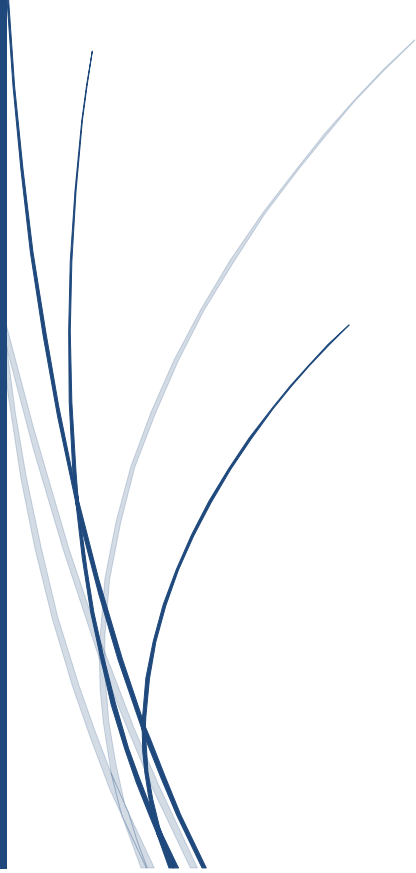


1/8/2023

# ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ



## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

**Όνοματεπώνυμο:** Ελισσάβετ Χλαπάνα

**Θέση:** Επίκουρη καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

**Γνωστικό αντικείμενο:** Προσχολική Παιδαγωγική - Διδακτική Μεθοδολογία

**Διεύθυνση εργασίας:** Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, 74100 Ρέθυμνο, Κρήτη

**Τηλ. γραφείου:** +30 28310 77699

**Fax:** +30 28310 77891

**E-mail:** [chlapane@uoc.gr](mailto:chlapane@uoc.gr)

## ΣΠΟΥΔΕΣ

**Διδακτορικό:** Διδακτορική διατριβή στις Επιστήμες της Αγωγής (2008-2012) με άριστα και ειδίκευση στη Διδακτική Μεθοδολογία της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Τίτλος διατριβής: Η ανάπτυξη του δεκτικού λεξιλογίου στην ελληνική γλώσσα αλλοδαπών παιδιών προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών) μέσω της ανάγνωσης των ιστοριών.

**Μεταπτυχιακές:** Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, διετούς διάρκειας (2002-2005), με ειδίκευση «Προσχολική Παιδαγωγική» και βαθμό «Άριστα» εννέα και σαράντα ένα εκατοστά (9,41). Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

**Πτυχιακές:** Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (1998-2002). Βαθμός πτυχίου: Λίαν Καλώς (8.22).

## ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

**Σεπτέμβριος 2004:** Υποτροφία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ) για την επίδοσή μου στα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004.

**Σεπτέμβριος 2003:** Υποτροφία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ) για την επίδοσή μου στα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003.

## ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

**Δεκέμβριος 2014 έως Φεβρουάριος 2019:** Μόνιμο Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

**Αντικείμενο θέσης:** Σύμφωνα με την παράγρ. 2α του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011 «τα μέλη της κατηγορίας του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) επιτελούν εργαστηριακό – εφαρμοσμένο διδακτικό έργο στα Α.Ε.Ι., το οποίο συνίσταται κατά κύριο λόγο στη διεξαγωγή εργαστηριακών και κλινικών ασκήσεων, καθώς επίσης και στη διεξαγωγή πρακτικών ασκήσεων στα πεδία εφαρμογής των οικείων επιστημών. Στους κατόχους διδακτορικού διπλώματος μπορεί να ανατίθεται διδακτικό έργο, διδασκαλία μαθημάτων εμβάθυνσης σε μικρές ομάδες φοιτητών και επίβλεψη πτυχιακών ή άλλων εργασιών, υπό την εποπτεία των καθηγητών της σχολής».

**Νοέμβριος 2006 – Νοέμβριος 2014:** Μόνιμο Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.) στο Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

**Αντικείμενο θέσης:** Σύμφωνα με την παράγρ. 3α του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011 «τα μέλη της κατηγορίας του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) παρέχουν έργο υποδομής στην εν γένει λειτουργία των Α.Ε.Ι., προσφέροντας εξειδικευμένες τεχνικές εργαστηριακές υπηρεσίες για την αρτιότερη εκτέλεση του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και εφαρμοσμένου έργου τους».

**Σεπτέμβριος-Νοέμβριος 2006:** Αναπληρώτρια Νηπιαγωγός στο 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Αποστόλων του Δήμου Συβρίτου του Νομού Ρεθύμνης.

**Σεπτέμβριος-Ιούνιος 2005-2006:** Αναπληρώτρια Νηπιαγωγός στο 133<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο του Δήμου Αθηναίων.

**Σεπτέμβριος-Ιούνιος 2004-2005:** Αναπληρώτρια Νηπιαγωγός στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νάξου.

**Ιανουάριος - Ιούνιος 2002:** Πρακτική άσκηση στο 11<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο του Δήμου Ρεθύμνης στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΘΕΣΗ  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ  
ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΣΕ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ  
ΕΠΤΑΜΕΛΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ  
ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ**

**2022-2023 (εαρινό εξάμηνο):**

Ανάληψη μαθήματος με τίτλο «*Διδακτικές πρακτικές για την ενίσχυση της ακουστικής και αναγνωστικής κατανόησης παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας*» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής (εαρινό εξάμηνο)

Συνεργασία με μέλος ΔΕΠ του Π.Τ.Π.Ε. για την πραγματοποίηση του μαθήματος με τίτλο «*Διδακτική της γλώσσας με τη χρήση των ΤΠΕ Ι*» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)

Ανάληψη μαθήματος με τίτλο «*Σύγχρονες Διδακτικές Μέθοδοι Προσχολικής Εκπαίδευσης*» (ΘΠΕ 208) στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Θεωρία και Εφαρμογές*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής (χειμερινό εξάμηνο)

Ανάληψη μαθήματος με τίτλο «*Διδακτική της γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση*» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής (χειμερινό εξάμηνο)

Κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 (χειμερινό-εαρινό εξάμηνο) ανάληψη του μαθήματος-Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (επίπεδο I και επίπεδο II) στο ΠΜΣ με τίτλο «*Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη*».

**2021-2022 (χειμερινό εξάμηνο):**

Συνεργασία με μέλος ΔΕΠ του Π.Τ.Π.Ε. για την πραγματοποίηση του μαθήματος με τίτλο «*Διδακτική της γλώσσας με τη χρήση των ΤΠΕ Ι*» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

**2020-2021 (χειμερινό εξάμηνο):**

Συνεργασία με μέλος ΔΕΠ του Π.Τ.Π.Ε. για την πραγματοποίηση του μαθήματος με τίτλο «*Διδακτική της γλώσσας με τη χρήση των ΤΠΕ Ι*» στο

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 (χειμερινό-εαρινό εξάμηνο) ανάληψη του μαθήματος-Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (επίπεδο I και επίπεδο II) στο ΠΜΣ με τίτλο «*Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη*».

**2018-2019 (χειμερινό-εαρινό εξάμηνο):** Ανάληψη του μαθήματος-Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (επίπεδο I και επίπεδο II) στο ΠΜΣ με τίτλο «*Επιστήμες της Αγωγής*».

**2017-2018 (εαρινό εξάμηνο):** Συνεργασία με μέλος ΔΕΠ του Π.Τ.Π.Ε. για την πραγματοποίηση του μαθήματος με τίτλο «*Πολυμέσα στην εκπαίδευση*» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Κατά το ακαδ. έτος 2017-2018 (χειμερινό-εαρινό εξάμηνο) ανάληψη του μαθήματος-Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (επίπεδο I και επίπεδο II) στο ΠΜΣ με τίτλο «*Επιστήμες της Αγωγής*».

**2017-2018 (εαρινό εξάμηνο):** Μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα *Επιστήμες Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου* της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ 53: *Προβλήματα γραπτού και προφορικού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις*.

**2016-2017 (εαρινό εξάμηνο):** Συνεργασία με μέλος ΔΕΠ του Π.Τ.Π.Ε. για την πραγματοποίηση του μαθήματος με τίτλο «*Πολυμέσα στην εκπαίδευση*» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

### ***Επιβλέπουσα σε διδακτορική διατριβή***

1. **Έναρξη** Χειμερινό εξάμηνο ακ. έτ. 2020-2021 Τζαγκουρνή Ε. *Η αξιοποίηση της Μεικτής Μάθησης για τη διδασκαλία του λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.*

### ***Μέλος επταμελούς επιτροπής εξέτασης διδακτορικών διατριβών***

Κυριάκου. Α. (2023). *Η σύγκριση δύο προγραμμάτων ενίσχυσης της μορφολογικής επίγνωσης στο νηπιαγωγείο και οι μακροπρόθεσμες επιδράσεις*

τους ως προς την εκμάθηση του γραπτού λόγου στην Α' τάξη του δημοτικού σχολείου. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Π.Τ.Π.Ε., Παν/μιο Κρήτης.

Κώτη. Κ. (2022). *Οι επιδράσεις του οικογενειακού περιβάλλοντος, της γειτονιάς και των παιδικών σταθμών στη σχολική ετοιμότητα των παιδιών*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Π.Τ.Π.Ε., Παν/μιο Κρήτης.

Κορακάκη, Κ. (2022). *Η προσέγγιση «Ανταπόκριση στη Διδασκαλία» ως μέσο για την πρόληψη δυσκολιών στην εκμάθηση του γραπτού λόγου. Ο ρόλος της πρώιμης παρέμβασης στο νηπιαγωγείο για την ενίσχυση των δεξιοτήτων του αναδυόμενου γραμματισμού*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Π.Τ.Π.Ε., Παν/μιο Κρήτης.

Νικολουδάκη, Ε. (2019). *Η αξιολόγηση της συμμετοχής των γονέων στην προσχολική εκπαίδευση με σκοπό τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στο γραμματισμό και στη φυσική δραστηριότητα*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Π.Τ.Π.Ε., Παν/μιο Κρήτης.

## **ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΘΕΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**

**2022-2023 Β' έτος σπουδών:** Διδακτική μεθοδολογία προσχολικής εκπαίδευσης (ΕΠΑ 105). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (εαρινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου ΙΙα (ΔΑΣ ΙΙα). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (χειμερινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου ΙΙβ (ΔΑΣ ΙΙβ). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (εαρινό εξάμηνο)

**Πτυχιακή Εργασία ΠΤΕ 101:** Θέματα Προσχολικής Παιδαγωγικής

**2021-2022 Β' έτος σπουδών:** Διδακτική μεθοδολογία προσχολικής εκπαίδευσης (ΕΠΑ 105). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (εαρινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου ΙΙβ (ΔΑΣ ΙΙβ). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (εαρινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Προφορικός και γραπτός λόγος παιδιών προσχολικής ηλικίας (ΕΠΑ 201). (χειμερινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου ΙΙα (ΔΑΣ ΙΙα). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (χειμερινό εξάμηνο)

**Πτυχιακή Εργασία ΠΤΕ 101:** Θέματα Προσχολικής Παιδαγωγικής

**2020-2021 Β' έτος σπουδών:** Διδακτική μεθοδολογία προσχολικής εκπαίδευσης (ΕΠΑ 105). (εαρινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Προφορικός και γραπτός λόγος παιδιών προσχολικής ηλικίας (ΕΠΑ 201). (χειμερινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου ΙΙα (ΔΑΣ ΙΙα). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (χειμερινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου ΙΙβ (ΔΑΣ ΙΙβ). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (εαρινό εξάμηνο)

**Πτυχιακή Εργασία ΠΤΕ 101:** Θέματα Προσχολικής Παιδαγωγικής

**2019-2020 Β' έτος σπουδών:** Διδακτική μεθοδολογία προσχολικής εκπαίδευσης (ΕΠΑ 105). (εαρινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Προφορικός και γραπτός λόγος παιδιών προσχολικής ηλικίας (ΕΠΑ 201). (χειμερινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου ΙΙα (ΔΑΣ ΙΙα). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (χειμερινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου ΙΙβ (ΔΑΣ ΙΙβ). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (εαρινό εξάμηνο)

**Πτυχιακή Εργασία ΠΤΕ 101:** Θέματα Προσχολικής Παιδαγωγικής

**2018-2019 Β' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου Ι (ΔΑΣ Ι).

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)





**Δ' έτος σπουδών** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου ΙΙΙβ (ΔΑΣ ΙΙβ). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.(εαρινό εξάμηνο)

**2014-2015 Β' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου Ι (ΔΑΣ Ι). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου ΙΙα (ΔΑΣ ΙΙα). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (χειμερινό εξάμηνο)

**Γ' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου ΙΙβ (ΔΑΣ ΙΙβ). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. (εαρινό εξάμηνο)

#### **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

**2010-2012 Διδάσκουσα στο Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Κρήτης.** Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης (**3 εξάμηνα**).

Τίτλοι μαθημάτων: «Διδακτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάγνωσης ιστοριών στην Προσχολική Εκπαίδευση Ι» και «Διδακτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάγνωσης ιστοριών στην Προσχολική Εκπαίδευση ΙΙ».

#### **ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**

**2013-2014 Β' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου Ι (ΔΑΣ Ι). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης - Συνεργασία με την Καθηγήτρια Ε. Τάφα. (εαρινό εξάμηνο)

**2012-2013 Β' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου Ι (ΔΑΣ Ι). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης - Συνεργασία με την Καθηγήτρια Ε. Τάφα. (εαρινό εξάμηνο)

**2011-2012 Β' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου Ι (ΔΑΣ Ι). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα

Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης - Συνεργασία με την Επίκουρη Καθηγήτρια Μ. Αμπαρτζάκη και τον Επίκουρο Καθηγητή Β. Οικονομίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

**2010-2011 Β' έτος σπουδών:** Διδακτικές Ασκήσεις Επιπέδου Ι (ΔΑΣ Ι). Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης - Συνεργασία με την Καθηγήτρια Ε. Τάφα. (χειμερινό εξάμηνο)

**ΕΡΓΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ  
ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΑ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

**Μάιος 2022.** Πραγματοποίηση εργαστηρίου με τίτλο: Story book reading practices: Promoting kindergarteners' comprehension skills and narrative abilities στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS+/KA229 entitled "*Early Childhood Development: The Power of Reading*" (2020-1-ES01-KA229-082743\_6), Χανιά.

**Οκτώβριος 2021 – Ιούνιος 2023:** Ανάλυση ρόλου **Υποστηρίκτριας - Επιμορφώτριας Πιλοτικής Εφαρμογής** για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων στα νέα Προγράμματα Σπουδών και την μετέπειτα υποστήριξή τους κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής, για το Γνωστικό Πεδίο **Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Πρώτη σχολική ηλικία**, Γνωστικό Αντικείμενο **ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ**. Πράξεις **MIS: 5035542** και **MIS: 5035543**

Οι βασικοί άξονες της Πιλοτικής Εφαρμογής είναι:

- i. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο Πρόγραμμα Σπουδών
- ii. Η διδακτική εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών
- iii. Η διαμορφωτική αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος Σπουδών, μέσω συνεργατικής έρευνας δράσης και δημιουργίας κοινοτήτων εκπαιδευτικών.

**Μάιος 2022 – Ιούλιος 2022: Επιμορφώτρια Α'** στην επιμόρφωση Επιμορφωτών Β' στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ, που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035543.

**Μάρτιος 2015:** Πραγματοποίηση σεμιναρίου για την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού του ΔΟΠΑΦΜΑΗ, το οποίο πραγματοποιήθηκε στο Ηράκλειο, Κρήτη (14/3/2015).

Τίτλος σεμιναρίου (συνολική διάρκεια 3 ώρες): Διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάγνωση ιστοριών στην Προσχολική Εκπαίδευση.

**Φεβρουάριος 2014:** Πραγματοποίηση σεμιναρίου στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος Federation of European Literacy Associations το οποίο πραγματοποιήθηκε στα Χανιά, Κρήτη (19/2/2014). Τίτλος σεμιναρίου (συνολική διάρκεια 3 ώρες): Η διδασκαλία των πληροφοριακών κειμένων στην προσχολική εκπαίδευση.

**Ιανουάριος, Φεβρουάριος, Μάρτιος 2012:** Πραγματοποίηση σεμιναρίων στο πρόγραμμα επιμόρφωσης των νηπιαγωγών με τίτλο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Γλωσσική Ανάπτυξη στην Προσχολική Εκπαίδευση», το οποίο πραγματοποιήθηκε στα Χανιά, Κρήτη (31/1/2012, 20/2/2012, 5/3/2012).

Τίτλοι σεμιναρίων (συνολική διάρκεια 15 ώρες):

1. "Η ανάπτυξη της αφηγηματικής ικανότητας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας".
- 2." Η ανάπτυξη του λεξιλογίου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας".

#### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

**Απρίλιος 2014:** Συμμετείχα στο LLP/Erasmus staff training program του Πανεπιστημίου Κρήτης με σκοπό την απασχόλησή μου στο Ulster Centre of Multilingualism (University of Ulster, School of Communication, Faculty of Social Sciences) της Β. Ιρλανδίας. Ο σκοπός της επιμόρφωσής αφορούσε στη μελέτη των σύγχρονων θεωριών και εκπαιδευτικών πρακτικών που σχετίζονται με τη γλωσσική ανάπτυξη πολύγλωσσων παιδιών (13/4/2014 – 19/4/2014).

**Ιανουάριος 2014:** Συμμετείχα στο Grundtvig: The European Unions's programme for mobility and cooperation in adult education με σκοπό την παρακολούθηση του διεθνούς εργαστήριου με τίτλο: «Oral skills, oracy and literacy: Facilitating adult literacy with storytelling», το οποίο πραγματοποιήθηκε στη Gouda της Ολλανδίας (21/1/2014-25/1/2014).

**Αύγουστος 2013:** Συμμετείχα στο LLP/Erasmus staff training program του Πανεπιστημίου Κρήτης με σκοπό την παρακολούθηση του 18<sup>th</sup> European Conference on Reading το οποίο πραγματοποιήθηκε στο Jönköping της Σουηδίας (6/8/2013 – 9/8/2013).

**Μάιος 2012:** Συμμετείχα στο LLP/Erasmus staff training program του Πανεπιστημίου Κρήτης με σκοπό την απασχόλησή μου στο Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Ισπανία. Ο γενικός σκοπός της απασχόλησής μου στο συγκεκριμένο Ίδρυμα αφορούσε στη

μελέτη των νέων Παιδαγωγικών θεωριών και πρακτικών που εφαρμόζονται στα νηπιαγωγεία της Ισπανίας (13/5/2012 – 19/5/2012).

**Απρίλιος 2009:** Υποτροφία στο πλαίσιο του TS Mobility Programme, Erasmus/Socrates του Πανεπιστημίου Κρήτης για συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα TeCoRE (Teaching Competencies in Real Environments) που πραγματοποιήθηκε στο Krems της Αυστρίας (15/4/2009 -29/4/2009). Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα συνόδευσα προπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος μας και παρείχα στους φοιτητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα πληροφορίες πάνω σε θέματα προσχολικής παιδαγωγικής.

### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

**2022-2023:** Επιστημονικά υπεύθυνη στο χρηματοδοτούμενο από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης μικρού μεγέθους ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: «Η ανάπτυξη της αφηγηματικής ικανότητας παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσω της παιγνιώδους μάθησης». (KA 1 11425, ύψος χρηματοδότησης: 500 ευρώ)

**2019-2020:** Επιστημονικά υπεύθυνη στο χρηματοδοτούμενο από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης μικρού μεγέθους ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: «Διδακτικές πρακτικές για την ενίσχυση των δεξιοτήτων ακουστικής κατανόησης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: Συνεργασία σχολείου και οικογένειας». (KA 10596, ύψος χρηματοδότησης: 1000 ευρώ)

**2015-2017:** Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτης στο χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «EQuaP – Enhancing Quality in Early Childhood Education and Care through Participation». [code: 2014-1-IT02-KA201-004091. EQUAP is an Erasmus+ Strategic Partnership in the field of School Education running between 2014 and 2017. The general objective of the project is to contribute to an improved quality of ECEC in Europe through an increased acknowledgement of families and carers as a key component of the system.] Συντονιστής της ερευνητικής ομάδας στην Ελλάδα ήταν ο Επίκουρος Καθηγητής Β. Γραμματικόπουλος.

**2014-2016:** Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτης στο χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Lifelong Learning Programme) ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «European Literacy Policy Network» (ELINET) <EAC/S05/2013>. [ELINET is an umbrella organization for all organizations engaged in literacy policy making and promotion. Its aim is to develop evidence-based tools for all actors in the heterogeneous field

of literacy locally, regionally, nationally or transnationally.] Συντονίστρια της ερευνητικής ομάδας στην Ελλάδα ήταν η Καθηγήτρια Ε. Τάφα.

**2012-2014:** Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτης στο χρηματοδοτούμενο από τον ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Κρήτης μικρού μεγέθους ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Kindergarten teachers' emergent literacy views and practices». Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος ήταν η Καθηγήτρια Ε. Τάφα.

**2012-2013:** Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτης στο χρηματοδοτούμενο από τον ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Κρήτης μικρού μεγέθους ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Η επίδραση ενός προγράμματος ανάπτυξης του ρυθμού στη φωνολογική επίγνωση παιδιών προσχολικής ηλικίας». Επιστημονικός υπεύθυνος του προγράμματος ήταν ο Επίκουρος καθηγητής Μ. Λιναρδάκης.

**2012-2013:** Συμμετοχή στη συλλογή των δεδομένων για το διεθνές πρόγραμμα που χρηματοδοτήθηκε από το Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC), και αποσκοπεί στη μελέτη της ανάπτυξης του γραμματισμού σε πέντε γλώσσες (Αγγλική, Γαλλική, Ολλανδική, Γερμανική και Ελληνική) από την 1<sup>η</sup> έως την 3<sup>η</sup> δημοτικού. Επιστημονικός υπεύθυνος του προγράμματος στην Ελλάδα ήταν ο Αναπληρωτής Καθηγητής Γ. Μανωλίτσης.

**2010-2012 και 2014-2015:** Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Π.Τ.Π.Ε.» και Επιστημονικό Υπεύθυνο τον Αναπληρωτή Καθηγητή κ. Βασίλειο Οικονομίδη. Το έργο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση και από εθνικούς πόρους.

#### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΜΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

**2020- 2022:** Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο "Enhancing Digital Literacy Skills: Good Practices for Early and Primary Years Education" που πραγματοποιείται υπό την αιγίδα του επιστημονικού οργανισμού ELINET (European Literacy Network), <https://elinet.pro/>

**2012-2014:** Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο "Kindergarten children's literacy knowledge for an effective transition to primary education: A comparative study in European

countries and USA” με Επιστημονική Υπεύθυνη την Καθηγήτρια κ. Ε. Τάφα.

**2011-2012:** Συμμετοχή σε συνεργασία με την Καθηγήτρια κ. Ε. Τάφα σε διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα με ερευνητές από τις ΗΠΑ, την Φινλανδία και τη Χιλή για τη στάθμιση κριτηρίου με το οποίο αξιολογούνται τα κίνητρα των παιδιών για την ανάγνωση. Επιστημονική υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος ήταν η Linda Gambrell Καθηγήτρια στο Clemson University, South Carolina, USA.

**2003-2007:** Συμμετοχή για (4) ακαδημαϊκά έτη στη συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων για τη διαχρονική έρευνα της Καθηγήτριας Ε. Τάφα με τίτλο «Διαχρονική έρευνα για τη μελέτη του αναγνωστικού προφίλ των πρώιμων αναγνωστών».

**2003-2005:** Συμμετοχή για δύο (2) ακαδημαϊκά έτη στη συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων για την έρευνα της Καθηγήτριας Ε. Τάφα με τίτλο «Στάθμιση κριτηρίου για την αξιολόγηση των γνώσεων των παιδιών της προσχολικής ηλικίας για τον γραπτό λόγο».

**2003:** Συμμετοχή στη συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων για την έρευνα των Τάφα Ε. και Μανωλίτση Γ. με τίτλο «Οι γνώσεις των παιδιών της προσχολικής ηλικίας για τα γράμματα».

**2002:** Συμμετοχή στη συλλογή των δεδομένων για την έρευνα των Κορνηλάκη Α. και Χλουβεράκη Γ. με τίτλο «Παράγοντες που επηρεάζουν τη σύγκριση ασυνεχών ποσοτήτων από παιδιά της προσχολικής ηλικίας».

## ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

---

## ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ

---

- 1) Χλαπάνα, Ε. (2012). *Η ανάπτυξη του δεκτικού λεξιλογίου στην ελληνική γλώσσα αλλοδαπών παιδιών προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών) μέσω της ανάγνωσης των ιστοριών*. Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.

---

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ (TECHNICAL REPORTS) ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

- 
- 2) Durgunoğlu, A.Y., Mascia, T., Tafa, E., Valtin, R., **Chlapana, E.**, & Rowselle, R. (2022)<sup>1</sup>. *Using digital tools and experiences to improve comprehension and expression in young children: A brief overview of current research*. Framework of Good Practices in Enhancing Digital Literacy Skills for Early and Primary Years Education in the ELINET program titled "Enhancing Digital Literacy Skills: Good Practices for Early and Primary Years Education". ELINET. <https://drive.google.com/file/d/14iH6KSGOD7qwplSUFx100gr89QYGrftw/view>
  - 3) Nikoloudaki, E., **Chlapana E.**, Van Laere K., Manolitsis, G., Vandekerckhove A., & Grammatikopoulos V. (2018). *Enhancing Quality in Early Childhood Education and Care Through Parent Participation: A State of Play in Seven European Countries*. Paper of the Erasmus+ project EQUAP.
  - 4) Garbe, K., Koutsogiannis, D., Lafontaine, D., Manolitsis, G., Shiel, G., Tafa, E., & Valtin, R. (2016). *Literacy in Greece. Country report. Children and adolescents*. Köln, Germany: European Literacy Policy Network (ELINET). Available at <https://elinet.pro/> (Country reports)

Contributing authors (in alphabetical order): Stavroula Antonopoulou, Valeria Balbinot, **Elissavet Chlapana**, Eithne Kennedy, Panagiota Papoulia-Tzelepi, Maria Pavlidou, Franziska Pitschke, Helin Puksand, Giorgio Tamburlini, Anne Uusen, Corina Volcinschi, Christine Wagner in the following technical report.

- 5) Tafa, E., Manolitsis, G., Koutsogiannis, D., Antonopoulou, S., **Chlapana, E.**, Papoulia-Tzelepi, P., & Pavlidou, M. (2016). *Literacy in Greece country report short version*. Köln, Germany. Available at <https://elinet.pro/> (Country reports)

---

## ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

---

- 6) Chlapana, E., Zaranis, N., & Tzagkourni, E. (2020). The Utilization of Van Hiele's Levels on the Instruction of English as a Foreign Language With the Aid of ICT. In S. Papadakis & M. Kalogiannakis (Eds.), *Mobile Learning Applications in Early Childhood Education* (pp. 302-323). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-7998-1486-3.ch015

---

<sup>1</sup> This publication is part of the framework concerning digital literacy for children 0-12 years old.



- 7) Oikonomidis, V., & **Chlapana, E.** (2015). Benefits, contiguity of studies and problems in Paid Practicum of kindergarten student teachers. In V. Oikonomidis & E.Kourkoutas (Eds.), *University-School partnership: Creating communities of learning* (pp. 181-199). Rethymno: University of Crete.
- 8) Χλαπάνα, Ε. (2015). Διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη του προφορικού λόγου παιδιών προσχολικής ηλικίας κατά την κατάκτηση μιας δεύτερης γλώσσας. Στο Μ. Τζακώστα (Επιμ.), *Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. Ενσωμάτωση της γλωσσικής απόκλισης και γλωσσικής ποικιλίας στην τάξη* (σσ. 276-298) Αθήνα: Δαρδανός-Gutenberg.
- 9) Χλαπάνα, Ε., & Οικονομίδης, Β. (2013). Η διδασκαλία του λεξιλογίου της δεύτερης γλώσσας σε δίγλωσσα παιδιά στο νηπιαγωγείο. Στο Ν. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη (Επιμ.), *Γλώσσα και σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση. Επίκαιρες προκλήσεις και προοπτικές* (σσ. 48-90). Αθήνα: Gutenberg.
- 10) Αμπαρτζάκη, Μ., Οικονομίδης, Β., & **Χλαπάνα, Ε.** (2013)<sup>2</sup>. Απόψεις των φοιτητών για τον σκοπό και την ωφελιμότητα της Πρακτικής Άσκησης. Στο Α. Ανδρούσου & Σ. Αυγητίδου (Επιμ.), *Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις* (σσ. 225-257). Αθήνα: Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. (ηλεκτρονική έκδοση, ISBN: 978-618-80640-1-0)
- 11) Χλαπάνα, Ε., Τάφα, Ε., & Τζακώστα, Μ. (2012). Οικογενειακές και κοινωνικές παράμετροι για την ανάπτυξη του ελληνικού λεξιλογίου αλλοδαπών παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Ε. Γουργιώτου (Επιμ.), *Μετάβαση και συνέχεια στην Εκπαίδευση. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις* (σσ. 411-422). Αθήνα.
- 12) Χλαπάνα, Ε. (2009). Διαφοροποιήσεις στη δομή του κειμένου και οι επιδράσεις τους στην ποιότητα συζήτησης κατά την ανάγνωση ιστοριών στην προσχολική τάξη. Στο Ε. Τάφα & Γ. Μανωλίτσης (Επιμ.), *Αναδυόμενος Γραμματισμός: Έρευνα και Εφαρμογές* (σσ. 239-258). Αθήνα: Πεδίο.

---

#### ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

<sup>2</sup> Τα επώνυμα των συγγραφέων παρατίθενται κατά αλφαβητική σειρά, καθώς η συμβολή και των τριών είναι ισότιμη.



- 
- 13) Baltzaki, M., & Chlapana, E. (2023). Fostering receptive vocabulary development of kindergarten children with the use of Information and Communication Technologies (ICT). *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11707-7>
- 14) Chlapana, E., Tafa, E., & Linardakis, M. (2022). Greek kindergarten children's motivation for reading. *Preschool & Primary Education*, 8(1)
- 15) Κρέζα Μ., & Χλαπάνα Ε. (2022)<sup>3</sup>. Ανάπτυξη του γραμματισμού στο Νηπιαγωγείο: απόψεις και πρακτικές νηπιαγωγών και δασκάλων. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 8, 98–125.  
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/dialogoi/article/view/27754>
- 16) Chlapana, E. (2021). Practices for Comprehension Strategy Instruction: Helping Kindergarteners Improve Their Listening Comprehension. *International Journal of Childhood Education*, 2(4), 1-16.  
<https://doi.org/10.33422/ijce.v2i4.112>
- 17) Tzagkourni, E., Chlapana, E., & Zaranis, N. (2021). Implementing theoretical approaches using ICT in teaching English as a foreign language. *Education and Information Technologies*, 26, 6203-6226.  
<https://doi.org/10.1007/s10639-021-10594-0>
- 18) Χλαπάνα, Ε., & Μπαλτζακη Μ. (2020). Η ανάπτυξη της φωνολογικής επίγνωσης παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσω των φορητών ψηφιακών συσκευών. *Αστρολάβος*, 33, 72-86.
- 19) Χλαπάνα, Ε., & Ματσούκα, Π. (2020). Η ανάπτυξη του λεξιλογίου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσω των ΤΠΕ. *Αστρολάβος*, 33, 87-101.
- 20) Chlapana E. (2018). Enhancing kindergarten student teachers' conversation techniques in the context of their teaching practicum. *International Journal of Humanities, Social Sciences and Education*, 5, 1-11.

---

<sup>3</sup> Τα επώνυμα των συγγραφέων παρατίθενται κατά αλφαβητική σειρά, καθώς η συμβολή και των δύο είναι ισότιμη.

- 21) Chlapana E. (2016)<sup>4</sup>. An intervention programme for enhancing kindergarteners' comprehension skills through reading informational texts. *Literacy*, 50, 125-132.
- 22) Chlapana E., & Tafa, E. (2014). Effective practices to enhance immigrant kindergarteners' second language vocabulary learning through storybook reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 27, 1619-1640. DOI 10.1007/s11145-014-9510-7
- 23) Χλαπάνα, Ε. (2012). Διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη του λεξιλογίου από τους/τις νηπιαγωγούς κατά την ανάγνωση των ιστοριών. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 171, 104-120.
- 24) Χλαπάνα, Ε. (2011). Η οργάνωση της γωνιάς της βιβλιοθήκης στην προσχολική τάξη και οι γνώσεις των παιδιών για τα βιβλία. *Παιδαγωγική Θεωρία και Πράξη*, 4, 123-143.
- 25) Τάφα, Ε., & Χλαπάνα, Ε. (2007)<sup>5</sup>. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης ιστοριών στις προσχολικές τάξεις: Η συμβολή τους στην κατανόηση του κειμένου από τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας. *Επιστήμες Αγωγής*, 1/2007, 147-177.

---

#### ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

---

- 26) Χλαπάνα, Ε. (2012). Η σημασία της διδασκαλίας του λεξιλογίου σε αλλοδαπά παιδιά. *Ενημερωτικό τεύχος της Ελληνικής Εταιρείας Γλώσσας και Γραμματισμού*, 26, 3-8.
- 27) Χλαπάνα, Ε. (2011). Διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάγνωση πληροφοριακών κειμένων στην προσχολική τάξη. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 84, 116-121.

---

#### ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΩΝ ΚΡΙΤΩΝ

---

<sup>4</sup> Το συγκεκριμένο άρθρο, με βάση πληροφορίες που στάλθηκαν από το περιοδικό *Literacy*, ήταν ανάμεσα στα 20 πιο δημοφιλή άρθρα του για το έτος 2017 με 362 συνολικά λήψεις (downloads).

<sup>5</sup> Η συμβολή και των δύο συγγραφέων είναι ισότιμη.

- 
- 28) Τζαγκουρνή Ε., Χλαπάνα Ε., Ζαράνης Ν. (2022). Μικτή Μάθηση και θεωρητικές προσεγγίσεις διδακτικής μεθοδολογίας για τη διδασκαλία Αγγλικών στη Β΄ τάξη του δημοτικού. Στο Χ.Θ. Παναγιωτακόπουλος, Α. Καρατράντου & Σ. Αρμακόλας (Επιμ.), *7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο. Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία* (σσ. 887-900). Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ), Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας -Πανεπιστήμιο Πατρών & Ελληνική Επιστημονική Ένωση ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)
- 29) Chlapana, E. (2017). Promoting kindergarteners' comprehension skills through story book reading. In *Proceedings of the 20<sup>th</sup> European Conference on Literacy* (pp. 618-532). Madrid: Complutence University.
- 30) Chlapana, E., & Sotiropoulou-Zormpala, M. (2016). An alternative practice for teaching informational texts in kindergarten. In *Proceedings of the OMEP European Conference 2016: The Place of the Child in the 21st Century* (pp. 203-211). Canterbury: Christ Church University.
- 31) Linardakis, M., Trouli, K., & **Chlapana, E.** (2014). Effects of a rhythm development intervention on the phonological awareness in early childhood. *International Proceedings of Economics Development and Research*, 78, 49-53.
- 32) Χλαπάνα, Ε., & Τάφα, Ε. (2012). Πρακτικές γραμματισμού σε οικογένειες αλλοδαπών: Η σχέση τους με την ανάπτυξη του ελληνικού δεκτικού λεξιλογίου των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Κ.Δ. Μαλαφάντης, Ν. Ανδρεαδάκης, Δ. Καραγιώργος, Γ. Μανωλίτσης & Β. Οικονομίδης (Επιμ.), *Πρακτικά του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»* (σσ. 1311-1325). Αθήνα: Διάδραση.

---

#### **ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΩΝ ΚΡΙΤΩΝ**

---

- 33) Χλαπάνα, Ε. (2012). Η διδασκαλία του λεξιλογίου κατά την ανάγνωση ιστοριών και η επίδρασή της στην ανάπτυξη του λεξιλογίου ελληνόφωνων και αλλοδαπών παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο *Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (Ε.Μ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.)*, 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο. 5-7 Οκτωβρίου 2012 (1-10). ISSN1790-8574. Αθήνα. [www.elliepek.gr/documents/6o\\_synedrio\\_eisigiseis/41\\_Xlapana.pdf](http://www.elliepek.gr/documents/6o_synedrio_eisigiseis/41_Xlapana.pdf)

## ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Πεντέρη, Ε., **Χλαπάνα, Ε.**, Μέλλιου, Κ., Φιλιππίδη, Α., & Μαρινάτου, Θ. (2022). *Πρόγραμμα Σπουδών Για την Προσχολική Εκπαίδευση – Διευρυμένη Έκδοχή* (2η Έκδοση, 2022 ΙΕΠ). Στο πλαίσιο της Πράξης «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» του ΙΕΠ με MIS 5035542.

Πεντέρη, Ε., **Χλαπάνα, Ε.**, Μέλλιου, Κ., Φιλιππίδη, Α. & Μαρινάτου, Θ. (2022). *Οδηγός νηπιαγωγού - Υποστηρικτικό υλικό. Πυξίδα: Θεωρητικό και Μεθοδολογικό Πλαίσιο-Πρακτικές Εφαρμογές και Διδακτικοί Σχεδιασμοί*. (2η Έκδοση, 2022 ΙΕΠ). Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. ΦΕΚ 687 Β\_10.02.2023. Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση. <http://iep.edu.gr/el/nea-ps-provoli>

Πεντέρη, Ε., Φιλιππίδη, Α. Μέλλιου, Κ., **Χλαπάνα, Ε.**, & Μαρινάτου, Δ. (2021). *Επιμορφωτικό υλικό για το Πρόγραμμα Σπουδών Προσχολικής Εκπαίδευσης*. Στο πλαίσιο της Πράξης «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» του ΙΕΠ με MIS 5035543.

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

- 1) Χλαπάνα, Ε., & Κωνιού, Α. (2023, Μάιος). Η αξιοποίηση της Παιγνιώδους και της Μικτής Μάθησης στην ανάπτυξη της αφηγηματικής ικανότητας παιδιών προσχολικής ηλικίας. Προφορική ανακοίνωση στο *13ο Συνέδριο της ΟΜΕΡ*. Θεσσαλονίκη.
- 2) Πεντέρη Ε., & **Χλαπάνα, Ε.**, (2023, Μάιος). Το παιχνίδι στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Προφορική ανακοίνωση στο *13ο Συνέδριο της ΟΜΕΡ*. Θεσσαλονίκη.

- 3) Τζαγκουρνή Ε., & **Χλαπάνα Ε.** (2023, Απρίλιος-Μάιος). Η αξιοποίηση της μικτής μάθησης για τη διδασκαλία Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο. Προφορική ανακοίνωση στο *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Επιστημών μέσω Σύγχρονων Τεχνολογιών*. Καβάλα.
- 4) Tafa E., & **Chlapana, E.** (Contributors: Kreza, M., Parente C. C., Pereira I. S., Vieira da Silva C.) (2022, July). Paper presentation in the ELINET symposium: A European Framework of Good Practice in Enhancing Digital Literacy Skills in Early and Primary Years' Education. *22nd European Conference on Literacy*. Dublin.
- 5) Chlapana, E. & Vasileiou, V. (2022, July). Vocabulary teaching in kindergarten: Teachers' views and practices. Paper presentation in the *22nd European Conference on Literacy*. Dublin.
- 6) Χλαπάνα, Ε. (2022, Οκτώβριος). Πρακτικές για τη διδασκαλία των στρατηγικών κατανόησης: Ένα πρόγραμμα παρέμβασης για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Προφορική ανακοίνωση στο 18<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΕΛΨΕ). Αθήνα.
- 7) Τζαγκουρνή Ε., **Χλαπάνα Ε.**, Ζαράνης Ν. (2022, Σεπτέμβριος). Μικτή Μάθηση και θεωρητικές προσεγγίσεις διδακτικής μεθοδολογίας για τη διδασκαλία Αγγλικών στη Β' τάξη του δημοτικού. Προφορική ανακοίνωση στο 7ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία». Πάτρα.
- 8) Chlapana, E. (2021, October). Didactic practices for helping kindergarteners improve their listening comprehension skills. Family-school cooperation. Paper presented in the *2nd World virtual Conference on Education and Teaching*, Budabest.
- 9) Chlapana, E. (2021, July). An instructional programme for enhancing listening comprehension in kindergarten children through narrative text reading. Paper presented in *the UKLA 56th virtual International Conference*, Oxford, UK.
- 10)** Tafa E., & **Chlapana, E.** (Contributors: Kreza, M., Parente C. C., Pereira I. S., Vieira da Silva C.) (2021, June). Age 3-6: Using gital tools effectively during the emergent literacy stage, fostering skills such as oral language, print, phonological awareness and interest in reading. Paper presented in the Symposium titled *ELINET (European Literacy Network Association) framework on digital literacy* conducted in the *Language Education for Social Justice online conference, 37th Summer School of Applied Language Studies*. Jyväskylä, Finland.

- 11) Κρέζα, Μ., & Χλαπάνα, Ε. (2019, Νοέμβριος). Ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων γραμματισμού στο νηπιαγωγείο: σύγχρονες αντιλήψεις νηπιαγωγών και δασκάλων. Προφορική ανακοίνωση στο *12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιτροπής Προσχολικής Αγωγής* (Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire – Ο.Μ.Ε.Ρ.). Πάτρα: Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.) της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών.
- 12) Sotiropoulou-Zormpala, M. & Chlapana, E. (2019, August). Teaching vocabulary in kindergarten through analytic instruction and arts integration: An innovative approach. Paper presented at the *The 18<sup>th</sup> Nordic Literacy Conference & The 21<sup>st</sup> European Conference on Literacy*. Copenhagen, Denmark. <https://cph2019.dk/speakers/>
- 13) Chlapana, E. (2018, July). In-door and out-door educational activities for fostering book reading and narrative skills in kindergarten children. Paper accepted for presentation at the *International Symposium for Improving Literacy Policies and Practices across Europe*, Cologne.
- 14) Chlapana, E., & Kreza, M. (2018, July). Preschool teachers' and first grade teachers' perception of literacy in preschool classes. Paper presented at the *International Symposium for Improving Literacy Policies and Practices across Europe*, Cologne.
- 15) Chlapana, E. (2017, July). Promoting kindergarteners' comprehension skills through story book reading. Paper presented at the *20<sup>th</sup> European Conference on Literacy*. Madrid, Spain.
- 16) Chlapana, E. (2017, July). Enhancing language skills of kindergarteners' having an immigration background: Theory and educational practice. Paper presented in the context of *European Literacy Policy Network (ELINET)* at the *20<sup>th</sup> European Conference on Literacy*. Madrid, Spain.
- 17) Chlapana, E., Tafa, E., & Manolitsis, G. (2017, July). Young children's comprehension strategies development through reading informational texts. Poster presented in the context of *European Literacy Policy Network (ELINET)* at the *20<sup>th</sup> European Conference on Literacy*. Madrid, Spain.
- 18) Chlapana, E., & Sotiropoulou-Zormpala, M. (2016, May). An alternative practice for teaching informational texts in kindergarten. Paper presented at the *OMEP European Conference*. Canterbury, England.

- 19) Χλαπάνα, Ε. (2015, Μάιος). Πρόγραμμα παρέμβασης για την ενίσχυση της γνωστικής εμπλοκής των παιδιών κατά τη συζήτηση πληροφοριακών κειμένων στην προσχολική τάξη. Εισήγηση στο *6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για το Γραμματισμό*. Ρέθυμνο.
- 20) Σωτηροπούλου-Ζορμπαλά, Μ., & **Χλαπάνα, Ε.** (2015, Μάιος). Η κατανόηση πληροφοριακών κειμένων από τα παιδιά της προσχολικής εκπαίδευσης: Συνδυασμός γλωσσικής και αισθητικής προσέγγισης. Εισήγηση στο *6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για το Γραμματισμό*. Ρέθυμνο.
- 21) Chlapana, E. (2014, September). Informational text instruction: an intervention program for enhancing kindergarteners' comprehension and retelling abilities. Paper presented at the *24th EECERA Conference*. Hersonisos, Crete.
- 22) Χλαπάνα, Ε. (2014, Μάιος). Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάγνωσης ιστοριών και πληροφοριακών κειμένων στην Προσχολική Εκπαίδευση. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στην επιστημονική ημερίδα με θέμα: «*Γλώσσα και Γραμματισμός στην Προσχολική ηλικία*». Ρέθυμνο.
- 23) Linardakis, M., Trouli, K., & **Chlapana, E.** (2014, May). Effects of a rhythm development intervention on the phonological awareness in early childhood. Paper presented at the *International Conference on Society, Education and Psychology (ICSEP)*. Kuala Lumpur, Malaysia.
- 24) Tafa, E., **Chlapana, E.**, & Loizou, E. (2013, August). Kindergarten teachers' emergent literacy views and practices. Paper presented at the *18<sup>th</sup> European Conference on Reading*. Jönköping, Sweden.
- 25) Χλαπάνα, Ε. (2013, Μάιος). Η διδακτική προσέγγιση των πληροφοριακών κειμένων στην προσχολική εκπαίδευση: αναγκαιότητα και εφαρμογές. Εισηγήτρια στην επιστημονική ημερίδα που διοργάνωσε ο Παγκρήτιος Σύλλογος Παιδικών Σταθμών (ΠΑΓΚ.ΣΙ.Π.Σ.). Ηράκλειο, Κρήτη.
- 26) Αμπαρτζάκη, Μ., Οικονομίδης, Β., & **Χλαπάνα, Ε.** (2013, Φεβρουάριος). Απόψεις των φοιτητών για τον σκοπό και την ωφελιμότητα της Πρακτικής Άσκησης. Εισηγήτρια στην επιστημονική ημερίδα που διοργάνωσε το Πανελλήνιο Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης. Αθήνα.
- 27) Χλαπάνα, Ε. (2012, Οκτώβριος). Η διδασκαλία του λεξιλογίου κατά την ανάγνωση ιστοριών και η επίδρασή της στην ανάπτυξη του λεξιλογίου ελληνόφωνων και αλλοδαπών παιδιών προσχολικής ηλικίας. Εισήγηση

στο 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (Ε.Λ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.). Αθήνα.

- 28) Chlapana, E., &Tafa, E. (2012, June). The impact of didactic, linguistic and cognitive factors on Greek receptive vocabulary development of immigrant kindergarten children. Paper presented atthe 16<sup>th</sup> Nordic Conference on Reading. Reykiavik, Island.
- 29) Chlapana, E., &Tafa, E. (2011, August). Vocabulary acquisition through storybook reading for immigrant kindergartners: Direct instruction or dialogic reading? Paper presented at the 17<sup>th</sup> European Conference on reading. Mons, Belgium.
- 30) Χλαπάνα, Ε., & Τάφα, Ε. (2010, Νοέμβριος). Πρακτικές γραμματισμού σε οικογένειες αλλοδαπών: η σχέση τους με την ανάπτυξη του ελληνικού δεκτικού λεξιλογίου των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Εισήγηση στο 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας. Ρέθυμνο.
- 31) Chlapana, E., Tafa, E., & Tzakosta, M. (2010, July). The relation of receptive vocabulary development in L2 kindergartners and their language choice. Poster presented at UKLA's 46<sup>th</sup> Annual International Conference. Winchester, England.
- 32) Χλαπάνα, Ε., & Τάφα, Ε. (2009, Νοέμβριος). Τεχνικές διδασκαλίας λεξιλογίου μέσω της ανάγνωσης παραμυθιών στην προσχολική τάξη. Εισήγηση στο 5<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Γραμματισμού. Πάτρα.
- 33) Χλαπάνα, Ε., Τάφα, Ε., & Τζακώστα, Μ. (2009, Οκτώβριος). Η συμβολή οικογενειακών και κοινωνικών παραγόντων στην ανάπτυξη του λεξιλογίου στην ελληνική γλώσσα αλλοδαπών παιδιών προσχολικής ηλικίας κατά τη μετάβασή τους από το οικογενειακό στο σχολικό περιβάλλον. Εισήγηση στο συνέδριο με θέμα: «Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών». Ρέθυμνο.
- 34) Χλαπάνα, Ε. (2007, Οκτώβριος). Διαφοροποιήσεις στη δομή του κειμένου και οι επιδράσεις τους στην ποιότητα συζήτησης κατά την ανάγνωση ιστοριών στην προσχολική τάξη. Εισήγηση στις εργασίες του Συνεδρίου θέμα: «Αναδυόμενος Γραμματισμός: Έρευνα και Εφαρμογές». Ρέθυμνο.



- 35) Χλαπάνα, Ε., & Τάφα, Ε. (2005, Οκτώβριος). Μεθοδολογικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης ιστοριών στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας: η συμβολή τους στη κατανόηση του κειμένου. Εισήγηση στο 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΡ). Βόλος.

## ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

**Απρίλιος 2014:** Διάλεξη με τίτλο "Second language vocabulary teaching" στο Ulster Centre of Multilingualism (University of Ulster, Faculty of Social Sciences, School of Communication) της Β. Ιρλανδίας (LLP/Erasmus staff training program, 15/4/2014).

**Μάιος 2012:** Διάλεξη με τίτλο "Teaching practices for immigrant children's second language vocabulary development" στο ερευνητικό πρόγραμμα LaDiVa (IP Erasmus program) με θέμα "Language learning and language teaching in multicultural environments: how to bring language diversity and language variation in class", το οποίο πραγματοποιήθηκε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης. Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος ήταν η Επίκουρη Καθηγήτρια Μ. Τζακώστα (30/5/2012).

**Απρίλιος 2009:** Διάλεξη με τίτλο «Vocabulary development during storybook reading in kindergarten» στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα TeCoRE (Teaching Competencies in Real Environments) που πραγματοποιήθηκε στο University of Krems της Αυστρίας (TS Mobility Programme, Erasmus/Socrates, 15/4/2009 -29/4/2009).

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

**Ιούνιος 2017:** Συμμετοχή στη συνάντηση του Δικτύου των Πρακτικών των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης της Ελλάδας. Σκοπός της συνάντησης ήταν η συζήτηση θεμάτων σχετικών με τη θεωρία, την πρακτική και την έρευνα για το μάθημα της Διδακτικής Άσκησης του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων της Ελλάδας. Αθήνα.

**Φεβρουάριος 2013:** Συμμετοχή στη συνάντηση του Δικτύου των Πρακτικών των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης της Ελλάδας. Σκοπός της συνάντησης ήταν η συζήτηση θεμάτων σχετικών με τη θεωρία,

την πρακτική και την έρευνα για το μάθημα της Διδακτικής Άσκησης του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων της Ελλάδας, Αθήνα.

**Ιούνιος 2010:** Οργάνωση της Διεθνούς Εβδομάδας Εργασίας Πεδίου (International Field-week) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με την Επίκουρη Καθηγήτρια Μ. Τζακώστα και τη συμμετοχή καθηγητών και φοιτητών από Παιδαγωγικά Τμήματα της Ε.Ε.

**ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ  
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΩΝ**

1. Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του συνεδρίου «6ο Διεθνές Συνέδριο Γραμματισμού: Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση», 22-24 Μαΐου 2015, Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
2. Παροχή τεχνικής υποστήριξης στο συνέδριο «Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», 3-5 Οκτωβρίου 2014, Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
3. Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της ημερίδας «Έρευνα στη σχολική τάξη: κοινωνικές διαστάσεις, τάσεις, προτάσεις, προβληματισμοί», 2 Νοεμβρίου 2013, Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
4. Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της ημερίδας «Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της αναπηρίας», 3 Δεκεμβρίου 2010, Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
5. Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του συνεδρίου «Μετάβαση και συνέχεια στην Εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών», 15-18 Οκτωβρίου 2009, Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
6. Μέλος της Οργανωτικής του συνεδρίου «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού», 22-23 Μαΐου 2009, Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

7. Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του συνεδρίου «Αναδυόμενος Γραμματισμός: Έρευνα και Εφαρμογές», 19-20 Οκτωβρίου 2007, Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

### **ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ**

- Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal
- International Journal of Early Years Education
- Journal of Research in Childhood Education
- Literacy
- Language Matters
- International Journal of Early Childhood
- Education and Information Technologies
- Mobile Learning Applications in Early Childhood Education (τίτλος συλλογικού τόμου)
- Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση
- Αστρολάβος

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ**

Συμμετοχή στη Συντακτική Ομάδα του Ηλεκτρονικού περιοδικού Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση  
(<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education/about/editorialTeam>)

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ**

- Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού (μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου)
- Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος
- International Literacy Association

