</i> » ΕΠΑ 117 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
Εαρινό εξάμηνο 2017-2018	Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής της προσχολικής ηλικίας</i> » ΣΕΜ 129 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
Χειμερινό εξάμηνο 2018-2019	Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Σεμινάριο Αναδυόμενου Γραμματισμού</i> » ΣΕΜ 120 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
Εαρινό εξάμηνο 2018-2019	1) Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Ψυχοπαιδαγωγική του αναδυόμενου γραπτού λόγου</i> » ΕΠΑ 117 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης 2) Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής της προσχολικής ηλικίας</i> » ΣΕΜ 129 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
Χειμερινό εξάμηνο 2019-2020	Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Σεμινάριο Αναδυόμενου Γραμματισμού</i> » ΣΕΜ 120 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
Εαρινό εξάμηνο 2019-2020	1) Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Ψυχοπαιδαγωγική του αναδυόμενου γραπτού λόγου</i> » ΕΠΑ 117 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης 2) Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής της προσχολικής ηλικίας</i> » ΣΕΜ 129 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
Χειμερινό εξάμηνο 2020-2021	Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Σεμινάριο Αναδυόμενου Γραμματισμού</i> » ΣΕΜ 120 στο Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης
Εαρινό εξάμηνο 2020-2021	1) Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Ψυχοπαιδαγωγική της προσχολικής ηλικίας</i> » ΕΠΑ 107 στο Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης 2) Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος « <i>Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής της προσχολικής ηλικίας</i> » ΣΕΜ 129 στο Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
ΚΡΗΤΗΣ**

Χειμερινό εξάμηνο 2021-2022	1) Διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχοπαιδαγωγική του αναδυόμενου γραπτού λόγου» ΕΠΑ 117 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Σεμινάριο Αναδυόμενου Γραμματισμού» ΣΕΜ 120
Εαρινό εξάμηνο 2021-2022	1) Διδασκαλία του μαθήματος «Θεωρίες Μάθησης» ΕΠΑ 123 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Σεμινάριο Αναδυόμενου Γραμματισμού» ΣΕΜ 120
Χειμερινό εξάμηνο 2022-23	1) Διδασκαλία του μαθήματος «Σεμινάριο Αναδυόμενου Γραμματισμού» ΣΕΜ 120 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Προφορικός και γραπτός λόγος παιδιών προσχολικής ηλικίας» ΕΠΑ 201
Εαρινό εξάμηνο 2022-23	1) Διδακτικές Ασκήσεις Ι (ΔΑΣ 115) 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Θεωρίες Μάθησης» ΕΠΑ 123
Χειμερινό εξάμηνο 2023-24	1) Διδασκαλία του μαθήματος «Σεμινάριο Αναδυόμενου Γραμματισμού» ΣΕΜ 120 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Προφορικός και γραπτός λόγος παιδιών προσχολικής ηλικίας» ΕΠΑ 201
Εαρινό εξάμηνο 2023-24	1) Διδακτικές Ασκήσεις Ι (ΔΑΣ 115) 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Θεωρίες Μάθησης» ΕΠΑ 123
Χειμερινό εξάμηνο 2024-25	1) Διδασκαλία του μαθήματος «Σεμινάριο Αναδυόμενου Γραμματισμού» ΣΕΜ 120 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Προφορικός και γραπτός λόγος παιδιών προσχολικής ηλικίας» ΕΠΑ 201
2021-2024	Επιβλέπων στην εκπόνηση πτυχιακών εργασιών ΠΤΕ 138: Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Παιδαγωγική και Γραμματισμός στην Πρώτη Παιδική Ηλικία

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΩΣ ΜΟΝΙΜΟΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
ΚΡΗΤΗΣ**

**Εαρινό εξάμηνο
2024-25**

- 1) Διδακτικές Ασκήσεις Ι (ΔΑΣ 115)
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχοπαιδαγωγική του Αναδυόμενου Γραπτού Λόγου» ΕΠΑ 117

**Χειμερινό εξάμηνο
2025-26**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Σεμινάριο Αναδυόμενου Γραμματισμού» ΣΕΜ 120
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Προφορικός και γραπτός λόγος παιδιών προσχολικής ηλικίας» ΕΠΑ 201

2025-26

Επιβλέπων στην εκπόνηση πτυχιακών εργασιών
ΠΤΕ 138: Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας: Παιδαγωγική και Γραμματισμός στην Πρώτη Παιδική Ηλικία

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΛΛΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΠΡΙΝ
ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ**

**Εαρινό εξάμηνο
2017-2018**

Διδασκαλία στο Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» του μαθήματος «*Δυσκολίες Μάθησης: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Έρευνα και Εκπαιδευτικές Πρακτικές*» EDUG-525 του Πανεπιστημίου Λευκωσίας

**Χειμερινό εξάμηνο
2018-2019**

Διδασκαλία στο Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» του μαθήματος «*Παιδαγωγική της Συμπερίληψης*» EDUG-621 του Πανεπιστημίου Λευκωσίας

**Εαρινό εξάμηνο
2018-2019**

Διδασκαλία στο Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» του μαθήματος «*Παιδαγωγική της Συμπερίληψης*» EDUG-621 του Πανεπιστημίου Λευκωσίας

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ**

Χειμερινό εξάμηνο 2021-2022	Διδασκαλία του μαθήματος «Παρεμβατική διδασκαλία για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες» ΜΔ 102 – Διατμηματικό ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή»
Εαρινό εξάμηνο 2021-2022	1) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία έρευνας προχωρημένου επιπέδου» ΜΕΑ 105- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Διοίκηση και Επιμόρφωση στην Εκπαίδευση 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία έρευνας προχωρημένου επιπέδου» ΜΕΑ 105- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
Χειμερινό εξάμηνο 2022-23	1) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας» Υ 207 - Διατμηματικό ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή» 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία έρευνας προχωρημένου επιπέδου» ΜΕΑ 105- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες
Εαρινό εξάμηνο 2022-2023	1) Διδασκαλία του μαθήματος «Δυσκολίες στη μάθηση του γραπτού λόγου: Πρώιμος εντοπισμός και έγκαιρη παρέμβαση» ΜΕΑ 209- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία έρευνας προχωρημένου επιπέδου» ΜΕΑ 105- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Διοίκηση και Επιμόρφωση στην Εκπαίδευση 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία έρευνας προχωρημένου επιπέδου» ΜΕΑ 105- «Θρησκεία και Παιδεία»-Διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ
Χειμερινό εξάμηνο 2023-2024	1) Διδασκαλία του μαθήματος «Παρεμβατική διδασκαλία για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες» ΜΔ 102 – Διατμηματικό ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή» 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Δυσκολίες στη μάθηση του γραπτού λόγου: Πρώιμος εντοπισμός και έγκαιρη παρέμβαση» ΜΕΑ 209- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες
Εαρινό εξάμηνο 2023-2024	1) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας» Υ 207 - Διατμηματικό ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή» 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία έρευνας προχωρημένου επιπέδου» ΜΕΑ 105- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: Επιστήμες της Αγωγής:

Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Διοίκηση και Επιμόρφωση στην Εκπαίδευση

**Χειμερινό εξάμηνο
2024-2025**

1) Διδασκαλία του μαθήματος «Δυσκολίες στη μάθηση του γραπτού λόγου: Πρώιμος εντοπισμός και έγκαιρη παρέμβαση» ΜΕΑ 209- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: **Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες**

2) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία έρευνας προχωρημένου επιπέδου» ΜΕΑ 105- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: **Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες**

2021-2024

Επιβλέπων διπλωματικών εργασιών
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΜΕΑ 700

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΜΟΝΙΜΟΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**

**Εαρινό εξάμηνο
2024-2025**

1) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας» Υ 207 - **Διατμηματικό ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή»**

2) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία έρευνας προχωρημένου επιπέδου» ΜΕΑ 105- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: **Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση**

**Χειμερινό εξάμηνο
2025-2026**

1) Διδασκαλία του μαθήματος «Παρεμβατική διδασκαλία για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες» ΜΔ 102 – **Διατμηματικό ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή»**

2) Διδασκαλία του μαθήματος «Δυσκολίες στη μάθηση του γραπτού λόγου: Πρώιμος εντοπισμός και έγκαιρη παρέμβαση» ΜΕΑ 209- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: **Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες**

3) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία έρευνας προχωρημένου επιπέδου» ΜΕΑ 105- ΠΜΣ-ΠΤΠΕ: **Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες**

2025-26

Επιβλέπων διπλωματικών εργασιών
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΜΕΑ 700

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ Ε.Α.Π. ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ
ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ**

**Χειμερινό εξάμηνο
2022-2023**

Διδασκαλία της Θ.Ε. "Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις" (ΕΑΓ53) του ΜΠΣ "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου" της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ε.Α.Π.

**Εαρινό εξάμηνο
2022-2023**

Διδασκαλία της Θ.Ε. "Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις" (ΕΑΓ53) του ΜΠΣ "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου" της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ε.Α.Π.

**Χειμερινό εξάμηνο
2023-24**

Διδασκαλία της Θ.Ε. "Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις" (ΕΑΓ53) του ΜΠΣ "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου" της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ε.Α.Π.

**Εαρινό εξάμηνο
2023-24**

Συντονιστής της Θ.Ε. "Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου" (ΕΑΓ 61) του ΜΠΣ "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου" της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ε.Α.Π.

**ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ
ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ**

Άρθρα - Κεφάλαια

1. Γρηγοράκης, Ι. (2010). Η μορφολογική επίγνωση των μαθητών Α΄ και Β΄ τάξεων δημοτικού σε σχέση με τη δεξιότητα κατανόησης γραπτών κειμένων. Στο Π. Παπούλια - Τζελέπη & Α. Φτερνιάτη (Επιμ.), *Γραφή και Γραφές στον 21ο αιώνα: Η πρόκληση για την εκπαίδευση, Πρακτικά Συνεδρίου* (σσ. 445-462). Πάτρα: Έκδ. CDrom.
2. Γρηγοράκης, Ι. (2010). Μορφολογική επίγνωση: μια μεταγλωσσική ικανότητα συνειδητού χειρισμού της μορφολογικής δομής των λέξεων. *Επιστημονικό βήμα του δασκάλου*, 14, 73-87.

3. Γρηγοράκης, Ι. (2011). Η ανάπτυξη της μορφολογικής επίγνωσης σε μαθητές Α΄ και Β΄ τάξεων δημοτικού σχολείου. *Επιστήμες της Αγωγής*, 3, 7-20.
4. Γρηγοράκης, Ι. (2011). Μορφολογική επίγνωση και δεξιότητα αποκωδικοποίησης γραπτών λέξεων σε μαθητές Α΄ και Β΄ τάξεων δημοτικού. Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Πρακτικά της 31^{ης} ετήσιας συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης* (σσ. 102-113). Θεσσαλονίκη.
5. Γρηγοράκης, Ι. (2012). Η μορφολογική επίγνωση μαθητών Α΄ και Β΄ τάξεων δημοτικού ως δείκτης διαχωρισμού «καλών» - «κακών» αναγνωστών. Στο Κ.Δ. Μαλαφάντης, Ν. Ανδρεαδάκης, Δ. Καραγιώργος, Γ. Μανωλίτσης, & Β. Οικονομίδης (Επιμ.), *7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Πρακτικά Συνεδρίου Τόμος Β΄* (σσ. 1157-1167). Διάδραση.
6. Γρηγοράκης Ι. (2013). Μεταγλωσσικές ικανότητες: Ο ρόλος της φωνολογικής και της μορφολογικής επίγνωσης στην κατανόηση δομικών χαρακτηριστικών της γλώσσας. Στο Μ. Κανδεράκη (Επιμ.), *Διαθεματικές Γλωσσικές δραστηριότητες: Εκπαιδευτικό Υποστηρικτικό υλικό* (σσ.18-22). Συλλογικό e-book: Σαΐτα (<http://www.saitapublications.gr/2013/09/ebook.45.html>).
7. Γρηγοράκης, Ι., & Μανωλίτσης, Γ. (2015). Δεξιότητες προφορικού λόγου και ορθογραφημένη γραφή λέξεων στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Στο Σ. Πανταζής, Ε. Μαράκη, Μ. Καδιανάκη & Ε. Μπελαδάκης (Επιμ.), *Το σύγχρονο σχολείο μέσα από το πρίσμα των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική, 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Ι.Α.Κ.Ε., Τόμος Α΄* (σσ. 197-205). Ηράκλειο.
8. Γρηγοράκης, Ι., & Μανωλίτσης, Γ. (2016). Η συμβολή της μορφολογικής επίγνωσης στα πρώτα στάδια ανάπτυξης της ικανότητας ορθογραφημένης γραφής. *Προσχολική & Σχολική εκπαίδευση*, 4 (1), 128-148.
9. Γρηγοράκης, Ι. (2017). Η συμβολή του μορφωτικού επιπέδου των γονέων στην ανάπτυξη των μεταγλωσσικών ικανοτήτων των παιδιών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Στο Σ. Πανταζής, Ε. Μαράκη, Μ. Καδιανάκη & Ε. Μπελαδάκης κ.ά. (Επιμ.), *Τοπική, αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση: Η παιδεία και ο πολιτισμός ως πυλώνες περιφερειακής ανάπτυξης, 2^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Ι.Α.Κ.Ε. Τόμος Β΄* (σσ. 52-60). Ηράκλειο.
10. Manolitsis, G., Grigorakis, I., & Georgiou, G. K. (2017). The longitudinal contribution of early morphological awareness skills to reading fluency and comprehension in Greek. *Frontiers in Psychology*, 8(OCT). <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01793>
11. Grigorakis, I. & Manolitsis, G. (2017). Early morphological awareness and learning to read morphologically complicated words in Greek: A longitudinal study. In Spanish Association of Reading and Writing (AELE) (Ed.), *Working together to encourage equity through literacy communities: a challenge of the 21st century* (pp. 892-908). Minute Book.20th European Conference on Literacy, Madrid.
12. Grigorakis, I. (2020). The Impact of Mobile Learning via Touch-Screen Tablets in Emergent Literacy Development. In St. Papadakis & M. Kalogiannakis (Eds.), *Mobile Learning Applications in Early Childhood Education*, (pp. 61-81). Hershey, PA: IGI Global.

13. **Γρηγοράκης, Ι.** (2020). Διαθεματικές διδακτικές προσεγγίσεις στο νηπιαγωγείο για την ανάπτυξη της μορφολογικής επίγνωσης των παιδιών. Στο Σ. Πανταζής, Ε. Μaráκη, κ.ά. (Επιμ.), *Επικοινωνία, πληροφόρηση, ενημέρωση και εκπαίδευση στη σύγχρονη νεωτερικότητα*, Πρακτικά 6ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Ι.Α.Κ.Ε. Τόμος Α' (σσ. 565-572). Ηράκλειο.
[Πρακτικά ΙΑΚΕ2020 Τόμος Α black white ver9 compressed 1 .pdf \(weebly.com\)](https://www.weebly.com/iake2020-tomos-a-black-white-ver9-compressed-1.pdf)
14. **Γρηγοράκης, Ι.** (2020). Παιδαγωγική αξιοποίηση των ταμπλετών οθόνης αφής για την ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων των παιδιών στο νηπιαγωγείο. Στο Σ. Πανταζής, Ε. Μaráκη, κ.ά. (Επιμ.), *Επικοινωνία, πληροφόρηση, ενημέρωση και εκπαίδευση στη σύγχρονη νεωτερικότητα*, Πρακτικά 6ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Ι.Α.Κ.Ε. Τόμος Α' (σσ. 573-580). Ηράκλειο.
[Πρακτικά ΙΑΚΕ2020 Τόμος Α black white ver9 compressed 1 .pdf \(weebly.com\)](https://www.weebly.com/iake2020-tomos-a-black-white-ver9-compressed-1.pdf)
15. **Grigorakis, I., & Manolitsis, G.** (2020). Longitudinal effects of different aspects of morphological awareness skills on early spelling development. *Reading & Writing: An Interdisciplinary Journal*. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10098-2>

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ

Άρθρα - Κεφάλαια

1. **Γρηγοράκης, Ι.** (2021). Μορφολογική επίγνωση και λεξιλόγιο: η εξέταση της μεταξύ τους σχέσης στο νηπιαγωγείο. *Psychology: the Journal of the Hellenic Psychological Society*, 26(3), 283-303. https://doi.org/10.12681/psy_hps.29155
2. Kargiotidis, A., **Grigorakis, I.**, Mouzaki, A., & Manolitsis, G. (2021). Differences in oral language growth between children with and without literacy difficulties: Evidence from early phases of learning to read and spell in Greek. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 26(2), 89-112. <https://doi.org/10.1016/j.afl.2021.05.001>
3. **Grigorakis, I.**, Kargiotidis, A., Mouzaki, A., Manolitsis, G. (2022). Early oral language precursors of different types of reading difficulties in a consistent orthography. *Frontiers in Education*, 7:959374. doi: 10.3389/feduc.2022.959374
4. Οικονομίδης, Β., & **Γρηγοράκης, Ι.** (2022). Η διδασκαλία της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο νηπιαγωγείο. Στο Σ. Καλδή, Ι. Ρουσάκης, Β. Τζίκας, Μ. Χατζή, & Κ. Μαλαφάντης (Επιμ.), *Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο*, Πρακτικά ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (σσ. 445- 457). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
5. **Γρηγοράκης, Ι.**, Μανωλίτσης, Γ., & Οικονομίδης, Β. (2022). Απόψεις φοιτητών/τριών-μελλοντικών νηπιαγωγών για την αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο γενικότερα και την αξιολόγηση του μαθητή ειδικότερα. Στο Ε. Καλεράντε, Β. Πλιόγκου, Θ. Ελευθεράκης, & Γ. Τζάρτζας (Επιμ.), *Θεωρητικός λόγος και πολιτικές πρακτικές στις διαδικασίες αξιολόγησης* (σσ. 247-272). Γρηγόρης.
6. Giazitzidou, S., **Grigorakis, I.**, Mouzaki, A. & Padeliadu, S. (2023). Exploring the relations of morphological awareness with phonological awareness and vocabulary: The case of

- the Greek Language. *Journal of Psycholinguistic Research*, 52, 2621–2644.
<https://doi.org/10.1007/s10936-023-10006-z>
7. **Γρηγοράκης, Ι. (2023).** Συχνότητα χρήσης διδακτικών πρακτικών για την ανάπτυξη πολύπλευρων διαστάσεων των μεταγλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών στο νηπιαγωγείο. Στο Κ. Λάβδας, Ε. Μαράκη, Ε. Μπελαδάκης, Ι. Τζωρτζάκης, Ζ. Μαρινάκη, Χ. Ντρουμπογιάννης, Ε. Μαρκάκη, & Ε. Ψαλτάκη (Επιμ.), *Πολίτης, εκπαίδευση και πολιτική συμμετοχή: Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης, Πρακτικά Συνεδρίου, Τόμος Β΄* (σσ. 265-273). ΙΑΚΕ. [Πρακτικά Τόμος Β ΙΑΚΕ 2023 \(iake.gr\)](https://www.iake.gr/)
 8. **Γρηγοράκης, Ι. (2023).** Η μορφολογική επίγνωση των παιδιών στο νηπιαγωγείο ως προγνωστικός δείκτης της δεξιότητας της ορθογραφημένης γραφής. Στο Σ. Ν. Τσεσμελή, & Γ. Μανωλίτσης (Επιμ.), *Μορφολογικές διαδικασίες στον γραπτό λόγο για την ελληνική γλώσσα* (σσ. 157-183). Επίκεντρο.
 9. **Γρηγοράκης, Ι., & Μανωλίτσης, Γ. (2023).** Ο ρόλος της μορφολογικής επίγνωσης στην ανάπτυξη της αναγνωστικής κατανόησης. Στο Σ. Ν. Τσεσμελή, & Γ. Μανωλίτσης (Επιμ.), *Μορφολογικές διαδικασίες στον γραπτό λόγο για την ελληνική γλώσσα* (σσ. 251-275). Επίκεντρο.
 10. **Γρηγοράκης, Ι., & Κариωτίδης, Α. (2024).** Πρώιμοι γλωσσικοί δείκτες πρόβλεψης δυσκολιών μάθησης στον γραπτό λόγο: μια διαχρονική μελέτη από το νηπιαγωγείο στην Ε΄ τάξη Δημοτικού. Στο Μ. Κουρουτσίδου, Δ.Β. Κατσαρού, & Α. Αργυριάδης (Επιμ.), *Ένταξη και εκπαίδευση ευάλωτων και ευπαθών κοινωνικών ομάδων* (σσ. 23-40). Gutenberg.
 11. **Γρηγοράκης, Ι., & Ελευθεράκης, Θ. (2024).** Δεξιότητες φωνολογικής και μορφολογικής επίγνωσης μαθητών νηπιαγωγείου σε σχέση με το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των γονέων. *Preschool and Primary Education*, 12(1), 38–65.
<https://doi.org/10.12681/ppej.34470>
 12. **Γρηγοράκης, Ι., & Μανωλίτσης, Γ. (2024).** Διαμορφώνοντας ένα εργαλείο μέτρησης της μορφολογικής επίγνωσης σε παιδιά πρώτης παιδικής ηλικίας (5-8 ετών). Στο Α. Παπαδοπούλου & Α. Χαλκιαδάκη (Επιμ.), *Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές* (σσ. 299-319). Αφοί Κυριακίδη.
 13. **Τσιντάρη, Μ. Α., & Γρηγοράκης, Ι. (2024).** Διδακτικές πρακτικές εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων αναδυόμενου γραμματισμού των παιδιών στο νηπιαγωγείο. Στο Στο Κ. Λάβδας, Ε. Μαράκη, Ε. Μπελαδάκης, Ι. Τζωρτζάκης, Ζ. Μαρινάκη, Χ. Ντρουμπογιάννης, Ε. Μαρκάκη, & Ε. Ψαλτάκη (Επιμ.), *Κοινωνική και εκπαιδευτική προσαρμοστικότητα: Μετανάστευση, ένταξη, αειφορία και ψηφιακές τεχνολογίες, Πρακτικά 10^{ου} Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου* (σ. 258-265). Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.
 14. **Αχίνα, Ε., & Γρηγοράκης, Ι. (2024).** Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη σημασία της φωνολογικής επίγνωσης στα αρχικά στάδια της μάθησης του γραπτού λόγου. Στο Στο Κ. Λάβδας, Ε. Μαράκη, Ε. Μπελαδάκης, Ι. Τζωρτζάκης, Ζ. Μαρινάκη, Χ. Ντρουμπογιάννης, Ε. Μαρκάκη, & Ε. Ψαλτάκη (Επιμ.), *Κοινωνική και εκπαιδευτική προσαρμοστικότητα: Μετανάστευση, ένταξη, αειφορία και ψηφιακές τεχνολογίες, Πρακτικά 10^{ου} Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου* (σ. 228-235). Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΜΟΝΙΜΟΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Άρθρα - Κεφάλαια

1. **Grigorakis, I.**, Manolitsis, G., Inoue, T., & Georgiou, G. K. (2025). Examining the role of Home Literacy Environment in the growth of morphological awareness from kindergarten to grade 2. *Journal of Research in Reading*, 48(3), 201-219. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.70006>
2. Manolitsis, G., Georgiou, G.K., & **Grigorakis, I.** (2025). Home Literacy Environment: The link between parents' attitudes towards literacy, parents' expectations and children's literacy skills in Greek. In G.K. Georgiou, & T. Inoue (Eds), *Home Literacy Environment and literacy acquisition: Evidence from different languages and contexts* (pp. 141-156). Springer.
3. **Grigorakis, I.** (2025). Cognitive and linguistic factors predicting different reading comprehension skills in third and fourth grade students. In M. Carmo, *Education and new development, 2025, Volume 1* (pp.265-267). inScience Press. <https://doi.org/10.36315/2025v1end062>

Επιστημονική επιμέλεια ξενόγλωσσων βιβλίων

1. Byrnes, J. P., & Wasik, B. A. (2025). *Η ανάπτυξη της γλώσσας και του γραμματισμού (Ι. Γρηγοράκης, & Γ. Μανωλίτσης, Επιμ., Ι. Βραχωρίτου, Μετ.)*. Αθήνα: Gutenberg (πρωτότυπη δημοσίευση 2019)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΟΥ

Ενδεικτικές ετεροαναφορές¹ (citations)

1. **Manolitsis, G., Grigorakis, I., & Georgiou, G. K.** (2017). The longitudinal contribution of early morphological awareness skills to reading fluency and comprehension in Greek. *Frontiers in Psychology*, 8(OCT). <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01793>
1. Giazitzidou, S., & Padeliadu, S. (2022). Contribution of morphological awareness to reading fluency of children with and without dyslexia: evidence from a transparent orthography. *Annals of Dyslexia* 72, 509–531 (2022). <https://doi.org/10.1007/s11881-022-00267-z>
2. Giazitzidou, S., Mouzaki, A. & Padeliadu, S. (2024). Pathways from morphological awareness to reading fluency: the mediating role of phonological awareness and vocabulary. *Reading & Writing*, 37, 1109–1131. <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10426-2>

¹ Η παρουσίαση των αναφορών είναι ενδεικτική, δεν περιλαμβάνει όλες τις ετεροαναφορές καθώς και τις αυτοαναφορές και η αναζήτησή τους βασίστηκε στις βάσεις δεδομένων Research Gate, Scopus και σε προσωπική συμπτωματική έρευνα.

3. Chung, B. J., & Yoon, H. (2019). Contributions of Related Variables to Reading Comprehension in School-Age Children: A Two-Year Longitudinal Study. *Communications, Sciences & Disorders*, 24(3), 636-646.
4. Bourdages, R., & Foucambert, D. (2018). Regard sur les dimensions sous-jacentes dans les épreuves de conscience morphologique. *SHS Web of Conferences*, 46, 10012 <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184610012>
5. Shechter, A., Lipka, O., & Katzir, T. (2018). Predictive Models of Word Reading Fluency in Hebrew. *Frontiers in Psychology*, 9:1882. DOI: [10.3389/fpsyg.2018.01882](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01882)
6. Rothou, K. M. (2019). Exploring Inflectional Morphological Awareness Skills in Greek-speaking Children with Poor Reading Comprehension. *International Journal of Disability, Development and Education*. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1675869>
7. Chung, B. J., & Yoon, H. (2019). Contributions of Related Variables to Reading Comprehension in School-Age Children: A Two-Year Longitudinal Study. *Communications, Sciences & Disorders*, 24(3), 636-646.
8. Rothou, K. M., & Padeliadou, S. (2019). Morphological processing influences on dyslexia in Greek-speaking children. *Annals of Dyslexia*, 69(1), 261-278. DOI: [10.1007/s11881-019-00184-8](https://doi.org/10.1007/s11881-019-00184-8)
9. Φέλλα, Α., & Παπαδόπουλος, Τ. (2018). Μελέτη της ορθογραφικής επεξεργασίας μέσω οφθαλμοκίνησης στην ελληνική γλώσσα. *Ψυχολογία*, 23(2), 182-201.
10. Lúcio, P. S., de Lima, T. H., Jesuíno A.D.S., & Rueda, F. J. M. (2018). Reading comprehension and morphological awareness in elementary school children. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 9(3), 112-131. 10.5433/2236-6407.2018v9n3suplp112
11. Kim, Y-S., Guo, G., Liu, Y., Peng, Y., & Yang, L. (2019). Multiple Pathways by Which Compounding Morphological Awareness Is Related to Reading Comprehension: Evidence From Chinese Second Graders. *Reading Research Quarterly*, 55(2), 193-212.
12. Landerl, K., Castles, A., & Parrila, R. (2021). Cognitive Precursors of Reading: A Cross-Linguistic Perspective. *Scientific Studies of Reading*, 26(2), 111–124. <https://doi.org/10.1080/10888438.2021.1983820>
13. Levesque, K.C., Breadmore, H.L., & Deacon, H. (2020). How morphology impacts reading and spelling: Advancing the role of morphology in models of literacy development: Advancing the Role of Morphology in Literacy Development. *Journal of Research in Reading*, 10.1111/1467-9817.12313
14. Liu, Y., Groen, M. A., & Cain, K. (2024). The association between morphological awareness and reading comprehension in children: A systematic review and meta-analysis. *Educational Research Review*, 42, 100571. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100571>
15. Tsesmeli, S. (2020). Developmental changes in the spelling of derivational suffixes by typically developing Greek children: effects of transparency, lexicality, letter length and frequency. *Writing Systems Research*, 11, 50-65. <https://doi.org/10.1080/17586801.2020.1719273>
16. Marks, R.A., Labotka, D., Sun, X., et al. (2023). Morphological awareness and its role in early word reading in English monolinguals, Spanish–English, and Chinese–English simultaneous bilinguals. *Bilingualism: Language and Cognition*, 26(2), 268-283. <https://doi.org/10.1017/S1366728922000517>
17. Cohen-Mimran, R., Reznik-Nevet, L., Gott, D. et al. (2023) Preschool morphological awareness contributes to word reading at the very earliest stages of learning to read in a transparent orthography. *Reading and Writing*, 36, 1845–1865. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10340-z>

18. Vaknin-Nusbaum, V., & Sarid, M. (2021). The role of morphological awareness in the development of reading comprehension in Hebrew-speaking second-graders. *Reading and Writing*, 34, 2645–2671. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10162-5>
 19. Louleli, N., Hämäläinen, J. A., Nieminen, L., Parviainen, T., & Leppänen P.H.T. (2022). Neural correlates of morphological processing and its development from pre-school to the first grade in children with and without familial risk for dyslexia. *Journal of Neurolinguistics*, 61, 101037. <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2021.101037>
 20. Mercugliano, A., Bigozzi, L., De Cunto, A., Graziani, D., Pecini, C., Usai, M. C., ... Ruffini, C. (2024). Which childhood predictive indices forecast reading and writing skills in school-age children: a systematic review. *Child Neuropsychology*, 1–36. <https://doi.org/10.1080/09297049.2024.2347381>
- 2. Γρηγοράκης, Ι., & Μανωλίτσης, Γ. (2016). Η συμβολή της μορφολογικής επίγνωσης στα πρώτα στάδια ανάπτυξης της ικανότητας ορθογραφημένης γραφής. *Προσχολική & Σχολική εκπαίδευση*, 4 (1), 128-148.**
1. Diamanti, V., Mouzaki, A., Ralli, A., Antoniou, F., Papaioannou, S., & Protopapas, A. (2017). Preschool phonological and morphological awareness as longitudinal predictors of early reading and spelling development in Greek. *Frontiers in Psychology*, 8, 36-47. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02039>
 2. Pantazopoulou, E.J., Polychroni, F., Diakogiorgi, K., & Georgiou, V.L. (2022). Accuracy and consistency in morphological spelling: evidence from Greek-speaking children with and without spelling difficulties. *Reading & Writing*, 35, 275-302. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10174-1>
- 3. Grigorakis, Ι., & Manolitsis, G. (2021). Longitudinal effects of different aspects of morphological awareness skills on early spelling development. *Reading & Writing: An Interdisciplinary Journal*, 34(4), 945-979.**
1. Tsesmeli, S. N., & Tsellou, E. (2021). The effects of morphophonological changes on the training of orthographic structure of compounds: an Intervention study. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 26(2), 182–202. https://doi.org/10.12681/psy_hps.27036
 2. Tsesmeli, S. N., & Stoumbou, K. (2021). Dynamic assessment in spelling and morphological awareness in Greek: The case of a transparent orthography. *Research in Developmental Disabilities*, 117, 104047.
 3. Ralli, A.M., Dimakos, I.C., Dockrell, J.E. et al. (2022). Teacher practices for teaching writing in Greek primary schools. *Reading and Writing*, 35, 1599–1626.
 4. Mercugliano, A., Bigozzi, L., De Cunto, A., Graziani, D., Pecini, C., Usai, M. C., ... Ruffini, C. (2024). Which childhood predictive indices forecast reading and writing skills in school-age children: a systematic review. *Child Neuropsychology*, 1–36. <https://doi.org/10.1080/09297049.2024.2347381>
 5. McCutchen, D. (2023). Cognitive account of the development of writing skills. In R. Horowitz (Ed.), *The Routledge International Handbook of Research on Writing*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429437991>

6. Diamanti, V., Grande, G., Protopapas, A., Melby-Lervåg, M., & Lervåg, A. (2024). Preschool morphological awareness and developmental change in early reading ability. *Scientific Studies of Reading*, 1–23. <https://doi.org/10.1080/10888438.2024.2370843>
7. Xia, Y., Xie, R., Wu, X. et al. (2024). Cross-lagged relationships between vocabulary knowledge and morphological awareness among Chinese children: a longitudinal study from grade 1 to grade 3. *Reading and Writing*, 37, 563–580. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10364-5>
8. Shalhoub-Awwad, Y., Cohen-Mimran, R. (2024). On the role of morphology in early spelling in Hebrew and Arabic. *Morphology* 34, 151–172 (2024). <https://doi.org/10.1007/s11525-023-09408-5>
9. Gu, Y. and Liu, W. (2023) Global Perspectives on Morphological Awareness: A Bibliometric Analysis and Visualization from 1991-2021. *Open Journal of Modern Linguistics*, 13, 341-354. doi: 10.4236/ojml.2023.132020

4. Kargiotidis, A., Grigorakis, I., Mouzaki, A., & Manolitsis, G. (2021). Differences in oral language growth between children with and without literacy difficulties: Evidence from early phases of learning to read and spell in Greek. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 26(2), 89-112. <https://doi.org/1018>.

1. Layes, S., Lazar, K., & Mecheri, S. (2022). Do learning disabilities in reading, spelling and numeracy have common underlying factors? Evidence from Arabic-speaking children sample. *Applied Neuropsychology: Child*, 13(2), 113–125. <https://doi.org/10.1080/21622965.2022.2137024>
2. Niolaki, G. Z., Papadimitriou, V., Terzopoulos, A. R., & Masterson, J. (2024). Greek-spelling predictors; an investigation of literacy- and cognitive-related factors. *Journal of Cognitive Psychology*, 36(3), 378–393. <https://doi.org/10.1080/20445911.2024.2322766>
3. Giazitzidou, S., Simos, P., Bachoumis, A. et al. (2024). Spelling development of children with and without reading difficulties throughout elementary grades: evidence from the Greek orthography. *Annals of Dyslexia* 74, 197–221 (2024). <https://doi.org/10.1007/s11881-024-00309-8>
4. Rothou, K., & Georgiou, G. (2024). Developmental Dyslexia in Greek. In G. Elbeheri, G. Reid, & A. Fawcett (Eds), *Dyslexia in many languages: Insights, interactions and interventions*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003408277>

5. Grigorakis, I., Kargiotidis, A., Mouzaki, A., Manolitsis, G. (2022). Early oral language precursors of different types of reading difficulties in a consistent orthography. *Frontiers in Education*, 7:959374. doi: 10.3389/feduc.2022.959374

1. Guldenoglu, B., Kargin, T., Alatli, R., & Dogan Guldenoglu, B. N. (2024). The Role of Phonological Decoding on the Reading Skills of Beginning Readers With Reading Disabilities in a Highly Transparent Orthography. *Learning Disability Quarterly*. <https://doi.org/10.1177/07319487241264551>
2. Kritsotakis, G., & Morfidi, E. (2024). Reading Comprehension and Linguistic Abilities of Children with and without Specific Learning Difficulties: Theoretical and Educational Implications. *Educational Sciences*, 14(8), 884. <https://doi.org/10.3390/educsci14080884>
3. Mengisidou, Maria; Balladares, Jaime; (2023) Lexical Skills in Children with Developmental Dyslexia and Developmental Language Disorder: An Overview. *Hellenic Journal of Psychology*, 20 (1), 22-53. 10.26262/hjp.v20i1.8985

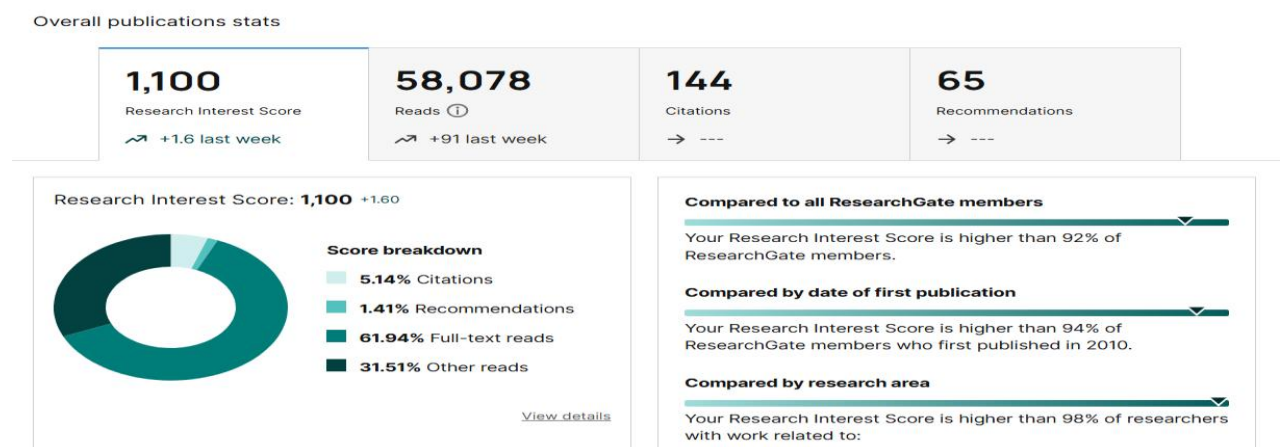
4. Rothou, K., & Georgiou, G. (2024). Developmental Dyslexia in Greek. In G. Elbeheri, G. Reid, & A. Fawcett (Eds), *Dyslexia in many languages: Insights, interactions and interventions*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003408277>

6. Grigorakis, I. (2020). The Impact of Mobile Learning via Touch-Screen Tablets in Emergent Literacy Development. In St. Papadakis & M. Kalogiannakis (Eds.), *Mobile Learning Applications in Early Childhood Education*, (pp. 61-81). Hershey, PA: IGI Global.

1. Vaiopoulou, J., Ntziachristou, A., Antonopoulou, E., Papagiannopoulou, T., Stamovlasis, D., & Kalogiannakis, M. (2023). Teachers' perceptions of educational apps use: Psychometric properties of a new instrument (PEAU-t), validation, and measurement invariance. *Computers in Human Behavior Reports*, 12. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2023.100325>

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΝΑΦΟΡΩΝ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Ανάλυση Research Gate



Ανάλυση Google Scholar



Ioannis Grigorakis

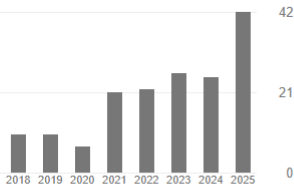
ΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΕ

Αγνωστη συνεργασία
Η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έχει επαληθευτεί στον τομέα uoc.gr
morphological awareness reading spelling literacy literacy difficulties

ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΡΑΤΙΘΕΤΑΙ ΑΠΟ	ΈΤΟΣ
☐ The longitudinal contribution of early morphological awareness skills to reading fluency and comprehension in Greek G Manolitsis, I Grigorakis, GK Georgiou Frontiers in psychology 8, 1793	94	2017
☐ Longitudinal effects of different aspects of morphological awareness skills on early spelling development I Grigorakis, G Manolitsis Reading and Writing 34 (4), 945-979	27	2021
☐ Differences in oral language growth between children with and without literacy difficulties: evidence from early phases of learning to read and spell in Greek A Kargiotidis, I Grigorakis, A Mouzaki, G Manolitsis Australian Journal of Learning Difficulties 26 (2), 89-112	12	2021
☐ The development of children's metamorphological abilities from kindergarten to grade 2 and its relationship with reading and spelling acquisition I Grigorakis University of Crete, Rethymno, Greece	8	2014
☐ Early oral language precursors of different types of reading difficulties in a consistent orthography I Grigorakis, A Kargiotidis, A Mouzaki, G Manolitsis Frontiers in Education 7, 959374	6	2022
☐ The contribution of morphological awareness on the early stages of spelling development I Grigorakis, G Manolitsis Preschool and Primary Education 4 (1), 128-148	5	2016
☐ Exploring the relations of morphological awareness with phonological awareness and vocabulary: The case of the Greek language S Giazitidou, I Grigorakis, A Mouzaki, S Padeliadu Journal of Psycholinguistic Research 52 (6), 2621-2644	4	2023
☐ Η συμβολή της μορφολογικής επίγνωσης στα πρώτα στάδια ανάπτυξης της ικανότητας ορθογραφημένης γραφής I Grigorakis, G Manolitsis Preschool and Primary Education 4 (1), 128-148	4	2016
☐ Examining the role of home literacy environment in the growth of morphological awareness from kindergarten to Grade 2 I Grigorakis, G Manolitsis, T Inoue, GK Georgiou Journal of Research in Reading	3	2025
☐ The impact of mobile learning via touch-screen tablets in emergent literacy development I Grigorakis Mobile learning applications in early childhood education, 61-81	3	2020
☐ Literacy, Parents' Expectations and Children's Literacy Skills in Greek G Manolitsis, G Georgiou, I Grigorakis Home Literacy Environment and Literacy Acquisition: Evidence from Different ...		2025
☐ Home Literacy Environment: The Link Between Parents' Attitudes Towards Literacy, Parents' Expectations and Children's Literacy Skills in Greek G Manolitsis, G Georgiou, I Grigorakis Home Literacy Environment and Literacy Acquisition: Evidence from Different ...		2025
☐ OPEN ACCESS EDITED BY GD Germano, A Aidinis, A Pasquarella, G Manolitsis, I Grigorakis, ... Fluency and Reading Comprehension in Typical Readers and Dyslexic Readers ...		2024
☐ Early oral language skills precursors of different types of literacy difficulties in a consistent orthography G Manolitsis, A Kargiotidis, I Grigorakis, A Mouzaki		2021
☐ How oral language skills contribute to spelling development in children with and without reading difficulties? A Kargiotidis, I Grigorakis, A Mouzaki, G Manolitsis		2021
☐ Μορφολογική επίγνωση και λεξιλόγιο: η εξέταση της μεταξύ τους σχέσης στο νηπιαγωγείο I Grigorakis Psychology: the Journal of the Hellenic Psychological Society 26 (3), 283-303		2021
☐ COGNITIVE AND LINGUISTIC FACTORS PREDICTING DIFFERENT READING COMPREHENSION SKILLS IN THIRD AND FOURTH GRADE STUDENTS I Grigorakis Planning 25 (15), 21		

Παρατίθεται από ΠΡΟΒΟΛΗ ΟΛΩΝ

	Όλα	Από το 2020
Παραθέσεις	166	144
h-index	5	4
i10-index	3	3



Συν-συγγραφείς ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Δεν υπάρχουν συν-συγγραφείς

Ανάλυση Scopus

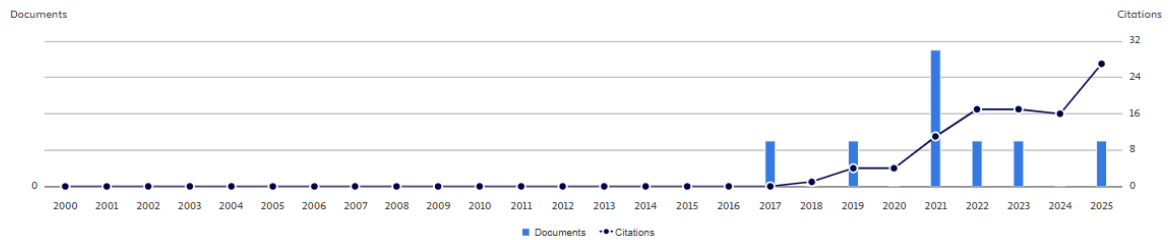
Citation overview

For 7 documents

7 Documents 98 Citations 4 h-index

Date range: 2000 to 2025

Exclude citations Hide documents with 0 citations Export



Sort by Date (newest)

Documents	Year	<2000	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total
Total		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98
1 Exploring the Relations of Morphological A...	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2 Early oral language precursors of different ...	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
3 Longitudinal effects of different aspects of ...	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
4 Morphological awareness and vocabulary:...	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5 Differences in oral language growth betwe...	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
6 The Impact of Mobile Learning via Touch-S...	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7 The longitudinal contribution of early mor...	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61

Ανάλυση Web of Science

IG

Ioannis Grigorakis

(Grigorakis, Ioannis)

Identifiers

Web of Science ResearcherID: AHE-7909-2022
<https://orcid.org/0000-0001-5906-914X>

Published name

Grigorakis, Ioannis

Organization

University of Crete

Subject Categories

Psychology; Education & Educational Research; Linguistics

Documents

Peer Review

Web of Science Core Collection (7)

Filters

Select Filters

Author Position

All Publications

Sort by

Date: newest first

< 1 of 1 >

7 results

Manage

1

Article

Examining the role of home literacy environment in the growth of morphological awareness from kindergarten to Grade 2

Grigorakis, I; Manolitsis, G; [...]; Georgiou, GK
Aug 2025 | JOURNAL OF RESEARCH IN READING 48(3), pp.201-219
BackgroundEarly morphological awareness skills are well-known predictors of later literacy skills, but little is known on how young children develop this early morphological knowledge without formal instruction. Home literacy environment is considered as a supporting context for several early lit

0 References

Metrics

Open dashboard

Profile summary

7

Total documents

7

Publications indexed in Web of Science

7

Web of Science Core Collection publications

0

Preprints

0

Dissertations or Theses

0

Non-indexed publications

2

Verified peer reviews

0

Verified editor records

0

Awarded grants

Web of Science Core Collection metrics

4

H-index

7

Publications

82

Sum of Times Cited

71

Citing Articles

73

Sum of Times Cited without self-citations

66

Citing Articles without self-citations

0

Sum of Times Cited by Patents

0

Citing Patents

0

Sum of Times Cited by Policy

0

Citing Policy Documents

View citation report

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ
ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ

1. **Γρηγοράκης, Ι. (2009, Νοέμβριος).** *Η μορφολογική επίγνωση των μαθητών Α' και Β' τάξεων δημοτικού σε σχέση με τη δεξιότητα κατανόησης γραπτών κειμένων.* Ανακοίνωση στο 5ο Διεθνές Συνέδριο Γραμματισμού με θέμα: «ΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΓΡΑΦΕΣ ΣΤΟΝ 21^ο ΑΙΩΝΑ: Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ». Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού και Π.Τ.Δ.Ε Παν/μίου Πάτρας.
2. **Γρηγοράκης, Ι. (2010, Απρίλιος).** *Μορφολογική επίγνωση και δεξιότητα αποκωδικοποίησης γραπτών λέξεων σε μαθητές Α' και Β' τάξεων δημοτικού.* Ανακοίνωση στην 31^η Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ με θέμα: «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ», Θεσσαλονίκη.
3. **Γρηγοράκης, Ι. (2010, Νοέμβριος).** *Η μορφολογική επίγνωση μαθητών Α' και Β' τάξεων δημοτικού ως δείκτης διαχωρισμού «καλών» - «κακών» αναγνωστών.* Ανακοίνωση στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ», Ρέθυμνο.
4. **Γρηγοράκης, Ι. (2016, Απρίλιος).** *Η συμβολή του μορφωτικού επιπέδου των γονέων στην ανάπτυξη των μεταγλωσσικών ικανοτήτων των παιδιών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία.* Ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα «Τοπική, αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση: Η παιδεία και ο πολιτισμός ως πυλώνες περιφερειακής ανάπτυξης», Ηράκλειο.
5. **Grigorakis I. & Manolitsis G. (2011, Αύγουστος).** *Effects of early home literacy environment on preschoolers' morphological awareness skills.* Ανακοίνωση στο 17th European Conference on Reading, Literacy & Diversity, Mons, Belgium.
6. **Manolitsis G. & Grigorakis I. (2012, Αύγουστος).** *How specific is the role of morphological awareness in beginning reading and spelling?* Ανακοίνωση στο 19th Conference of Scientific Studies of Reading, Montreal, Canada.
7. **Μανωλίτσης Γ. & Γρηγοράκης Ι. (2014, Μάιος).** *Η συμβολή της μορφολογικής επίγνωσης στα πρώτα στάδια ανάπτυξης της αναγνώρισης λέξεων.* Ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Ρέθυμνο, Κρήτη.
8. **Grigorakis I. & Manolitsis G. (2014, Σεπτέμβριος).** *Young children's morphological awareness and early reading comprehension.* Ανακοίνωση στο 24th European Early Childhood Education Research Association Conference, Crete, Greece.
9. **Γρηγοράκης Ι. & Μανωλίτσης Γ. (2015, Απρίλιος).** *Δεξιότητες προφορικού λόγου και ορθογραφημένη γραφή λέξεων στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου.* Ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα «Το σύγχρονο σχολείο μέσα από το πρίσμα των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική», Ηράκλειο.
10. **Γρηγοράκης Ι. & Μανωλίτσης Γ. (2015, Μάιος).** *Η συμβολή της μορφολογικής επίγνωσης στα πρώτα στάδια ανάπτυξης της ικανότητας ορθογραφημένης γραφής.* Ανακοίνωση στο 6th International Conference on Literacy, Crete, Greece.
11. **Grigorakis, I., & Manolitsis, G. (2017, Ιούλιος).** *Early morphological awareness and learning to read morphologically complicated words in Greek: A longitudinal study.* Ανακοίνωση στο 20th European Conference on Literacy, Madrid.

12. **Grigorakis, I., & Manolitsis, G. (2018, Ιούλιος).** *Longitudinal effects of different aspects of morphological awareness skills on early spelling development.*. Παρουσίαση poster στο 25th Conference of Scientific Studies of Reading, Brighton, United Kingdom.
13. **Γρηγοράκης, Ι. (2019, Απρίλιος).** *Η ταχεία κατονομασία ερεθισμάτων ως προγνωστικός δείκτης της αναγνωστικής ευχέρειας στα πρώτα στάδια της ανάπτυξής της.* Ανακοίνωση στο 5^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα «Η διεπιστημονικότητα ως γνωστική, εκπαιδευτική και κοινωνική πρόκληση», Ηράκλειο.
14. Manolitsis G., **Grigorakis I., & Kargiotidis, A. (2019, Ιούνιος).** *Early language and literacy predictors of later learning difficulties in reading and spelling.* Ανακοίνωση στο 43rd Conference of International Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD), Hersonissos, Greece.
15. **Grigorakis, I. & Manolitsis, G. (2019, Αύγουστος).** *Longitudinal effects of different aspects of morphological awareness skills on early reading development.* Ανακοίνωση στο 21st European Conference on Literacy, Copenhagen, Denmark.
16. Οικονομίδης, Β. & **Γρηγοράκης, Ι. (2019, Νοέμβριος-Δεκέμβριος).** *Η διδασκαλία της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο νηπιαγωγείο.* Ανακοίνωση στο 16^ο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Βόλος.
17. **Γρηγοράκης, Ι. (2020 Ιούλιος).** *Διαθεματικές διδακτικές προσεγγίσεις στο νηπιαγωγείο για την ανάπτυξη της μορφολογικής επίγνωσης των παιδιών.* Ανακοίνωση στο 6^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Ηράκλειο.
18. **Γρηγοράκης, Ι. (2020 Ιούλιος).** *Παιδαγωγική αξιοποίηση των ταμπλετών οθόνης αφής για την ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων των παιδιών στο νηπιαγωγείο.* Ανακοίνωση στο 6^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Ηράκλειο.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ

1. Kargiotidis, A., **Grigorakis, I.,** Mouzaki, A., & Manolitsis, G. (2021, May). *How oral language skills contribute to spelling development in children with and without reading difficulties?* Paper presented at the British Dyslexia Association (BDA) International Conference 2021, Oxford, UK.
2. Manolitsis, G., Kargiotidis, A., **Grigorakis, I.,** & Mouzaki, A., (2021, July). *Early oral language skills precursors of different types of literacy difficulties in a consistent orthography.* Paper presented at the Society for the Scientific Study of Reading (SSSR) 28th Annual Virtual Conference, Lancaster, UK.
3. **Grigorakis, I., & Manolitsis, G. (2022, July).** *How early morphological awareness skills differentiate children with later reading comprehension difficulties in grade 2.* Paper presented at the 22nd European Conference on Literacy, Dublin.

4. Γρηγοράκης, Ι., & Μανωλίτσης, Γ. (2022, Οκτώβριος). *Η σχέση της πρώιμης συμπεριφοράς προσανατολισμού στο έργο με τη μάθηση της ανάγνωσης και της ορθογραφημένης γραφής: Μία διαχρονική μελέτη από το νηπιαγωγείο στη Β' τάξη*. Ανακοίνωση στο 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αθήνα, Πάντειο Πανεπιστήμιο
5. Γρηγοράκης, Ι., & Ελευθεράκης, Θ. (2022, Οκτώβριος). *Μεταγλωσσική ανάπτυξη νηπίων σε σχέση με το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των γονέων*. Ανακοίνωση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Πάτρα.
6. Γρηγοράκης, Ι. (2022, Νοέμβριος). *Οικογενειακός γραμματισμός σε σχέση με την ανάπτυξη διαδικαστικών γνώσεων αναδυόμενου γραμματισμού*. Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη.
7. Grigorakis, I. (2023, July). *Task-avoidant behavior in kindergarten in relation to later literacy skills: a longitudinal study*. Poster presented at the 18th European Congress of Psychology, Brighton.
8. Grigorakis, I. (2023, August-September). *Early cognitive and linguistic predictors of morphological awareness skills in grades 1 and 2*. Paper presented at the 31st EECERA Conference, Portugal.
9. Γρηγοράκης, Ι. (2023, Μάιος). *Συχνότητα χρήσης διδακτικών πρακτικών για την ανάπτυξη πολύπλευρων διαστάσεων των μεταγλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών στο νηπιαγωγείο*. Ανακοίνωση στο 9^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Ηράκλειο.
10. Γρηγοράκης, Ι. (2023, Δεκέμβριος). *Η μορφολογική επίγνωση των παιδιών στο νηπιαγωγείο ως προγνωστικός δείκτης της δεξιότητας ορθογραφημένης γραφής*. Εισήγηση στις εργασίες της Ημερίδας με τίτλο "Μορφολογία και Γραμματισμός στην Ελληνική Γλώσσα", η οποία πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 9 Δεκεμβρίου 2023 υπό την αιγίδα του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
11. Grigorakis, I. (2024, June). *Are different aspects of morphological awareness and reading comprehension reciprocally related? Evidence from a longitudinal study in Greek*. Paper presented at the 23rd European Conference on Literacy, Crete.
12. Αχίνα, Ε., & Γρηγοράκης Ι. (2024, Μάιος). *Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη σημασία της φωνολογικής επίγνωσης στα αρχικά στάδια της μάθησης του γραπτού λόγου*. Ανακοίνωση στο 9^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Ηράκλειο.
13. Τσιντάρη, Μ.Λ., & Γρηγοράκης Ι. (2024, Μάιος). *Διδακτικές πρακτικές εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων αναδυόμενου γραμματισμού των παιδιών στο νηπιαγωγείο*. Ανακοίνωση στο 9^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Ηράκλειο.

1. **Γρηγοράκης Ι.,** Κρέζα, Μ., & Χλαπάνα, Ε. (2025, Μάρτιος). *Απόψεις μελλοντικών νηπιαγωγών (φοιτητών/τριών) για την ωφελιμότητα της Πρακτικής Άσκησης στην ανάδειξη διαστάσεων της εκπαιδευτικής πραγματικότητας του νηπιαγωγείου*. Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής με διεθνή συμμετοχή. ΤΕΕΠΗ, Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου, Αλεξανδρούπολη.
2. **Grigorakis, I.** (2025, June). *Cognitive and linguistic factors predicting different reading comprehension skills in third and fourth grade students*. Poster presented at the International Conference on Education and New Developments, Budapest June 28-30, 2025.
3. **Γρηγοράκης Ι.** (2025, Νοέμβριος). *Απόψεις φοιτητών/τριών-μελλοντικών νηπιαγωγών για την αξιολόγηση της διδασκαλίας, του μαθητή και των εκπαιδευτικών στην προσχολική εκπαίδευση*. Ανακοίνωση στο 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας σε συνεργασία με τη Σχολή Επιστημών της Αγωγής ΕΚΠΑ. Αθήνα 7-9 Νοεμβρίου 2025

ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Κριτής (Reviewer) σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (2021 έως σήμερα)

<i>Journal's title</i>	<i>Impact factor</i>
1. Frontiers in Psychology	2.6
2. Memory & Cognition	2.2
3. Educational Sciences	2.5
4. Psychology in the schools	1.8
5. Alberta Journal of Educational Research	

Κριτής (Reviewer) σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά (2021 έως σήμερα)

1. Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση

Μέλος Επιστημονικών Συλλόγων

1. Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.)
2. Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας & Γραμματισμού (ΕΕΓΓ)
3. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
4. Society for the Scientific Study of Reading (SSSR)

Editorial Board

Frontiers (μέλος από 3 Ιουνίου 2022)

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΩΣ ΜΕΛΟΣ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- Υπότροφος ερευνητής σε ερευνητική ομάδα του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο πλαίσιο του έργου «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές- β' κύκλος» του Ε.Π. «Ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού, εκπαίδευση και δια βίου μάθηση», με κωδικό προγράμματος ΟΠΣ 5049016 και τίτλο «Ο ρόλος του ρυθμού ανάπτυξης προφορικών γλωσσικών δεξιοτήτων στον εντοπισμό παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στον γραπτό λόγο και στη διαμόρφωση του μαθησιακού τους προφίλ» στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ 2014-2020, κατά το χρονικό διάστημα από 01-02-2020 έως 30-4-2021.
- Μέλος της ερευνητικής ομάδας του ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus+ στο έργο (CASEMIR) Η κατανόηση του λανθάνοντος μηνύματος κατά την ανάγνωση στο σχολείο (Comprehension at School: Implicit Meaning in Reading). 2025

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΤΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1. Επιμόρφωση παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας (Ηράκλειο, 2023) με θεματική ενότητα «Αναδυόμενος Γραμματισμός
2. Εισηγητής σε ημερίδα για τη διδασκαλία της Γλώσσας στην Α' τάξη των σχολικών μονάδων της 1^{ης} πρώτης περιφέρειας ΔΠΕ Λασιθίου (Άγιος Νικόλαος, 2023) με θέμα «Διδάσκοντας Γλώσσα στην Α' τάξη: πρώτη γραφή και ανάγνωση μέσα από διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις»
3. Πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος «Ανάγνωση σε ζεύγη» σε δημοτικά σχολεία Λασιθίου και Ρεθύμνου (2025) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Queen's University Belfast.

ΜΕΛΟΣ ΕΠΤΑΜΕΛΟΥΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

1. Απόφαση Γενικής Συνέλευσης 619/22.3.2023: Κυριάκου Άλκηστη: «*Η σύγκριση δύο προγραμμάτων ενίσχυσης της μορφολογικής επίγνωσης στο νηπιαγωγείο και οι μακροπρόθεσμες επιδράσεις τους ως προς την εκμάθηση του γραπτού λόγου στην Α' τάξη του δημοτικού σχολείου*»
2. Απόφαση Γενικής Συνέλευσης 637/21.2.2024: Καργιωτίδης Απόστολος: «*Ο ρυθμός ανάπτυξης επιμέρους προφορικών γλωσσικών δεξιοτήτων παιδιών πρώτης σχολικής ηλικίας με δυσκολίες μάθησης του γραπτού λόγου και η σχέση του με τη διαμόρφωση του μαθησιακού τους προφίλ: μια διαχρονική μελέτη*»
3. Απόφαση Γενικής Συνέλευσης 640/15.05.2024: Αντωνάτου Σπυριδούλα: «*Διδακτικές Προσεγγίσεις της Παιδικής Λογοτεχνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση και προτεινόμενο Ευέλικτο Συνδυαστικό Μοντέλο Ανάγνωσης/Αφήγησης/Απαγγελίας (ΕΣΜΑ)*»
4. Απόφαση Γενικής Συνέλευσης 601η/ 21.5.2025 ΠΤΔΕ: Δεσύλλα Βασιλική: «*Θεραπευτικές παρεμβάσεις για τη λεξιλογική ανάκληση σε περιπτώσεις παιδιών με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. Σύγκριση σημασιολογικών και φωνολογικών προσεγγίσεων*»

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΣΕ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Σαββαΐδης Πέτρος (2024). «*Η διδακτική ενίσχυση των γνώσεων παιδιών Β' δημοτικού για την ορθογραφημένη γραφή μορφημάτων με ταμπλέτες οθόνης αφής και ο ρόλος της σε δεξιότητες μορφολογικής επίγνωσης και γραμματισμού*». ΜΠΣ «**Επιστήμες της Αγωγής: Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση**» (Ολοκληρώθηκε)
2. Ξυλούρη Ειρήνη (06/2025). «*Η συμβολή της αλληλεπιδραστικής ανάγνωσης ιστοριών στην ενίσχυση της κατανόησης, του λεξιλογίου και της μορφολογικής επίγνωσης παιδιών προσχολικής ηλικίας*». ΜΠΣ «**Επιστήμες της Αγωγής: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες**»
3. Ρινακάκη Παναγιώτα (01/2025). «*Διδακτική ενίσχυση της δεξιότητας αναδιήγησης ιστοριών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και ο ρόλος της στην ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων*». ΜΠΣ «**Επιστήμες της Αγωγής: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες**»
4. Βελεντάκη Σοφία (01/2025). «*Αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία παραγωγής γραπτού λόγου: απόψεις και πρακτικές εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*». ΜΠΣ «**Επιστήμες της Αγωγής: Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση**»
5. Τσαγκαράκη Ευτυχία (01/2025). «*Διδακτική παρέμβαση για την καλλιέργεια δεξιοτήτων μορφολογικής επίγνωσης σε μαθητές νηπιαγωγείου με την αξιοποίηση της κούκλας ως παιδαγωγικού εργαλείου και ο ρόλος της στην ανάπτυξη γλωσσικών και μεταγλωσσικών δεξιοτήτων*». ΜΠΣ «**Επιστήμες της Αγωγής: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες**».
6. Ελευθεράκη Καλλιόπη (υπό ολοκλήρωση 01/2026). «*Διδακτική ενίσχυση δεξιοτήτων παραγωγικής μορφολογικής επίγνωσης σε παιδιά νηπιαγωγείου και ο ρόλος της στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αναδυόμενου γραμματισμού*». ΜΠΣ «**Επιστήμες της Αγωγής: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες**».
7. Θεοδωράκη Άννα (01/2025). «*Η ικανότητα μορφοορθογραφικής επεξεργασίας γραπτών λέξεων μαθητών Β' έως Δ' τάξεων δημοτικού σε σχέση με τις δεξιότητες αναγνωστικής ευχέρειας,*

αναγνωστικής κατανόησης και ορθογραφημένης γραφής». ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Γλώσσα και Γραμματισμός: Ανάπτυξη, Διδασκαλία και Δυσκολίες».

8. Φρέρη Μαριάννα (01/2025). «Απόψεις εκπαιδευτικών για τη διδακτική αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων στην κατανόηση των ιστοριών που διαβάζονται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας». ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» ΤΟΥ ΠΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

1. Βουζουνεράκη Αικατερίνη (01/2025). «Δεξιότητες προφορικού λόγου ως προγνωστικοί δείκτες δυσκολιών στην αναγνωστική κατανόηση: Μια συστηματική ανασκόπηση βιβλιογραφίας και μετα-ανάλυση»
2. Παπουτσάκη Ευαγγελία (υπό ολοκλήρωση 01/2026). « Διδακτική ενίσχυση των δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου σε μαθητές Β΄ Δημοτικού σε σχέση με τη χρήση του μοντέλου ανάπτυξης των στρατηγικών αυτορύθμισης»
3. Φιοράκης Γεώργιος (06/2025). «Μορφολογική επίγνωση και γνωστικές δεξιότητες σε σχέση με τις δυσκολίες αναγνωστικής κατανόησης μαθητών Γ΄ και Δ΄ τάξεων δημοτικού»

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΤΡΙΜΕΛΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΟΥ ΠΜΣ ΤΟΥ ΠΤΠΕ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟΥ ΠΜΣ «ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»

1. Βλάχου Αικατερίνη (2022). «Ο ρόλος των παρεμβάσεων στις ορθογραφικές δυσκολίες παιδιών σχολικής ηλικίας: Μια συστηματική ανασκόπηση και μετα-ανάλυση»
2. Δαγαλάκη Δήμητρα (2022). «Ο ρόλος της διδακτικής ενίσχυσης των μορφολογικών δεξιοτήτων των παιδιών Β΄ Δημοτικού στη μάθηση της ανάγνωσης και της ορθογραφίας»
3. Χουρδάκη Ειρήνη (2022). «Η αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στην αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης στην ανάγνωση για παιδιά ηλικίας 6 έως 12 ετών: Μετα-ανάλυση»
4. Τζανάκης Παναγιώτης (2022). «Η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου μέσα από την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας»
5. Φώτω Δημητροκάλλη (2023). «Η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου μέσα από την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας»

6. Κουφουγεωργίου Βικτωρία (2023). *«Απόψεις εκπαιδευτικών για τον ρόλο του μέντορα και του ενδοσχολικού συντονιστή στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα»*
7. Αντωνάκη Αναστασία (2023). *«Αξιοποιώντας την ανάγνωση ιστοριών και την παιγνιώδη μάθηση για την κατάκτηση των εννοιών και συμβάσεων του γραπτού λόγου από παιδιά προσχολικής ηλικίας»*
8. Μπαμπατζιάνης Παναγιώτης (2023). *«Πειθαρχία στην Τάξη: Αντιλήψεις των Εκπαιδευτικών και Τρόποι Παρέμβασης»*
9. Γεωργακάκη Δήμητρα-Ευτυχία (2023). *«Η σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή: Επικοινωνία και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη και η ανατροπή των εκπαιδευτικών ανισοτήτων»*
10. Δραϊνάκης Ιωάννης (2023). *«Η εκπαίδευση ενηλίκων και η επίδραση του πολιτισμικού κεφαλαίου στις κοινωνικές ανισότητες»*
11. Καρουζάκη Ζαχαρένια (2023). *«Πρακτικές και απόψεις νηπιαγωγών για την ανάπτυξη της φωνολογικής επίγνωσης παιδιών ηλικίας 4-6 ετών μέσα στην προσχολική τάξη»*
12. Παπαδάκη Φωτεινή (2023). *«Η χρήση και ο χειρισμός του ομοιοκατάληκτου λόγου ως παράγοντας που επηρεάζει την φωνολογική επίγνωση στην προσχολική ηλικία»*
13. Καλλιτσουνάκη Ιωάννα (2024). *«Η ανάπτυξη του λεξιλογίου παιδιών προσχολικής ηλικίας: απόψεις και πρακτικές γονέων»*
14. Τζήμα Γλυκερία (2024). *«Ο ρόλος των σημασιολογικά αδιαφανών λεξικών δομών στη γλωσσική ανάπτυξη παιδιών νηπιαγωγείου»*
15. Πανουργιά Ελένη (2024). *«Η συμβολή της γονεϊκής εμπλοκής και του οικογενειακού γραμματισμού στην ανάπτυξη γραπτών και προφορικών δεξιοτήτων στην πρώιμη παιδική ηλικία (4-8 ετών)»*

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1. Μέλος της επιτροπής προπτυχιακών σπουδών
2. Μέλος της επιτροπής διδακτικών ασκήσεων και πειραματικού νηπιαγωγείου
3. Μέλος της επιτροπής Διασφάλισης Ποιότητας Έρευνας
4. Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης αιτήσεων για αποσπάσεις εκπαιδευτικών ΠΕ και ΔΕ
5. Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης προτάσεων για την υλοποίηση της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο επιστημονικό πεδίο Φυσική Αγωγή του Παιδιού

6. Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης προτάσεων για την υλοποίηση της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο επιστημονικό πεδίο Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση
7. Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη»

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ

1. Μέλος επιστημονικής επιτροπής του 10^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ηράκλειο 10-16.05.2024)
2. Μέλος επιστημονικής επιτροπής Διεθνούς Συνεδρίου «Γλώσσα, Εκπαίδευση και Τεχνητή Νοημοσύνη» (Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου 10-12 Μαΐου 2024)
3. Μέλος επιστημονικής επιτροπής του 23rd European Conference on Literacy (Federation of European Literacy Associations: FELA) (Κρήτη 24-26.06.2024)

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ

1. Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης: «Επιμόρφωση μελών ΣΕΠ στην Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση που υλοποιήθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης & Δια Βίου Μάθησης του ΕΑΠ (2023)

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ - ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ

- | | |
|-------------|--|
| 2024 | Ταμίας του ΔΣ του Ενιαίου Φορέα της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης |
| 2024 | Μέλος του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων |

ΠΡΟΓΕΝΕΣΤΕΡΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ Ι.Ε.Π.

1. Συμμετοχή στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη με MIS: 295381 για το σχολικό έτος 2011-12.
2. Συμμετοχή στην Πιλοτική Εφαρμογή της Περιγραφικής Αξιολόγησης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2017-2018 στο πλαίσιο της Δράσης 1 «Επιμόρφωση για την Εισαγωγή της Περιγραφικής Αξιολόγησης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση».

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ & ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΑΞΟΝΑ ΤΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

1. Εισήγηση με θέμα «*Μορφολογική ευαισθητοποίηση στο νηπιαγωγείο: Δομημένες δραστηριότητες*», στις ημερίδες που οργανώθηκαν από τη Σχολική Σύμβουλο της 68^{ης} Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής στις 22,23 και 24 Οκτωβρίου 2012 στον Άγιο Νικόλαο και στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα «Μεταγλωσσική ανάπτυξη νηπίων: Διδακτικές παρεμβάσεις».
2. Εισήγηση με θέμα «*Καλλιέργεια περιβάλλοντος αναδυόμενου γραμματισμού στο νηπιαγωγείο*», στην ημερίδα που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο της 19^{ης} Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής στις 19 Ιουνίου 2014 στο Ηράκλειο με θεματικό άξονα «Οργάνωση Μαθησιακού Περιβάλλοντος Προσχολικής Εκπαίδευσης: σχεδιασμός και διαμόρφωση σύμφωνα με τα Νέα Προγράμματα Σπουδών».
3. Εισήγηση με θέμα «*Ευαισθητοποίηση των παιδιών του Νηπιαγωγείου ως προς τη μορφολογική δομή της γλώσσας*», στην ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της 69^{ης} Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής στις 14 Απριλίου 2016 στο Ρέθυμνο με θεματικό άξονα «Αναγνωστικές εμπνυχώσεις στο Νηπιαγωγείο μέσα από δράσεις και παιχνίδια φιλιαναγνωσίας».
4. Εισήγηση με θέμα «*Διαμόρφωση περιβάλλοντος αναδυόμενου γραμματισμού στο Νηπιαγωγείο*», στην ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της 20^{ης} Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής στις 16 Μαρτίου 2016 στο Ηράκλειο με θεματικό άξονα «Βασικές παράμετροι του αναλυτικού προγράμματος σπουδών του νηπιαγωγείου: Σύγχρονες διδακτικές κατευθύνσεις».
5. Εισήγηση με θέμα «*Η κατανόηση των δομικών χαρακτηριστικών του προφορικού λόγου σε σχέση με τη διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης και ορθογραφίας*», στην ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Ηρακλείου στις 23 Οκτωβρίου 2013 στο Ηράκλειο με θεματικό άξονα «Προβληματισμοί, ανάγκες και σχεδιασμός διδασκαλίας για το Γλωσσικό μάθημα της Πρώτης Δημοτικού».
6. Εισήγηση με θέμα «*Παιδαγωγικές και διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα της Πρώτης Δημοτικού*», στην ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της 2^{ης} Εκπαιδευτικής

- Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Ηρακλείου στις 21 Οκτωβρίου στο Αρκαλοχώρι με θεματικό άξονα τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στην Α΄ τάξη
7. Εισήγηση με θέμα «*Διδακτικές προσεγγίσεις της πρώτης ανάγνωσης και γραφής*», στην ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της 6^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Ηρακλείου στις 26 Νοεμβρίου 2014 στη Νέα Αλικαρνασσό με θεματικό άξονα «*Η διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στην Α΄ Δημοτικού*»
 8. Εισηγήσεις με θέματα «*Αναπτύσσοντας την αναγνωστική και ορθογραφική δεξιότητα σε μαθητές των πρώτων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου*» και «*Ορθογραφικές διδακτικές πρακτικές για τους μαθητές της Β΄ τάξης*», στην ημερίδα που διοργάνωσε ο Σχολικός Σύμβουλος της 1^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας ΠΕ Ν. Λασιθίου στις 30 Σεπτεμβρίου 2016 στον Άγιο Νικόλαο με κεντρικό θεματικό άξονα «*Διαδικασίες μετασχηματισμού της διδακτικής πράξης σε διδακτική θεωρία και αντίστροφα για την αναβάθμιση της διδακτικής παρέμβασης στη γλωσσική διδασκαλία-παραγωγή γραπτού λόγου στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου*»
 9. Εισήγηση με θέμα «*Αναδυόμενος γραμματισμός και ολιστική προσέγγιση της γλώσσας στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*», στην ημερίδα που διοργάνωσαν οι Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου Πλατάκη Δήμητρα ΣΕΕ ΠΕ60 και Πρατσίνη Μαρία ΣΕΕ ΠΕ70 για εκπαιδευτικούς ΠΕ60 και ΠΕ70 Α΄ τάξης στη Σητεία στις 20 Φεβρουαρίου 2019 με κεντρικό θεματικό άξονα «*ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΜΕ ΟΧΗΜΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΗΝ Α΄ ΤΑΞΗ*»

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΗΜΕΡΙΔΩΝ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΗΜΕΡΙΔΩΝ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΩΣ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ

(Διαθέσιμες στο <http://blogs.sch.gr/symdim-las2/2018/05/06/ημεριδες-2012-2018/>)

1. Εισήγηση με θέμα «*Ο ρόλος της φωνολογικής επίγνωσης κατά τη διδασκαλία των γραμμάτων*», στην ημερίδα που διοργάνωσα ως Σχολικός Σύμβουλος της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **30 Οκτωβρίου 2012** στην Ιεράπετρας με θεματικό άξονα «*Η διδασκαλία των γραμμάτων στην Α΄ τάξη και ο ρόλος της φωνολογικής επίγνωσης*»
2. Εισήγηση με θέμα «*Ανάγνωση και γραφή λέξεων στην Α΄ τάξη: διδακτική προσέγγιση ως προς τη φωνολογική επίγνωση και τη γνώση του ήχου των γραμμάτων*», στην ημερίδα που διοργάνωσα ως Σχολικός Σύμβουλος της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **12 Νοεμβρίου 2013** στην Ιεράπετρας με θεματικό άξονα «*Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις της πρώτης ανάγνωσης και γραφής: Οργάνωση διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος*»
3. Εισήγηση με θέμα «*Η κατανόηση των δομικών χαρακτηριστικών του προφορικού λόγου σε σχέση με τη διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης και γραφής λέξεων*», », στην ημερίδα που διοργάνωσα ως Σχολικός Σύμβουλος της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **25 Νοεμβρίου 2014** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα «*Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις της πρώτης ανάγνωσης και γραφής: Οργάνωση διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος*»

4. Εισήγηση με θέμα *«Ανιχνεύοντας μαθησιακές δυσκολίες στην Α΄ τάξη»*, », στην ημερίδα που διοργάνωσα ως Σχολικός Σύμβουλος της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **2 Δεκεμβρίου 2015** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις του γλωσσικού μαθήματος στην Α΄ τάξη»*
5. Εισήγηση με θέμα *«Οργάνωση διδασκαλίας της εισαγωγικής ενότητας του γλωσσικού μαθήματος – Συνδιαμορφώνοντας προφορικές και γραπτές γλωσσικές δραστηριότητες»* στην ημερίδα που διοργάνωσα ως Σχολικός Σύμβουλος της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **12 Οκτωβρίου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Διαμόρφωση διδακτικών παρεμβάσεων στη γλωσσική διδασκαλία της Α΄ τάξης»*
6. Εισήγηση με θέμα *«Δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων ανάγνωσης και γραφής»* στην ημερίδα που διοργάνωσα ως Σχολικός Σύμβουλος της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **8 Νοεμβρίου 2017** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Διαμόρφωση σύγχρονου διδακτικού πλαισίου στα γνωστικά αντικείμενα της Γλώσσας και των Μαθηματικών της Α΄ τάξης»*
7. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **26 Απριλίου 2012** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο»*
8. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **15 Μαρτίου 2012** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον: παιδαγωγική προσέγγιση»*
9. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **22 Μαρτίου 2012** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον: παιδαγωγική προσέγγιση»*
10. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **21 Νοεμβρίου 2012** με θεματικό άξονα *«Βιωματικές μορφές ομαδοσυνεργατικής μάθησης»*
11. Ημερίδες για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **19 και 20 Νοεμβρίου 2012** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Ομαδοσυνεργατική μάθηση»*
12. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **13 Μαρτίου 2013** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Παραγωγή Γραπτού Λόγου και Ορθογραφημένη Γραφή στις Γ΄ και Δ΄ τάξεις»*
13. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **21 Μαρτίου 2013** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Η διδασκαλία της Γλώσσας και των Μαθηματικών στη Β΄ τάξη»*
14. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **2 Απριλίου 2013** με θεματικό άξονα *«Η αξιολόγηση των μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο»*
15. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **28 Ιανουαρίου 2014** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Οργάνωση διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος στην Ε΄ τάξη: Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις της παραγωγής γραπτού λόγου»*
16. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **6 Φεβρουαρίου 2014** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά στη Β΄ τάξη»*

17. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **6 Μαρτίου 2014** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη Γλώσσα και στην Ιστορία στη Στ' τάξη»*
18. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **18 Μαρτίου 2014** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Αναγνώριση, έκφραση και χειρισμός συναισθημάτων»*
19. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **9 Δεκεμβρίου 2014** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Πολυεπίπεδη προσέγγιση του γλωσσικού μαθήματος και διαχείριση συναισθημάτων στη Β' τάξη»*
20. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **2 Δεκεμβρίου 2014** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα με τη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών: σύγχρονη διδακτική προσέγγιση»*
21. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **5 Μαρτίου 2015** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα με τη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών: σύγχρονη διδακτική προσέγγιση»*
22. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **27 Μαρτίου 2015** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα με τη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών: σύγχρονη διδακτική προσέγγιση»*
23. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **16 Ιουνίου 2015** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα με τη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών: σύγχρονη διδακτική προσέγγιση»*
24. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **9 Δεκεμβρίου 2015** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Εναλλακτικές στρατηγικές για τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου παιδαγωγικού και διδακτικού πλαισίου στην Ε' τάξη»*
25. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **22 Ιανουαρίου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Αποτελεσματικές στρατηγικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού- δημιουργία του ασφαλούς σχολείου»* 26/.
26. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **18 Φεβρουαρίου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τον άλλο»*
27. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **23 Φεβρουαρίου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τον άλλο»*
28. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **8 Μαρτίου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τον άλλο»*
29. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **18 Απριλίου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Αναγνώριση, πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολικό περιβάλλον»*

30. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **20 Μαΐου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα **«Αναγνώριση, πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολικό περιβάλλον»**
31. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **23 Μαΐου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα **«Διαμόρφωση του παιδαγωγικού πλαισίου στο σύγχρονο σχολείο»**
32. Δημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου και για γονείς στις 2 και 3 Απριλίου 2016 στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα **«Παιδική Κακοποίηση: Πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου»**
33. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **24 Μαΐου 2016** στη Σητεία με θεματικό άξονα **«Ειδικά θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης»**
34. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **20 Οκτωβρίου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα **«Η διαχείριση της διδακτέας ύλης σε σχέση με τη διαμόρφωση σύγχρονων διδακτικών παρεμβάσεων στη Β΄ τάξη»**
35. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **10 Νοεμβρίου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα **«Σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις Γ΄ και Δ΄ τάξεις σε σχέση με τον εξορθολογισμό της διδακτέας ύλης και τα νέα προγράμματα σπουδών»**
36. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **11 Νοεμβρίου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα **«Σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις Ε΄ και Στ΄ τάξεις σε σχέση με τον εξορθολογισμό της διδακτέας ύλης και τα νέα προγράμματα σπουδών»**
37. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **22 Νοεμβρίου 2016** στη Σητεία με θεματικό άξονα **«Σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα σε σχέση με τον εξορθολογισμό της διδακτέας ύλης και τα νέα προγράμματα σπουδών»**
38. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **14 Δεκεμβρίου 2016** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα **«Σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις σε σχέση με τον εξορθολογισμό της διδακτέας ύλης και τα νέα προγράμματα σπουδών»**
39. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **22 Φεβρουαρίου 2017** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα **«Ανταπόκριση της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων της Γ΄ τάξης στις συνεχώς μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών: διαμόρφωση αποτελεσματικού ψυχοπαιδαγωγικού και διδακτικού πλαισίου»**
40. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **31 Μαρτίου 2017** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα **«Αναγνώριση, πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: διαμόρφωση προγραμμάτων συναισθηματικής αγωγής»**
41. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **3 Μαρτίου 2017** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα **«Ανταπόκριση της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων στις συνεχώς μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών: σύγχρονη διδακτική προσέγγιση των Φυσικών της Ε΄ τάξης»**

42. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **18 Μαΐου 2017** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Ανταπόκριση της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων στις συνεχώς μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών: σύγχρονη διδακτική προσέγγιση των Φυσικών της Στ' τάξης»*
43. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **3 Απριλίου 2017** στη Σητεία με θεματικό άξονα *«Αναγνώριση και διαχείριση πρώιμων στοιχείων αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Πλαίσιο συνεργασίας σχολείου–οικογένειας. Προγράμματα συναισθηματικής αγωγής»*
44. Ημερίδα για Διευθυντές Δημοτικών Σχολείων της 2^{ης} και 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **17 Φεβρουαρίου 2017** στον Άγιο Νικόλαο με θεματικό άξονα *«Διαχείριση προβλημάτων στην σχολική τάξη»*
45. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **17 Οκτωβρίου 2017** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Διαμόρφωση αποτελεσματικού παιδαγωγικού και διδακτικού πλαισίου στη σχολική τάξη: εκπαιδευτικές προεκτάσεις και εφαρμογές»*
46. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **1 Δεκεμβρίου 2017** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Διδασκαλία του μαθήματος των Θρησκευτικών με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών στο Δημοτικό Σχολείο»*
47. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **7 Νοεμβρίου 2017** στη Σητεία με θεματικό άξονα *«Persona Dolls: Βιωματικό Σεμινάριο Διδασκαλίας με κούκλες»*
48. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **24 Οκτωβρίου 2017** στο Παλαίκαστρο Σητείας με θεματικό άξονα *«Διαμόρφωση αποτελεσματικού παιδαγωγικού και διδακτικού πλαισίου στα ολιγοθέσια σχολεία: εκπαιδευτικές προεκτάσεις και εφαρμογές»*
49. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **6 Δεκεμβρίου 2017** στη Σητεία με θεματικό άξονα *«Διδάσκοντας Θρησκευτικά με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών»*
50. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **15 Φεβρουαρίου 2018** στο Παλαίκαστρο Σητείας με θεματικό άξονα *«Η διαδικασία της περιγραφικής αξιολόγησης: Θεωρητικό πλαίσιο και μεθοδολογία»*
51. Ημερίδα για εκπαιδευτικούς της 2^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ν. Λασιθίου στις **23 Φεβρουαρίου 2018** στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Αξιοποίηση Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών. Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις»*

1. Επιμορφωτική συνάντηση με Προϊσταμένους 2/θ και άνω Δ.Σ. και Διευθυντές Δ.Σ. της 6^{ης} Ενότητας ΠΕ70 με θέμα **«Διάχυση των αποτελεσμάτων της πιλοτικής εφαρμογής της Περιγραφικής Αξιολόγησης»** στις 3 Απριλίου 2019 στο Ηράκλειο (Φ2/579/19.03.2019)
2. Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς Α΄ τάξης με θεματικό άξονα **«Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά της Α΄ τάξης»** στις 7 Φεβρουαρίου 2019 στο Ηράκλειο (Φ2/179/04.02.2019)
3. Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς της Ε΄ τάξης των 6/θ και άνω Δημοτικών Σχολείων καθώς και τους εκπαιδευτικούς Ε΄-Στ΄ τάξης των 3/θ και 4/θ Δημοτικών Σχολείων με θεματικό άξονα **«Διδακτικές προτάσεις και δυνατότητες για προεκτάσεις με αφορμή το νέο διδακτικό υλικό Μαθηματικών Ε΄ τάξης»** στις 6 Φεβρουαρίου 2019 στο Ηράκλειο (Φ2/117/25.01.2019)
4. Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του 15^{ου} ΔΣ Ηρακλείου στις 29 Μαρτίου 2019 με θεματικό άξονα **«Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς»** (Φ2/600/21.03.2019)
5. Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του 10^{ου} ΔΣ Ηρακλείου στις 9 Μαΐου 2019 με θεματικό άξονα **«Διαχείριση συναισθημάτων και σχέσεων-Ειρηνικοί τρόποι επίλυσης διαφορών: σχολική διαμεσολάβηση»** (Φ2/824/19.04.2019)
6. Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του 2^{ου} ΔΣ Βουτών Ηρακλείου στις 12 Απριλίου 2019 με θεματικό άξονα **«Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς»** (Φ2/729/05.04.2019)
7. Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του 36^{ου} ΔΣ Ηρακλείου στις 21 Μαΐου 2019 με θεματικό άξονα **«Η αξιολόγηση των μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο»** (Φ2/925/14.05.2019)
8. Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του 52^{ου} ΔΣ Ηρακλείου στις 17 Μαΐου 2019 με θεματικό άξονα **«Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον»** (Φ2/881/07.05.2019)
9. Διασχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των Δημοτικών Σχολείων Αγίας Βαρβάρας, Μεγάλης Βρύσης, Αγίου Θωμά και Τσιφούτ Καστελλίου στις 17 Απριλίου 2019 στην Αγία Βαρβάρα με θεματικό άξονα **«Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον»** (Φ2/766/11.04.2019)
10. Διασχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των Δημοτικών Σχολείων 16^ο και 26^ο Ηρακλείου στις 23 Μαΐου 2019 στο Ηράκλειο με θεματικό άξονα **«Προσφυγόπουλα και σχολική ένταξη –Διαχείριση συναισθημάτων και συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον»** (Φ2/841/02.05.2019)
11. Διασχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των Δημοτικών Σχολείων Βενεράτου, Δαφνών, Προφήτη Ηλία, Καλεσσών, Σταυρακίων και Καρκαδιώτισσας στις 10 Απριλίου 2019 στο Ηράκλειο με θεματικό άξονα **«Επικοινωνία και λειτουργική διαχείριση των συναισθημάτων στο σχολικό περιβάλλον»** (Φ2/715/04.04.2019)
12. Διασχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των Δημοτικών Σχολείων Άνω Ασιτών, Κάτω Ασιτών, Αγίου Μύρων, 1^{ου} Κρουσώνα και 2^{ου} Κρουσώνα στις 9 Απριλίου 2019 στο Ηράκλειο με θεματικό άξονα **«Η ενδυνάμωση του εαυτού μέσα από την αναγνώριση, διαχείριση και κατάλληλη έκφραση των συναισθημάτων στο σχολικό περιβάλλον»** (Φ2/714/04.04.2019)

13. Διασχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των Δημοτικών Σχολείων 28^ο & 57^ο και 35^ο στις 29 Μαΐου 2019 στο Ηράκλειο με θεματικό άξονα **«Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον»** (Φ2/972/20.05.2019)
14. Επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ στις 19 Φεβρουαρίου 2019 στον Άγιο Νικόλαο με θεματικό άξονα **«Διαπολιτισμική Εκπαίδευση σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία: θεωρία και πράξη»** (1515/06.02.2019 ΠΔΕ Κρήτης)
15. Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς της Α΄ τάξης της 6^{ης} ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στο Ηράκλειο στις 4/2/20 με θεματικό άξονα **«Διαμόρφωση στρατηγικών για την αποτελεσματική διδασκαλία της Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Α΄ τάξη»** (Φ2/222/28.01.2020)
16. Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς της Α΄ τάξης της 6^{ης} ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στο Ηράκλειο στις 4/2/20 με θεματικό άξονα **«Διαμόρφωση στρατηγικών για την αποτελεσματική διδασκαλία της Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Α΄ τάξη»** (Φ2/242/30.01.2020)
17. Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς της Β΄ τάξης της 6^{ης} ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στο Ηράκλειο στις 24/1/20 με θεματικό άξονα **«Διαμόρφωση στρατηγικών για την αποτελεσματική διδασκαλία της Γλώσσας και των Μαθηματικών στη Β΄ τάξη»** (Φ2/160/20.01.2020)
18. Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς της Β΄ τάξης της 6^{ης} ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στο Ηράκλειο στις 28/1/20 με θεματικό άξονα **«Διαμόρφωση στρατηγικών για την αποτελεσματική διδασκαλία της Γλώσσας και των Μαθηματικών στη Β΄ τάξη»** (Φ2/161/20.01.2020)
19. Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς της Ε΄ τάξης της 6^{ης} ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στο Ηράκλειο στις 16/1/20 με θεματικό άξονα **«Καλλιτεχνική διαθεματική προσέγγιση στον ηλεκτρισμό»** (Φ2/33/10.01.2020)
20. Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς της Ε΄ τάξης της 5^{ης} και 6^{ης} ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στο Ηράκλειο στις 16/1/20 με θεματικό άξονα **«Καλλιτεχνική διαθεματική προσέγγιση στον ηλεκτρισμό»** (Φ2/11/08.01.2020)
21. Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς της ΣΤ΄ τάξης της 6^{ης} ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στο Ηράκλειο στις 21/1/20 με θεματικό άξονα **«Καλλιτεχνική διαθεματική προσέγγιση στο μαγνητισμό-ηλεκτρομαγνητισμό»** (Φ2/62/14.01.2020)
22. Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς της ΣΤ΄ τάξης της 5^{ης} και 6^{ης} ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στο Ηράκλειο στις 19/2/20 με θεματικό άξονα **«Καλλιτεχνική διαθεματική προσέγγιση στο μαγνητισμό-ηλεκτρομαγνητισμό»** (Φ2/306/10.02.2020)
23. Διασχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των ΔΣ Κάτω Ασितών και Αγίου Μύρωνα στις 11 Δεκεμβρίου 2019 στις Κάτω Ασίτες με θεματικό άξονα **«Μαθαίνοντας με συναισθήματα»** (Φ2/1952/02.12.2019)
24. Διασχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των ΔΣ Σταυρακίων και Καλεσών στις 12 Δεκεμβρίου 2019 στα Καλέσα με θεματικό άξονα **«Μαθαίνοντας με συναισθήματα»** (Φ2/1953/02.12.2019)
25. Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του 9^{ου} ΔΣ Ηρακλείου στις 21 Δεκεμβρίου 2019 με θεματικό άξονα **«Η εκπαιδευτική διαδικασία ως σχέση**

- αλληλεπίδρασης: κατανόηση αναγκών, διαχείριση συναισθημάτων και σχέσεων»* (Φ2/1841/14.11.2019)
26. Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του 18^{ου} ΔΣ Ηρακλείου στις 29 Νοεμβρίου 2019 με θεματικό άξονα *«Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον: παιδαγωγική προσέγγιση»* (Φ2/1905/22.11.2019)
 27. Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του 32^{ου} ΔΣ Ηρακλείου στις 27 Φεβρουαρίου 2020 με θεματικό άξονα *«Η εκπαιδευτική διαδικασία ως σχέση αλληλεπίδρασης: κατανόηση αναγκών, διαχείριση συναισθημάτων και σχέσεων»* (Φ2/418/14.02.2020)
 28. Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του 33^{ου} ΔΣ Ηρακλείου στις 21 Φεβρουαρίου 2020 με θεματικό άξονα *«Η εκπαιδευτική διαδικασία ως σχέση αλληλεπίδρασης: κατανόηση αναγκών, διαχείριση συναισθημάτων και σχέσεων»* (Φ2/417/14.02.2020)
 29. Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του ΔΣ Αγίας Βαρβάρας στις 16 Δεκεμβρίου 2019 με θεματικό άξονα *«Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον: κατανόηση αναγκών, διαχείριση συναισθημάτων και σχέσεων»* (Φ2/1997/09.12.2020)
 30. Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς του ΔΣ Προφήτη Ηλία στις 28 Νοεμβρίου 2019 με θεματικό άξονα *«Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον: παιδαγωγική προσέγγιση»* (Φ2/1888/20.11.2019)
 31. Διασχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των ολιγοθέσιων ΔΣ της 5^{ης}, 6^{ης} και 9^{ης} ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στις 17/12/19 με θεματικό άξονα *«Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο των ολιγοθέσιων σχολείων»* (Φ2/2078/11.12.2019)
 32. Διασχολική επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των ολιγοθέσιων ΔΣ της 5^{ης}, 6^{ης} και 9^{ης} ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στις 17/12/19 με θεματικό άξονα *«Σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο των ολιγοθέσιων σχολείων: διαχείριση συναισθημάτων και σχέσεων»* (Φ2/27/09.01.2020)
 33. Επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ στις 1 Οκτωβρίου 2019 στη Σητεία με θεματικό άξονα *«Διαπολιτισμική Εκπαίδευση σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία: θεωρία και πράξη»* (12368/17.09.2019 ΠΔΕ Κρήτης)
 34. Επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς των Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ στις 25 Φεβρουαρίου 2020 στην Ιεράπετρα με θεματικό άξονα *«Διαπολιτισμική Εκπαίδευση σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία: θεωρία και πράξη»* (1697/12.02.2020 ΠΔΕ Κρήτης)
 35. Συνεργασία με ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Κρήτης και το ΚΕΣΑΝ Ηρακλείου για τη διεξαγωγή τριώρων εργαστηριακών τηλε-σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς ΣΤ' τάξης με τίτλο: *«Προετοιμάζοντας το ταξίδι της μετάβασης σε γνώριμα και άγνωστα τοπία: Η βαλίτσα μου»* (Φ2/1128/02.06.2020)
 36. Επιμορφωτικό τηλε-σεμινάριο σε συνεργασία με ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Κρήτης με τίτλο *«Βοηθώντας τους/τις μαθητές/τριες να επανασυνδεθούν με το σχολείο»* στις 28/5/20 (Φ2/1096/25.05.2020)
 37. Επιμορφωτικό τηλε-σεμινάριο σε συνεργασία με ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Κρήτης με τίτλο *«Η ψυχολογία της μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο σε συνθήκες κρίσης: ο ρόλος της οικογένειας»* στις 5/6/20 (Φ2/1123/02.06.2020)

38. Επιμορφωτικό τηλε-σεμινάριο σε συνεργασία με ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Κρήτης με τίτλο *«Διαχείριση Άγχους και Στρες στην Εποχή του Κορωνοϊού»* στις 28/5/20 (Φ2/1079/21.05.2020)

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1. Επιμορφωτικό έργο σε επιμορφωτική διημερίδα με θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία: θεωρία και πράξη» που διοργανώθηκε από την Π.Δ.Ε. Κρήτης και το Τμήμα Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Α/θμιας Εκπ/σης στις 8 & 9/2/2012 στο ΠΕΚ Ηρακλείου
2. Επιμορφωτικό έργο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στο πλαίσιο υλοποίησης των Πράξεων «Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού» των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2007-2013

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΥΠΑΙΘ., ΤΟΥ Ι.Ε.Π., ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (Ε.Κ.Δ.Δ.Α)

1. Επιμόρφωση διάρκειας 18 ωρών από 27.01.2019 έως 01.03.2019 στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου των ΠΕΚΕΣ» με κωδικό ΟΠΣ 5032528 του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020.
2. Επιμόρφωση Στελεχών Εκπαίδευσης για την Περιγραφική Αξιολόγηση στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση (Γ' Κύκλος) διάρκειας 6 ωρών (18.01.2019), στο πλαίσιο της Δράσης 1 «Επιμόρφωση για την Εισαγωγή της Περιγραφικής Αξιολόγησης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση» της Πράξης « Παρεμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος, με ΟΠΣ 5004204.

3. Επιμόρφωση στο σεμινάριο του Α΄ Κύκλου Επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης σε Θέματα Αξιολόγησης διάρκειας 18 ωρών (Μάρτιος-Μάιος 2014), το οποίο υλοποιήθηκε από το Ι.Ε.Π. στο πλαίσιο της Πράξης «Προκαταρκτικές ενέργειες για την εφαρμογή συστήματος αξιολόγησης» στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3-Οριζόντια Πράξη, με κωδικό ΟΠΣ 453588
4. Επιμόρφωση στο πρόγραμμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης 50 ωρών των Πράξεων «Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού» των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2007-2013, το οποίο υλοποιήθηκε από το Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων.
5. «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΚΑΘΟΔΗΓΗΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ & Β/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» διάρκειας 96 ωρών και επιτυχής συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης-πιστοποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων του ΕΚΔΔΑ (Πιστοποίηση της Καθοδηγητικής Επάρκειας Εκπαιδευτικού)
4. Α΄ Επιμορφωτικός Κύκλος στο Π.Ε.Κ. Ανατολικής Αττικής από 07-01-1993 έως 31-03-1993

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΗΜΕΡΙΔΩΝ-ΔΙΗΜΕΡΙΔΩΝ

1. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της 1^{ης} Πανελλήνιας ΔΙΗΜΕΡΙΔΑΣ (με διεθνή συμμετοχή) «ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ» που πραγματοποιήθηκε στις 23 & 24 Οκτωβρίου 2004 στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου
2. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της ημερίδας «ΠΟΛΥΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ: Σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοθεραπευτικές τάσεις στην Ειδική Αγωγή και τη Σχολική Ψυχολογία» που πραγματοποιήθηκε στις 8 Μαΐου 2004 στο Πανεπιστήμιο Κρήτης

ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 3^{ου} Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνεδρίου της ΠΔΕ Κρήτης «ΕΡΕΥΝΩ, ΔΙΔΑΣΚΩ, ΜΑΘΑΙΝΩ: ΑΝΑΖΗΤΩΝΤΑΣ ΤΟ ΜΙΤΟ ΣΤΟ ΛΑΒΥΡΙΝΘΟ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» 1-4 Οκτωβρίου 2020

Μέλος της Επιτροπής Κριτών του Επιστημονικού Συνεδρίου του Ι.Α.Κ.Ε. (Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών)

Μέλος της Επιτροπής Κριτών του 3^{ου} Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνεδρίου της ΠΔΕ Κρήτης «ΕΡΕΥΝΩ, ΔΙΔΑΣΚΩ, ΜΑΘΑΙΝΩ: ΑΝΑΖΗΤΩΝΤΑΣ ΤΟ ΜΙΤΟ ΣΤΟ ΛΑΒΥΡΙΝΘΟ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» 1-4 Οκτωβρίου 2020

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΔΕΔΑ) ΤΗΣ ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ

1. Αναπληρωματικό μέλος της Δευτεροβάθμιας Επιτροπής Διεπιστημονικής Αξιολόγησης (ΔΕΔΑ) της ΠΔΕ Κρήτης από 21.11.2018 έως 13.09.2019
2. Τακτικό μέλος της Δευτεροβάθμιας Επιτροπής Διεπιστημονικής Αξιολόγησης (ΔΕΔΑ) της ΠΔΕ Κρήτης από 13.09.2019 έως σήμερα

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

2009-2010	Συμμετοχή ως αναπληρωματικό αιρετό μέλος στο Ανώτερο Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΑΠΥΣΠΕ) Κρήτης
2015-2017	Τακτικό μέλος στο διευρυμένο Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΥΣΠΕ) Λασιθίου
2018	Συμμετοχή ως τακτικό μέλος στο διευρυμένο Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΥΣΠΕ) Ρεθύμνου
2019-2021	Συμμετοχή ως αναπληρωματικό μέλος στο διευρυμένο Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΥΣΠΕ) Ηρακλείου

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2005-2007	Υποδιευθυντής στο 1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Λιμένος Χερσονήσου
------------------	--

2012-2018	Σχολικός Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης 2 ^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Λασιθίου
2018- σήμερα	Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕΚΕΣ Κρήτης

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ - ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

1982-1983	Πρόεδρος του Δ.Σ. του Φοιτητικού Συλλόγου της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου
2003-2004	Μέλος του Δ.Σ. του Συλλόγου Μετεκπαιδευομένων στα Διδασκαλεία του Πανεπιστημίου Κρήτης «ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ»
2004-2005	Πρόεδρος του Δ.Σ. του Συλλόγου Μετεκπαιδευομένων στα Διδασκαλεία του Πανεπιστημίου Κρήτης «ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ»
2005-2007	Γενικός Γραμματέας του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Ηρακλείου «Δ. ΘΕΟΤΟΚΟΠΟΥΛΟΣ»
2007-2008	Μέλος της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας του Δήμου Ν. Αλικαρνασσού