



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ,
ΕΥΡΕΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗΣ-ΔΙΑΛΟΓΙΚΗΣ
ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ



ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1. ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΡΩΤΕΣ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ-ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Όνοματεπώνυμο	: Μάριος ΠΟΥΡΚΟΣ
Πατρώνυμο	: Ανδρέας
Μητρώνυμο	: Ανδρούλλα
Ημερομηνία γέννησης	: 31 Μαρτίου 1958
Τόπος γέννησης	: Τριμίκλινη, Λεμεσός, Κύπρος
Υπηκοότητα	: Κυπριακή
Εθνότητα	: Ελληνική
Στρατιωτική θητεία	: Λοχίας Πεζικού (14-07-1976 έως 14-09-1978).
Βασική εκπαίδευση και σπουδές	: • Δημοτικό Σχολείο Τριμικλίνης. • Τεχνική Σχολή Λεμεσού με ειδίκευση στις Ηλεκτρονικές Συσκευές. • Πανεπιστήμιο των Γιαγκελλόνων στην Πολωνία.
Επαγγελματική απασχόληση	: • 1984-1988, Επιστημονικός ερευνητής και βοηθός καθηγητή στο Τμήμα Ψυχολογίας του Jagiellonian University στην Πολωνία. • 1989-1992, Οργανική θέση Κλινικού Παιδοψυχολόγου στο Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής. • 1989-1992, Διδάσκων στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (άρθρο 5, Π.Δ. 407/80). • 1992-1998, Λέκτορας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. • 1998-2001, Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. • 2001-2008, Αναπληρωτής Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης. • 2008-2025, Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Γνωστικό αντικείμενο στη θέση του Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης: «Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιωματικά Πλαίσια Γνωστικής, Συναισθηματικής και Ηθικής Ανάπτυξης και Αγωγής» (Φ.Ε.Κ. 763/14-8-2008, τ. Γ')

Διεύθυνση στην Κρήτη: Πανεπιστήμιο Κρήτης
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου
74100 Ρέθυμνο Κρήτης

Κατρινογιαννάκη 15, 74100 Ρέθυμνο, Κρήτη

Διεύθυνση στην Κύπρο: Μενεξέδων 18Α, 3110 Νέα Εκάλη, Λεμεσός, Κύπρος

Τηλ.: 0030-28310-77666 (γραφείο), 0030-6936550791 (κινητό)

E-mail: mavrikospourikos@gmail.com ή pourkosm@uoc.gr

Επιστημονικά ενδιαφέροντα:

- Ποιοτικές μεθοδολογίες και βασισμένες στο σώμα/παιχνίδι/τέχνη/αφήγηση μέθοδοι έρευνας και οι εφαρμογές τους στις Επιστήμες της Αγωγής,
- Ενσώματη/οικολογική/συστημική/κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμική/αφηγηματική και διαλογική/επιτελεστική ψυχολογία και ψυχοπαιδαγωγική,
- Εναλλακτικά-ενσώματα-πολυτροπικά-βιωματικά πλαίσια γνωστικής, συναισθηματικής και κοινωνικο-ηθικής εκπαίδευσης, μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης (αυτογνωσίας),
- Ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις του βιώματος του χρόνου και η σπουδαιότητά του στο πλαίσιο των διαδικασιών εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης,
- Ατομικές διαφορές (κυρίως ιδιοσυγκρασιακές) και διαδικασίες εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης,
- Δημιουργικές/ευρετικές διαδικασίες στο πλαίσιο της εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης,
- Ο ενσώματος εαυτός στο πλαίσιο της οικογένειας και διαδικασίες δημιουργικής αγωγής, εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης στον ραγδαία μεταβαλλόμενο κόσμο της σύγχρονης κρίσης.

Κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής μου εργασίας στο Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής (1989-1992) διετέλεσα:

1. Από τις 02 Ιουνίου 1989 έως τις 23 Νοεμβρίου 1991: Κλινικός Παιδοψυχολόγος σε τέσσερα Παιδοψυχιατρικά Τμήματα του Παιδοψυχιατρικού Νοσοκομείου Αττικής στα πλαίσια της Γ' Παιδοψυχιατρικής Κλινικής.
2. Από τις 02 Ιουνίου 1989 έως τις 23 Νοεμβρίου 1991: Κλινικός Παιδοψυχολόγος στο Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Νέας Σμύρνης.
3. Από τις 24 Νοεμβρίου 1991 έως τις 10 Δεκεμβρίου 1992: Διευθυντής του Κέντρου Αποκατάστασης και Συμβουλευτικής Δυσλεκτικών Παιδιών και Εφήβων.

Κατά τη διάρκεια της εργασίας μου στο Πανεπιστήμιο Κρήτης διετέλεσα:

1. Από 2003 μέχρι 2005: Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
2. Από 2011 μέχρι 2013: Αναπληρωτής Πρόεδρος (Αντιπρόεδρος) του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
3. Από 2007 μέχρι 2025: Διευθυντής του Θεσμοθετημένου Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (ΦΕΚ 131/29-6-99 τ. Α').

4. **Από 2008 μέχρι 2014:** Πρόεδρος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών και αρμόδιος για διασφάλιση ποιότητας των μεταπτυχιακών σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
5. **Από 2010 μέχρι 2019:** Μέλος της Επιτροπής Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος (ΟΜΕΑ).
6. **Από 2011 μέχρι 2013:** Εκπρόσωπος (αναπληρωματικό μέλος) στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Κρήτης.
7. **Από 2001 μέχρι 2025:** Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Φοιτητών/τριών.
8. **Από 2000 μέχρι 2025:** Ιδρυτής και Υπεύθυνος της *Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής* του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης
9. **Από 2006 μέχρι 2025:** Διευθυντής των πιο κάτω Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών: (1) «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση» με ειδικότητα «Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις» (2006-2015), (2) «Βασισμένες στο Παιχνίδι, την Τέχνη και το Σώμα Ποιοτικές Μεθοδολογίες Έρευνας και Εναλλακτικές-Βιωματικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης» (2015-2018) και (3) «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση: Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις» (2018-2025).
10. **Από 1996 μέχρι 2000:** Υπεύθυνος (εποπτεία) για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης στην Παιδαγωγική Ψυχολογία που γινόταν σε εβδομαδιαία βάση μια φορά την εβδομάδα (διάρκειας 5 ώρες) σε σχολεία του Ρεθύμνου σε συνεργασία με την πρακτική άσκηση τρίτου επιπέδου των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (κάθε φοιτητής ψυχολογίας συνεργαζόταν με δύο φοιτητές-παιδαγωγούς για την οργάνωση και την αντιμετώπιση των προβλημάτων που αφορούσαν τις διαδικασίες εκπαίδευσης και μάθησης των μαθητών/τριών μέσα στην τάξη) και διαρκούσε ένα εξάμηνο συνολικής διάρκειας 75 ώρες.

Ως μέλος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (Ε.Λ.Ψ.Ε.) έχω συμβάλει στη δημιουργία του νέου επιστημονικού κλάδου με την ονομασία «Ψυχολογία της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» του οποίου είμαι συντονιστής του από το 2019:

Σκεπτικό και στόχοι του Κλάδου: Η *Ψυχολογία της Δημιουργικότητας και της Τέχνης*, με χαρακτήρα διεπιστημονικό και διακλαδικό, εντός της επιστήμης της Ψυχολογίας, περιλαμβάνει τη μελέτη των ψυχολογικών και ψυχοπαιδαγωγικών διαστάσεων της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της αισθητικής-καλλιτεχνικής εμπειρίας. Ειδικότερα, μέσω της θεωρίας, της έρευνας και των σχετικών εφαρμογών εστιάζει στη δημιουργικότητα και στην τέχνη ως μια σύνθετη αλληλεπίδραση ατομικών διεργασιών -σε αντιληπτικό, βιωματικό, γνωστικό, συγκινησιακό, μαθησιακό, παρωθητικό και κοινωνικο-πολιτισμικό επίπεδο- και του εκάστοτε παραγόμενου έργου, καθώς και στις μαθησιακές, ψυχοπαιδαγωγικές και επιτελεστικές διαστάσεις της καλλιτεχνικής-αισθητικής εμπειρίας. Στοχεύει επίσης στο σχεδιασμό και την αξιολόγηση ψυχοπαιδαγωγικών και ψυχολογικών-συμβουλευτικών παρεμβάσεων ενίσχυσης, υποστήριξης και ανάπτυξης κάθε μορφής δημιουργικότητας, καινοτομίας και τέχνης -εντός και εκτός του σχολικού συστήματος- τόσο στο γενικό πληθυσμό, όσο και σε άτομα με εξαιρετική δημιουργικότητα, χαρισματικότητα ή/και ταλέντο, επιδιώκοντας την προσωπική ανάπτυξη και αυτογνωσία, καθώς και την ποιότητα ζωής και ευημερία. Απώτερος στόχος του Κλάδου είναι να φέρει σε επαφή και συνεργασία ακαδημαϊκούς ερευνητές και επαγγελματίες εντός και εκτός της εκπαιδευτικής κοινότητας, στην Ελλάδα και το εξωτερικό, σχετικά με θέματα έρευνας και εφαρμογών της Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης. Βλέπε στους πιο κάτω συνδέσμους:

<https://elpse.com/kladoi-psyxologias/>

<https://elpse.com/dhmiourgikothta-kai-texnh/>

<https://elpse.com/dhmiourgikothta-kai-texnh/istodialekseis-dhmiourgikothtas-texnhs/#>

Έχω συμβάλει στη σύναψη συμφωνιών Διμερούς Εκπαιδευτικής Συνεργασίας του Τμήματος Ψυχολογίας και του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης με τα ακόλουθα Ιδρύματα και Φορείς της Πολωνίας:

1. **Από 2011 μέχρι σήμερα:** Πρόγραμμα Εράσμου (Erasmus) σχετικά με την ανταλλαγή φοιτητών, διδακτικού και λοιπού προσωπικού με το Τμήμα Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (Institute of Applied Psychology) του Πανεπιστημίου των Γιαγκιελλόνων (Jagiellonian University) της Κρακοβίας, Πολωνίας.
2. **Από 2014 μέχρι σήμερα:** Πρόγραμμα Εράσμου (Erasmus) σχετικά με την ανταλλαγή φοιτητών, διδακτικού και λοιπού προσωπικού με το Warsaw School of Social Sciences and Humanities, Πολωνίας.
3. **Από 2014 μέχρι 2020:** Πρόγραμμα Εράσμου (Erasmus) σχετικά με την ανταλλαγή φοιτητών, διδακτικού και λοιπού προσωπικού του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης με το Krakowska Akademia Im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Πολωνίας.
4. **Από τον Οκτώβριο 2017 μέχρι το Μάιο 2018 -** Ερευνητικό πρόγραμμα συνεργασίας σχετικά με το ιστορικό και κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο διαγενεακής μεταφοράς αξιών και σοφίας της ζωής μεταξύ της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και της Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (υπεύθυνος καθηγητής Μάριος Πουρκός) και του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας (υπεύθυνες καθηγήτριες Elzbieta Wisniewska-Dryll, Anna Cierpka & Urszula Tokarska).

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

- [1] **Οκτώβριος 1980 - Ιούνιος 1984:** Βασικές σπουδές και Master of Arts στη **Φιλοσοφία**, Jagiellonian University in Cracow, Department of Philosophy. Θέμα: *Το Λογικό και το Παράλογο της Κοινωνιοβιολογίας*. Υποστηρίχθηκε στις 14/6/1984 στον Τομέα της Φιλοσοφίας των Φυσικών Επιστημών με βαθμό **λίαν καλώς**.
- [2] **Οκτώβριος 1980 - Ιούλιος 1984:** Βασικές σπουδές και Master of Arts στην **Κοινωνιολογία**, Jagiellonian University in Cracow, Department of Sociology. Θέμα: *Η Κοινωνιοβιολογική Αντίληψη για τον Άνθρωπο και οι Διαμάχες γι' αυτήν*. Υποστηρίχθηκε στις 5/7/1984 στον Τομέα της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας με βαθμό **άριστα**.
- [3] **Οκτώβριος 1979 - Ιούλιος 1986:** Βασικές σπουδές και Master of Arts στην **Ψυχολογία**, Jagiellonian University in Cracow, Department of Psychology. Θέμα: *Η Ετερονομία και η Αυτονομία στην Ηθική Ανάπτυξη του Ανθρώπου: Από τη Θεωρία στην Εμπειρία*. Υποστηρίχθηκε στις 7/7/1986 στον Τομέα της Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με βαθμό **άριστα**.
- [4] **Οκτώβριος 1985 - Οκτώβριος 1987:** Μεταπτυχιακές Σπουδές και Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη **Θρησκειολογία** (Επιστήμη των Θρησκειών), Jagiellonian University in Cracow, Department of Science of Religion. Θέμα: *Η Έννοια της Ηθικής Ετερονομίας και Αυτονομίας: Από τις Ηθικές Αντιλήψεις στις Ψυχολογικές Θεωρίες*. Υποστηρίχθηκε στις 21/10/1987 στον Τομέα της Ψυχολογίας της Θρησκείας με βαθμό **άριστα**.
- [5] **Οκτώβριος 1984 - Οκτώβριος 1987:** Διδακτορικό Δίπλωμα Ανθρωπιστικών Επιστημών στην **Ψυχολογία** (Ph.D.), Jagiellonian University in Cracow, Department of Psychology. Θέμα: *Η Αυτονομία της Ηθικότητας - Η Ανάπτυξη των Ηθικών Κρίσεων (Judgements) μετά την Εφηβεία* (σελ. 409). Υποστηρίχθηκε στις 29/10/1987 στον Τομέα της Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με βαθμό **άριστα**.

2.1. Μερικές διευκρινιστικές πληροφορίες σχετικά με τις σπουδές μου στο Jagiellonian University της Κρακοβίας, Πολωνίας

Τον Ιούνιο του 1978 μετά από γραπτές και προφορικές εξετάσεις στην Πολωνική Πρεσβεία σε διάφορα μαθήματα (Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, κλπ.) πέτυχα υποτροφία για να σπουδάσω Ηλεκτρονικά στην Πολωνία (υπενθυμίζω ότι είχα τελειώσει το 1976 την Τεχνική Σχολή Λεμεσού με ειδίκευση στις Ηλεκτρονικές Συσκευές ως αριστούχος με πολλά βραβεία κάνοντας και τον σχετικό αποχαιρετιστήριο λόγο). Κατά τη διάρκεια της εκμάθησης της πολωνικής γλώσσας στο Πανεπιστήμιο του Lodz της Πολωνίας (1978-1979) αποφάσισα να αλλάξω την κατεύθυνση των σπουδών που θα ακολουθούσα. Πέτυχα, μετά από τις απαραίτητες εισαγωγικές εξετάσεις στην πολωνική γλώσσα να πάρω θέση στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου των Γιαγκιελλώνων (Jagiellonian University) στην Κρακοβία (πρόκειται για ένα από τα αρχαιότερα Πανεπιστήμια του κόσμου-ιδρύθηκε το 1364), για να σπουδάσω Ψυχολογία. Οι επιδόσεις μου κατά τα πρώτα έτη των σπουδών μου ως φοιτητή της Ψυχολογίας μου επέτρεψαν - ύστερα από σχετική μου αίτηση και στη συνέχεια εισήγηση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Ψυχολογίας προς τις Πρυτανικές αρχές - να συνεχίσω τις σπουδές μου με ατομικό πρόγραμμα (στην Πολωνία υπάρχει αυτή η δυνατότητα φτάνει να ικανοποιείς τα απαραίτητα κριτήρια επίδοσης). Το πρόγραμμα αυτό πέρα από τα αντικείμενα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας διευρύνθηκε για να συμπεριλάβει και μαθήματα του ακαδημαϊκού προγράμματος του Τμήματος Φιλοσοφίας και ακόλουθα των Τμημάτων Κοινωνιολογίας και Βιολογίας του ίδιου Πανεπιστημίου που σπούδαζα. Στη συνέχεια, μετά από ένα χρόνο, έκανα αίτηση στις Πρυτανικές Αρχές του Πανεπιστημίου των Γιαγκιελλώνων να μου επιτραπεί η εγγραφή και ταυτόχρονη φοίτηση στα αντίστοιχα Τμήματα Φιλοσοφίας (για να εγγραφώ στο Τμήμα Φιλοσοφίας είχα δώσει εισαγωγικές εξετάσεις σε σχετικά μαθήματα) και Κοινωνιολογίας, πράγμα που πέτυχα μετά από σχετική υπουργική απόφαση του Πολωνικού Κράτους, αφού είχε προηγηθεί μια διεξοδική διερεύνηση του ζητήματος. Έτσι με μεθοδικότητα, εργατικότητα και πλήρη εκμετάλλευση του χρόνου μου κατάφερα να περατώσω όλες τις βασικές μου σπουδές σε τρία διαφορετικά Τμήματα του Πανεπιστημίου, αποκτώντας Master of Arts στη Φιλοσοφία (1980-1984), Master of Arts στην Κοινωνιολογία (1980-1984) και λίγο αργότερα Master of Arts στην Ψυχολογία (1979-1986). Αξίζει να σημειώσω ότι το 1984, αμέσως μετά την απόκτηση των Masters στην Κοινωνιολογία και τη Φιλοσοφία ξεκίνησα τη διαδικασία εκπόνησης της διδακτορικής μου διατριβής στην Ψυχολογία, την οποία ολοκλήρωσα μετά από τρία χρόνια. Στο ίδιο χρονικό διάστημα, καθώς συγχρόνως εργαζόμουν ως επιστημονικός ερευνητής και βοηθός καθηγητή στο Τμήμα Ψυχολογίας του Jagiellonian University στον Τομέα της Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο πλαίσιο ενός επιδοτούμενου από την Πολωνική Ακαδημία Επιστημών ερευνητικό πρόγραμμα που αφορούσε τις ψυχοπαιδαγωγικές βάσεις της γνωστικής και κοινωνικο-ηθικής μάθησης και ανάπτυξης (1984-1988), παρακολούθησα ένα ειδικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Θρησκευσιολογίας διάρκειας δύο χρόνων (1985-1987) αποκτώντας το ανάλογο μεταπτυχιακό δίπλωμα. Σ' αυτό με βοήθησαν πολύ τα θέματα που θέλησα να ασχοληθώ στις εργασίες των Masters. Διερεύνησα δηλαδή θέματα της ηθικότητας διεπιστημονικά (από φιλοσοφική, κοινωνική, βιο-κοινωνιολογική, θρησκευσιολογική και ψυχολογική έποψη), γεγονός που φαίνεται (ή προκύπτει) από τα θέματα των διπλωματικών και μεταπτυχιακών μου διατριβών. Αξίζει επίσης να αναφέρω ότι τις καλοκαιρινές μου διακοπές τις αφιέρωνα εξ' ολοκλήρου στη μελέτη και έρευνα, κυρίως για να καλύψω την ύλη και τα μαθήματα που χρειάζονται, ώστε να επιτύχω τους στόχους μου. Η οικονομική κάλυψη των σπουδών μου (εκμάθηση της πολωνικής γλώσσας, προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές) έγινε εξ' ολοκλήρου από το Υπουργείο Παιδείας της Πολωνίας.

3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ/ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- [1] **Οκτώβριος 1984 - Ιανουάριος 1988:** Jagiellonian University in Cracow, Department of International Cooperation. **Θέση και καθήκοντα:** Επιστημονικός ερευνητής και βοηθός καθηγητή στο Τμήμα Ψυχολογίας του Jagiellonian University στον Τομέα της Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο πλαίσιο ενός επιδοτούμενου από την Πολωνική Ακαδημία Επιστημών ερευνητικό πρόγραμμα που αφορούσε τις ψυχοπαιδαγωγικές βάσεις της γνωστικής και κοινωνικο-ηθικής μάθησης και ανάπτυξης.
- [2] **Ιούνιος 1989 - Δεκέμβριος 1992:** Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής, Ιατροπαιδαγωγικός Σταθμός Νέας Σμύρνης και Κέντρο Αποκατάστασης και Συμβουλευτικής Παιδιών και Εφήβων με Δυσλεξία και Μαθησιακές Δυσκολίες. **Θέση και καθήκοντα:** Οργανική θέση Κλινικού Παιδοψυχολόγου.
- [3] **Οκτώβριος 1989 - Δεκέμβριος 1992:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας. **Θέση και καθήκοντα:** Διδάσκων με βάση τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 407/1980. Διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων σχετικών με την Αναπτυξιακή και την Παιδαγωγική Ψυχολογία.
- [4] **Δεκέμβριος 1992 - Απρίλιος 1997:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας. **Θέση και καθήκοντα:** Διορισμένος Λέκτορας (στις 11/12/1992) στο γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας (Εκλογή: 16/3/1991).
- [5] **Σεπτέμβριος 1997-2001:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας. **Θέση και καθήκοντα:** Επίκουρος Καθηγητής (από 29/4/1998, ΦΕΚ διορισμού 46/13-03-98) με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγική Ψυχολογία με Έμφαση στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση και το Ρόλο του Πλαισίου στη Συμπεριφορά» (Εκλογή: 31/10/1997, πρυτανική πράξη αριθμ. 6365/30-11-1997).
- [6] **Σεπτέμβριος 2001 – Σεπτέμβριος 2008:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. **Θέση και καθήκοντα:** Αναπληρωτής Καθηγητής (από 28/9/2001) στο γνωστικό αντικείμενο *Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιωματικά Πλαίσια Γνωστικής, Ηθικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης και Αγωγής* (Εκλογή: 24/4/2001).
- [7] **Σεπτέμβριος 2008 – Αύγουστος 2025:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. **Θέση και καθήκοντα:** Καθηγητής (από 03/09/2008) στο γνωστικό αντικείμενο *Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιωματικά Πλαίσια Γνωστικής, Ηθικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης και Αγωγής* (Εκλογή: 07/03/2008) (ΦΕΚ 763/14-8-2008, τ. Γ').

4. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. Επιστημονικές διατριβές (αδημοσίευντες)

- [1] Pourkos, M. (1984a). *Sens i Nonsens w Socjologii* (Το Λογικό και το Παράλογο της Κοινωνιοβιολογίας). Αδημοσίευντη διατριβή Master στη Φιλοσοφία, Department of Philosophy, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).

- [2] Pourkos, M. (1984b). *Socjobiologiczna koncepcja człowieka i kontrowersje wokół niej* (Η Κοινωνιοβιολογική Αντίληψη για τον Άνθρωπο και οι Διαμάχες για Αυτήν). Αδημοσίευτη διατριβή Master στην Κοινωνιολογία, Department of Sociology, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).
- [3] Pourkos, M. (1986). *Heteronomia i Autonomia w Rozwoju Moralnym Człowieka: Od Teorii do Empirii* (Η Ετερονομία και η Αυτονομία στην Ηθική Ανάπτυξη του Ανθρώπου: Από τη Θεωρία στην Εμπειρία). Αδημοσίευτη διατριβή Master στην Ψυχολογία, Department of Psychology, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).
- [4] Pourkos, M. (1987a). *Pojęcie Heteronomii i Autonomii Moralnej: Od koncepcji etycznych do teorii psychologicznych* (Η Έννοια της Ηθικής Ετερονομίας και Αυτονομίας: Από τις Ηθικές Αντιλήψεις στις Ψυχολογικές Θεωρίες). Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή στη Θρησκευσιολογία (Επιστήμη των Θρησκευτών), Department of Science of Religion, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).
- [5] Pourkos, M. (1987b). *Autonomia Moralności – rozwój sądów moralnych po adolescencji* (Η Αυτονομία της Ηθικότητας – Η Ανάπτυξη των Ηθικών Κρίσεων (Judgments) μετά την Εφηβεία). Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή στην Ψυχολογία, Department of Psychology, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).

4.2. Βιβλία & Μονογραφίες

- [1] Πουρκός, Μ. (1990). *Η Ανάπτυξη της Ηθικής Αυτονομίας: Μεθοδολογική Προσέγγιση του L. Kohlberg* (Γνωστικο-Αναπτυξιακή Προσέγγιση). Αθήνα (σελ. 223).
- [2] Πουρκός, Μ. (1997). *Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και την Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση. Η Οικο-Σωματική-Βιωματική Προσέγγιση ως Εναλλακτική Πρόταση στο Γνωστικισμό: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 479). <https://www.politeianet.gr/books/9789600106602-pourkos-a-marios-gutenberg-o-rolos-tou-plaisiou-stin-anthropini-epikoinonia-tin-ekpaideusi-kai-tin-koinoniko-ithiki-mathisi-114544> ή <https://www.dardanosnet.gr/product/rolos-tou-plesiou-stin-anthropini-epikoinonia-tin-ekpedefsi-ke-tin-kinoniko-ithiki-mathisi-o/>
- [3] Πουρκός, Μ. (2002). *Από την Ψυχοφυσική στην Οικολογική Ψυχολογία: Σταθμοί στη Ζωή και στο Επιστημονικό Έργο του James J. Gibson*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 312). <https://www.politeianet.gr/books/9789600109702-pourkos-a-marios-gutenberg-apo-tin-psuchofusiki-stin-oikologiki-psychologia-138393> ή <https://www.dardanosnet.gr/product/apo-tin-psychofysiki-stin-ikologiki-psychologia/>
- [4] Πουρκός, Μ. (2005). *Η Οικολογική Προσέγγιση στην Αντιληπτική Μάθηση και Ανάπτυξη: Η Οδύσσεια της Eleanor J. Gibson*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 188). <https://www.politeianet.gr/books/9789600110340-gibson-j-eleanor-gutenberg-mia-oikologiki-proseggisi-stin-antiliptiki-mathisi-kai-anaptuxi-107830> ή <https://www.dardanosnet.gr/product/ikologiki-proseggisi-stin-antiliptiki-mathisi-ke-anaptuxi-h/>
- [5] Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας: Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, www.kallipos.gr (σελ. 176). <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/5826>
- [6] Πουρκός, Μ. (2016). *Πλαίσιο, Σώμα, Βίωμα, Αναπαραστάσεις: Θεμελιώδη Ζητήματα Ψυχολογίας και Ψυχοπαιδαγωγικής*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 927). <https://www.politeianet.gr/books/9789600117172-pourkos-a-marios-gutenberg-plaisio-soma-bioma-anaparastaseis-themeliodi-zitimata-psychologias-kai-psuchopaidagogikis-255682> ή

<https://www.dardanosnet.gr/product/plesio-soma-vioma-anaparastasis-themeliodi-zitimata-psychologias-ke-psychopedagogikis/>

- [7] Αντωνίου, Ε., & Πουρκός, Μ. (2022). *Η Παιδεία Παίζει: Βασικές Αρχές Παιχνιδιού για Γονείς και Εκπαιδευτικούς*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα (σελ. 232).
<https://www.politeianet.gr/books/9786182021231-antoniou-elina-disigma-i-paideia-paizei-348044>
<https://disigma.gr/products/h-paideia-paizei>
- [8] Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2025/υπό έκδοση). *Οπτικές και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Ψυχολογία και την Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Σγγράμματα και Βοηθήματα.

4.3. Βιβλία – Συλλογικοί Τόμοι

- [1] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (1997). *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 463).
<https://www.dardanosnet.gr/product/atomikes-diafores-mathiton-ke-enallaktikes-psychopedagogikes-prosengisis/>
- [2] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2008α). *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 719).
<https://www.politeianet.gr/books/9789600112009-sullogiko-gutenberg-ensomatos-nous-plaisiothetimeni-gnosi-kai-ekpaideusi-176225> ή
<https://www.dardanosnet.gr/product/ensomatos-nous-plesiothetimeni-gnosi-ke-ekpedefsi-prosengizontas-tin-piitiki-ke-ton-politismo-tou-skeptomenou-somatos/>
- [3] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2008β). *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α*. Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (σελ. 444).
- [4] Pourkos, M. (Ed.) (2008γ). *Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture, Volume 2*. Rethymnon: Department of Preschool Education of the University of Crete (σελ. 321).
- [5] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2009). *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις*. Αθήνα: Τόπος (σελ. 660). <https://www.politeianet.gr/books/9789606863172-sullogiko-topos-motibo-ekdotiki-techni-paichnidi-afigisi-168840> ή
https://www.toposbooks.gr/contents/books_details.php?nid=105
- [6] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (Επιμ.) (2010α). *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος (σελ. 565).
<https://www.politeianet.gr/books/9789606863752-sullogiko-topos-motibo-ekdotiki-poiotiki-ereuna-stis-koinonikes-epistimes-151416>
- [7] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (Επιμ.) (2010β). *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος (σελ. 778).
<https://www.politeianet.gr/books/9789606863769-sullogiko-topos-motibo-ekdotiki-poiotiki-ereuna-stin-psuchologia-kai-tin-ekpaideusi-125417>
- [8] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2011α). *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση (σελ. 671). <https://www.politeianet.gr/books/9789609539364-sullogiko-diadrasa-koinoniko-istoriko-politismikes-proseggiseis-stin-psuchologia-kai-tin-ekpaideusi-236789>

- [9] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2011β). *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Διάδραση (σελ. 331). <https://www.politeianet.gr/books/9789609539715-sullogiko-diadrasi-logotechnia-dialogikotita-psuchologia-235966>
- [10] Πουρκός, Μ. & Κατσαρού, Ε. (Επιμ.) (2011). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες (σελ. 652). <https://www.politeianet.gr/books/9789609488068-sullogiko-nisides-bioma-metafora-kai-polutropikotita-efarmoges-stin-epikoinonia-tin-ekpaideusi-ti-mathisi-kai-ti-gnosi-89168>
- [11] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2013). *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού*. Αθήνα: Ίων (σελ. 559). <http://www.iwn.gr/product.asp?catid=17482>
- [12] Pourkos, M. (Ed.) (2014). *Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture*. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing (σελ. 497) (στα αγγλικά). <https://www.amazon.com/Perspectives-Limits-Dialogism-Mikhail-Bakhtin/dp/3659169307>
- [13] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2015α). *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες (σελ. 456). <https://www.politeianet.gr/books/9789609488846-sullogiko-nisides-bioma-kai-basismenes-stin-techni-poiotikes-methodoi-ereunas-250878>
- [14] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2015β). *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης*. Αθήνα: Τόπος (σελ. 719). <https://www.politeianet.gr/books/9789604991402-sullogiko-topos-motibo-ekdotiki-i-apousa-parousia-tou-somatos-kai-tou-biomatos-stis-diadikasies-ekpaideusis-mathisis-kai-anaptuxis-251079>
- [15] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2016). *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό*. Πάτρα: Opportuna (σελ. 527). <https://www.politeianet.gr/books/9789605530235-sullogiko-opportuna-prooptikes-kai-oria-tis-dialogikotitas-ston-michail-mpachtin-253430>
- [16] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2017α). *Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων*. Αθήνα: Εκδόσεις Οκτώ (σελ. 427). <https://www.politeianet.gr/books/9786185077259-sullogiko-ekdoseis-okto-to-soma-os-topos-biomaton-tautotiton-kai-koinonikon-noimaton-269907>
- [17] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2017β). *Το Σώμα ως Τόπος Πληροφορίας, Μάθησης και Γνώσης: Νέες Προοπτικές στην Επιστημολογία και Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας*. Θεσσαλονίκη: Δίσigma (σελ. 652). <https://www.politeianet.gr/books/9786185242183-sullogiko-disigma-to-soma-os-topos-pliroforias-mathisis-kai-gnosis-275831>
- [18] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2019). *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης*. Θεσσαλονίκη: Δίσigma (σελ. 529). <https://www.politeianet.gr/books/9786185242763-sullogiko-disigma-soma-bioma-tautotita-kai-diadikasies-koinonikopoiisis-kai-mathisis-305872>
- [19] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (υπό προετοιμασία/2025). *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*.

4.5. Δημοσιευμένα Άρθρα, Μελέτες, Έρευνες

- [1] Πουρκός, Μ. (1986). Socjobiologia: Nowa Synteza? (Η Κοινωνιοβιολογία: Νέα Σύνθεση;). *Problemy*, 8, 34-35 (στα πολωνικά).
- [2] Lukzynski, J., Niemczynski, A., Pourkos, M. (1988). Egzystencjalne Koniecznosci Rozwoju Czlowieka (Οι Υπαρξιακές Αναγκαιότητες της Ανάπτυξης του Ανθρώπου). *Oswiata i Wychowanie*, 7, 653, 7-18 (στα πολωνικά).
- [3] Niemczynski, A., Czyzowska, D., Pourkos, M., Mirski, A. (1988). The Cracow Study with Kohlberg's Moral Judgment Interview: Data Pertaining to the Assumption of Cross-Cultural Validity. *Polish Psychological Bulletin*, Vol. 19 (1), 43-53.
- [4] Pourkos, M., Niemczynski, A. (1988). Spoleczno-Moralny Rozwoj Czlowieka (Η Κοινωνικο-Ηθική Ανάπτυξη του Ανθρώπου). *Oswiata i Wychowanie*, 7, 653, 38-45 (στα πολωνικά).
- [5] Πουρκός, Μ. (1992). Ο Διαμεσολαβητικός Ρόλος της Ηθικής Σκέψης στην Επιθετική Συμπεριφορά: Γνωστικο-Αναπτυξιακή Προσέγγιση. Στο Ι. Ν. Νέστορος (Επιμ.), *Η Επιθετικότητα στην Οικογένεια, στο Σχολείο και στην Κοινωνία* (σσ. 293-307). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [6] Πουρκός, Μ. (1997α). Ατομικές Διαφορές και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις: Μια Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 17-41). Αθήνα: Gutenberg.
- [7] Πουρκός, Μ. (1997β). Οι Πρώτες Θεωρίες Σχετικά με τις Ιδιοσυγκρασιακές Διαφορές: Η Προσέγγιση των Ιπποκράτη και Γαληνού και των Heymans και Wiersma. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 45-64). Αθήνα: Gutenberg.
- [8] Πουρκός, Μ. (1997γ). Τύποι του Νευρικού Συστήματος και Εκπαίδευση: Η Προσέγγιση του Pavlov, του Krasnogorsky και των συνεχιστών τους. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 65-85). Αθήνα: Gutenberg.
- [9] Πουρκός, Μ. (1997δ). Ιδιοσυγκρασία, Ανάπτυξη και Διαδικασίες Διαπαιδαγώγησης και Εκπαίδευσης: Η Αλληλεπιδραστική Προσέγγιση των Thomas και Chess. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 87-119). Αθήνα: Gutenberg.
- [10] Πουρκός, Μ. (1997ε). Η Ενεργητικότητα ως Ιδιοσυγκρασιακό Χαρακτηριστικό της Συμπεριφοράς. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 121-134). Αθήνα: Gutenberg.
- [11] Πουρκός, Μ. (1997στ). Επιστημολογική/Ψυχολογική Θεμελίωση της Οικο-Σωματικής-Βιωματικής Προσέγγισης στο Θέμα των Ιδιοσυγκρασιακών Διαφορών και της Προσωπικής Ανάπτυξης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 135-164). Αθήνα: Gutenberg.
- [12] Πουρκός, Μ. (1997ζ). Η Οικο-Σωματική-Βιωματική Διάσταση του Άγνωστου Κόσμου των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (Δυνατότητες). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 393-403). Αθήνα: Gutenberg.
- [13] Πουρκός, Μ. (1997η). Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 407-422). Αθήνα: Gutenberg.

- [14] Πουρκός, Μ., Δασκαλάκη, Κ. (1997α). Πώς οι Μαθητές και οι Εκπαιδευτικοί Σχολιάζουν και Βιώνουν την Εκπαίδευση: Έρευνα με Βάση τη Χρήση Ιχνογραφημάτων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 167-232). Αθήνα: Gutenberg.
- [15] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1997β). Μια Κριτική Αναφορά σε Παραδοσιακές και σε Σύγχρονες Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από το Πρίσμα της Οικο-Σωματικής-Βιωματικής Προσέγγισης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 423-463). Αθήνα: Gutenberg.
- [16] Ζγαντζούρη, Κ. & Πουρκός, Μ. (1997). Ο Ρόλος της Εκπαίδευσης στην Καλλιέργεια της Ενσυναίσθησης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 259-273). Αθήνα: Gutenberg.
- [17] Πουρκός, Μ. (2000). Η Κοινωνικά Κατασκευαζόμενη Ψυχολογική Γνώση. Στο Ι. Νέστορος, Β. Πεσμαζόγλου & Μ. Σαματάς (Επιμ.), *Σύγχρονα Ρεύματα στις Κοινωνικές Επιστήμες* (σσ. 411-435). Αθήνα: Gutenberg.
- [18] Πουρκός, Μ. (2001α). Ιδιοσυγκρασία και Άγχος: Επιστημονικές Έρευνες και Διαπιστώσεις. Στο Ε. Βασιλάκη, Σ. Τριλίβα & Η. Μεζεβέγκη (Επιμ.), *Το Στρες, το Άγχος και η Αντιμετώπισή τους* (σσ. 61-110). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [19] Πουρκός, Μ. (2001β). Κατανοούν τα Νήπια την Ειρωνεία; Στο Ε. Κούρτη (Επιμ.), *Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τόμος Β': Ψυχολογικές και Κοινωνικές Προσεγγίσεις* (σσ. 197-205). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- [20] Πουρκός, Μ. (2001γ). Ο Πολιτισμός του Σκεπτόμενου Σώματος και ο Ρόλος των Χειρονομιών στην Σημειωτική-Επικοινωνιακή Διαδικασία: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση. Στο Ν. Πολεμικός & Α. Κοντάκος (Επιμ.), *Η Μη Λεκτική Επικοινωνία: Σύγχρονες Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ελλάδα* (σσ. 87-137). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [21] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2001). Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τις Ιδιαιτερότητες των Νηπίων: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Ε. Κούρτη (Επιμ.), *Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τόμος Β': Ψυχολογικές και Κοινωνικές Προσεγγίσεις* (σσ. 75-83). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- [22] Πουρκός, Μ. (2002). Εισαγωγή στο βιβλίο του J.J. Gibson «Η Οικολογική Προσέγγιση στην Οπτική Αντίληψη» (σσ. 17-51). Αθήνα: Gutenberg.
- [23] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2002). Εμπειρίες, Αντιλήψεις και Συμπεριφορές των Νηπιαγωγών και των Νηπίων Σχετικά με τη Συνεργασία και τη Συνύπαρξή τους με Αυτιστικά Παιδιά στο Νηπιαγωγείο. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καϊλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία, Τόμος Α'* (σσ. 145-175). Αθήνα: Ατραπός.
- [24] Κατέρη, Ε., Πουρκός, Μ. & Νέστορος, Ι. (2002). Πολιτισμός και Ψυχοπαθολογία: Συνεπαγωγές των Πολιτισμικών Διαφορών για την Ψυχολογική Γνώση και την Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καϊλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία, Τόμος Α'* (σσ. 366-387). Αθήνα: Ατραπός.
- [25] Πουρκός, Μ. (2005). Εισαγωγή στο βιβλίο των E.J. Gibson & A.D. Pick «Μια Οικολογική Προσέγγιση στην Αντιληπτική Μάθηση και Ανάπτυξη» (σσ. 11-32). Αθήνα: Gutenberg.
- [26] Πουρκός, Μ. & Κοντοπόδης, Μ. (2005). Πώς Βιώνουν τον Χρόνο στο Σχολείο οι Μαθητές 16 Ετών. *Ψυχολογία*, 12 (2), 249-275.

- [27] Πουρκός, Μ.& Κοντοπόδης, Μ. (2006). Η Αντίληψη (Κατανόηση) του Χρόνου στις Γλωσσικές και Ιχνογραφικές Μεταφορές των Εφήβων. *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 83-98.
- [28] Kontopodis, M. & Pourkos, M. (2007). Das Alltagswissen von Jugendlichen über Zeit in der Schule: von Stillstehenden Uhren, Aufeinander Folgenden Blocks u. a. Bildlichen Metaphern (*Η Καθημερινή Γνώση των Εφήβων Σχετικά με το Χρόνο στο Σχολείο: Για τα Σταματημένα Ρολόγια, την Αλληλουχία των Μαθημάτων και Άλλες Ιχνογραφικές Μεταφορές*). Στο Β. Fichtner (Ed.), *Zentrum und Peripherie. Kulturen des Lernens (Κέντρο και Περιφέρεια. Πολιτισμοί της Μάθησης)* (σσ. 221-239). Oberhausen: Athena.
- [29] Πουρκός, Μ. (2008α). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 25-93). Αθήνα: Gutenberg.
- [30] Πουρκός, Μ. (2008β). Πέρα από τις Νεωτερικές και Μετανεωτερικές Αναγνώσεις του Σώματος: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 97-123). Αθήνα: Gutenberg.
- [31] Πουρκός, Μ. (2008γ). Προσεγγίσεις των Εννοιών και Κατηγοριών: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και Μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 179-221). Αθήνα: Gutenberg.
- [32] Πουρκός, Μ. (2008δ). Ηθική Δράση και Διαδικασίες Διαμόρφωσης των Ηθικών Προσανατολισμών των Δύο Φύλων: Προς Μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και Μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 233-292). Αθήνα: Gutenberg.
- [33] Πουρκός, Μ. (2008ε). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή στον Πρώτο και Δεύτερο Τόμο. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 17-53). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [34] Πουρκός, Μ. (2008στ). Μιχαήλ Μπαχτίν και Διαλογικότητα: Μια Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 57-104). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [35] Πουρκός, Μ. (2008ζ). Διαλογικότητα και Μετανεωτερικότητα: Γιατί ο Μπαχτίν δεν είναι Μετανεωτερικός Στοχαστής; Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 145-156). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [36] Πουρκός, Μ. (2008η). Η Γνώση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 171-186). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [37] Πουρκός, Μ. (2008θ). Αναζητώντας το Νόημα του Κειμένου: Μια Εισαγωγή στις Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Λογοτεχνικής Κριτικής. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και*

τον Πολιτισμό, Τόμος Α (σσ. 189-250). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.

- [38] Πουρκός, Μ. (2008ι). Ο Εαυτός στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Διαλογικές και Οικολογικές Προσεγγίσεις: Προς μια Διευρυμένη Προσέγγιση του Εαυτού. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 347-381). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [39] Πουρκός, Μ. (2008κ). Η Διδασκαλία και η Μάθηση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 383-418). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [40] Pourkos, M. (2008λ). Editor's Introduction and Review. In M. Pourkos (Ed.), *Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture, Volume 2* (pp. 17-28). Rethymnon: Department of Preschool Education of the University of Crete.
- [41] Πουρκός, Μ. (2009α). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 23-61). Αθήνα: Τόπος.
- [42] Πουρκός, Μ. (2009β). Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις της Τέχνης στην Προσέγγιση του L. S. Vygotsky. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 65-103). Αθήνα: Τόπος.
- [43] Πουρκός, Μ. (2009γ). Συστατικά Στοιχεία της Αφηγηματικής Διαδικασίας: Βασικές Κριτικές Προσεγγίσεις. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 401-415). Αθήνα: Τόπος.
- [44] Πουρκός, Μ. (2009δ). Προσεγγίσεις της Αφήγησης και ο Ρόλος της στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική και Διαλογική/Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 417-431). Αθήνα: Τόπος.
- [45] Πουρκός, Μ. (2009ε). Ο Ρόλος της Αφήγησης Προσωπικών Διλημματικών Ιστοριών στην Ηθική και Πνευματική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 433-449). Αθήνα: Τόπος.
- [46] Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2009α). Η Φύση της Κατηγοριοποίησης και οι Συνεπαγωγές της στην Κλινική Ψυχολογία. Στο Γ. Κλεφτάρας & Μ. Καίλα (Επιμ.), *Από την Ψυχοπαθολογία στο Νόημα Ζωής* (σσ. 37-52). Αθήνα: Πεδίο.
- [47] Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2009β). Κριτική στα Διαγνωστικά Συστήματα Ταξινόμησης DSM-IV και ICD-10. Στο Γ. Κλεφτάρας & Μ. Καίλα (Επιμ.), *Από την Ψυχοπαθολογία στο Νόημα Ζωής* (σσ. 53-66). Αθήνα: Πεδίο.
- [48] Πουρκός, Μ. (2010α). Η Έννοια της Θεωρίας και ο Ρόλος της στην Έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών: Οι «Κρίσεις» και τα Βασικά «Παραδείγματα». Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 59-130). Αθήνα: Τόπος.
- [49] Πουρκός, Μ. (2010β). Η Διαμάχη μεταξύ Ποιοτικής και Ποσοτικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό. Στο

Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 131-176). Αθήνα: Τόπος.

- [50] Πουρκός, Μ. (2010γ). Η Φαινομενολογική Μέθοδος Έρευνας: Από τη Φιλοσοφική Προοπτική στην Επιστημονική Ποιοτική Έρευνα. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 371-412). Αθήνα: Τόπος.
- [51] Πουρκός, Μ. (2010δ). Επιστημολογικά-μεθοδολογικά «Παραδείγματα» στη Θεωρία και Έρευνα της Σύγχρονης Ψυχολογίας: Βασικές Παραδοχές και η Κριτική τους. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 77-180). Αθήνα: Τόπος.
- [52] Πουρκός, Μ. (2010ε). Η Ποιοτική Μεθοδολογία στην Ψυχολογία και το Ερμηνευτικό «Παράδειγμα»: Η Ψυχολογία ως Ανθρωπιστική Επιστήμη. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 181-224). Αθήνα: Τόπος.
- [53] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (2010α). Εισαγωγή – Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Θεωρητική και Ιστορική Οριοθέτηση του Πεδίου. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 21-56). Αθήνα: Τόπος.
- [54] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (2010β). Εισαγωγή – Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Θεωρητική και Ιστορική Οριοθέτηση του Πεδίου. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 19-73). Αθήνα: Τόπος.
- [55] Πουρκός, Μ. & Κοντοπόδης, Μ. (2010). *Η Αντίληψη (Κατανόηση) του Χρόνου στις Γλωσσικές και Ιχνογραφικές Μεταφορές των Εφήβων*. Στο Σ. Κανελλάκη, Κ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη & Β. Παπαβασιλείου (Επιμ.), *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο και το Περιβάλλον* (σσ. 55-78). Αθήνα: Πεδίο.
- [56] Πουρκός, Μ. (2011α). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 25-51). Αθήνα: Διάδραση.
- [57] Πουρκός, Μ. (2011β). Εισαγωγή στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 55-136). Αθήνα: Διάδραση.
- [58] Πουρκός, Μ. (2011γ). Κριτική της Ατομιστικής Οντολογίας και του Γνωστικισμού στην Ψυχολογία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 170-188). Αθήνα: Διάδραση.
- [59] Πουρκός, Μ. (2011δ). Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις της Ψυχολογίας της Παρώθησης και οι Συνεπαγωγές της. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 208-223). Αθήνα: Διάδραση.
- [60] Πουρκός, Μ. (2011ε). Ο Ρόλος του Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικού Πλαισίου στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 299-323). Αθήνα: Διάδραση.
- [61] Πουρκός, Μ. (2011στ). Η Διδασκαλία, η Μάθηση και η Ανάπτυξη ως Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμική Διαδικασία: Η Μεθοδολογική Προοπτική της Οικο-Σωματικο-Βιωματικής

Προσέγγισης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 378-426). Αθήνα: Διάδραση.

- [62] Πουρκός, Μ. (2011ζ). Ο Ρόλος του Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικού Πλαισίου στην Ερμηνεία και Κατανόηση της Τραγωδίας του Columbine: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 573-594). Αθήνα: Διάδραση.
- [63] Πουρκός, Μ. (2011η). Εισαγωγή του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 19-32). Αθήνα: Διάδραση.
- [64] Πουρκός, Μ. (2011θ). Αντικείμενο και Προσεγγίσεις της Λογοτεχνικής Κριτικής: Η Περίπτωση των Ψυχολογικών Προσεγγίσεων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 33-88). Αθήνα: Διάδραση.
- [65] Πουρκός, Μ. (2011ι). Η Αφήγηση στην Ψυχολογία: Προς μια Διαλογική Προσέγγιση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 144-198). Αθήνα: Διάδραση.
- [66] Πουρκός, Μ. (2011κ). Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Μια Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες, Προβληματισμούς και Προσεγγίσεις. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (Επιμ.), *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση* (σσ. 61-102). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [67] Πουρκός, Μ. (2011λ). Ο Ρόλος της Μεταφοράς στη Γνώση και τη Μάθηση: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Διαλογική-Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (Επιμ.), *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση* (σσ. 137-152). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [68] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2011). Εμπειρίες, Αντιλήψεις και Συμπεριφορές των Μητέρων σε Σχέση με τα Παιδιά τους με Αυτισμό και Σύνδρομο Rett. Στο Α. Βλάχου, Μ. Καϊλα & Β. Στρογγυλού (Επιμ.), *Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες – Οικογένεια και Σχολείο* (σσ. 19-60). Αθήνα: Ατραπός.
- [69] Γεωργοπούλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2011). Οι Αξίες και τα Πρότυπα Συμπεριφοράς των Εφήβων στο Σύγχρονο Εφηβικό Μυθιστόρημα στην Ελλάδα. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 305-331). Αθήνα: Διάδραση.
- [70] Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2011α). Επιστημολογικοί Προβληματισμοί Σχετικά με την Ψυχοπαιδαγωγική και Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση της Πολιτισμικής Ετερότητας. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 597-632). Αθήνα: Διάδραση.
- [71] Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2011β). Σαμάνοι και Ψυχολόγοι: Πολιτισμικές Διαφορές Σχετικά με τους Ρόλους και τις Συνεπαγωγές των Θεραπευτικών τους Τεχνικών στην Κοινωνία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 633-666). Αθήνα: Διάδραση.
- [72] Πουρκός, Μ. & Κατσαρού, Ε. (2011). Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (Επιμ.), *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση* (σσ. 21-60). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [73] Τσούκαρης, Ε., Πουρκός, Μ. & Κατέρη, Ε. (2011). *Συστήματα Ταξινόμησης Ψυχολογικών Διαταραχών DSM-IV και ICD-10: Νοσολογικές Οντότητες ή Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές*

Κατασκευές; Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 497-525). Αθήνα: Διάδραση.

- [74] Πουρκός, Μ. (2013α). Πρόλογος. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού* (σσ. 5-13). Αθήνα: Ίων.
- [75] Πουρκός, Μ. (2013β). Εισαγωγή – Το Ζήτημα της Μείξης των Μεθοδολογιών/Μεθόδων στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Θεωρητική και Ιστορική Οριοθέτηση του Πεδίου. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού* (σσ. 39-132). Αθήνα: Ίων.
- [76] Πουρκός, Μ. (2013γ). Δυνατότητες και Όρια των Στρατηγικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού (Μείξης των Μεθοδολογιών) στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού* (σσ. 133-182). Αθήνα: Ίων.
- [77] Pourkos, M. (2014). Editor's Introduction and Review. In M. Pourkos (Ed.), *Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture* (pp. 17-33). Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing (στα αγγλικά).
- [78] Πουρκός, Μ. (2015). Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές* (σσ. 19-37). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [79] Πουρκός, Μ. (2015). Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Ιστορική και Θεωρητική-Επιστημολογική Οριοθέτηση του Πεδίου - Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές* (σσ. 38-125). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [80] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2015). Το Photovoice ως Μεθοδολογικό Εργαλείο Ποιοτικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες: Ένα Παράδειγμα Εφαρμογής στο Ζήτημα των Κρυφών Σεξουαλικών Ταυτοτήτων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές* (σσ. 265-292). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [81] Τζώρτζη, Α. & Πουρκός, Μ. (2015). Η Ποίηση ως Μεθοδολογικό Εργαλείο Ποιοτικής Έρευνας: Η Μελέτη Περίπτωσης μιας Διαζευγμένης Μητέρας με βάση τις Βιογραφικές-Αφηγηματικές Συνεντεύξεις και τις Μαντινάδες. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές* (σσ. 350-403). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [82] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2015). Η Μουσική ως Μεθοδολογικό Εργαλείο Ποιοτικής Έρευνας. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές* (σσ. 404-425). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [83] Πουρκός, Μ. & Σγουρομάλλη, Ι. (2015). Αναδεικνύοντας τις Φωνές και την Προοπτική των Παιδιών στη Διαδικασία της Έρευνας: Το Παιχνίδι με την Κούκλα ως Φιλική προς τα Παιδιά Ποιοτική Μέθοδος Έρευνας. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές*

Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές (σσ. 426-456). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.

- [84] Πουρκός, Μ. (2015). Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 19-23). Αθήνα: Τόπος.
- [85] Πουρκός, Μ. (2015). Σύγχρονες Προσεγγίσεις του Σώματος/Σωματοποίησης και ο Ρόλος του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Γνώσης: Η Οικοσωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 27-140). Αθήνα: Τόπος.
- [86] Πουρκός, Μ. (2015). Ο Ρόλος του Σώματος και της Μεταφοράς στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Γνώσης: Προς μια Εναλλακτική-ολιστική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 141-192). Αθήνα: Τόπος.
- [87] Πουρκός, Μ. (2015). Ασυμμετρική Λειτουργία του Εγκεφάλου: Βασικές Θεωρίες και Επιστημονικές Διαπιστώσεις και οι Συνεπαγωγές τους στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 215-250). Αθήνα: Τόπος.
- [88] Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2015). Σώματα και Προσφερόμενες Δυνατότητες (Affordances) της Σύγχρονης Κούκλας και η Σημασία τους στις Διαδικασίες Ενσώματης Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 405-434). Αθήνα: Τόπος.
- [89] Πουρκός, Μ. (2015). Η Κρίση στην Εκπαίδευση, το Ενσώματο Βίωμα του Χρόνου των Μαθητών στο Σχολείο και το Νόημα Εφαρμογής Ενσώματων Εναλλακτικών-βιωματικών Ψυχοπαιδαγωγικών Προσεγγίσεων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 535-613). Αθήνα: Τόπος.
- [90] Πουρκός, Μ. (2015). Το Χάσμα ανάμεσα στη Θεωρία και την Παιδαγωγική Πράξη και το Άδηλο Πλαίσιο Εκπαίδευσης και Μάθησης: Κριτική στα Μηχανιστικά Μοντέλα Κοινωνικοποίησης και Αγωγής. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 615-640). Αθήνα: Τόπος.
- [91] Πουρκός, Μ. (2015). Το Ζήτημα της Εκπαίδευσης, Αξιολόγησης και Βελτίωσης των Εκπαιδευτικών: Μια Κριτική Αναφορά στις Προσεγγίσεις Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και της Συναισθηματικής Νοημοσύνης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 641-679). Αθήνα: Τόπος.
- [92] Πουρκός, Μ. (2016). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 17-43). Πάτρα: Oportuna.
- [93] Πουρκός, Μ. (2016). Μιχαήλ Μπαχτίν και Διαλογικότητα: Μια Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 47-100). Πάτρα: Oportuna.
- [94] Πουρκός, Μ. (2016). Διαλογικότητα και Μετανεωτερικότητα: Γιατί ο Μπαχτίν δεν είναι Μετανεωτερικός Στοχαστής; Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 147-160). Πάτρα: Oportuna.

- [95] Πουρκός, Μ. (2016). Η Γνώση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 177-194). Πάτρα: Oportuna.
- [96] Πουρκός, Μ. (2016). Αναζητώντας το Νόημα του Κειμένου: Μια Εισαγωγή στις Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Λογοτεχνικής Κριτικής. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 197-267). Πάτρα: Oportuna.
- [97] Πουρκός, Μ. (2016). Ο Εαυτός στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Διαλογικές και Οικολογικές Προσεγγίσεις: Προς μια Διευρυμένη Προσέγγιση του Εαυτού. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 413-450). Πάτρα: Oportuna.
- [98] Πουρκός, Μ. (2016). Η Διδασκαλία και η Μάθηση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 451-490). Πάτρα: Oportuna.
- [99] Πουρκός, Μ. (2017). Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων* (σσ. 17-35). Αθήνα: Εκδόσεις Οκτώ.
- [99] Πουρκός, Μ. (2017). Η Ενσώματη Στροφή στις Κοινωνικές Επιστήμες: Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων* (σσ. 39-88). Αθήνα: Εκδόσεις Οκτώ.
- [100] Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2017). Το Σώμα της Σύγχρονης Κούκλας και ο Ρόλος του στη Διαμόρφωση των Επιλογών, Αφηγηματικών Δράσεων και Σωματικών Έξων Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας και των Δύο Φύλων στο Πλαίσιο Παιγνιωδών Δραστηριοτήτων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων* (σσ. 305-339). Αθήνα: Εκδόσεις Οκτώ.
- [102] Πουρκός, Μ. (2017). Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Πληροφορίας, Μάθησης και Γνώσης: Νέες Προοπτικές στην Επιστημολογία και Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας* (σσ. xi-xxiv). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [103] Πουρκός, Μ. (2017). Το Σώμα ως Τόπος Πληροφορίας, Μάθησης και Γνώσης: Βασικές Κατευθύνσεις Ερευνών της Ενσώματης Στροφής στις Κοινωνικές Επιστήμες. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Πληροφορίας, Μάθησης και Γνώσης: Νέες Προοπτικές στην Επιστημολογία και Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας* (σσ. 29-90). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [104] Πουρκός, Μ. (2017). Το Σώμα ως Τόπος Οικολογικά και Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικά Πλαισιοθετημένης Πληροφορίας και η Σημασία του για τη Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας και τις Διαδικασίες Μάθησης και Γνώσης: Προς μια Οικο-σωματικο-βιοματική Προοπτική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Πληροφορίας, Μάθησης και Γνώσης: Νέες Προοπτικές στην Επιστημολογία και Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας* (σσ. 91-158). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [105] Πουρκός, Μ. (2018). Κριτική Θεώρηση των Βασικών Θεωρητικών Προσεγγίσεων που Αφορούν τις Έννοιες και τις Κατηγορίες: Η Οικο-Σωματικο-Βιοματική Προοπτική και οι Συνεπαγωγές της για μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση. Στο Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.), *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Προκλήσεις και Προοπτικές* (σσ. 343-359). Αθήνα: Gutenberg.
- [106] Πουρκός, Μ. (2019). Από τις Λαϊκές Αναπαραστάσεις της Αναπηρίας στις Επιστημονικές Βιοιατρικές και Κοινωνικές της Προσεγγίσεις και η Κριτική τους. Στο Α. Ζήση & Μ. Σαββακής (Επιμ.),

Αναπηρία και Κοινωνία: Σύγχρονες Θεωρητικές Προκλήσεις και Ερευνητικές Προοπτικές (σσ. 19-44). Αθήνα: Τζιόλας.

- [107] Πουρκός, Μ. (2019). ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Το Σώμα, το Βίωμα και η Ταυτότητα στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης* (σσ. 1-31). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [108] Πουρκός, Μ. (2019). Σώμα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Προσέγγιση του Pierre Bourdieu: Η Έξη (Habitus) στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Παγκοσμιοποιημένης Αβεβαιότητας. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης* (σσ. 33-73). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [109] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε., & Πουρκός, Μ. (2019). Η Δυναμική της Ετεροτοπίας των Εναλλακτικών Σεξουαλικών και Έμφυλων Βιωμάτων και Ταυτοτήτων στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης στην Ελλάδα. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης* (σσ. 251-289). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [110] Τζώρτζη, Α., & Πουρκός, Μ. (2019). Το Διαζύγιο στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης και οι Ψυχολογικές και Κοινωνικές του Επιπτώσεις στους Πατέρες: Μελέτη Δύο Περιπτώσεων από την Κρήτη. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης* (σσ. 159-250). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [111] Σγουρομάλλη, Ι., & Πουρκός, Μ. (2019). Πώς τα Νήπια Βιώνουν και Εκφράζουν τη Σύγχρονη Κρίση στην Ελλάδα, στις Αφηγήσεις τους στο Πλαίσιο του Παιχνιδιού, με το Σώμα της Χειροποίητα Κατασκευασμένης Κούκλας-Εαυτού τους. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης* (σσ. 413-438). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [112] Ρουφογάλη, Α., & Πουρκός, Μ. (2019). Διαδίκτυο και Εφηβεία: Ζητήματα Κοινωνικοποίησης, Επικοινωνίας και Διαχείρισης των Συναισθημάτων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης* (σσ. 293-327). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [113] Πουρκός, Μ. (2021). Η Αυτοβιογραφική Επιτέλεση ως Μεθοδολογία Έρευνας για τις Διαδικασίες Αυτογνωσίας και Προσωπικής Ανάπτυξης: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Κ. Φανουράκη & Γ.Π. Πεφάνης (Επιμ.), *Εφαρμοσμένο Θέατρο: Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας μέσω Παραστατικών Τεχνών* (σσ. 77-103). Αθήνα: Παπαζήσης.
- [114] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2021). Η Φωτογραφία ως Ποιοτική Μέθοδος Έρευνας: Η Περίπτωση των Εναλλακτικών Σεξουαλικών και Έμφυλων Ταυτοτήτων στην Ελλάδα μέσα από τη Χρήση του Photovoice και των Φωτογραφικών Αυτο-παρουσιάσεων και Επιτελέσεων στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης. Στο Κ. Φανουράκη & Γ.Π. Πεφάνης (Επιμ.), *Εφαρμοσμένο Θέατρο: Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας μέσω Παραστατικών Τεχνών* (σσ. 309-332). Αθήνα: Παπαζήσης.
- [115] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2022). ΛΟΑΤΚΙ και Ψυχική Υγεία: Σύγχρονες Προκλήσεις στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και Δυνατότητες Ψυχοπαιδαγωγικής Πρόληψης και Υποστήριξης. Στο Δ. Κατσαρού & Β. Ζήση (Επιμ.), *Αναπηρία και Ψυχική Υγεία: Διαφορετικές Προσεγγίσεις σε Μη Τυπικούς Πληθυσμούς* (σσ. 51-115). Αθήνα: Πεδίο.
- [116] Πουρκός, Μ. (2024). Το Θέατρο ως Επιτελεστικό Φαινόμενο και το Ζήτημα της Σωματικότητας,

Υλικότητας και Παιδείας του: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση. Στο Μ. Κλαδάκη (Επιμ.), *Θέατρο στην Εκπαίδευση: Σύγχρονες Τάσεις, Προκλήσεις και Προοπτικές* (σσ. 38-60). Αθήνα: Πατάκης. Βλ. <https://www.politeianet.gr/books/9789601663401-sullogiko-patakis-theatro-stin-ekpaideusi-364124>

- [117] Kazouli-Plaitaki, E. & Pourkos, M.A. (2023). Multimodal Qualitative Research in Dynamically Changing Conditions: The Case of LG(BT) Educators. In S.-G. Soulis, M. Liakopoulou & A. Galani (Eds), *Education in the 21st Century: Contemporary Challenges and Concerns* (pp. 483-492). United Kindom: Cambridge Scholar Publishing. Βλ. <https://www.amazon.com/Challenges-Concerns-21st-Century-Education/dp/1527519848>
- [118] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2024). ΛΟ(ΑΤΚΙ) Άτομα και η Προβληματική της Ευαλωτότητάς τους στο Σχολικό και το Ευρύτερο Κοινωνικό Πλαίσιο: Ψυχοκοινωνικοί και Ψυχοπαιδαγωγικοί Προβληματισμοί. Στο Μ. Κουρουτσίδου, Δ.Β. Κατσαρού & Α. Αργυριάδης (Επιμ.), *Ένταξη και Εκπαίδευση Ευάλωτων και Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων* (σσ. 500-516). Αθήνα: Gutenberg. Βλ. <https://www.politeianet.gr/books/9789600125528-sullogiko-gutenberg-entaxi-kai-ekpaideusi-eualoton-kai-eupathon-koinonikon-omadon-367774>
- [119] Πουρκός, Μ. (2024). *Εισαγωγή στις Βασικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Ηθικής Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών και των Νέων*. Εκτενής εισαγωγή στο βιβλίο του Θ. Συκά (2024). *Ηθική Εκπαίδευση, Μάθηση και Ανάπτυξη: Από τη Θεωρία στις Πρακτικές Εφαρμογές στο Σχολείο* (σσ. XIII-XCVI). Αθήνα: Δίσigma. Βλ. <https://disigma.gr/products/ekpaideysh-ithiki-mathisi/>
- [120] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2024). Εφαρμογές του Θεάτρου στην Εκπαίδευση στο Πνεύμα της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής: Η Περίπτωση Ενός Παιδιού με ΔΑΦ. Στο Κ. Μαστροθανάσης & Μ. Κλαδάκη (Επιμ.), *Θεατροπαιδαγωγική: Επιστήμη και Έρευνα* (σσ. 73-93). Αθήνα: Πεδίο. Βλ. <https://www.politeianet.gr/books/9789606358470-sullogiko-pedio-theatropaidagogiki-epistimi-kai-ereuna-372425>
- [121] Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). Εισαγωγή στις Έννοιες της Διαλογικότητας, της Φωνής, της Πολυφωνίας και του Ιδεολογικού Γίνεσθαι στην Προσέγγιση του Mikhail Bakhtin: Κριτική Αναφορά στην Ιδεολογία του Νεοφιλελευθερισμού στην Εκπαίδευση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*.
- [122] Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). Πολυφωνικοί Τόποι Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης στην Κουλτούρα της Φυλής Baka. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*.
- [123] Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). Η Φωνή της Οικογένειας και του Σχολείου Παλιά και Σήμερα στις Διαδικασίες Διαπαιδαγώγησης, Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*.
- [124] Γκίνη, Π. & Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). Ο Τόπος Νοήματος μέσα από τις Οθόνες: Το Βίωμα, οι Αντιλήψεις και η Φωνή Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά την Περίοδο της Καραντίνας στο Πλαίσιο της Υποχρεωτικής Τηλεκπαίδευσης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*.

- [125] Θειακάκη, Κ., Κλάδη, Μ., Μαραγκουδάκη, Μ., Σιούλα, Ε., Τσουλουχά, Κ., & Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). Το Παιχνίδι ως ο Κατεξοχόν Πολυφωνικός Τόπος Δημιουργίας Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Βιωματική Εμπειρία από τα Μαθήματα της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*.
- [126] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). Φωνές στο Φάσμα του Αυτισμού: Δημιουργώντας Ενσώματους Πολυφωνικούς-Διαλογικούς Τόπους Μάθησης και Ανάπτυξης στο Νηπιαγωγείο. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*.
- [127] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). Φωνές του Πλαισίου, Φωνές του Ατόμου: Μεθοδολογικές και Επιστημολογικές Προεκτάσεις της Πολυφωνικότητας και Διαλογικότητας στην Περίπτωση των Εναλλακτικών Σεξουαλικοτήτων στην Ελλάδα (περί το 2014 και 2018). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*.
- [128] Σαμψωνίδης, Δ. & Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). Η δημιουργικότητα ως διαλογική-πολυφωνική διαδικασία: Κριτική στις νεοφιλελεύθερες προσεγγίσεις της δημιουργικότητας. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*.
- [129] Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). Η Κούκλα ως Παιγνιώδης Ψυχοπαιδαγωγική Διαλογική-Αφηγηματική Διαδικασία Κοινωνικο-Συναισθηματικής Αυτορρύθμισης, Αυτοελέγχου και Ετεορρύθμισης των Νηπίων: Συμβολή στην Καλλιέργεια Πολυφωνικού Κλίματος μέσα στην Τάξη. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*.
- [130] Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). *Οι Προκλήσεις της Οικολογικής Θεωρίας του Νου και της Επικοινωνίας του Gregory Bateson για την Κρίση της Σύγχρονης Εποχής: Ενότητα στην Πολλαπλότητα («το Πρότυπο που Συνδέει») και Πληροφορία («η Διαφορά που κάνει τη Διαφορά»)*. Πρόκειται για άρθρο το οποίο έχει ολοκληρωθεί και θα ακολουθήσει το δρόμο της δημοσίευσής του.
- [131] Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). *Κρίση Αξιών και Θεσμών στη Σύγχρονη Εποχή του Νεοφιλευθερισμού*. Πρόκειται για άρθρο το οποίο είναι στη διαδικασία ολοκλήρωσής του.
- [132] Πουρκός, Μ. (υπό προετοιμασία/2025). *Σώμα, Βίωμα και Ταυτότητα στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Παγκοσμιοποιημένης Αβεβαιότητας*. Πρόκειται για άρθρο το οποίο είναι στη διαδικασία ολοκλήρωσής του.

4.6. Άρθρα σε Πρακτικά Συνεδρίων

- [1] Πουρκός, Μ. (2000). Ηθική Δράση και Διαδικασίες Διαμόρφωσης των Ηθικών Προσανατολισμών των Δύο Φύλων: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Ι. Βάμβουκας & Α. Δ. Πεδιαδίτης (Επιμ.), *Δύσκολες Μορφές Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη* (σσ. 104-140). Ρέθυμνο.
- [2] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2000α). Συν-Δημιουργώντας μ' Ένα Αυτιστικό Παιδί τον Κοινωνικό Κόσμο: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Α. Κυπριωτάκης (Επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και*

Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα. (σσ. 485-502). Ρέθυμνο.

- [3] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2000β). Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τα Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες (Δυνατότητες ή Προτερήματα): Η Προσέγγιση της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Α. Κυπριωτάκης (Επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα* (σσ. 861-879). Ρέθυμνο.
- [4] Πουρκός, Μ. (2001α). Ο Ρόλος της Μεταφοράς στη Γνωστική και την Μαθησιακή Διαδικασία: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση. Στο Μ. Βάμβουκας & Α. Χατζηδάκη (Επιμ.), *Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Μητρικής και ως Δεύτερης Γλώσσας*, Τόμος Β' (σσ. 594-611). Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 6-8 Οκτωβρίου 2000 στο Ρέθυμνο. Αθήνα: Ατραπός.
- [5] Πουρκός, Μ. (2001β). *Η Διδασκαλία, η Μάθηση και η Ανάπτυξη ως Οικο-Σωματικο-Βιωματική Διαδικασία: Προς μια Εναλλακτική Ερευνητική Μεθοδολογική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση*. Στο Δ. Καρτσάκης, Χ. Τσιατσιάνος & Θ. Ελευθεράκης (Επιμ.), *Πολιτισμός και Εκπαίδευση: Δυναμική Ωσμωση στην Παιδαγωγική Διαδικασία* (σσ. 54-96). Πρακτικά ημερίδας που πραγματοποιήθηκε στις 27 Μαΐου 2000 στο Ρέθυμνο από το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης «Μαρία Αμαριώτου».
- [6] Πουρκός, Μ. (2002α). *Οπτική Αντίληψη και Εικόνες: Ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 18-20 Οκτωβρίου, με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας», Τόμος Α', σσ. 258-268.
- [7] Πουρκός, Μ. (2002β). *Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 18-20 Οκτωβρίου, με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας», Τόμος Β', σσ. 965-975.
- [8] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2002). Εμπειρίες, Αντίληψεις και Συμπεριφορές των Νηπιαγωγών και των Νηπίων Αναφορικά με την Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση της Ετερότητας Αυτιστικού Παιδιού από τη Συνεργασία και τη Συμμετοχή του στην Ομάδα. Στο *Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας*, Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου, Τόμος Β' (σσ. 780-795). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [9] Πουρκός, Μ. (2003). *Αντίληψη και Γλώσσα: Αμοιβαίες Σχέσεις και ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 22-23 Νοεμβρίου με θέμα «Γλώσσα και Μαθηματικά στην Προσχολική Ηλικία» (σσ. 258-271). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [10] Πουρκός, Μ. (2004α). *Εμπειρία και Ηθικές Φωνές: Ο Ρόλος του Παισιού και της Γλώσσας στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 61-83). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [11] Πουρκός, Μ. (2004β). *Προσεγγίσεις της Αφήγησης και ο Ρόλος της στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 84-99). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.

- [12] Πουρκός, Μ. (2004γ). *Ο Ρόλος της Αφήγησης Προσωπικών Διλημματικών Ιστοριών στην Ηθική και Πνευματική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 100-116). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [13] Πουρκός, Μ. (2004δ). *Για Ποια Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών στην Εποχή της Πληροφορίας και της Παγκοσμιοποιημένης Αγοράς των ΗΠΑ Μιλάμε; Τι Μπορούμε να Μάθουμε από την Τραγωδία του Columbine; Μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 117-138). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [14] Γεωργοπούλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2004). *Οι Αξίες και τα Πρότυπα Συμπεριφοράς των Εφήβων στο Σύγχρονο Εφηβικό Μυθιστόρημα στην Ελλάδα*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 3-25). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [15] Πουρκός, Μ. (2015). Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική: Η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική ως Τόπος Εμπειρίας, Μάθησης και Ανάπτυξης. Στο Δ. Γερμανός & Μ. Λιάπη (Επιμ.), *Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή* (σσ. 22-23, 28-29). Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.
- [16] Πουρκός, Μ. (2015). Ο Κενός Χώρος για Ενσώματες-Βιωματικές Πολυτροπικές Δραστηριότητες ως Τόπος Εμπειρίας, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Δ. Γερμανός & Μ. Λιάπη (Επιμ.), *Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή* (σσ. 280-292). Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.
- [17] Πουρκός, Μ. (2017). Η Μεταφορά ως Πηγή Μάθησης και Γνώσης. Στο Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου (27-29 Μαΐου 2016) με θέμα «Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές»* (σσ. 160-166). Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.
http://epublishing.ekt.gr/sites/ektpublishing/files/proceedings/9th_Conference_Proceedings.pdf
- [18] Πουρκός, Μ. (2018). Βασισμένη στην Τέχνη, το Παιχνίδι και το Σώμα Έρευνα-δράση σε σχέση με τη Συναισθηματική και Κοινωνικο-ηθική Μάθηση και Ανάπτυξη των Υποψήφιων Εκπαιδευτικών: Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Ε. Κατσαρού & Β. Τσάφος (Επιμ.), *Ορίζοντας την Έρευνα-Δράση στην Ελλάδα στην Προοπτική Διαμόρφωσης μιας Επαγγελματικής Κοινότητας Εκπαιδευτικών Ερευνητών* (σσ. 121-173). Αθήνα & Ρέθυμνο. http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/1o_symposio.pdf
- [19] Πουρκός, Μ. (2022). Η Τέχνη σε Περιόδους Κρίσης. Στο Χάλκου Αι., Καλουδιώτη, Μ., Δροσουλάκης Κωνσταντίνος & Μαυραντωνάκης Ιωάννης (Επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου που έγινε στο Ηράκλειο στις 08-11 Απριλίου 2022 με θέμα *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική* (σσ. 35-41). <https://www.art-school.gr/6-2-2023-praktika-synedriou-ti-allo-einai-i-techni/>
- [20] Πουρκός, Μ. (2022). Η Τέχνη ως Δημιουργικός Τόπος Συλλογικής Συνεύρεσης Ατόμων με και χωρίς Αναπηρία. Στο Χάλκου Αι., Καλουδιώτη, Μ., Δροσουλάκης Κωνσταντίνος & Μαυραντωνάκης Ιωάννης (Επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου που έγινε στο Ηράκλειο στις 08-11 Απριλίου 2022 με θέμα *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική* (σσ. 81-87). <https://www.art-school.gr/6-2-2023-praktika-synedriou-ti-allo-einai-i-techni/>

- [21] Πουρκός, Μ. (2024). Το Βιωματικό, Ευρετικό-διαλογικό, Ενσώματο-επιτελεστικό και Αφηγηματικό-πολυτροπικό Παιχνίδι ως Θεμελιώδης Διαδικασία της Παιδείας, της Αισθητικής Εμπειρίας και της Επιμέλειας του Εαυτού ως «Έργου Τέχνης»: Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προσέγγιση. Στα Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου (Τόμος Α) *Το Εκπαιδευτικό Παιχνίδι και η Τέχνη στην Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό* (σσ. 60-72). Ψηφιακό βιβλίο στο διαδίκτυο, βλ. <https://ekedisy.gr/praktika-5oy-panellinioy-synedrioy-to-ekpaideytiko-paichnidi-kai-i-techni-stin-ekpaideysi-kai-ston-politismo/>

4.7. Άρθρα σε Εκλαϊκευμένα Περιοδικά

- [1] Πουρκός, Μ. (1985). Η Σχιζοφρένεια και η Ζωγραφική. *Ενδοσκόπηση*, 11, 154-163.
- [2] Γρηγοράκης, Κ., Πουρκός, Μ. (1986). Σημαντικοί Χώροι στη Δομή της Μνήμης. *Περισκόπιο της Επιστήμης*, 90, 69-74.
- [3] Πουρκός, Μ. (1988ε). Οι Σκοποί της Εκπαίδευσης: Τρεις Ιδεολογικές Προσεγγίσεις. *Περισκόπιο της Επιστήμης*, 109, 63-69.
- [4] Πουρκός, Μ. (1990α). Ψυχολογία των Θρησκειών, Οι Λαοί Μπροστά στο Θεό. *Ψυχολογικό Σχήμα*, 2, 22-29.
- [5] Πουρκός, Μ. (1990β). Ανάμεσα στο Θεό. *Ψυχολογικό Σχήμα*, 3, 22-25.
- [6] Πουρκός, Μ. (1990γ). Τεχνικές Ψυχοθεραπευτικές Εμπειρίες. *Ψυχολογικό Σχήμα*, 5, 73-79.
- [7] Πουρκός, Μ. & Παγώνη, Μ. (1991). Ψυχολογία και Φυσικο-Μαθηματικά Παράδοξα - Γνωστική Προσέγγιση. *Προεκτάσεις στην Εκπαίδευση*, 4, (Μέρος Α), 72-77, 5 (Μέρος Β), 75-80.

4.8. Βιβλιοκριτικές

- [1] Γρηγοράκης, Κ., Πουρκός, Μ. (1988α). Κριτική θεώρηση του βιβλίου του A. Niemczynski, ‘‘Models of Individual Human Development’’, Cracow: Jagiellonian University, 1980, Σελ. 156. *Polish Psychological Bulletin*, 1, 111-114.
- [2] Πουρκός, Μ. (2000γ). Βιβλιοκριτική του βιβλίου της Δέσποινας Σταματοπούλου με τίτλο «Περί του ‘Νοήματος’ της Τέχνης» (Δοκίμιο-Μελέτη: Εκδόσεις Courier ΕΠΕ, Αθήνα, 1997, Αρ. σελ. 86). *Επιστήμες της Αγωγής*, τευχ. 3, σσ. 182-185.

4.9. Μεταφράσεις και Επιμέλειες Ξενόγλωσσων Άρθρων και Βιβλίων

- [1] Gibson, J. J. (2002). *Η Οικολογική Προσέγγιση στην Οπτική Αντίληψη* (σελ. 512) (μτφρ., Α. Γολέμη & Μ. Πουρκός, Εισαγωγή, Επιμέλεια, Μ. Πουρκός). Αθήνα: Gutenberg.
- [2] Gibson, E. J. & A. D. Pick (2005). *Μια Οικολογική Προσέγγιση στην Αντιληπτική Μάθηση και Ανάπτυξη* (σελ. 346) (μτφρ. Α. Βακάκη, Εισαγωγή, Επιμέλεια, Μ. Πουρκός). Αθήνα: Gutenberg (σελ. 346).
- [3] Vygotsky, L. S. (2009α). Αισθητική Παιδεία (μτφρ. Μ. Πουρκός & Ι. Λεκάκη, από το βιβλίο του L. Vygotsky, *Educational Psychology*, pp. 241-271). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 105-140). Αθήνα: Τόπος.
- [4] Vygotsky, L. S. (2009β). Τέχνη και Ζωή (μτφρ. Μ. Πουρκός, από το βιβλίο του Vygotsky *The Psychology of Art*, pp. 240-261). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 141-167). Αθήνα: Τόπος.

- [5] Vygotsky, L. S. (2009γ). Η Τέχνη ως Κάθαρση (μτφρ. Μ. Πουρκός, από το βιβλίο του Vygotsky *The Psychology of Art*, pp. 199-216). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 169-194). Αθήνα: Τόπος.
- [6] Vygotsky, L. S. (2009δ). Σχετικά με το Πρόβλημα της Ψυχολογίας της Δημιουργικής Εργασίας του Ηθοποιού (μτφρ. Μ. Πουρκός, από το βιβλίο *The Collected Works of L.S. Vygotsky, Vol. 6*, pp. 237-244). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 195-207). Αθήνα: Τόπος.

5. ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΕΙΡΩΝ

1. Σειρά στις εκδόσεις Gutenberg με τίτλο: **Οικο-Σωματικο-Βιωματικές Προσεγγίσεις.**
2. Σειρά στις εκδόσεις Διάδραση με τίτλο: **Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση.**

6. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ, ΔΙΗΜΕΡΙΔΩΝ, ΗΜΕΡΙΔΩΝ, ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

- [1] **11 Νοεμβρίου 1994 – 17 Φεβρουαρίου 1995:** Πρόγραμμα Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής για τους Φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [2] **30 Μαΐου 1995:** «Ατομικές Διαφορές στην Κοινωνικο-Ηθική Σκέψη και στη Δημιουργική Έκφραση των Παιδιών και των Εφήβων και η Ψυχοπαιδαγωγική τους Προσέγγιση και αξιοποίηση στην οικογένεια και στο σχολείο. Μια Εφαρμογή της Βιωματικής Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής με τη Χρήση Μουσικών, Εικαστικών, Φωνητικών, Αφηγηματικών και Σωματικών-Κινητικών Τεχνικών». Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [3] **27 – 28 Ιανουαρίου 1996:** «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις». Επιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [4] **09 – 12 Μαΐου 1997:** 12th International World Congress of Education Research με θέμα: “*Education of Ethnic Minorities: Unity and Diversity*”. Διοργάνωση συμποσίου με θέμα “*Ethnic Minorities - Psychosocial Support and Education*”.
- [5] **16 – 17 Μαρτίου 1996:** «Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη». Επιστημονική Δημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης.
- [6] **13 Μαΐου 2003:** «Ενημέρωση και Προβληματισμός για τις Σπονδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης». Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
- [7] **05 – 06 Νοεμβρίου 2004:** «Σώμα, Εκπαίδευση και Βιωματική Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης». Διεθνές

Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.

<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/soma-ekpaideysi-kai-biomatici-gnosi-koinoniko-politismikes-praktikes-diastraseis-tis-mi>

[8] 19 – 22 Μαΐου 2005: Διοργάνωση δύο Συμποσίων στα πλαίσια του Διεθνούς Συνεδρίου Πολιτικής Ψυχολογίας με θέμα «*Μύθοι, Ιστορία και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης: Ιστορικοί, Πολιτικοί και Ψυχικοί Σχηματισμοί*» που έγινε από το Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης. Τα θέματα των συμποσίων ήταν τα ακόλουθα:

1. «*Ο Μύθος της Αποπλαισιωμένης και Αποενσώματης Γνώσης και οι Συνεπαγωγές του στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία*»
2. «*Μύθοι στις Προσεγγίσεις του Εαυτού και της Ετερότητας*».

[9] 12 Μαΐου 2006: «*Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης*». Διεπιστημονική Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.

<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/koinoniko-istoriko-politismikes-diastraseis-ton-diadikasion-mathisis-kai-anaptyxis>

[10] 18 Μαΐου 2006: «*Αφήγηση-Παραμύθι-Ψυχολογία: Από το Λαϊκό Αφηγητή στην Παιδαγωγική Πράξη*». Διεπιστημονική Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.

<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/afigisi-paramythi-psyhologia-apo-laiko-afigiti-stin-paidagogiki-praxi>

[11] 24 Νοεμβρίου 2006: «*Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις*». Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.

<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/anazitontas-noima-kai-rolo-tis-afigisis-kai-toy-paramythiouv-kritikes-proseggiseis-diadikasies>

[12] 16 – 17 Μαρτίου 2007: «*Θεωρία και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Προοπτικές και Όρια*». Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.

<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/theories-kai-poiotikes-methodoi-ereynas-prooptikes-kai-oria>

[13] 18 – 22 Απριλίου 2007: «*Ο Ρόλος του Σώματος στα Διαδικασίες Μάθησης, Ανάπτυξης και Γνώσης: Προς μια Ενσώματη Ψυχολογία και Εκπαίδευση*». Διοργάνωση Συμποσίου στο πλαίσιο του 11ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας.

<chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://elpse.com/wp-content/uploads/2023/09/11o-Perilhpsh.pdf>

- [14] 25 – 27 Μαΐου 2007: *«Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Mikhail Bakhtin: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό»*. Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/prooptikes-kai-oria-tis-dialogikotitas-ston-mikhail-bakhtin-efarmoges-stin-psyhologia-tin>
- [15] 29 Μαΐου 2008 – 01 Ιουνίου 2008: *«Ο Ρόλος της Πρακτικής Κοινωνικής Δραστηριότητας και της Υποκειμενικότητας στις Διαδικασίες Γνωστικής Ανάπτυξης και Μάθησης: Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Οικολογικές και Διαλογικές Προσεγγίσεις»*. Διοργάνωση Συμποσίου στο πλαίσιο του 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας.
- [16] 29 Μαΐου 2008 – 01 Ιουνίου 2008: *«Ο Ρόλος του Σώματος και των Συστημάτων Αντίληψης-Δράσης στις Διαδικασίες Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών»*. Διοργάνωση Συμποσίου στο πλαίσιο του 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας.
- [17] 10 – 12 Οκτωβρίου 2008: *«Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση»*. Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με τον Τομέα Θεωρίας και Μεθοδολογίας των Κοινωνικών Επιστημών του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών Πανεπιστημίου Κρήτης.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/bioma-metafora-kai-polytropikotita-efarmoges-stin-epikoinonia-tin-ekpaideysi-ti-mathisi-kai>
- [18] 11 Δεκεμβρίου 2009: *«Η Θέση του Παιδιού στο Πλαίσιο των Νέων Μορφών Συμβίωσης: Νέες Προκλήσεις για τους Γονείς και τους Επαγγελματίες Ψυχικής Υγείας»*. Ημερίδας. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/i-thesi-toy-paidiouv-sto-plaisio-ton-neon-morfon-symbiosis-nees-prokliseis-gia-toys-goneis-kai>
- [19] 12 – 13 Νοεμβρίου 2010: *«Δυνατότητες και Όρια των Ποιοτικών Μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό»*. Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/dynatotites-kai-oria-ton-poiotikon-methodologion-stin-psyhologia-kai-tin-ekpaideysi>
- [20] 11 Οκτωβρίου 2011: *«Ποιοτική Έρευνα και Κριτική Παιδαγωγική: Η Εφαρμογή τους σε Αγροτικές Περιοχές της Βραζιλίας»*. Ημερίδας με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/index.php/el/event/poiotiki-ereyna-kai-kritiki-paidagogiki-i-efarmogi-toys-se-agrotikes-periohes-tis-brazilias>

- [21] 25 – 27 Νοεμβρίου 2011: *«Δυνατότητες και Όρια των Βασισμένων στην Τέχνη Ποιοτικών Μεθοδολογιών: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό»*. Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/dynatotites-kai-oria-ton-basismenon-stin-tehni-poiotikon-methodologion-dievrynontas-tis>
- [22] 22, 23 & 24 Ιουνίου 2012: *«Η Απούσα Παρουσία του Σώματος στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη και στις Επιστήμες Αγωγής και Υγείας: Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές»*. Τριήμερο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/index.php/el/event/i-apovsa-parovsia-toy-somatos-stis-koinonikes-epistimes-tin-tehni-kai-stis-epistimes-agogis>
- [23] 22 – 26 Μαΐου 2013: *«Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές»*. Διεπιστημονικό Βιωματικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/index.php/el/event/bioma-kai-poiotikes-ereynitikes-proseggiseis-stin-psyhologia-kai-tin-ekpaideysi>
- [24] 13 & 14 Ιουλίου 2013: *«Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας»*. Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/soma-os-topos-dimioyrgias-koinonikon-noimatou-efarmoges-stis-koinonikes-epistimes-tin-tehni>
- [25] 09 Απριλίου 2014: *«Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις των Οικολογικών και Συστημικών Προσεγγίσεων στην Οικογένεια και την Εκπαίδευση: Συνεπαγωγές στη Μεθοδολογία της Έρευνας και στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό»*. Διεπιστημονική Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/index.php/el/event/psychopaidagogikes-diastaseis-ton-oikologikon-kai-systimikon-proseggiseon-stin-oikogeneia-kai>
- [26] 09 Μαΐου 2014: *«Διεργασίες Διαφοροποίησης, Συναισθηματικά Τρίγωνα και Εμπλοκές στην Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών σε Ένα Κόσμο Κρίσεων και Εντάσεων»*. Διοργάνωση Συμποσίου στο πλαίσιο του 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας με θέμα: «Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο» που έγινε στις 08 έως 11 Μαΐου 2014.

- [27] **16 – 19 ΙΟΥΝΙΟΥ 2016:** Διοργάνωση ως Αντιπρόεδρος του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*”, που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
<http://iscarconf.soc.uoc.gr/home.html>
<https://drive.google.com/file/d/0B3DD0GsuoU41V0hwaVg1eE12QVU/view>
- [28] **16 – 17 ΙΟΥΝΙΟΥ 2016:** Διοργάνωση Δηήμερου Προσυνεδριακού Διεπιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στις 16-17 Ιουνίου 2016 στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
<http://iscarconf.soc.uoc.gr/preconf/pre1gr.html>
- [29] **29 ΜΑΡΤΙΟΥ 2017:** Διοργάνωση Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έλαβε χώρα στις 29 Μαρτίου 2017 στο Κέντρο Αρχιτεκτονικής της Μεσογείου στα Χανιά.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/index.php/el/event/soma-os-topos-biomaton-taytotiton-kai-koinonikon-noimaton-stin-epohi-tis-syghronis-kai>
- [30] **5 έως 9 Οκτωβρίου 2022:** Διοργάνωση Συμποσίου από τους Γκαρή, Αι. & Πουρκό, Μ. με τίτλο *Ψυχολογία της Δημιουργικότητας, Καλλιτεχνική Δημιουργικότητα και Εικαστικές Δράσεις: Η Δυναμική της Αλληλεπίδρασης της Δημιουργικότητας και του Πλαισίου στο πλαίσιο του Κλάδου της Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης* που έγινε στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “*nihil humanum, mihi alienum*” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»)
chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcglefindmkaj/https://elpse.com/wp-content/uploads/2023/09/18o-Perilhpsh.pdf
- [31] **5 έως 9 Οκτωβρίου 2022:** Διοργάνωση Συμποσίου από τους Πουρκός, Μ. & Γκαρή, Αι. με τίτλο *Αντίληψη και Αισθητική Εμπειρία και Διαδικασίες Ανάπτυξης και Καλλιέργειάς της: Σύγχρονες Οικολογικές και Ενσώματες Δυναμικές Προσεγγίσεις* στο πλαίσιο του Κλάδου της Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης που διεξήχθη στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “*nihil humanum, mihi alienum*” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»)
chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcglefindmkaj/https://elpse.com/wp-content/uploads/2023/09/18o-Perilhpsh.pdf
- [32] **3 έως 6 Νοεμβρίου 2023:** Διοργάνωση Διεπιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/news/diepistimoniko-kallitehniko-symposio-dimioyrgontas-polyfonikoys-topoys-noimatos-mathisis-kai>
- [33] **6 Μαρτίου 2025:** Διοργάνωση Διαδικτυακής Επιστημονικής Ημερίδας/Εσπερίδας με τίτλο *Συναισθηματική Αγωγή και Ανάπτυξη στις Σύγχρονες Συνθήκες Επισφάλειας: Καλές Πρακτικές Συνεργασίας και Ρύθμισης των Συναισθημάτων στην Οικογένεια και το Σχολείο* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε.

Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Γερακαρίου.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/index.php/el/event/synaisthmatiki-agogi-anaptyxis-stis-syghrones-synthikes-episfaleias-kales-praktikes>

7. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ

- [1] 13 – 28 ΙΟΥΛΙΟΥ 2013: Στο πλαίσιο του συμποσίου «*Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας*» πραγματοποιήθηκε στο Γενικό Λύκειο Άνδρου εικαστική έκθεση 24 ελλήνων καλλιτεχνών με θέμα: «*Το Σώμα ως Τόπος Παρουσίας & Απουσίας*» (Επιμέλεια της Έκθεσης: Χρυσούλα Σκεπετζή).
<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/soma-os-topos-dimioyrgias-koinonikon-noimatou-efarmoges-stis-koinonikes-epistimes-tin-tehni>
- [2] 03 – 12 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2013: Η ίδια εικαστική έκθεση 24 Ελλήνων καλλιτεχνών με θέμα: «*Το Σώμα ως Τόπος Παρουσίας & Απουσίας*» (Επιμέλεια της Έκθεσης: Χρυσούλα Σκεπετζή) που πραγματοποιήθηκε στην Άνδρο στο πλαίσιο του συμποσίου «*Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας*» έγινε και στην Αθήνα στο Κέντρο Τεχνών του Πάρκου Ελευθερίας.
<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/soma-os-topos-dimioyrgias-koinonikon-noimatou-efarmoges-stis-koinonikes-epistimes-tin-tehni>
- [3] 16 – 30 ΙΟΥΝΙΟΥ 2016: Συντονιστής για τη διοργάνωση 14 Καλλιτεχνικών Εκθέσεων σε συνεργασία με διάφορους επιμελητές και 4 θεατρικών παραστάσεων στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Διεπιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στις 16-17 Ιουνίου 2016 στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
<http://iscarconf.soc.uoc.gr/home.html>
<https://drive.google.com/file/d/0B3DD0GsuoU41V0hwaVg1eE12QVU/view>
- [4] 27 ΜΑΡΤΙΟΥ – 07 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017: Στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» πραγματοποιήθηκε στο Κέντρο Αρχιτεκτονικής της Μεσογείου στα Χανιά εικαστική έκθεση 33 σύγχρονων καλλιτεχνών με θέμα: «*Σώμα και Σύγχρονη Κρίση*» (Επιμέλεια της Έκθεσης: Χρυσούλα Σκεπετζή).
<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/event/soma-os-topos-biomaton-taytotiton-kai-koinonikon-noimatou-stin-epohi-tis-syghronis-kai>

8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΣΥΜΠΟΣΙΑ, ΔΙΗΜΕΡΙΔΕΣ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ

8.1. Συμμετοχή με Παρουσίαση Επιστημονικής Ανακοίνωσης

1. Pourkos, M. (1987). *Η Αυτονομία της Ηθικής Κρίσης στη Μετεφηβική Ηλικία*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο 26ο Πανπολιτικό Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πολωνική Ψυχολογική Εταιρεία, 09-12 Σεπτεμβρίου, Szczecin, Πολωνία.

2. Πουρκός, Μ. & Γιγουρτάκη, Φ. (1990). *Θεωρία και Εφαρμογές της Χοροθεραπείας*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Β' Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 18-20 Μαΐου, Ρέθυμνο.
3. Πουρκός, Μ. (1991α). *Ο Διαμεσολαβητικός Ρόλος της Ηθικής Σκέψης στην Επιθετική Συμπεριφορά: Γνωστικο-Αναπτυξιακή Προσέγγιση*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Η Επιθετικότητα στην Οικογένεια και στην Κοινωνία», 20-21 Απριλίου, Αθήνα.
4. Πουρκός, Μ. (1991β). *Ηθική Κρίση και Επιθετική Συμπεριφορά*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Διήμερο Συμπόσιο με θέμα «Η Επιθετικότητα στην Οικογένεια, στο Σχολείο και την Κοινωνία», 24-25 Μαΐου, Ηράκλειο.
5. Πουρκός, Μ. (1991γ). *Συγκριτικές Έρευνες Πάνω στην Κλίμακα Υποβολής (Suggestibility) του Barber*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Γ' Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 29 Μαΐου - 02 Ιουνίου, Αθήνα.
6. Παγώνη, Μ. & Πουρκός, Μ. (1991). *Ηθικές Ιεραρχήσεις και Σκέψεις των Εφήβων Ηλικίας 13 έως 18 Χρονών - Γνωστική Προσέγγιση*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Γ' Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 29 Μαΐου-02 Ιουνίου, Αθήνα.
7. Πουρκός, Μ. (1992). *Το Παιδί με Δυσλεξία και η Αντιμετώπιση των Προβλημάτων του*. Επιστημονική Ανακοίνωση στην Επιστημονική Δημερίδα με θέμα «Είμαι κι Εγώ Εδώ», Συνδιοργάνωση: Πειραματικό Ειδικό Σχολείο Μ.Δ.Δ.Ε. και Δήμος Καισαριανής, 25-26 Μαΐου, Αθήνα.
8. Kleftras, G. & Pourkos, M. (1995α). *Temperament (Reactivity) and Time-Perspective in Relation to Depression*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο IV European Congress of Psychology, 02-07 Ιουλίου, Αθήνα.
9. Pourkos, M. & Kleftras, G. (1995β). *Temperament (Reactivity), Time-Perspective and Extraversion-Introversion in Relation to Learning Style*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο IV European Congress of Psychology, 02-07 Ιουλίου, Αθήνα.
10. Πουρκός, Μ. (1995γ). *Το Προβλημα της Σχέσης των Γενικών και Επιμέρους Χαρακτηριστικών του Ν.Σ. και οι Προεκτάσεις τους στην Ψυχολογία των Ατομικών Διαφορών*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Η Βιοψυχολογία ως Κλάδος των Νευροεπιστημών: Συμβολή στη Μελέτη του Εγκεφάλου και των Ψυχικών Διαταραχών», Εργαστήριο Νευροεπιστημών & Συμπεριφοράς Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 24-26 Νοεμβρίου, Ρέθυμνο.
11. Πουρκός, Μ. (1995δ). *Η Ψυχολογία ως Οικοσυστημική Επιστήμη - Η Κατανόηση των Αναπτυσσόμενων Αυτοποιητικών Λειτουργικών Συζεύξεων (Πράξεων Νοήματος) Εγκεφάλου-Περιβάλλοντος ως Αντικείμενο Έρευνας της Ψυχολογίας*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Η Βιοψυχολογία ως Κλάδος των Νευροεπιστημών: Συμβολή στη Μελέτη του Εγκεφάλου και των Ψυχικών Διαταραχών», Εργαστήριο Νευροεπιστημών & Συμπεριφοράς Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 24-26 Νοεμβρίου, Ρέθυμνο.
12. Πουρκός, Μ. (1996α). *Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Δυνατότητες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη: Κάτι σαν Εισαγωγή*. Επιστημονική Ανακοίνωση στην Επιστημονική Δημερίδα με θέμα «Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη», Συνδιοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης και 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης, 16-17 Μαρτίου, Ρέθυμνο.
13. Πουρκός, Μ. (1996β). *Η Οικο-Σωματική-Βιωματική και Δι-υποκειμενική Διάσταση της Εμπιστοσύνης και Πραγματικότητας στη Βάση της Γνωστικής και Δημιουργικής Παρώθησης. Τα Φαινόμενα της Ματαίωσης, Ανίας, Αγχους και Κατάθλιψης. Μια Εισαγωγή στην Οικο-Σωματικο-Ψυχο-Αγωγική της Ευεξίας και Ζωτικότητας*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
14. Πουρκός, Μ. (1996γ). *Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ερμηνεία και Κατανόηση των Επικοινωνιακών Πράξεων*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Η Γένεση της Σκέψης», Συνδιοργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών και Γαλλο-Ελληνικός Σύλλογος Ψυχιατρικής, Ψυχολογίας και Ψυχανάλυσης, 01-03 Νοεμβρίου, Αθήνα.

15. Τριανταφύλλου, Θ., Μόσχος, Ν., Καραμπέτσου, Α. & Πουρκός, Μ. (1996). *Ατομικές Διαφορές και πως Αυτές Αναδύονται: Οικοσυστημική και Αλληλεπιδραστική Προσέγγιση*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
16. Pourkos, M. (1997α). *The Dialogical Self as an Alternative to the Ethnic, Empty and Saturated Self: To an Experiential, Heuristic and Communicative Approach to Education*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Συμπόσιο με θέμα ‘*Ethnic Minorities - Psychosocial Support and Education*’, 12th International World Congress of Education Research με θέμα ‘*Education of Ethnic Minorities. Unity and Diversity*’, 09-12 Μαΐου, Ρέθυμνο.
17. Pourkos, M. (1997β). *The Narrative Approach to the Comprehension of the Self and the Social-Moral Behaviour: Outlooks for an Alternative Approach to Education*. Ανακοίνωση στο 12th International World Congress of Education Research με θέμα ‘*Education of Ethnic Minorities. Unity and Diversity*’, 09-12 Μαΐου, Ρέθυμνο.
18. Πουρκός, Μ. (1997γ). *Ιδιοσυγκρασία και Άγχος: Επιστημονικές Έρευνες και Διαπιστώσεις*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Το Άγχος και η Αντιμετώπισή του», Οργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 03-05 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
19. Πουρκός, Μ. (1998). *Πλαίσια, Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Το Χάσμα Ανάμεσα στην Επιστήμη και την Καθημερινή Ανθρώπινη Εμπειρία*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο για τα 10 χρόνια της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης, Οργάνωση: Σχολή Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Κρήτης, 15-17 Μαΐου, Ρέθυμνο.
20. Πουρκός, Μ. (1999α). *Ο Ρόλος της Μεταφοράς στην Ψυχολογία*. Ανακοίνωση στο VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, 25-28 Μαρτίου, Λευκωσία.
21. Πουρκός, Μ. (1999β). *Κατανοούν τα Νήπια την Ειρωνεία;* Ανακοίνωση στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
22. Πουρκός, Μ. (1999γ). *Η Παρώθηση ως Κοινωνικο-Ιστορική Έννοια και οι Μεταφορές της*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Ψυχολογία των Κινήτρων: Νέες Προσεγγίσεις και Εφαρμογές» που οργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, 19-20 Νοεμβρίου, Ρέθυμνο.
23. Πουρκός, Μ. (1999δ). *Διαδικασίες Διαμόρφωσης του Εαυτού και Τρόποι Προσέγγισης της Ετερότητας*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συμπόσιο στην Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία με θέμα: «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις και Εκπαίδευση Μειονοτήτων: Ταυτότητα και Πολυ-Πολιτισμικά Στερέοτυπα» που οργανώθηκε από τον Τομέα Κοινωνικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, 9-10 Δεκεμβρίου, Ρέθυμνο.
24. Πουρκός, Μ. (2000). *Διαδικασίες Διαμόρφωσης των Ηθικών Προσανατολισμών στα Δύο Φύλα σε Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Παιδιά με Δύσκολη Συμπεριφορά στη Σχολική Τάξη» που οργανώθηκε από το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, 01 Απριλίου, Ρέθυμνο.
25. Δασκαλάκη, Κ., Κούρκουλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2000). *Συνδημιουργώντας μ’ Ένα Αυτιστικό Παιδί τον Κοινωνικό Κόσμο: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με θέμα «Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, 12-14 Μαΐου, Ρέθυμνο.
26. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2000). *Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τα Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες (Δυνατότητες): Η Προσέγγιση της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με θέμα «Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, 12-14 Μαΐου, Ρέθυμνο.
27. Πουρκός, Μ. (2001α). *Οπτική Αντίληψη και Εικόνες: Ο Ρόλος τους στην Αγωγή και Ανάπτυξη του Παιδιού*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής

- Ηλικίας» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-20 Οκτωβρίου 2001 στο Ρέθυμνο.
28. Πουρκός, Μ. (2001β). *Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-20 Οκτωβρίου 2001 στο Ρέθυμνο.
 29. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2001). *Εικόνες και Λόγος των Νηπιαγωγών και των Νηπίων Αναφορικά με την Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση της Ετερότητας Αυτιστικού Παιδιού από τη Συνεργασία και Συμμετοχή στην Ομάδα*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-20 Οκτωβρίου 2001 στο Ρέθυμνο.
 30. Πουρκός, Μ. (2002). *Αντίληψη και Γλώσσα: Αμοιβαίες Σχέσεις και ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Γλώσσα και Μαθηματικά στην Προσχολική Ηλικία» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 22-23 Νοεμβρίου 2002 στο Ρέθυμνο.
 31. Πουρκός, Μ. (2003α). *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Διαστάσεις της Ψυχολογίας της Παρώθησης και οι Συνεπαγωγές της*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 32. Πουρκός, Μ. (2003β). Συμμετοχή σε συζήτηση στρογγυλής τραπέζης σχετικά με την προβολή της ταινίας της Λουκίας Ρικάκη «*Λόγια της Σιωπής*» στο πλαίσιο της ημερίδας με θέμα «*Οι Κωφοί Σήμερα – Προοπτικές Ένταξής τους σε μια Κοινωνία Ισότητας και Αποδοχής*» που έγινε στο Ρέθυμνο στις 31 Μαΐου 2003.
 33. Πουρκός, Μ. (2003γ). *Ο Ρόλος της Αφήγησης Προσωπικών Διλημματικών Ιστοριών στην Ηθική και Πνευματική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «*Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού*» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 34. Πουρκός, Μ. (2003δ). *Εμπειρία και Ηθικές Φωνές: Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη του Παιδιού*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «*Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού*» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 35. Πουρκός, Μ. (2003ε). *Για Ποια Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών στην Εποχή της Πληροφορίας και της Παγκοσμιοποιημένης Αγοράς των ΗΠΑ Μιλάμε; Τι Μπορούμε να Μάθουμε από την Τραγωδία του Columbine;* Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «*Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού*» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 36. Γεωργοπούλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2003). *Οι Αξίες και τα Πρότυπα Συμπεριφοράς του Εφήβου στο Σύγχρονο Εφηβικό Μυθιστόρημα στην Ελλάδα*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «*Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού*» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 37. Κοντοπόδης, Μ. & Πουρκός, Μ. (2003). *Πώς Βιώνουν το Χρόνο στο Σχολείο οι Μαθητές 16 Χρονών*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 38. Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003). *Κριτική στα Διαγνωστικά Συστήματα Ταξινόμησης DSM-IV και ICD-10*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 39. Πουρκός, Μ. (2004α). *Πέρα από τις Νεωτερικές και Μετανεωτερικές Αναγνώσεις του Σώματος: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «*Σώμα, Εκπαίδευση και Βιωματική Γνώση: Κοινωνικο-*

- Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 05-06 Νοεμβρίου 2004 στο Ρέθυμνο.
40. Πουρκός, Μ. (2004β). *Ο Ρυθμός και ο Χορός στη Ζωή μας (με Προβολή Ταινίας-ντοκιμαντέρ)*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Σώμα, Εκπαίδευση και Βιωματική Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 05-06 Νοεμβρίου 2004 στο Ρέθυμνο.
 41. Κοντοπόδης, Μ. & Πουρκός, Μ. (2004). *Πώς οι Έφηβοι Βιώνουν το Χρόνο και το Σώμα τους στο Σχολείο*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Σώμα, Εκπαίδευση και Βιωματική Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 05-06 Νοεμβρίου 2004 στο Ρέθυμνο.
 42. Πουρκός, Μ. (2005α). *Ο Ρόλος της Αφήγησης στην Ηθική Αγωγή/ Εκπαίδευση και Ανάπτυξη των Παιδιών: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Γιορτή Παραμυθιού και Αφήγησης» που διοργανώθηκε από την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής – Παράρτημα Κρήτης από τις 2 έως 9 Απριλίου 2005 στο Ρέθυμνο.
 43. Πουρκός, Μ. (2005β). *Προσεγγίσεις των Εννοιών και Κατηγοριών: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και Μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο Συνέδριο με θέμα «Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα – 20 Χρόνια Μετά» που διοργανώθηκε από το Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης από τις 15 έως 17 Απριλίου 2005 στο Ρέθυμνο.
 44. Πουρκός, Μ. (2005γ). *Ο Μύθος της Ατομιστικής Οντολογίας και του Γνωστικισμού στην Ψυχολογία και η Προοπτική της Οικο-Σωματικο-Βιωματικής Προσέγγισης*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 45. Πουρκός, Μ. (2005δ). *Ο Εαυτός: Μύθος ή Πραγματικότητα;* Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 46. Πουρκός, Μ. (2005ε). *«Πώς οι Μαθητές Αισθάνονται και Βιώνουν το Χρόνο και τους Καθηγητές τους στο Σχολείο»*. Ανακοίνωση στην Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Ο Φιλόλογος ως Παιδαγωγός» που διοργανώθηκε από την Ένωση Φιλολόγων Ν. Ηρακλείου (Ε.Φ.Ν.Η.) στις 15 Νοεμβρίου 2005 στο Ηράκλειο.
 47. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2005α). *Μύθοι, Επιστημολογικοί Προβληματισμοί Σχετικά με την Εκπαίδευση και Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση των Μεταναστών*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 48. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2005β). *Πολιτισμικές Διαφορές Μεταξύ Σαμάνων και Ψυχολόγων: Μύθοι και Τελετουργίες στις Θεραπευτικές τους Αντιλήψεις και Πρακτικές*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 49. Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2005). *Μύθοι, Επιστημολογικοί Προβληματισμοί και Κριτικές στα Συστήματα Ταξινόμησης Ψυχολογικών Διαταραχών DSM-IV και ICD-10*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.

50. Πουρκός, Μ. (2006α). *Πλαίσιο και Βιωματική Γνώση: Η Μάθηση και η Ανάπτυξη ως Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμική Διαδικασία*. Ανακοίνωση στην Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Το Οικομουσείο Αγροτικής Ζωής Ορεινής Ρεθύμνης - Η Εμπειρία μέσα από τη Βιωματική Διαντίδραση» που διοργανώθηκε από τον Πολιτιστικό Οργανισμό «Το Σπίτι των Κουρήτων» και την Ελληνική Εταιρία Προστασίας Περιβάλλοντος και Πολιτιστικής Κληρονομιάς στις 08 Απριλίου 2006 στις Μαργαρίτες.
51. Πουρκός, Μ. (2006β). *Εισαγωγή στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης*. Ανακοίνωση στην Διεπιστημονική Ημερίδα με θέμα «Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 Μαΐου 2006 στο Ρέθυμνο.
52. Πουρκός, Μ. (2006γ). *Μεταφορές της Παρώθησης και οι Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές της Χρήσεις και Καταχρήσεις*. Ανακοίνωση στην Διεπιστημονική Ημερίδα με θέμα «Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 Μαΐου 2006 στο Ρέθυμνο.
53. Πουρκός, Μ. (2006δ). *Ο Ανθρώπινος Νους ως Ενεργητική Αφηγηματική Δραστηριότητα και οι Συνεπαγωγές του στην Εκπαίδευση*. Ανακοίνωση στην Διεπιστημονική Ημερίδα με θέμα «Αφήγηση-Παραμύθι-Ψυχολογία: Από το Λαϊκό Αφηγητή στην Παιδαγωγική Πράξη» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18 Μαΐου 2006 στο Ρέθυμνο.
54. Πουρκός, Μ. (2006ε). *Αναζητώντας το Νόημα της Αφήγησης: Κριτικές Προσεγγίσεις*. Ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 24 Νοεμβρίου 2006 στο Ρέθυμνο.
55. Πουρκός, Μ. (2006στ). *Οι Χρήσεις της Αφήγησης στην Ψυχολογία*. Ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 24 Νοεμβρίου 2006 στο Ρέθυμνο.
56. Πουρκός, Μ. (2007α). *Προοπτικές και Όρια της Ερμηνευτικής στις Ψυχολογικές Ποιοτικές Έρευνες*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Θεωρία και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Προοπτικές και Όρια» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 16 και 17 Μαρτίου 2007 στο Ρέθυμνο.
57. Πουρκός, Μ. (2007β). *Θεωρία και Μέθοδοι Έρευνας των Κοινωνικών Επιστημών: Γιατί ο Ερευνητής Έχει Ανάγκη τη Θεωρία;* Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Θεωρία και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Προοπτικές και Όρια» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 16 και 17 Μαρτίου 2007 στο Ρέθυμνο.
58. Πουρκός, Μ. (2007γ). *Επανεξετάζοντας την Εννοιολογική Γνώση: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
59. Πουρκός, Μ. (2007δ). *Διαλογικότητα και Μετανεωτεरिकότητα: Είναι ο Bakhtin Μετανεωτερικός Στοχαστής;* Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
60. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2007). *Πως τα Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας και των Δύο Φύλων Αναπαριστούν Ιχνογραφικά τους Ήρωές τους και τον Εαυτό τους στο Μέλλον*.

- Ανακοίνωση στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
61. Πουρκός, Μ. (2008α). *Ο Εαυτός στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Διαλογικές και Οικολογικές Προσεγγίσεις: Αναζητώντας την Ενότητα των Κοινωνικών και Υποκειμενικών Διαστάσεων στις Διαδικασίες Μάθησης και Ανάπτυξης*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 62. Πουρκός, Μ. (2008β). *Ο Ρόλος του Σώματος και των Συστημάτων Αντίληψης-Δράσης στις Διαδικασίες Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 63. Πουρκός, Μ. (2008γ). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση – Μια Εισαγωγή*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10 – 12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
 64. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2008α). *Ο Ρόλος της Βιομηχανικής Κούκλας στη Ζωή των Αγοριών και των Κοριτσιών Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 65. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2008β). *Οι Ταυτίσεις και οι Ιχνογραφικές Αναπαραστάσεις του Μελλοντικού Εαυτού και των Αγαπημένων Ηρώων και Κούκλων σε Αγόρια και Κορίτσια Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 66. Κιουγιουμτζίδου, Σ. & Πουρκός, Μ. (2008). *Τα Στερεότυπα Κοριτσιών και Αγοριών Ηλικίας 5 Ετών στις Επιλογές, Αφηγήσεις και Παιγνιώδεις τους Αλληλεπιδράσεις*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 67. Πουρκός, Μ. (2009α). *Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής και Ανάπτυξης των Παιδιών σ' Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Γονική Εμπλοκή και Ανάπτυξη», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης στις 7 Μαρτίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 68. Πουρκός, Μ. (2009β). *Ο Ρόλος του Σώματος και της Κίνησης στη Μαθησιακή και Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Ιστορικές Φάσεις και Σύγχρονες Προοπτικές*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Η Ψυχοκινητική Αγωγή στον 21ο Αιώνα: Προβληματισμοί και Προοπτικές», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Μουσικής και Ψυχοκινητικής Αγωγής σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης στις 27 Μαρτίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 69. Πουρκός, Μ. (2009γ). *Οικογένεια, Σχολείο και Διαδικασίες Αγωγής, Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης των Παιδιών σ' Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Μετάβαση και Συνέχεια στην Εκπαίδευση: Αναζητώντας το Πλαίσιο για τη Συνεργασία Παιδιών, Νέων, Οικογένειας, Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και Κοινωνικών Υπηρεσιών», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 15-18 Οκτωβρίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 70. Πουρκός, Μ. (2009δ). *Μετανεωτερικότητα και Σύγχρονη Οικογένεια: Βασικά Χαρακτηριστικά και οι Νέες Προκλήσεις*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Η Θέση του Παιδιού στο Πλαίσιο των Νέων Μορφών Συμβίωσης: Νέες Προκλήσεις για τους Γονείς και τους Επαγγελματίες Ψυχικής Υγείας», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών στις 11 Δεκεμβρίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 71. Πουρκός, Μ. (2009ε). *Εικόνες, Ηχοι και Απόηχοι της Σύγχρονης Οικογένειας: Οι Σχέσεις Αγάπης των Φοιτητριών σε Μονόπρακτα*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Η Θέση του Παιδιού στο Πλαίσιο των Νέων Μορφών Συμβίωσης: Νέες Προκλήσεις για τους Γονείς και τους

- Επαγγελματίες Ψυχικής Υγείας», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών στις 11 Δεκεμβρίου 2009 στο Ρέθυμνο.
72. Πουρκός, Μ. (2010α). *Εισαγωγή στην Προβληματική του Συμποσίου και Ανακοίνωση για το Σκεπτικό και τους Στόχους του Επόμενου Συμποσίου με τίτλο «Δυνατότητες και Όρια των Βασισμένων στην Τέχνη Ποιοτικών Μεθοδολογιών: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό»*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με τίτλο «Δυνατότητες και Όρια των Ποιοτικών Μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 – 13 Νοεμβρίου 2010 στο Ρέθυμνο.
 73. Πουρκός, Μ. (2010β). *Δυνατότητες και Όρια των Στρατηγικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού (Μείζης των Μεθοδολογιών) στην Έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με τίτλο «Δυνατότητες και Όρια των Ποιοτικών Μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 – 13 Νοεμβρίου 2010 στο Ρέθυμνο.
 74. Pourkos, M., Dafermakis, M. & Kontopodis, M. (2011). “*Critical Approaches to Socio-cultural-historical Research in Greece – General Introduction*”. Ανακοίνωση στο προσκεκλημένο Συμπόσιο με θέμα “What Happens When Socio-cultural-historical Theory Travels? Critical Perspectives from Greece & General Epistemological Issues”, που έγινε στις 5-10 Σεπτεμβρίου 2011 στη Ρώμη στο Διεθνές Συνέδριο της *International Society for Cultural and Activity Research* (ISCAR).
 75. Πουρκός, Μ. (2011β). *Αναστοχαστική Κριτική Έρευνα στην Κριτική Έρευνα: Ζητήματα Πρόσληψης και Εφαρμογής της Κριτικής Παιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με διεθνή συμμετοχή με θέμα «Ποιοτική Έρευνα και Κριτική Παιδαγωγική: Η Εφαρμογή τους σε Αγροτικές Περιοχές της Βραζιλίας», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 11 Οκτωβρίου 2011 στο Ρέθυμνο.
 76. Πουρκός, Μ. (2011γ). *Οι Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Μια Εισαγωγή*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο «Δυνατότητες και Όρια των Βασισμένων στην Τέχνη Ποιοτικών Μεθοδολογιών: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25 – 27 Νοεμβρίου 2011 στο Ρέθυμνο.
 77. Πουρκός, Μ. (2012α). *Ψυχολογία των Φυτών και ο Μυστικός τους Κόσμος: Μύθος ή Πραγματικότητα;* Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Ημερίδας με θέμα «Ο Μαγικός Κόσμος των Φυτών και τι θα μπορούσαμε να μάθουμε από/για αυτά: Ψυχοπαιδαγωγικές/Διδακτικές Διαστάσεις», που έγινε στις 18 Μαΐου 2012.
 78. Πουρκός, Μ. (2012β). *Για την Απούσα Παρουσία του Σώματος ή για την Απώλεια του Παράδεισου της Γης μας: Μια Εισαγωγή στην Προβληματική του Συμποσίου από τον διοργανωτή του με την Προβολή Τριών Ταινιών*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τριήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Η Απούσα Παρουσία του Σώματος στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας: Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές», που έγινε στις 22, 23 και 24 Ιουνίου 2012.
 79. Πουρκός, Μ. (2012γ). *Σύγχρονες Προσεγγίσεις του Σώματος/Σωματοποίησης: Η Ενσώματη Προοπτική ως μια Ενοποιούσα Προοπτική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τριήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Η Απούσα Παρουσία του Σώματος στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας: Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές», που έγινε στις 22, 23 και 24 Ιουνίου 2012.
 80. Πουρκός, Μ. (2012δ). *Δυνατότητες και Όρια της Μείζης των Μεθοδολογιών/Μεθόδων στην Έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του 19ου Τετράημερου Πανελλήνιου Μεταπτυχιακού Εντατικού Σεμιναρίου-Συνεδρίου για Υποψήφιους Διδάκτορες με θέμα: «Ζητήματα Μεθοδολογίας της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες», που έγινε στις 25-28 Οκτωβρίου 2012.

81. Πουρκός, Μ. (2013α). *Η Έννοια του Βιώματος και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Πενταήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές». που έγινε στις 22 έως 26 Μαΐου 2013.
82. Πουρκός, Μ. (2013β). *Βιωματική Μάθηση και Βασισμένες στην Τέχνη Ερευνητικές Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση: Η Δυστυχία να Είσαι Μαθητής στην Ελλάδα και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προοπτικές*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Πενταήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές». που έγινε στις 22 έως 26 Μαΐου 2013.
83. Πουρκός, Μ. (2013γ). *Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Μια Εισαγωγή*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
84. Πουρκός, Μ. (2013δ). *Ρυθμοί Σώματος και Μορφές Ζωής στην Αφρική και στο Δυτικό Πολιτισμό: Κριτικός Αναστοχασμός από την Προβολή Σχετικών Ταινιών*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
85. Πουρκός, Μ. (2013ε). *Έξεις και Πρακτικές (Τεχνικές) του Σώματος Παιδιών και Γονέων σε Τέσσερις Διαφορετικές Κουλτούρες: Κριτικοί Αναστοχασμοί από την Προβολή Σχετικής Ταινίας*. Ανακοίνωση με προβολή ταινίας στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
86. Πουρκός, Μ. (2013στ). *Τα Σώματα στην Εποχή μας ως Τόπος Παρουσίας και Απουσίας: Τα Σώματα που μας Αρέσει/δεν Αρέσει να Είμαστε/Έχουμε/Κοιτάζουμε*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της εικαστικής έκθεσης με θέμα «Το Σώμα ως Τόπος Παρουσίας & Απουσίας» που έγινε στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
87. Πουρκός, Μ. (2013ζ). *Η Σχολική Τάξη ως Οικολογικός, Σημειωτικός και Κοινωνικο-πολιτισμικός Θώκος: Συνεπαγωγές στην Μεθοδολογία της Έρευνας των Μαθησιακών και Αναπτυξιακών Διαδικασιών*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Ημερίδας με θέμα: «Η Έρευνα στη Σχολική Τάξη: Κοινωνικές Διαστάσεις, Τάσεις, Προτάσεις και Προβληματισμοί», που έγινε στις 2 Νοεμβρίου

- 2013 στο «Σπίτι του Πολιτισμού» στο Ρέθυμνο. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Δήμο Ρεθύμνου.
88. Ακαλέστου, Λ.Α. & Πουρκός, Μ. (2013). *Το Σώμα δεν Ψεύδεται Ποτέ*; Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
 89. Πουρκός, Μ. (2014α). *Η Οικογένεια και το Σχολείο ως Αμοιβαία Συνεξαρτώμενα και Μεταβαλλόμενα Οικολογικά, Κοινωνικο-ιστορικά και Πολιτισμικά Συστήματα*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Διεπιστημονικής Ημερίδας με θέμα: «Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις των Οικολογικών και Συστημικών Προσεγγίσεων στην Οικογένεια και την Εκπαίδευση: Συνεπαγωγές στη Μεθοδολογία της Έρευνας και στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό», που έγινε στις 09 Απριλίου 2014 στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 90. Πουρκός, Μ. (2014β). *Το Εκπαιδευτικό Πλαίσιο ως Οικολογικός, Σημειωτικός και Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικός Θώκος: Συνεπαγωγές στην Μεθοδολογία της Έρευνας και στο Σχεδιασμό των Διδακτικών, Μαθησιακών και Αναπτυξιακών Διαδικασιών*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Διεπιστημονικής Ημερίδας με θέμα: «Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις των Οικολογικών και Συστημικών Προσεγγίσεων στην Οικογένεια και την Εκπαίδευση: Συνεπαγωγές στη Μεθοδολογία της Έρευνας και στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό», που έγινε στις 09 Απριλίου 2014 στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 91. Πουρκός, Μ. (2014γ). *Ηθικές Διαστάσεις της Αφήγησης Ιστοριών στο Πνεύμα της Οικο-σωματικο-βιωματικής Προσέγγισης και της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής: Ένα Παράδειγμα Αφήγησης Ιστορίας με τίτλο «τα Δίδυμα Αδέλφια, ο Τοίχος και το Απολίθωμα του Ξωτικού»*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Διεπιστημονικής Ημερίδας με θέμα: «Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις των Οικολογικών και Συστημικών Προσεγγίσεων στην Οικογένεια και την Εκπαίδευση: Συνεπαγωγές στη Μεθοδολογία της Έρευνας και στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό», που έγινε στις 09 Απριλίου 2014 στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 92. Τζώρτζη, Α. & Πουρκός, Μ. (2014). *Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις της Οικοσυστημικής Προσέγγισης του Μ. Bowen στην Οικογένεια: Μελέτη Περίπτωσης Σύγχρονης Ελληνικής Οικογένειας που βρίσκεται σε Κρίση*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Διεπιστημονικής Ημερίδας με θέμα: «Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις των Οικολογικών και Συστημικών Προσεγγίσεων στην Οικογένεια και την Εκπαίδευση: Συνεπαγωγές στη Μεθοδολογία της Έρευνας και στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό», που έγινε στις 09 Απριλίου 2014 στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 93. Πουρκός, Μ. (2014). *Διεργασίες Διαφοροποίησης, Συναισθηματικά Τρίγωνα και Εμπλοκές στην Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών σε Ένα Κόσμο Κρίσεων και Εντάσεων: Συστημική Μεθοδολογία*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τετραήμερου 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας με θέμα: «Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο» που έγινε στις 08 έως 11 Μαΐου 2014.
 94. Τζώρτζη, Α. & Πουρκός, Μ. (2014). *Διεργασίες Διαφοροποίησης, Συναισθηματικά Τρίγωνα και Εμπλοκές των Διαζευγμένων Γονέων και οι Επιπτώσεις τους στις Διαδικασίες Κοινωνικο-Συναισθηματικής Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών: Μελέτη Περίπτωσης*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τετραήμερου 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας με θέμα: «Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο» που έγινε στις 08 έως 11 Μαΐου 2014.
 95. Δεληγιάννη, Κ. & Πουρκός, Μ. (2014). *Συναισθηματικά Τρίγωνα της Πυρηνικής Οικογένειας σε Κρίση, οι Αναπαραστάσεις τους με το Κουκλόσπιτο και οι Επιπτώσεις τους στις Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξής τους: Μελέτη Περίπτωσης*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τετραήμερου 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας με θέμα: «Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο» που έγινε στις 08 έως 11 Μαΐου 2014.

96. Pourkos, M. (2014). *The Potential of Art-Play-Body-Based Multimodal Group Activity as a Medium for Mental Health Promotion in Education: Application Possibilities of Experiential, Heuristic and Narrative-Dialogic Psychopedagogy for the Purposes of Education, and for the Promotion of Emotional and Moral Development*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου που οργανώθηκε από το Τμήμα Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας του Jagiellonian University με θέμα "Health and Mental Resilience: An Interdisciplinary Approach" που έγινε στην Κρακοβία της Πολωνίας στις 26 & 27 Σεπτεμβρίου 2014.
97. Πουρκός, Μ. (2014). *Το Απρόβλεπτο στην Ανθρώπινη Συμπεριφορά: Η Προοπτική της Οικο-Σωματικο-Βιωματικής Προσέγγισης και της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής στα Ζητήματα Μεθοδολογίας Έρευνας*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διήμερου 2ου Αλληλεπιδραστικού Συμποσίου στη Συστημική Ψυχοθεραπεία με θέμα «Αναζητώντας το Απρόβλεπτο στην Ψυχοθεραπεία» που έγινε στις 01 έως 02 Νοεμβρίου 2014 στο Ηράκλειο Κρήτης.
98. Πουρκός, Μ. (2015). *Ο Κενός Χώρος για Ενσώματες-Βιωματικές Πολυτροπικές Δραστηριότητες ως Τόπος Εμπειρίας, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διήμερου Συμποσίου με θέμα «Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή» που έγινε στις 09 έως 10 Ιανουαρίου 2015 στη Θεσσαλονίκη.
99. Πουρκός, Μ. (2015). *Οι Βασισμένες στο Σώμα, το Παιχνίδι, την Αφήγηση και την Τέχνη Μέθοδοι Έρευνας και η Σπουδαιότητά τους στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διήμερου Σεμιναρίου με θέμα «Η Αξιοποίηση της Αισθητικής Εμπειρίας στην Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση και Εκπαίδευση» που έγινε στις 20 έως 21 Μαρτίου 2015 στα Ανώγεια, Κρήτη.
100. Πουρκός, Μ. (2015). *Πολυγραμματισμοί και Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου Γραμματισμού με θέμα: «Ο Γραμματισμός σε Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση», που έγινε στις 22 έως 24 Μαΐου 2015 στο Ρέθυμνο.
101. Πουρκός, Μ. (2015). *Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική στην Ψυχολογία και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική ως Τόπος Συναισθηματικής και Κοινωνικο-Ηθικής Εμπειρίας, Μάθησης και Ανάπτυξης*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του 15ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας με θέμα: «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο» που έγινε στις 27 έως 31 Μαΐου 2015 στην Κύπρο.
102. Πουρκός, Μ. (2015). *Βασισμένη στην Τέχνη, το Παιχνίδι και το Σώμα Έρευνα-δράση σε σχέση με τη Συναισθηματική και Κοινωνικο-ηθική Μάθηση και Ανάπτυξη των Υποψήφιων Εκπαιδευτικών: Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Επιστημονικού Συμποσίου με θέμα: «Ορίζοντας την Εκπαιδευτική Έρευνα Δράση στην Ελλάδα: Στην Προοπτική Διαμόρφωσης μιας Επαγγελματικής Κοινότητας» που έγινε στις 27 Ιουνίου 2015 στο Ρέθυμνο.
103. Τζώρτζη, Α. & Πουρκός, Μ. (2015). *Η Μοναξιά των Διαζευγμένων Μητέρων με τα Παιδιά τους και οι Τρόποι που την Αντιμετωπίζουν: Μελέτη Περίπτωσης με βάση τη Συστημική και τη Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Επιστημονικής Ημερίδας με θέμα: «Μονογονεϊκότητα: Από το Χθες στο Σήμερα» που έγινε στις 04 Δεκεμβρίου 2015 στα Χανιά.
104. Πουρκός, Μ. (2016). *Ομιλία σχετικά με την Ομαδική Εικαστική Έκθεση με τίτλο: «Καλωσορίσατε - Η Ευρωπαϊκή Φιλοξενία και τα Σύνορά της» που έγινε στις 15 Απριλίου 2016 στην Αίθουσα Τέχνης «Μορφές»*. Επιμέλεια: Μεγακλής Ρογκάκος, Ιστορικός Τέχνης & Επιμελητής Εκθέσεων.
105. Πουρκός, Μ. (2016). *Ομιλία σχετικά με την Έκθεση Φωτογραφίας με τίτλο: «Άγνωστος Προορισμός» της Νατάσας Καρακατσάνη που έγινε στις 3 Μαΐου 2016 στο Café Art Kimolia*. Επιμελητής Έκθεσης: Ιωάννης Αρχοντάκης, Επιμέλεια-Κείμενο: Γιάννης Στρατουδάκης, Φωτογράφος, Ιστορικός & Θεωρητικός της Φωτογραφίας, Επιμελητής Εκθέσεων.
106. Πουρκός, Μ. (2016). *Κριτική Θεώρηση των Βασικών Θεωρητικών Προσεγγίσεων που Αφορούν τις Έννοιες και τις Κατηγορίες: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και οι Συνεπαγωγές της*

- για μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση. Προσκεκλημένη Ανακοίνωση στο πλαίσιο του 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με θέμα «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές» που έγινε στις 27-29 Μαΐου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
107. Τζώρτζη, Α., & Πουρκός, Μ. (2016). *Οι Μαντινάδες ως Διαδικασία Αντίστασης στο Πλαίσιο της Σύγχρονης Κρίσης στην Οικογένεια: Μελέτη Περίπτωσης Διαζευγμένης Μητέρας με Βάση τη Συστημική και τη Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 108. Δούκα, Α., & Πουρκός, Μ. (2016). *Το Αναπηροποιητικό Κοινωνικό Πλαίσιο στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης: Ο Στιγματισμός και η Φωνή Ενηλίκων Ατόμων με Νοητική Αναπηρία μέσα από τη Χρήση Ιχνογραφικών και Κεραμικών Έργων*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 109. Πουρκός, Μ. (2016). *Ισορροπίες και Ανισορροπίες στη Ζωή μας στο Πλαίσιο της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Κριτικός Αναστοχασμός σε Σχέση με την Προβολή Τριών Ταινιών Μικρού Μήκους και την Επιστολή του Αρχηγού των Ινδιάνων προς τον Πρόεδρο των ΗΠΑ*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 110. Πουρκός, Μ. (2016). *Διαδικασίες Εξατομίκευσης (Ορθολογικοποίησης/Εργαλειοποίησης, Ηθικοποίησης, Ψυχολογικοποίησης) και Πολιτικοποίησης του Σώματος και οι Συνεπαγωγές τους στην Κοινωνία και την Καθημερινή μας Ζωή στο Πλαίσιο της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 111. Πουρκός, Μ. (2016). *Μια Αναφορά στις Πολυτροπικές-Καλλιτεχνικές Δραστηριότητες του Συμποσίου*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 112. Πουρκός, Μ. (2016). *Επιμέλεια και ομιλία σχετικά με το καλλιτεχνικό έργο «Το Σύστημα των Καρεκλών» (“The Chair System”) της Κινηματογραφικής Ομάδας Πανεπιστημίου Κρήτης Ηρακλείου που έγινε στο Κτίριο Ναού Αγίας Σοφίας στην παλιά πόλη του Ρεθύμνου*. Η δραστηριότητα αυτή διάρκεσε 15 μέρες και έγινε στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.

113. Πουρκός, Μ. (2016). *Επιμέλεια και ομιλία σχετικά με το Dance Video Art με τίτλο: «Η Κρίση μου στην Κρίση σου»* που έγινε στο Κτίριο Ναού Αγίας Σοφίας στην παλιά πόλη του Ρεθύμνου. Σύλληψη Ιδέας/Σκηνοθεσία/Χορογραφία/Κείμενα: Γεωργία Πετραλή, Performance: Γεωργία Πετραλή & Εμμανουήλ Σγουρίδης. Η δραστηριότητα αυτή διάρκεσε 15 μέρες και έγινε στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
114. Kazouli-Plaitaki, E., & Pourkos, M. (2016). *Ideological Polarizations Concerning Matters of Sexuality at Times of the Contemporary Crisis: Alternative Family Forms and New Dialogical Dimensions in the Case of Concealed Sexual Identities*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
115. Πουρκός, Μ. (2016). *Ο Ρόλος του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του 15ου Ευρωπαϊκού Συνεδρίου Σωματικής Ψυχοθεραπείας με θέμα «Ο Ενσώματος Εαυτός στην Κοινωνία της Αποσύνδεσης» που έγινε στις 13-16 Οκτωβρίου 2016 στην Αθήνα.
116. Τζώρτζη, Α. & Πουρκός, Μ. (2017). *Σύγχρονη Κρίση και Οικογένεια: Μελέτη Περίπτωσης Διαξενυμένης Μητέρας και ο Τρόπος της να Εκφράζεται και να Αντιστέκεται μέσα από τη Βιογραφική Μαντινάδα*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
117. Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2017). *Η Σεξουαλικότητα ως Τόπος Βιωμάτων και Ταυτότητας στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης: Η Περίπτωση των Κρυφών Σεξουαλικών Ταυτοτήτων στην Εκπαίδευση*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
118. Δούκα, Α. & Πουρκός, Μ. (2017). *Σύγχρονη Κρίση και ο Στιγματισμός και το Αναπηροποιητικό Κοινωνικό Πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής Ενηλίκων Ατόμων με Νοητικές Ιδιαιτερότητες: Μελέτη Περιπτώσεων μέσα από τη Χρήση Ιχνογραφικών και Κεραμικών Έργων*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
119. Πουρκός, Μ. (2017). *Ισορροπώντας Ανάμεσα σε Ζόμπι-Πραγματικότητες και Παγωμένα Σώματα σε Έναν Κόσμο που Ρέει στο Πλαίσιο της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Κριτικός Αναστοχασμός σε Σχέση με την Προβολή Τεσσάρων Ταινιών Μικρού Μήκους και την Επιστολή του Αρχηγού των Ινδιάνων προς τον Πρόεδρο των ΗΠΑ*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
120. Πουρκός, Μ. (2017). *Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Μια Εισαγωγή*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
121. Πουρκός, Μ. (2017). *Ο Ρόλος των Βασισμένων στην Τέχνη Προσεγγίσεων στην Ψυχολογική Αυτορύθμιση και την Προσωπική Ανάπτυξη του Ανθρώπου σε Περιόδους Κρίσης*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές*

- στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
122. Πουρκός, Μ. (2017). *Επιμέλεια και Ομιλία Σχετικά με το Καλλιτεχνικό Έργο «Το Σύστημα των Καρεκλών»* ("The Chair System") της Κινηματογραφικής Ομάδας Πανεπιστημίου Κρήτης Ηρακλείου που έγινε στο Κέντρο Αρχιτεκτονικής της Μεσογείου στα Χανιά. Η δραστηριότητα αυτή έγινε στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
 123. Πουρκός, Μ. (2018). *Ενότητα στην Πολλαπλότητα («Το Πρότυπο που Συνδέει») και Πληροφορία («Η Διαφορά που Κάνει τη Διαφορά»): Οι Προκλήσεις της Οικολογικής Θεωρίας του Νου και της Επικοινωνίας του Gregory Bateson για τη Νέα Χιλιετία*. Προσκεκλημένη ανακοίνωση από τις εκδόσεις University Studio Press στο πλαίσιο της 15η Διεθνούς Έκθεσης Βιβλίου Θεσσαλονίκης (που έγινε στις 05 μέχρι 7 Μαΐου 2018) σε σχέση με το πρόσφατα δημοσιευμένο βιβλίο του Gregory Bateson «*Βήματα για μια Οικολογία του Νου*».
 124. Πουρκός, Μ. (2019). *Σώμα, Αρχιτεκτονική και Πολιτισμός: Μια Πολυδιάστατη Ποιητική Σχέση*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Ημερίδας *Σώμα, Αρχιτεκτονική και Πολιτισμός* που έγινε στο Ρέθυμνο στις 30 Ιουνίου 2019.
 125. Πουρκός, Μ. (06 Δεκεμβρίου 2020). *Η Τέχνη ως Δημιουργικός Τρόπος Ένταξης των Ατόμων με Αναπηρία στην Κοινωνία*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου *Η Αναπηρία υπό το Πρίσμα της Δημιουργικότητας και της Τέχνης* του Κλάδου «Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας που έγινε στο 3ο Διεθνές Φεστιβάλ R.oD.i. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο *Η Αντανάκλαση της Αναπηρίας στην Τέχνη* που έγινε από 03 έως 10 Δεκεμβρίου 2020.
 126. Πουρκός, Μ. (06 Δεκεμβρίου 2020). *Ενδεικτικά Διεθνή Παραδείγματα της Καλλιτεχνικής Κουλτούρας της Αναπηρίας*. Δραστηριότητα Πρακτικής-Βιωματικής Εφαρμογής στο πλαίσιο του Συμποσίου *Η Αναπηρία υπό το Πρίσμα της Δημιουργικότητας και της Τέχνης* του Κλάδου «Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας που έγινε στο 3ο Διεθνές Φεστιβάλ R.oD.i. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο *Η Αντανάκλαση της Αναπηρίας στην Τέχνη* που έγινε από 03 έως 10 Δεκεμβρίου 2020.
 127. Πουρκός, Μ. (06 Δεκεμβρίου 2020). *Το Σώμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης, των Σπουδών Αναπηρίας και των Επιτελεστικών Σπουδών: Η Τέχνη ως Ενσώματος Δημιουργικός Τρόπος Κοινωνικής Συνέυρεσης των Ανθρώπων με ή χωρίς Αναπηρία*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου *Η Αναπηρία υπό το Πρίσμα της Δημιουργικότητας και της Τέχνης* του Κλάδου «Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας που έγινε στο 3ο Διεθνές Φεστιβάλ R.oD.i. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο *Η Αντανάκλαση της Αναπηρίας στην Τέχνη* που έγινε από 03 έως 10 Δεκεμβρίου 2020.
 128. Πουρκός, Μ. (06 Δεκεμβρίου 2020). *Προβολή του Ντοκιμαντέρ, με Τίτλο «Είμαι Ένας Χορευτής» του Σκηνοθέτη Σταύρου Πετρόπουλου*. Δραστηριότητα Πρακτικής-Βιωματικής Εφαρμογής στο πλαίσιο του Συμποσίου *Η Αναπηρία υπό το Πρίσμα της Δημιουργικότητας και της Τέχνης* του Κλάδου «Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας που έγινε στο 3ο Διεθνές Φεστιβάλ R.oD.i. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο *Η Αντανάκλαση της Αναπηρίας στην Τέχνη* που έγινε από 03 έως 10 Δεκεμβρίου 2020.
 129. Δούκα, Αι., & Πουρκός, Μ. (06 Δεκεμβρίου 2020). *Το Αναπηροποιητικό Κοινωνικό Πλαίσιο στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης: Ο Στιγματισμός και η Φωνή Ενηλίκων Ατόμων με Νοητική Αναπηρία μέσα από τη Χρήση Ιχνογραφικών και Κεραμικών Έργων*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου *Η Αναπηρία υπό το Πρίσμα της Δημιουργικότητας και της Τέχνης* του Κλάδου «Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας που έγινε στο 3ο Διεθνές Φεστιβάλ R.oD.i. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο *Η Αντανάκλαση της Αναπηρίας στην Τέχνη* που έγινε από 03 έως 10 Δεκεμβρίου 2020.
 130. Πουρκός, Μ. (2022). *Ο Ρόλος της Τέχνης σε Περιόδους Κρίσης*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Επιστημονικού Συνεδρίου *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική* που έγινε από 8-11 Απριλίου 2022 στο Ηράκλειο Κρήτης.

131. Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2022). Πολυτροπική Ποιοτική Έρευνα σε Δυναμικά Μεταβαλλόμενες Συνθήκες: Η Περίπτωση των ΛΟ(ΑΤ) Εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου *Εκπαίδευση στον 21ο Αιώνα: Σύγχρονες Προκλήσεις και Προβληματισμοί* που έγινε 13-15 Μαΐου 2022 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
132. Πουρκός, Μ. (2022). *Η Τέχνη σε Περίόδους Κρίσης*. Κεντρική προσκεκλημένη ομιλία στο Συνέδριο που έγινε στο Ηράκλειο στις 08-11 Απριλίου 2022 με θέμα *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική*. <https://www.art-school.gr/6-2-2023-praktika-synedriou-ti-allo-einai-i-techni/>
133. Πουρκός, Μ. (2022). *Εμπρόθετη Δράση, Σώμα, Αυτοβιογραφική Επιτέλεση και Αισθητική Εμπειρία: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Επιστημονική ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου με τίτλο *Αντίληψη και Αισθητική Εμπειρία και Διαδικασίες Ανάπτυξης και Καλλιέργειάς της: Σύγχρονες Οικολογικές και Ενσώματες Δυναμικές Προσεγγίσεις* στο πλαίσιο του Κλάδου της Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης που διεξήχθη στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας που έγινε από 5 έως 9 Οκτωβρίου 2022, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “*nihil humanum, mihi alienum*” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).
134. Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2022). *Το Νέο (εν Εξελίξει) Ομοφυλόφιλο και Λεσβιακό Υποκείμενο; Βιώματα και Μετατοπίσεις σε Ένα Πεδίο Δυναμικών Αλλαγών - Μια Πολυτροπική Ποιοτική Έρευνα σε ΛΟ(ΑΤ) Εκπαιδευτικούς*. Επιστημονική ανακοίνωση στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας που έγινε από 5 έως 9 Οκτωβρίου 2022, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “*nihil humanum, mihi alienum*” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).
135. Γκίνη Π. & Πουρκός, Μ. (2022). *Το Βίωμα της Τηλεκπαίδευσης εν μέσω Πανδημίας σε Σύγκριση με Αυτό της Εκπαίδευσης με Φυσική Παρουσία και της Αγωγής Υπαίθρου: Μελέτη Περιπτώσεων Εκπαιδευτικών Προσχολικής, Σχολικής και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. Επιστημονική ανακοίνωση στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας που έγινε από 5 έως 9 Οκτωβρίου 2022, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “*nihil humanum, mihi alienum*” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).
136. Θειακάκη, Κ., Κλάδη, Μ., Μαραγκουδάκη, Μ., Σιούλα, Ε., Τσουλουχά, Κ., & Πουρκός, Μ. (2023). *Τι είναι το παιχνίδι και τι θα γινόταν αν αυτό εξαφανιζόταν; Απαντήσεις παιδιών και ενηλίκων από την Κρήτη*. Επιστημονική ανακοίνωση με αφορμή την παρουσίαση του βιβλίου των Ελίνα Αντωνίου και Μάριου Πουρκού «*Η Παιδεία Παίζει: Βασικές Αρχές Παιχνιδιού για Γονείς και Εκπαιδευτικούς*» που έγινε στις 5 Μαΐου 2023, στην Πάφο.
137. Πουρκός, Μ. (2023). *Εισαγωγή στις έννοιες της διαλογικότητας, της φωνής, της πολυφωνίας και του ιδεολογικού γίνεσθαι στην προσέγγιση του Mikhail Bakhtin: Κριτική αναφορά στην ιδεολογία του νεοφιλελευθερισμού στην εκπαίδευση*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
138. Πουρκός, Μ. (2023). *Πολυφωνικοί τόποι νοήματος, μάθησης και ανάπτυξης στην κουλτούρα της φυλής Baka*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
139. Πουρκός, Μ. (2023). *Η φωνή της οικογένειας και του σχολείου παλιά και σήμερα στις διαδικασίες διαπαιδαγώγησης, εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους*

- Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
140. Γκίνη, Π. & Πουρκός, Μ. (2023). *Ο τόπος νοήματος μέσα από τις οθόνες: Το βίωμα, οι αντιλήψεις και η φωνή εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά την περίοδο της καραντίνας στο πλαίσιο της υποχρεωτικής τηλεκαίδευσης*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
 141. Θειακάκη, Κ., Κλάδη, Μ., Μαραγκουδάκη, Μ., Σιούλα, Ε., Τσουλουχά, Κ., & Πουρκός, Μ. (2023). *Το παιχνίδι ως ο κατεξοχήν πολυφωνικός τόπος δημιουργίας νοήματος, μάθησης και ανάπτυξης: Η βιωματική εμπειρία από τα μαθήματα της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
 142. Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2023). *Φωνές στο Φάσμα του Αυτισμού: Δημιουργώντας ενσώματους πολυφωνικούς-διαλογικούς τόπους μάθησης και ανάπτυξης στο Νηπιαγωγείο*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
 143. Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2023). *Φωνές του Πλαισίου, Φωνές του Ατόμου: Μεθοδολογικές και επιστημολογικές προεκτάσεις της Πολυφωνικότητας και Διαλογικότητας στην περίπτωση των εναλλακτικών σεξουαλικοτήτων στην Ελλάδα (περί το 2014 και 2018)*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
 144. Σαμψωνίδης, Δ. & Πουρκός, Μ. (2023). *Η Δημιουργικότητα ως Διαλογική-Πολυφωνική Διαδικασία: Κριτική στις Νεοφιλελεύθερες Προσεγγίσεις της Δημιουργικότητας*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
 145. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2023). *Η Κούκλα ως Παιγνιώδης Ψυχοπαιδαγωγική Διαλογική-Αφηγηματική Διαδικασία Κοινωνικο-Συναισθηματικής Αυτορρύθμισης, Αυτοελέγχου και Ετερορρύθμισης των Νηπίων: Συμβολή στην Καλλιέργεια Πολυφωνικού Κλίματος μέσα στην Τάξη*.

- Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
146. Πουρκός, Μ. (2024). *Το Βιωματικό, Ευρετικό-διαλογικό, Ενσώματο-επιτελεστικό και Αφηγηματικό-πολυτροπικό Παιχνίδι ως Θεμελιώδης Διαδικασία της Παιδείας, της Αισθητικής Εμπειρίας και της Επιμέλειας του Εαυτού ως «Έργου Τέχνης»: Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προσέγγιση*. Επιστημονική ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο *Το Εκπαιδευτικό Παιχνίδι και η Τέχνη στην Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό*. Βλ. https://conferencedu.weebly.com/?fbclid=IwY2xjawGRpcdleHRuA2FlbQIxMQABHfm6Mbzzp7vlgVpodm64RkhLnwE6UeG9g8U_En6-jKP9AldLeRBm94CvnA_aem_Ga64NwSXcmWiAhGUs6eKsA
 147. Πουρκός, Μ. (2024). *Τέχνη, Αυτοφροντίδα και Ψυχοσωματική Υγεία: Η Θεραπευτική Δύναμη των Δημιουργικών Καλλιτεχνικών Δραστηριοτήτων*. Προσκεκλημένη επιστημονική ανακοίνωση στο Webinar με τίτλο *Επαγγελματίες Υγείας, Τέχνες και Γράμματα ως εκπρόσωπος και συντονιστής του Κλάδου της Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*. Βλ. <https://www.youtube.com/watch?v=HQhfjzV1nVQ>
<https://youtu.be/Deu0fJfLfd4>
 148. Πουρκός, Μ. (2025). *Μετα-αναστοχασμός για το βιβλίο του Χρήστου Λιονή «Κουβεντιάζοντας για τη Ζωή και την Υγεία μέσα από τις Αφηγήσεις του Λουδοβίκου των Ανωγείων και τα Σχόλια του Χρήστου Λιονή»*. Επιστημονική ανακοίνωση που έγινε στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στις 26 Φεβρουαρίου 2025.
 149. Πουρκός, Μ. (2025). *«Ποιοι Είμαστε ως Ανθρώπινα Συναισθηματικά Όντα; Εισαγωγή στην Διαδικτυακή Επιστημονική Ημερίδα/Εσπερίδα με τίτλο Συναισθηματική Αγωγή και Ανάπτυξη στις Σύγχρονες Συνθήκες Επισφάλειας: Καλές Πρακτικές Συνεργασίας και Ρύθμισης των Συναισθημάτων στην Οικογένεια και το Σχολείο που έγινε στις 6 Μαρτίου 2025 στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Γερακαρίου*. Βλ. <https://www.youtube.com/watch?v=MLKo-Ym6dMc&t=7137s>
 150. Πουρκός, Μ. (2025). *Βιωμένη Αίσθηση Ασφάλειας και Σύνδεσης των Παιδιών και Στρατηγικές Συναισθηματικής τους Ρύθμισης στην Οικογένεια και το Σχολείο όταν αυτή Διαταράσσεται: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Επιστημονική ανακοίνωση στην Διαδικτυακή Επιστημονική Ημερίδα/Εσπερίδα με τίτλο *Συναισθηματική Αγωγή και Ανάπτυξη στις Σύγχρονες Συνθήκες Επισφάλειας: Καλές Πρακτικές Συνεργασίας και Ρύθμισης των Συναισθημάτων στην Οικογένεια και το Σχολείο που έγινε στις 6 Μαρτίου 2025 στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Γερακαρίου*. Βλ. <https://www.youtube.com/watch?v=MLKo-Ym6dMc&t=7137s>
 151. Πουρκός, Μ. (2025). *Οι Εκφραστικές-Δημιουργικές Τέχνες ως Παιγνιώδες Μέσο Θεραπείας και Ψυχοσωματικής Ενδυνάμωσης: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Προσέγγιση*. Προσκεκλημένη επιστημονική ανακοίνωση στο Webinar με τίτλο *Δραματοθεραπεία και Απεξάρτηση ως εκπρόσωπος και συντονιστής του Κλάδου της Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*. Βλ. <https://www.youtube.com/live/fHNXfLaStQU>
https://www.youtube.com/watch?v=Nijf_aS278w

8.2. Συμμετοχή με Παρουσίαση Ομάδας Εργασίας (Workshops)

1. Πουρκός, Μ. & Γιγουρτάκη, Φ. (1990). *Ομαδική Χοροθεραπεία*. Ομάδα Εργασίας στο Β' Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 18-20 Μαΐου, Ρέθυμνο.
2. Πουρκός, Μ. (1991). *Βασικές Αρχές της Χοροθεραπείας*. Ομάδα Εργασίας στο Γ' Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 29-02 Ιουνίου, Αθήνα.
3. Πουρκός, Μ. (1992). *Μουσικο-Κινητική Έκφραση και Επικοινωνία σαν Μέσο Διερεύνησης, Εκπαίδευσης, Θεραπείας και Ανάπτυξης της Προσωπικότητας*. Ομάδα Εργασίας στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας, Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων, 16-19 Απριλίου, Αθήνα.
4. Pourkos, M. (1994). *Ο Κύκλος της Ζωής μέσω της Μουσικο-Κινητικής Έκφρασης και Επικοινωνίας στο Πλαίσιο της Ομάδας*. Ομάδα Εργασίας στο Third European Arts Therapies Conference, Συνδιοργάνωση: European Consortium for Arts Therapies Education και το Art Therapy Italiana, 14-17 Σεπτεμβρίου, Italy: Ferrara.
5. Pourkos, M. (1995). *Exploring the Role of Bodily Schemata in Meaning Acts and Their Applications in Psychopedagogy*. Ομάδα εργασίας στο IV European Congress of Psychology, 02-07 Ιουλίου, Αθήνα.
6. Πουρκός, Μ. (1996α). *Ατομικές Διαφορές των Μαθητών και η Εναλλακτική Προσέγγιση της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής με τη Χρήση Μουσικών, Εικαστικών, Αφηγηματικών, Φωνητικών, Κινητικών και Ψυχοδραματικών Τεχνικών. Μια Εισαγωγή στην Ολιστική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ομάδα Εργασίας στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
7. Πουρκός, Μ. (1996β). *Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις Ατόμων με Ειδικές Δυνατότητες με τη Χρήση Μουσικών, Εικαστικών, Αφηγηματικών, Φωνητικών, Κινητικών και Ψυχοδραματικών Τεχνικών. Η Έννοια της Έκφρασης και Επικοινωνίας μέσα από Μεταφορές*. Ομάδα Εργασίας στην Επιστημονική Δημερίδα με Θέμα «Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη», Συνδιοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης και 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης, 16-17 Μαρτίου, Ρέθυμνο.
8. Πουρκός, Μ. (1996γ). *Ατομικές Διαφορές των Μαθητών και η Εναλλακτική Προσέγγιση της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στην Ανατροφή/Διαπαιδαγώγηση, τη Διδασκαλία και τη Μάθηση*. Ομάδα Εργασίας στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
9. Πουρκός, Μ. (1996δ). *Η Χρήση Μη Λεκτικής (Σωματικής) Δράσης και Αφήγησης Προσωπικών Κοινωνικο-Ηθικών Διλημμάτων στην Ανάπτυξη της Ενεργητικής Ηθικής Δεκτικότητας*. Ομάδα Εργασίας και Βιντεοπαρουσίαση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
10. Πουρκός, Μ., Κουράκης, Ι., Καλατζή, Μ., Παπακωστόπουλος, Β., Δοϊρανλής, Ν. (1996). *Η Οικο-Σωματική Βάση της Γνώσης και της Κατανόησης των Πράξεων Νοήματος και των Μεταφορών: Η Περίπτωση των Μεταφορικών Προβολών του Θυμού – Γνωστικός Ρεαλισμός Versus Δι-υποκειμενικός Βιωματισμός*. Ομάδα Εργασίας στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
11. Πουρκός, Μ. (1997α). *Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Ερευνητική-Γνωστική Διαδικασία, την Εκπαίδευση και τη Μάθηση*. Ομάδα εργασίας (workshop) στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας με θέμα «Η Ψυχολογία στο Σταυροδρόμι των Επιστημών του Ανθρώπου και της Κοινωνίας», Οργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, 29 Μαΐου - 01 Ιουνίου, Αθήνα.
12. Πουρκός, Μ. (1997β). *Δουλεύοντας Δημιουργικά το Άγχος Μέσα από τις Διαδικασίες της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Το Άγχος και η Αντιμετώπισή του», Οργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 03-05 Οκτωβρίου 1997, Ρέθυμνο.
13. Πουρκός, Μ. (1999). *Προσεγγίζοντας τις Διαφορές των Δύο Φύλων Σχετικά με τον Κοινωνικο-Ηθικό Προσανατολισμό των Νηπίων: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με

- θέμα «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
14. Πουρκός, Μ. (2003α). *Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ομάδα Εργασίας στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 15. Πουρκός, Μ. (2003β). *Ο Ρόλος της Αφήγησης στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα εργασίας στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 16. Kontopodis, M. & Pourkos, M. (2003). *Zeiterleben von Jugendlichen im "Lebensraum Schule" als Metapher* (Το Βίωμα του Χρόνου των Εφήβων στον «Ζωτικό Χώρο» του Σχολείου ως Μεταφορά). Ομάδα Εργασίας στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Raum und Identität in Lern- und Entwicklungsprozessen (Χώρος και Ταυτότητα στις Διαδικασίες Μάθησης και Εκπαίδευσης) που διοργανώθηκε στο Πανεπιστήμιο Siegen της Γερμανίας στις 26-28 Νοεμβρίου 2003.
 17. Πουρκός, Μ. (2005). *Πέρα από τους Μύθους του Ατομιστικού και Περιβαλλοντικού Αναγωγισμού: Μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση της Τραγωδίας του Columbine*. Ομάδα Εργασίας με Βιντεοπροβολή στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 18. Πουρκός, Μ. (2006). *Τα Δέκα Βότσαλα της Εκπαίδευσης: Αφήγηση Βιωματικών Ιστοριών από τις Νηπιαγωγούς*. Ομάδα Εργασίας και Βιωματικό Δρώμενο σε συνεργασία με το πρώτο έτος του Διδασκαλείου Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 24 Νοεμβρίου 2006 στο Ρέθυμνο.
 19. Πουρκός, Μ. (2007). *Μύθοι των Εκπαιδευτικών Σχετικά με το Σώμα και την Σεξουαλικότητα των Παιδιών*. Ομάδα Εργασίας στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
 20. Dillon, P.J., Pourkos, M., Polyzou, A. & Fryganaki, A. (2007). *Διαλογικότητα και Χρονο-Τόπος: Σύνδεση με τον «Μεγάλο Χρόνο» της Οικολογικής και Πολιτισμικής Κληρονομιάς των Μινωϊτών*. Ομάδα Εργασίας στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα "Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture" που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
 21. Kanellopoulos, P. & Pourkos, M. (2007). *Performing Dialogue: A Music-Making Workshop*. Ομάδα Εργασίας στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα "Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture" που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
 22. 2 και 3 Δεκεμβρίου 2010: Συμμετοχή ως συνομιλήτης στο στρογγυλό τραπέζι φοιτητών και διδασκόντων της Διημερίδας του Τμήματος Φ.Κ.Σ. της Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα «Αναστοχαστικές Διαδικασίες στα Γνωστικά Αντικείμενα του Π.Μ.Σ.».
 23. Πουρκός, Μ. (2013). *Ενσώματα Πολυτροπικά, Αφηγηματικά και Βασισμένα στην Τέχνη και το Παιχνίδι Πλαίσια Μάθησης και Ανάπτυξης: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στην Επιστημολογική-Μεθοδολογική Προοπτική της Οικο-Σωματικο-Βιωματικής Προσέγγισης*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Πενταήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές» που έγινε στις 22 έως 26 Μαΐου 2013.

24. Πουρκός, Μ. (2014α). *Πολυτροπικά και Βασισμένα στο Σώμα, την Τέχνη και το Παιχνίδι Πλαίσια Κοινωνικο-Ηθικής και Συναισθηματικής Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Τετραήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας με θέμα: «Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο» που έγινε στις 08 έως 11 Μαΐου 2014.
25. Πουρκός, Μ. (2014β). *Προσεγγίζοντας με Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Σώμα, την Τέχνη και το Παιχνίδι Ποιοτικές Μεθόδους το Απρόβλεπτο σε Κοινωνικο-Ηθικά και Συναισθηματικά Ζητήματα: Μια Εφαρμογή της Οικο-Σωματικο-Βιωματικής Προσέγγισης και της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Διήμερου 2ου Αλληλεπιδραστικού Συμποσίου στη Συστημική Ψυχοθεραπεία με θέμα «Αναζητώντας το Απρόβλεπτο στην Ψυχοθεραπεία» που έγινε στις 01 έως 02 Νοεμβρίου 2014 στο Ηράκλειο Κρήτης.
26. Πουρκός, Μ. (2014γ). *Το Ενσώματο Βίωμα και η Σπουδαιότητα του στις Διαδικασίες Προσωπικής Ανάπτυξης: Η Προοπτική της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του 1ου Therapy Planet Festival που έγινε στις 30 Νοεμβρίου 2014 στο Ηράκλειο Κρήτης.
27. Πουρκός, Μ. (2015). *Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική: Η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική ως Τόπος Εμπειρίας, Μάθησης και Ανάπτυξης*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Διήμερου Συμποσίου με θέμα «Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή» που έγινε στις 09 έως 10 Ιανουαρίου 2015 στη Θεσσαλονίκη.
28. Πουρκός, Μ. (2015). *Οι Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Σώμα, το Παιχνίδι, την Αφήγηση και την Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας ως Βασικά Εργαλεία της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Διήμερου Σεμιναρίου με θέμα «Η Αξιοποίηση της Αισθητικής Εμπειρίας στην Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση και Εκπαίδευση» που έγινε στις 20 έως 21 Μαρτίου 2015 στα Ανώγεια, Κρήτη.
29. Πουρκός, Μ. (2015). *Πολυγραμματισμοί και Τρόποι Αξιοποίησής τους στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Προοπτική της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου Γραμματισμού με θέμα: «Ο Γραμματισμός σε Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση», που έγινε στις 22 έως 24 Μαΐου 2015 στο Ρέθυμνο.
30. Πουρκός, Μ. (2022). *Η Τέχνη ως Δημιουργικός Τόπος Συλλογικής Συνεύρεσης Ατόμων με και Χωρίς Αναπηρία*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Επιστημονικού Συνεδρίου *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική* που έγινε από 8-11 Απριλίου 2022 στο Ηράκλειο Κρήτης.
31. Πουρκός, Μ. (2022). *Η Τέχνη ως Δημιουργικός Τόπος Συλλογικής Συνεύρεσης Ατόμων με και χωρίς Αναπηρία*. Ομάδα εργασίας (Εργαστήριο) στο Συνέδριο που έγινε στο Ηράκλειο στις 08-11 Απριλίου 2022 με θέμα *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική*. <https://www.art-school.gr/6-2-2023-praktika-synedriou-ti-allo-einai-i-techni/>
32. Πουρκός, Μ. (2022). *Παιδεία και Εναλλακτικές-Βιωματικές, Αφηγηματικές-Πολυτροπικές και Ενσώματες-Επιτελεστικές Διαδικασίες και Μέσα Επιμέλειας του Εαυτού: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ομάδα εργασίας (Εργαστήριο) στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας που έγινε από 5 έως 9 Οκτωβρίου 2022, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “*nihil humanum, mihi alienum*” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).

8.3. Συμμετοχή με Παρουσίαση Αναρτημένης Εργασίας (Posters)

1. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (1996α). *Με τι Λουλούδι Μοιάζει η Εκπαίδευση*: Αναρτημένη Εργασία στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.

2. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (1996β). *Πώς η Σαρανταποδαρούσα Έπεσε στο Χαντάκι της Εκπαίδευσής της*. Αναρτημένη Εργασία στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
3. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1996γ). *Πώς να Κάνουμε Ένα Σκύλο και μια Γάτα να μην Τσακώνονται. Δύο Ηθικοί Προσανατολισμοί*. Αναρτημένη Εργασία στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
4. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1996δ). *Πώς οι Εκπαιδευτικοί και οι Μαθητές «Χωρίς Ειδικές Ανάγκες» Βιώνουν το Σχολείο και την Εκπαίδευση... Το Σχολείο όπου Ελπίζουμε να Εντάξουμε τα Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες*. Αναρτημένη Εργασία στην Επιστημονική Δημερίδα με Θέμα «Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη», Συνδιοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης και 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης, 16-17 Μαρτίου, Ρέθυμνο.
5. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1996ε). *Η Διαπροσωπική Διάσταση της Δημιουργικότητας: Η Προσέγγιση της Ευρετικής και Αλληλεπιδραστικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Αναρτημένη Εργασία στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
6. Πουρκός, Μ., Καραμπέτσου, Α., Τριανταφύλλου, Θ. & Μόσχος, Ν. (1996). *Μια Εναλλακτική Προσέγγιση των Ατομικών Διαφορών και της Προσωπικής Ανάπτυξης: Οικοσυστημική και Αλληλεπιδραστική Προσέγγιση*. Αναρτημένη Εργασία στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
7. Πουρκός, Μ. (1999α). *Ο Μονόλογος του Προκρούστη στην Ψυχολογία και η Κοινωνικά Κατασκευαζόμενη Ψυχολογική Γνώση*. Αναρτημένη Εργασία στο VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, 25-28 Μαρτίου, Λευκωσία.
8. Πουρκός, Μ. (1999β). *Διαδικασίες Μάθησης στα Νήπια: Μια Οικο-Σωματική-Βιωματική Προσέγγιση*. Αναρτημένη Εργασία στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
9. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1999α). *Τι Σημαίνει Προσεγγίζω Εναλλακτικά τις Ιδιαιτερότητες των Παιδιών: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στο Κέντρο «Χορεύοντας με τη Χαρμολύπη» στα Χανιά*. Αναρτημένη Εργασία στο VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, 25-28 Μαρτίου, Λευκωσία.
10. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1999β). *Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τις Ιδιαιτερότητες των Νηπίων: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στο Κέντρο «Χορεύοντας με την Χαρμολύπη» στα Χανιά*. Αναρτημένη Εργασία στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
11. Πουρκός, Μ. (2000). *Ο Ρόλος της Μεταφοράς στην Επιστήμη και στις Διαδικασίες της Μάθησης και της Κατανόησης*. Αναρτημένη Εργασία στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Μητρικής και ως Δεύτερης Γλώσσας», 6-8 Οκτωβρίου, Πανεπιστημιούπολη, Ρέθυμνο.
12. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (2003α). *Εμπειρίες, Αντιλήψεις και Συμπεριφορές των Μητέρων σε Σχέση με τα Παιδιά τους με Ειδικές Δυνατότητες*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
13. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (2003β). *Προσεγγίζοντας Ψυχοπαιδαγωγικά την Ιδιαιτερότητα Ενός Παιδιού μέσα από τη Χρήση Αφηγηματικών Σεναρίων και Φωτογραφιών*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
14. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003α). *Επιστημολογικοί Προβληματισμοί Σχετικά με την Ψυχοπαιδαγωγική και την Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση της Πολιτισμικής Ετερότητας*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.

15. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003β). *Σαμάνοι και Ψυχολόγοι: Πολιτισμικές Διαφορές Σχετικά με τους Ρόλους και τις Συνεπαγωγές των Θεραπευτικών τους Πρακτικών στην Κοινωνία*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
16. Κοντοπόδης, Μ. & Πουρκός, Μ. (2003). *Η Αντίληψη (Κατανόηση) του Χρόνου στις Γλωσσικές και Ιχνογραφικές Μεταφορές των Εφήβων*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
17. Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003). *Η Φύση της Κατηγοριοποίησης και οι Συνεπαγωγές της στην Κλινική Ψυχολογία*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
18. Πουρκός, Μ. (2007α). *Προβληματισμοί για τις Χρήσεις και Οριοθετήσεις της Έννοιας των Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικών Προσεγγίσεων στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
19. Πουρκός, Μ. (2007β). *Η Ψυχολογία υπό το Πρίσμα της Διαλογικότητας και της Αφήγησης*. Αναρτημένη Εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
20. Λεκάκη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2007). *Οι Ερμηνευτικές Προσεγγίσεις και η Συμβολή τους στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Πράξη: Μια Κριτική Θεώρηση*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
21. Λημνίου, Α. & Πουρκός, Μ. (2007). *Ο Εγωκεντρισμός (Ιδιωτικός Λόγος) Προνηπίων και Νηπίων και των Δύο Φύλων κατά τη Διάρκεια Εκτέλεσης Απλών Δραστηριοτήτων*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
22. Μπαλασίδης, Ν. & Πουρκός, Μ. (2007). *Η Έρευνα Δράσης ως Μεθοδολογικό Εργαλείο στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Πράξη: Δυνατότητες και Όρια*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
23. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2007). *Συν-δημιουργώντας με Αυτιστικά Παιδιά τον Κοινωνικό τους Κόσμο: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής/ Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Αναρτημένη Εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
24. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2007). *Οι Διαφορές των Δύο Φύλων σε Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας στις Επιλογές, τις Χρήσεις και τις Νοηματοδοτήσεις των Κούκλων-Ηρώων τους: Ο Ρόλος του Κοινωνικο-Πολιτισμικού Πλαισίου*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
25. Λημνίου, Α. & Πουρκός, Μ. (2008). *Ο Ιδιωτικός Λόγος (Εγωκεντρισμός) σε Παιδιά Τριών και Πέντε Ετών κατά τη Διάρκεια Εκτέλεσης Απλών Δραστηριοτήτων*. Αναρτημένη Εργασία στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
26. Λεκάκη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2008). *Προοπτικές και Όρια της Ερμηνευτικής Μεθόδου στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία*. Αναρτημένη Εργασία στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.

27. Πουρκός, Μ. (2008α). *Η Διδασκαλία και η Μάθηση ως Διαλογική και Πολυτροπική Διαδικασία*. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
28. Πουρκός, Μ. (2008β). *Η Επικοινωνία ως μια Πολυτροπική και Μεταφορική Διαδικασία: Σχέσεις Μεταξύ Σκέψης, Ομιλίας και Χειρονομιών και η Σπουδαιότητά τους στις Διαδικασίες Διδασκαλίας και Μάθησης*. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
29. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2008). *Προσεγγίζοντας Πολυτροπικά τις Ιδιαιτερότητες των Παιδιών: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής/Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
30. Πουρκός, Μ. & Κοντοπόδης, Μ. (2008). *Πως Έλληνες Έφηβοι Κατανοούν και Αναπαριστούν Μεταφορικά στα Ιχνογραφήματα και στο Λόγο τους το Χρόνο*. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
31. Πουρκός, Μ. (2015). *Το Απρόβλεπτο στην Ανθρώπινη Συμπεριφορά και η Κρίση στην Ψυχολογία στην Εποχή των Ψυχρών Υπολογισμών*. Αναρτημένη εργασία στο πλαίσιο του 15ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας με θέμα: «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο» που έγινε στις 27 έως 31 Μαΐου 2015 στην Κύπρο.
32. Παρασκευοπούλου, Χ. & Πουρκός, Μ. (2022). *Το Βίωμα των Συχνών Αλλαγών του Τόπου Κατοικίας και οι Επιδράσεις τους στην Ψυχολογική/ Συναισθηματική, Ψυχοκοινωνική και Εκπαιδευτική-Μαθησιακή Λειτουργία: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Βιογραφική-Αφηγηματική και Φαινομενολογική Μεθοδολογία*. Αναρτημένη εργασία στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας που έγινε από 5 έως 9 Οκτωβρίου 2022, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “*nihil humanum, mihi alienum*” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).

9. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

ΙΟΥΝΙΟΣ 1989 - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 1992

Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής, 190 09 Ραφήνα,

Ιατροπαιδαγωγικός Σταθμός Νέας Σμύρνης,

Κέντρο Αποκατάστασης και Συμβουλευτικής Δυσλεκτικών Παιδιών και Εφήβων, Ηχούς 3, 111 46 Γαλάτσι, Αθήνα.

Θέση και καθήκοντα: Οργανική θέση Κλινικού Παιδοψυχολόγου.

9.1. Επαγγελματική Εργασία στο Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής (από τις 02 Ιουνίου 1989 έως τις 23 Νοεμβρίου 1991)

Εργάστηκα ως Κλινικός Παιδοψυχολόγος σε τέσσερα Παιδοψυχιατρικά Τμήματα του Παιδοψυχιατρικού Νοσοκομείου Αττικής στα πλαίσια της Γ΄ Παιδοψυχιατρικής Κλινικής (για τρεις μέρες την εβδομάδα από τις 02 Ιουνίου 1989 (ημερομηνία διορισμού) μέχρι τις 23 Νοεμβρίου 1991). Η εργασία μου στα τέσσερα παιδοψυχιατρικά τμήματα ήταν να συμμετέχω

συμβουλευτικά στη θεραπευτική ομάδα και να καλύπτω από την πλευρά των ψυχολογικών εκτιμήσεων και παρεμβάσεων τρέχουσες ανάγκες 60 περίπου παιδιών (ασκησίμων και εκπαιδευσίμων) με διάφορες παιδοψυχιατρικές διαταραχές (εγκεφαλοπάθειες, επιληψίες, παιδικές ψυχώσεις, αυτισμός, παιδιά με διαταραχές συμπεριφοράς, υπερκινητικά σύνδρομα, νοητική καθυστέρηση κ.λπ.). Επιπλέον, για την κάλυψη ορισμένων από τις βασικές ανάγκες του Νοσοκομείου μέσα στα πλαίσια ενός γενικότερου πνεύματος αποασυλοποίησης και ψυχιατρικής μεταρρύθμισης ανέπτυξα με δική μου πρωτοβουλία τις ακόλουθες δραστηριότητες:

1. Ένα επιμορφωτικό σεμινάριο για το επιστημονικό προσωπικό της Κλινικής σε θέματα Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας (μιάμιση ώρα την εβδομάδα).
2. Ένα επιμορφωτικό σεμινάριο γονεϊκής συμβουλευτικής για το ανιψεύσιμο νοσηλευτικό και βοηθητικό προσωπικό (μιάμιση ώρα την εβδομάδα).
3. Ένα επιμορφωτικό σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας για το ειδικευμένο νοσηλευτικό προσωπικό (μιάμιση ώρα την εβδομάδα).
4. Ένα ειδικό πρόγραμμα χοροθεραπείας σε μια ομάδα παιδιών απ' όλο το Νοσοκομείο (μιάμιση ώρα την εβδομάδα).
5. Ένα ειδικό πρόγραμμα χοροθεραπείας σε μια ομάδα ατόμων από το προσωπικό του Νοσοκομείου (μιάμιση ώρα την εβδομάδα).

9.2. Επαγγελματική Εργασία στο Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Νέας Σμύρνης (από τις 02 Ιουνίου 1989 έως τις 23 Νοεμβρίου 1991)

Εργάστηκα ως Κλινικός Παιδοψυχολόγος στον Ιατροπαιδαγωγικό Σταθμό (Κέντρο) Νέας Σμύρνης (για **δύο μέρες την εβδομάδα**). Το Ιατροπαιδαγωγικό αυτό Κέντρο δέχεται μετά από ραντεβού νέα περιστατικά καλύπτοντας ανάγκες απ' όλη την Ελλάδα και έχει διαγνωστικό, συμβουλευτικό και ψυχοθεραπευτικό χαρακτήρα αντιμετωπίζοντας ένα μεγάλο φάσμα παιδικών και εφηβικών παιδοψυχιατρικών και παιδοψυχολογικών διαταραχών (κυρίως παιδιών με συναισθηματικές διαταραχές και με μαθησιακές δυσκολίες και δυσλεξία). Στο Κέντρο αυτό έκανα ψυχολογικές εκτιμήσεις των παιδιών, γονεϊκή και σχολική συμβουλευτική καθώς επίσης ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις με βάση κυρίως τις αρχές της οικο-συστημικής ψυχοθεραπείας σε περιστατικά με διάφορες ψυχοπαθολογικές και αναπτυξιακές διαταραχές (κυρίως παιδιών με συναισθηματικές διαταραχές και με μαθησιακές δυσκολίες).

9.3. Επαγγελματική Εργασία στο Κέντρο Αποκατάστασης και Συμβουλευτικής Δυσλεκτικών Παιδιών και Εφήβων (από τις 24 Νοεμβρίου 1991 έως τις 10 Δεκεμβρίου 1992)

Διετέλεσα **Επιστημονικός Υπεύθυνος** της όλης αναδιαμορφωμένης λειτουργίας και οργάνωσης του Κέντρου Αποκατάστασης και Συμβουλευτικής Δυσλεκτικών Παιδιών και Εφήβων (Κ.Α.Σ.Δ.Π.Ε). Το Κ.Α.Σ.Δ.Π.Ε. ξεκίνησε τη λειτουργία του ως πρόγραμμα επιδοτούμενο με συνολικό προϋπολογισμό 26.240.000 δρχ. από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΟΚ) (για το πρόγραμμα αυτό μετά την περάτωσή του ως επιδοτούμενο από την ΕΟΚ υπάρχει μια λεπτομερής αξιολογική έκθεση που έγινε από μένα και η οποία κατατέθηκε στο Υπουργείο - β' σκέλος του Προγράμματος ΕΚΤ με κωδ. αρ. 8681506) και συνέχισε τη λειτουργία του με βάση τον ετήσιο βασικό προϋπολογισμό του Παιδοψυχιατρικού Νοσοκομείου Αττικής. Ως επιδοτούμενο πρόγραμμα από την ΕΟΚ διάρκεσε δύο ολόκληρα χρόνια (από τις 23 Μαΐου 1990 μέχρι τις 30 Ιουνίου 1992) έχοντας σαν προσωπικό δύο ψυχολόγους, μια κοινωνική λειτουργό, μία νηπιαγωγό, δύο ειδικούς παιδαγωγούς και μια γραμματέα (συνολικά 7 άτομα). Στο χρονικό αυτό διάστημα έγινε εξέταση (δηλ. διαγνωστική εκτίμηση παιδιών με υπόνοιες ότι έχουν δυσλεξία) και παρεσχέθη γονεϊκή και σχολική ψυχοπαιδαγωγική συμβουλευτική και καθοδήγηση σε 727 παιδιά όλων των τάξεων Δημοτικού (285 αγόρια και 105 κορίτσια),

Γυμνασίου και Λυκείου (251 αγόρια και 86 κορίτσια). Τα 635 παιδιά ήταν περιστατικά περιοχής Αττικής και τα 102 από την υπόλοιπη Ελλάδα. Διαπιστώθηκε δυσλεξία σε 470 παιδιά και εκδόθηκαν 414 ψυχολογικές εκθέσεις (321 αγόρια και 93 κορίτσια) για σχολική κυρίως χρήση, μερικές για χρήση σε Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα όπου παραπέμφθηκαν για λεπτομερέστερη διερεύνηση και αντιμετώπιση. Τα παιδιά έρχονταν στο Κ.Α.Σ.Δ.Π.Ε. είτε με πρωτοβουλία των γονέων τους είτε από διάφορα κέντρα και φορείς (Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα, Σχολικές Υπηρεσίες, Ελληνική Εταιρεία Δυσλεξίας, ιδιώτες, επαγγελματίες υγείας/εκπαίδευσης, κ.ά.).

Αξίζει να αναφέρω ότι σταμάτησα την εργασία μου στο Κ.Α.Σ.Δ.Π.Ε. μετά τον διορισμό μου (που έγινε στις 11 Δεκεμβρίου 1992) στο Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης ως Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας για να εγκατασταθώ μόνιμα στην Κρήτη.

9.4. Μέλος της κινητής διαγνωστικής ομάδας Νομού Ρεθύμνης

Κατά το έτος 1995/96 έχω διατελέσει ως ψυχολόγος μέλος της κινητής διαγνωστικής ομάδας Νομού Ρεθύμνης. Η κινητή αυτή διαγνωστική ομάδα συγκροτήθηκε για να καλύψει άμεσες ψυχολογικές ανάγκες διαγνωστικής κυρίως φύσεως παιδιών σχολικής ηλικίας λόγω του ότι δεν υπάρχει στο Νομό Ρεθύμνης ούτε Ιατροπαιδαγωγικός Σταθμός, ούτε Σχολική Ψυχολογική Υπηρεσία που κανονικά προβλέπεται από το Ν. 1143/81. Έργο της ομάδας αυτής είναι:

1. Η διαγνωστική εξέταση και διαπίστωση του είδους και του βαθμού της ειδικής ανάγκης παιδιών σχολικής ηλικίας.
2. Η εισήγηση εγγραφής, κατάταξης και φοίτησης των παιδιών αυτών σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής ή σε ειδικές τάξεις ή σε κανονικά σχολεία.
3. Η παροχή συμβουλών στους διδάσκοντες, τους γονείς και τα ίδια τα παιδιά με τις ειδικές ανάγκες, για την αντιμετώπιση των προβλημάτων τους.
4. Η ιατροδιαγνωστική εξέταση όσων φοιτούν σε κανονικά σχολεία, για τη διαπίστωση των ειδικών αναγκών που τυχόν υπάρχουν και η εισήγηση για τη λήψη των επιβαλλόμενων μέτρων.

10. ΙΔΡΥΤΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ, ΕΥΡΕΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗΣ-ΔΙΑΛΟΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

Η Ερευνητική Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής ιδρύθηκε το 2000 με βασικό σκοπό την εξυπηρέτηση ερευνητικών και εκπαιδευτικών αναγκών σε εναλλακτικές-βιωματικές ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις των διαδικασιών μάθησης και ανάπτυξης στη βάση των ποιοτικών κυρίως ερευνητικών μεθοδολογιών/μεθόδων. Αρχικά (από το 2000 μέχρι το τέλος του 2011) στεγαζόταν σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο διαστάσεων 100 τ.μ. που βρισκόταν στην πόλη του Ρεθύμνου αλλά λόγω της οικονομικής κρίσης μεταστεγάστηκε στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου σε κατάλληλα διαμορφωμένη για βιωματικές-πολυτροπικές δραστηριότητες αίθουσα (αξίζει εδώ να σημειωθεί ότι το γεγονός ότι ο χώρος αυτός βρισκόταν μέσα στην πόλη του Ρεθύμνου ήταν σημαντικό καθώς βοηθούσε σε μεγάλο βαθμό στην επίλυση προβλημάτων που σχετίζονταν με την επιτακτική ανάγκη διασύνδεσης του Πανεπιστημίου με την κοινότητα του Ρεθύμνου). Η διαμόρφωση του χώρου στην εργαστηριακή μονάδα προσφέρεται για βιωματικές, ευρετικές και αφηγηματικές-διαλογικές δραστηριότητες (που συνιστούν μια εναλλακτική επιστημονική/ερευνητική πρόταση στην Ψυχολογία και την εκπαίδευση) και δεν μοιάζει με τις συνηθισμένες κρύες, στεγνές, απρόσωπες και χωρίς φαντασία διδακτικές και εργαστηριακές αίθουσες του Πανεπιστημίου. Βασικός στόχος της Εργαστηριακής Μονάδας είναι η καλλιέργεια και στήριξη των

φοιτητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών στο έργο τους στο πνεύμα της προώθησης και εφαρμογής των οικολογικών/συστημικών, κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικών, διαλογικών και ενσώματων προοπτικών όσον αφορά την προσωπική τους ανάπτυξη (αυτογνωσία) και την ευαισθητοποίηση και μύηση τους σε εναλλακτικές-βιωματικές ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις. Βασική επιδίωξη είναι η χρήση και ανάπτυξη ερμηνευτικών και οικολογικά έγκυρων μορφών κατανόησης σε συνδυασμό με την προβληματική της πολυτροπικότητας, της έρευνας-δράσης, των βασισμένων στο παιχνίδι-τέχνη-αφήγηση ερευνητικών μεθόδων και των εθνογραφικών-φαινομενολογικών και βιογραφικών-αφηγηματικών επιστημολογιών-μεθοδολογιών ως προσεγγίσεων που φιλοδοξούν να αναπαραστήσουν τη βιωμένη εμπειρία και τις ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές διαδικασίες που προκύπτουν από αυτήν στο πλαίσιο της δυναμικής της ομάδας κάνοντας χρήση μιας ποικιλίας βιωματικών, ευρετικών και αφηγηματικών-διαλογικών πρακτικών, τεχνικών, δραστηριοτήτων, τρόπων και ειδών λόγου και γραφής.

Τα εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται από την Ερευνητική Μονάδα είναι μέρος του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (Υποχρεωτικά ή επιλεγόμενα Μαθήματα Ψυχολογίας ή Ψυχοπαιδαγωγικής ή Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Σεμινάρια Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Σεμινάρια που αφορούν τις Ποιοτικές Ερευνητικές Μεθοδολογίες/Μεθόδους και τις Βασισμένες στην Τέχνη, στο Παιχνίδι, στην Αφήγηση και στο Σώμα-Κίνηση Κοινωνικο-Ηθική Εκπαίδευση, Μάθηση και Ανάπτυξη, Εποπτεία των πτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών εργασιών των φοιτητών). Στο πλαίσιο της Μονάδας εκπαιδεύονταν/εκπαιδεύονται και κάνουν την έρευνά τους οι υποψήφιοι διδάκτορες που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο της εναλλακτικής-βιωματικής Ψυχολογίας και της Ψυχοπαιδαγωγικής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, καθώς και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες των διάφορων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών που είχαν θεσμοθετηθεί με διάφορες ονομασίες και που όμως είχαν τους ίδιους κατά βάση στόχους: (1) *«Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση» με ειδικότητα «Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις» (2006-2015)*, (2) *«Βασισμένες στο Παιχνίδι, την Τέχνη και το Σώμα Ποιοτικές Μεθοδολογίες Έρευνας και Εναλλακτικές-Βιωματικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης» (2015-2018)* και (3) *«Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση: Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις» (2018-2025)*. Εκπαιδεύονταν επίσης επιμορφούμενοι νηπιαγωγοί του Διδασκαλείου Π.Τ.Π.Ε. Η Μονάδα αυτή αποτελεί επίσης μια βάση σύνδεσης του Πανεπιστημίου με την κοινότητα του Ρεθύμνου (αλλά και με άλλες κοινότητες της Κρήτης) προσφέροντας κατά τακτά χρονικά διαστήματα επιμορφωτικά μαθήματα και βιωματικά εργαστήρια σε γονείς και εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι βασικές δραστηριότητες της Ερευνητικής Μονάδας της Οικολογικής Ψυχολογίας και της Βιωματικής, Ευρετική και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής μπορούν να συνοψιστούν ως ακολούθως:

1. **Βασική και εφαρμοσμένη έρευνα:** Διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στο πεδίο των εναλλακτικών ψυχολογικών και ψυχοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων σε ζητήματα κυρίως που αφορούν τις διαδικασίες προσωπικής ανάπτυξης, αυτογνωσίας και κοινωνικο-ηθικής εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης των φοιτητών και εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο της Μονάδας γίνεται χρήση και ανάπτυξη ενός ευρέος φάσματος δημιουργικών ενσώματων-βιωματικών πολυτροπικών πρακτικών και βασισμένων στο παιχνίδι, την αφήγηση και την τέχνη ερευνητικών μεθόδων [συμπεριλαμβανομένων των οπτικών μεθόδων (φωτογραφία, βίντεο, κινηματογράφος), καθώς και των βασισμένων στα εικαστικά, τη μουσική, την ποίηση, τη φωνή/τραγούδι, το θέατρο, την κίνηση και το χορό, κτλ. μεθόδων] σε ένα πλαίσιο ομαδικής ψυχοπαιδαγωγικής συμμετοχής. Βασικός στόχος είναι να μελετηθεί τόσο θεωρητικά όσο και εμπειρικά και πρακτικά ο ρόλος της βιωμένης εμπειρίας, του πλαισίου, της ενσώματης και κιναισθητικής εμπειρίας στις ψυχολογικές, εκπαιδευτικές, μαθησιακές και αναπτυξιακές διαδικασίες. Στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας προωθείται επίσης η επιστημονική συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, που ασχολούνται με θέματα συναφή προς τους στόχους της μονάδας, με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και προβληματισμών όσον αφορά εναλλακτικές-βιωματικές ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις.
2. **Εκπαίδευση των φοιτητών:** Η Ερευνητική Μονάδα προσφέρει βασική εκπαίδευση σε εναλλακτικές ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στους φοιτητές του Τμήματος

μέσα από μια σειρά βιωματικών και πολυτροπικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο των μαθημάτων της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, της Οικολογικής Ψυχολογίας, της Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικής Ψυχολογίας, κ.ά. και κυρίως στο πλαίσιο των σεμιναρίων Ψυχολογίας και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. Η εργαστηριακή μονάδα προσφέρει τεχνική υποστήριξη και ακαδημαϊκή εποπτεία για τους φοιτητές που επιθυμούν να διεξάγουν ποιοτική έρευνα της Ψυχολογίας και της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο πλαίσιο της πτυχιακής ή διπλωματικής (Μάστερ) ή διδακτορικής τους εργασίας.

3. **Ακαδημαϊκή-επιστημονική ανάπτυξη – σύνδεση με την κοινότητα:** Ένας από τους βασικούς στόχους της εργαστηριακής μονάδας είναι η επιδίωξη και ανάπτυξη του επιστημονικού διαλόγου στο πλαίσιο τόσο της στενότερης ακαδημαϊκής και εκπαιδευτικής κοινότητας όσο και με το ευρύτερο κοινό της κοινότητας του Ρεθύμνου αλλά και άλλων πόλεων της Κρήτης. Για το σκοπό αυτό, η ερευνητική μονάδα διοργανώνει διάφορες επιστημονικές εκδηλώσεις, σεμινάρια, εργαστήρια, ημερίδες, διεθνή συμπόσια και συνέδρια.

11. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΑ

11.1. Διδασκαλία στο Τμήμα Ψυχολογίας του Jagiellonian University

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 1984 - ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 1988

Jagiellonian University in Cracow,
Department of International Cooperation,
Golebia st. 24, 31-007 Cracow, Poland.

Θέση και καθήκοντα: Επιστημονικός ερευνητής και βοηθός καθηγητή στο Τμήμα Ψυχολογίας του Jagiellonian University στον Τομέα της Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στα πλαίσια ενός επιδοτούμενου από την Πολωνική Ακαδημία Επιστημών ερευνητικό πρόγραμμα που αφορούσε τις ψυχοπαιδαγωγικές βάσεις της γνωστικής και κοινωνικο-ηθικής μάθησης και ανάπτυξης. Ως βοηθός καθηγητή (επιστημονικός συνεργάτης) για τρία εξάμηνα (χειμερινό 1986/87, εαρινό 1986/87 και χειμερινό 1987/88) έκανα τις ασκήσεις του μαθήματος της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας.

11.2. Συμμετοχή στην οργάνωση και παρουσίαση επιστημονικού εκπαιδευτικού προγράμματος της Κρατικής Τηλεόρασης της Πολωνίας

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 1986 - ΙΟΥΝΙΟΣ 1987

Jagiellonian University in Cracow,
Department of Psychology,
Golebia st. 13, 31-007 Cracow, Poland.

Έργο και δραστηριότητες: Έλαβα μέρος στην προετοιμασία και παρουσίαση ενός επιστημονικού και εκπαιδευτικού προγράμματος για την Κρατική Τηλεόραση της Πολωνίας με θέμα: *Συνεχής Εκπαίδευση*. Το πρόγραμμα αυτό έγινε από τον Τομέα Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας του Jagiellonian University από ομάδα συνεργατών με την εποπτεία του καθηγητή Α. Niemczynski. Το πρόγραμμα αυτό παρουσιάστηκε το φθινόπωρο του 1987 σε 8 ημίωρες εκπομπές με τα ακόλουθα θέματα:

- | | |
|---|------------|
| 1. Ηθική Αυτονομία | 04.09.1987 |
| 2. Λειτουργίες της Ηθικής Συμπεριφοράς | 11.09.1987 |
| 3. Ο Ρόλος του Στοχασμού στην Ηθική Συμπεριφορά | 18.09.1987 |
| 4. Η Αυτονομία του Προσώπου της Ηθικής | 25.09.1987 |
| 5. Η Ιδιαιτερότητα του Ηθικού Στοχασμού | 02.10.1987 |

6. Ηθικές Αρχές	09.10.1987
7. <i>Moralitis</i> , δηλαδή Παθολογία της Ηθικής Συμπεριφοράς	06.10.1987
8. Η Ηθική χωρίς Αυθεντίες και η Ηθική της Αμοιβαιότητας	23.10.1987

11.3. Διδασκαλία στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης με βάση τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 407/1980

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 1989 - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 1992

Πανεπιστήμιο Κρήτης,
Σχολή Κοινωνικών Επιστημών,
Τμήμα Ψυχολογίας,
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, 74100 Ρέθυμνο, Κρήτη.

Θέση και καθήκοντα: Διδάσκων με βάση τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 407/1980. Δίδαξα γνωστικά αντικείμενα σχετικά με την Αναπτυξιακή και την Παιδαγωγική Ψυχολογία. Συγκεκριμένα δίδαξα τα ακόλουθα 12 μαθήματα (6 παραδόσεις, 1 υποχρεωτικό επιλεγόμενο, 4 σεμινάρια και 1 εργαστήριο):

1. Χειμερινό εξάμηνο 1989/90:
 - Εξελικτική Ψυχολογία: Γνωστική Ανάπτυξη του Ανθρώπου (ΕΨ-104) (παράδοση)
2. Εαρινό εξάμηνο 1989/90:
 - Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Κοινωνικές και Γνωστικο-Αναπτυξιακές Θεωρίες της Εκπαίδευσης (ΕΨ-203) (παράδοση)
3. Χειμερινό εξάμηνο 1990/91:
 - Κοινωνικο-Ηθική Ανάπτυξη: Γνωστικο-Αναπτυξιακές Θεωρίες και Εκπαίδευση (Ε/ΕΨ-626) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)
 - Ψυχολογικά Προβλήματα Παιδικής Ηλικίας (Ε/ΕΨ-627) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)
4. Εαρινό εξάμηνο 1990/91:
 - Κοινωνικο-Ηθική Ανάπτυξη (Ε/ΕΚΨ-629) (Σεμινάριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας)
5. Χειμερινό εξάμηνο 1991/92:
 - Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι (ΠΕ-106) (παράδοση)
 - Ψυχοπαιδαγωγική Συμβουλευτική (ΨΠΨ-318) (υποχρεωτικό επιλεγόμενο)
6. Εαρινό εξάμηνο 1991/92:
 - Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ (ΕΨ-202) (παράδοση)
 - Παιδαγωγική Ψυχολογία ΙΙ (ΠΨ-206) (παράδοση)
 - Γνωστική και Κοινωνικο-Ηθική Ανάπτυξη και Εκπαίδευση (ΨΕΨ-406.1) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)
7. Χειμερινό εξάμηνο 1992/93:
 - Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία (ΜΕΘΨ-112) (παράδοση)
 - Μουσικο-Κινητική Έκφραση και Επικοινωνία (ΕΚΠΨ-550) (Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

11.4. Διδασκαλία στο Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης ως Λέκτορας

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 1992 - ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1997

Πανεπιστήμιο Κρήτης
Σχολή Κοινωνικών Επιστημών,

Τμήμα Ψυχολογίας,
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, 74100 Ρέθυμνο, Κρήτη.

Θέση και καθήκοντα: Διορισμένος Λέκτορας (στις 11 Δεκεμβρίου 1992) στο γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας (Η εκλογή είχε γίνει στις 16 Μαρτίου 1991). Δίδαξα τα ακόλουθα 20 μαθήματα (11 παραδόσεις, 1 υποχρεωτικό επιλεγόμενο, 5 σεμινάρια και 3 εργαστήρια):

11.4.1. Σε προπτυχιακό επίπεδο:

1. Εαρινό εξάμηνο 1992/93:

- Συγκριτική Ψυχολογία (ΣΥΓΨ-115) (παράδοση)
- Παιδαγωγική Ψυχολογία II (ΕΚΠΨ-206) (παράδοση)
- Γνωστική και Κοινωνικο-Ηθική Ανάπτυξη και Εκπαίδευση (ΕΚΠΨ-450) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

2. Χειμερινό εξάμηνο 1993/94:

- Εισαγωγή στην Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία (ΜΕΘΨ-112) (παράδοση)
- Ψυχολογία της Σωματικής και Μουσικο-Κινητικής Έκφρασης και Επικοινωνίας και η Ψυχο-Μουσικο-Κινητική Αγωγή και Παιδαγωγική (ΕΚΠΨ-450) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

3. Εαρινό εξάμηνο 1993/94:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία II (ΕΚΠΨ-206) (παράδοση)
- Κοινωνικο-Ηθική και Υπαρξιακή Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση με Έμφαση στην Τριτοβάθμια (ΕΚΠΨ-550) (Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

4. Χειμερινό εξάμηνο 1994/95:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία I (ΕΚΠΨ-106) (παράδοση)
- Ο Ρυθμιστικός Ρόλος της Αυτογνωσίας στη Διαδικασία της Ανατροφής/Διαπαιδαγώγησης και της Εκπαίδευσης (ΕΚΠΨ-455) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

5. Εαρινό εξάμηνο 1994/95:

- Ψυχολογία της Θρησκείας (ΨΥΘΨ-209) (υποχρεωτικό επιλεγόμενο)
- Παιδαγωγική Ψυχολογία II (ΠΑΙΨ-411) (παράδοση)
- Ατομικές Διαφορές των Μαθητών και η Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική (ΕΚΠΨ-552) (Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

6. Χειμερινό εξάμηνο 1995/96:

- Η Διερεύνηση του Ρόλου των Πρωτογενών Σχημάτων Γνώσης, της Ιδιοσυγκρασίας και των Μεταφορικών Προβολών στις Πράξεις Νοήματος και η Εφαρμογή τους στη Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Μάθηση (ΕΚΠΨ-457) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

7. Χειμερινό εξάμηνο 1996/97:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία I (ΠΑΙΨ-106) (παράδοση)
- Ατομικές Διαφορές και ο Ψυχοπαιδαγωγικός Ρόλος του Πλαισίου στη Διαπροσωπική Επικοινωνία και Μάθηση (ΠΑΙΨ-440) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

8. Εαρινό εξάμηνο 1996/97:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία II (ΠΑΙΨ-116) (παράδοση)
- Ατομικές Διαφορές και Προσωπική Ανάπτυξη των Μαθητών και των Εκπαιδευτικών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις (ΠΑΙΨ-450) (Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

11.4.2. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο (στο οργανωμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Κλινικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας):

1. Εαρινό εξάμηνο 1993/94:

- Αναπτυξιακές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις της Κλινικής Ψυχολογίας Ι (παράδοση και άσκηση)

2. Χειμερινό εξάμηνο 1994/95:

- Αναπτυξιακές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις της Κλινικής Ψυχολογίας ΙΙ (παράδοση και άσκηση)

3. Χειμερινό εξάμηνο 1995/96:

- Ψυχολογία των Ατομικών Διαφορών και της Προσωπικής Ανάπτυξης: Θεωρία και Εφαρμογές (παράδοση και άσκηση)

11.5. Διδασκαλία στο Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης μετά την εξέλιξη στη θέση του Επίκουρου Καθηγητή

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 1997 - 2001

Πανεπιστήμιο Κρήτης

Σχολή Κοινωνικών Επιστημών,

Τμήμα Ψυχολογίας,

Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, 74100 Ρέθυμνο, Κρήτη.

Θέση και καθήκοντα: Διορισμένος Επίκουρος Καθηγητής (στις 29 Απριλίου 1998, ΦΕΚ διορισμού 46/13-03-98) στο γνωστικό αντικείμενο της «*Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με Έμφαση στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση και το Ρόλο του Πλαισίου στη Συμπεριφορά*» (Η εκλογή είχε γίνει στις 31 Οκτωβρίου 1997, πρυτανική πράξη αριθμ. 6365/30-11-1997). Δίδαξα τα ακόλουθα 22 μαθήματα (7 παραδόσεις, 1 υποχρεωτικό επιλεγόμενο, 7 σεμινάρια, 4 εργαστήρια και 3 εποπτείες της πρακτικής άσκησης στην Παιδαγωγική Ψυχολογία 75 ώρες η καθεμιά) ως ακολούθως:

11.5.1. Σε προπτυχιακό επίπεδο:

1. Χειμερινό εξάμηνο 1997/98:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι (ΠΑΙΨ-106) (παράδοση)
- Πλαίσια, Αντίληψη, Μάθηση: Οικο-Σωματική-Βιωματική Προσέγγιση (ΠΑΙΨ-442) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

2. Εαρινό εξάμηνο 1997/98:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία ΙΙ (ΠΑΙΨ-116) (παράδοση)
- Ψυχολογία του Χιούμορ και του Γέλιου και η Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική (ΠΑΙΨ-448) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

3. Χειμερινό εξάμηνο 1998/99:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι (ΠΑΙΨ-106) (παράδοση)
- Εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης των τεταρτοετών φοιτητών Ψυχολογίας στην Παιδαγωγική Ψυχολογία στα πλαίσια των σχολείων (75 ώρες)

4. Εαρινό εξάμηνο 1998/99:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία ΙΙ (ΠΑΙΨ-116) (παράδοση)
- Η Παιδαγωγική Ψυχολογία του Vygotsky και οι επιρροές της σήμερα (ΠΑΙΨ-443) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

- Συναισθηματικές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς των Μαθητών στο Σχολείο (συνδιδασκαλία μαζί με την Μ. Πούλου) (ΠΑΙΨ-551) (Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)
- Σχολική Ψυχολογία: Δυσλεξία και Μαθησιακές Δυσκολίες (συνδιδασκαλία μαζί με την Μ. Πούλου) (ΠΑΙΨ-246) (υποχρεωτικό επιλεγόμενο)

5. Χειμερινό εξάμηνο 1999/2000:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι (ΠΑΙΨ-106) (παράδοση)
- Το Σώμα στη Διαδικασία του Πολιτισμού και της Εκπαίδευσης (ΠΑΙΨ-444) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)
- Έρευνα στις Διαδικασίες Κατανόησης της Ειρωνείας (ΠΑΙΨ-553) (Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)
- Εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης των τεταρτοετών φοιτητών Ψυχολογίας στην Παιδαγωγική Ψυχολογία στα πλαίσια των σχολείων (75 ώρες)

6. Εαρινό εξάμηνο 1999/2000:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία ΙΙ (ΠΑΙΨ-116) (παράδοση)
- Σώμα, Εκπαίδευση και Ναρκισσισμός: Η Ψυχολογία σε Κρίση; (ΠΑΙΨ-445) (Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)
- Προσεγγίζοντας τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος μέσα από τη Χρήση Μουσικο-Κινητικών Τεχνικών: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής (ΠΑΙΨ-555) (Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

7. Χειμερινό εξάμηνο 2000/2001:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι (ΠΑΙΨ-106) (παράδοση)
- Θεωρία και Έρευνα στις Πολιτισμικές/Ψυχοπαιδαγωγικές και Επικοινωνιακές Διαδικασίες Συγκρότησης των Ηθικών Προσανατολισμών των Δύο Φύλων (ΠΑΙΨ-550) (Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)
- Εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης των τεταρτοετών φοιτητών Ψυχολογίας στην Παιδαγωγική Ψυχολογία στα πλαίσια των σχολείων (75 ώρες)

8. Εαρινό εξάμηνο 2000/2001:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία ΙΙ (ΠΑΙΨ-116) (παράδοση)

9. Χειμερινό εξάμηνο 2001/2002:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι (ΠΑΙΨ-106) (παράδοση)
- Θεωρία και Έρευνα στις Πολιτισμικές/Ψυχοπαιδαγωγικές και Επικοινωνιακές Διαδικασίες Συγκρότησης των Ηθικών Προσανατολισμών των Δύο Φύλων (ΠΑΙΨ-550) (Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)

11.5.2. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο (στο οργανωμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Κλινικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας):

1. Χειμερινό εξάμηνο 1998/99:

- Επιστημολογικοί Προβληματισμοί και Κριτικές σε Σύγχρονα Ρεύματα της Ψυχολογίας και της Ψυχοθεραπείας (παράδοση και σεμιναριακή εργασία)

2. Χειμερινό εξάμηνο 1999/2000:

- Επιστημολογικοί Προβληματισμοί και Κριτικές σε Σύγχρονα Ρεύματα της Ψυχολογίας και της Ψυχοθεραπείας (παράδοση και σεμιναριακή εργασία)

11.6. Διδασκαλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης μετά την εκλογή στη θέση του Αναπληρωτή Καθηγητή

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2001 - 2008

Πανεπιστήμιο Κρήτης
Σχολή Επιστημών της Αγωγής,
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης,
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, 74100 Ρέθυμνο, Κρήτη.

Θέση και καθήκοντα: Διορισμένος Αναπληρωτής Καθηγητής (στις 28 Σεπτεμβρίου 2001) στο γνωστικό αντικείμενο *Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιωματικά Πλαίσια Γνωστικής, Ηθικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης και Αγωγής* (Η εκλογή είχε γίνει στις 24 Απριλίου 2001). Δίδαξα τα ακόλουθα μαθήματα:

11.6.1. Σε προπτυχιακό επίπεδο:

1. Εαρινό εξάμηνο 2001/2002:

- Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

2. Χειμερινό εξάμηνο 2002/2003:

- Οπτική Αντίληψη και Εικόνες: Ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)
- Ψυχοπαιδαγωγική Ι: Ιδιοσυγκρασία και Διαδικασίες Αγωγής (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

3. Εαρινό εξάμηνο 2002/2003:

- Ψυχοπαιδαγωγική ΙΙ: Διαφυλικές Σχέσεις και Διαδικασίες Ηθικής Αγωγής και Ανάπτυξης (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)
- Εμπειρία και Παιχνίδι: Ο Ρόλος τους στην Γνωστική, τη Συναισθηματική και την Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

4. Χειμερινό εξάμηνο 2003/2004:

- Εκπαίδευση και Διαστάσεις του Βιώματος του Χρόνου (Σεμινάριο Ψυχολογίας)
- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας

5. Εαρινό εξάμηνο 2003/2004:

- Οικολογική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)
- Παιχνίδι και Αφήγηση: Ο Ρόλος τους στη Γνωστική, τη Συναισθηματική και την Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

6. Χειμερινό εξάμηνο 2004/2005:

- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας
- Πως οι Εκπαιδευτικοί και οι Φοιτητές/τριες Βιώνουν το Σώμα τους στην Εκπαίδευση (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

7. Εαρινό εξάμηνο 2004/2005:

- Ψυχοπαιδαγωγική ΙΙΙ: Αντιληπτική Μάθηση και Διαδικασίες Αγωγής (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)
- Αντιλήψεις και Στάσεις των Φοιτητών/τριών, Γονέων και Εκπαιδευτικών Σχετικά με το Σώμα και την «Σεξουαλικότητα» των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

8. Χειμερινό εξάμηνο 2005/2006:

- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας

- Παιχνίδι και Αφήγηση: Ο Ρόλος τους στην Γνωστική, την Συναισθηματική και την Κοινωνικο-Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

9. Εαρινό εξάμηνο 2005/2006:

- Ψυχοπαιδαγωγική ΙΙ: Αντιληπτική Μάθηση και Διαδικασίες Αγωγής (Επιλεγόμενο μάθημα)
- Παιχνίδι και Αφήγηση: Ο Ρόλος τους στην Γνωστική, την Συναισθηματική και την Κοινωνικο-Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

10. Χειμερινό εξάμηνο 2006/2007:

- Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Παιχνίδι και Αφήγηση: Ο Ρόλος τους στην Γνωστική, την Συναισθηματική και την Κοινωνικο-Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

11. Εαρινό εξάμηνο 2006/2007:

- Δημιουργικό Παιχνίδι, Διαλογικότητα και Αφήγηση: Ο Ρόλος τους στη Γνωστική, την Συναισθηματική και την Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση και Ανάπτυξη των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

12. Χειμερινό εξάμηνο 2007/2008:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Το Παιχνίδι ως Εναλλακτικό Ψυχοπαιδαγωγικό Εργαλείο (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

13. Εαρινό εξάμηνο 2007/2008:

- Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό Επιλεγόμενο μάθημα)

11.6.2. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο (στο οργανωμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Κλινικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας):

1. Χειμερινό εξάμηνο 2001/2002:

- Σεμινάριο Μεταπτυχιακής Εργασίας

2. Χειμερινό εξάμηνο 2006/2007:

- Μέθοδοι Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου

3. Εαρινό εξάμηνο 2006/2007:

- Μάθημα Ειδικότητας: Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Διαλογικές και Οικολογικές Προσεγγίσεις στην Ψυχοπαιδαγωγική

4. Εαρινό εξάμηνο 2007/2008:

- Εισαγωγή στη Βιοματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική (Υποχρεωτικό μάθημα σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα)

11.6.3. Στο Διδασκαλείο Νηπιαγωγών:

1. Χειμερινό εξάμηνο 2002/2003:

- Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

2. Εαρινό εξάμηνο 2002/2003:

- Εμπειρία και Παιχνίδι: Ο Ρόλος τους στην Γνωστική, τη Συναισθηματική και την Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

3. Χειμερινό εξάμηνο 2003/2004:

- Οικολογική Ψυχολογία

4. Εαρινό εξάμηνο 2003/2004:

- Μετανεωτερικότητα και Ψχοπαιδαγωγική: Υπάρχει Ποίηση μετά το Αουσβιτς; (Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής)

5. Χειμερινό εξάμηνο 2004/2005:

- Οικολογική Προσέγγιση στην Αντιληπτική Μάθηση και Ανάπτυξη των Παιδιών (Υποχρεωτικό μάθημα)

6. Εαρινό εξάμηνο 2004/2005:

- Το Στρες, το Άγχος και η Αντιμετώπισή τους στα Πλαίσια της Εκπαίδευσης (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

7. Χειμερινό εξάμηνο 2006/2007:

- Παιχνίδι και Αφήγηση: Ο Ρόλος τους στην Γνωστική, την Συναισθηματική και την Κοινωνικο-Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

8. Χειμερινό εξάμηνο 2009/2010:

- Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής και Ανάπτυξης των Παιδιών σε ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

11.7. Διδασκαλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης μετά την εκλογή στη θέση του Καθηγητή

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2008 - 2025

Πανεπιστήμιο Κρήτης

Σχολή Επιστημών της Αγωγής,

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης,

Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, 74100 Ρέθυμνο, Κρήτη.

Θέση και καθήκοντα: Διορισμένος Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο *Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιωματικά Πλαίσια Γνωστικής, Ηθικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης και Αγωγής* (Φ.Ε.Κ. 763/14-8-2008, τ. Γ'). Δίδαξα τα ακόλουθα μαθήματα:

11.7.1. Σε προπτυχιακό επίπεδο:

1. Χειμερινό εξάμηνο 2008/2009:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

2. Εαρινό εξάμηνο 2008/2009:

- Οικολογική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)
- Οικογένεια, Σχέσεις Αγάπης και Διαδικασίες Αγωγής και Ανάπτυξης των Παιδιών σ' Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

3. Χειμερινό εξάμηνο 2009/2010:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

4. Εαρινό εξάμηνο 2009/2010:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

5. Χειμερινό εξάμηνο 2010/2011:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

6. Εαρινό εξάμηνο 2010/2011:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία 1: Οικογένεια, Σχέσεις Αγάπης και Διαδικασίες Αγωγής και Ανάπτυξης των Παιδιών σ' Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο (Σεμινάριο Ψυχολογίας)
- Παιδαγωγική Ψυχολογία 2: Οικογένεια, Σχέσεις Αγάπης και Διαδικασίες Αγωγής και Ανάπτυξης των Παιδιών σ' Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

7. Χειμερινό εξάμηνο 2011/2012:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

8. Εαρινό εξάμηνο 2011/2012:

- Ψυχοπαιδαγωγική ΙΙ: Αντιληπτική Μάθηση και Διαδικασίες Αγωγής (Επιλεγόμενο μάθημα)
- Παιχνίδι και Αφήγηση: Ο Ρόλος τους στην Γνωστική, την Συναισθηματική και την Κοινωνικο-Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

9. Χειμερινό εξάμηνο 2012/2013:

- Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

10. Εαρινό εξάμηνο 2012/2013:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία: Οικογένεια, Σχέσεις Αγάπης και Διαδικασίες Αγωγής και Ανάπτυξης των Παιδιών σ' Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

11. Χειμερινό εξάμηνο 2013/2014:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)

12. Εαρινό εξάμηνο 2013/2014:

- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας ΙΙ: Πολυτροπικές Ποιοτικές Μεθοδολογίες/Μέθοδοι Έρευνας και Εναλλακτικές-Βιωματικές Προσεγγίσεις των Εκπαιδευτικών, Μαθησιακών και Αναπτυξιακών Διαδικασιών

13. Εαρινό εξάμηνο 2014/2015:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)

14. Χειμερινό εξάμηνο 2015/2016:

- Οικολογική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)
- Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας: Πολυτροπικές Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας και Βιωματικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης
- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

15. Εαρινό εξάμηνο 2015/2016:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

16. Χειμερινό εξάμηνο 2016/2017:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις
- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

17. Εαρινό εξάμηνο 2016/2017:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

18. Χειμερινό εξάμηνο 2017/2018:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις
- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

19. Εαρινό εξάμηνο 2017/2018:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

20. Χειμερινό εξάμηνο 2018/2019:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις
- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

21. Εαρινό εξάμηνο 2018/2019:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

22. Χειμερινό εξάμηνο 2019/2020:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις
- Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)

23. Εαρινό εξάμηνο 2019/2020:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

24. Εαρινό εξάμηνο 2020/2021:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)

- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

25. Χειμερινό εξάμηνο 2021/2022:

- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

26. Εαρινό εξάμηνο 2021/2022:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)

27. Χειμερινό εξάμηνο 2022/2023:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

28. Εαρινό εξάμηνο 2022/2023:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

29. Χειμερινό εξάμηνο 2023/2024:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

30. Εαρινό εξάμηνο 2023/2024:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

31. Χειμερινό εξάμηνο 2024/2025:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας (Υποχρεωτικό επιλεγόμενο μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

32. Εαρινό εξάμηνο 2024/2025:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό μάθημα)
- Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Ι: Εαυτός, Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης σ' Έναν Ραγδαία Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Βιωματικές-Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Παιχνίδι, το Σώμα και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

11.7.2. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο

11.7.2.1. Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης Επιστήμες της Αγωγής δίδαξα τα πιο κάτω μαθήματα:

1. Εαρινό εξάμηνο 2009/2010:

- Ψυχοπαιδαγωγική Προσχολικής Ηλικίας (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

2. Εαρινό εξάμηνο 2012/2013:

- Το Παιχνίδι ως Εναλλακτικό Ψυχοπαιδαγωγικό Εργαλείο (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

3. Εαρινό εξάμηνο 2012/2013:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο Ι)

11.7.2.2. Θεσμοθετημένα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (Π.Μ.Σ.) όπου διετέλεσα Διευθυντής τους

Ιστορία και τίτλοι των Π.Μ.Σ.: Τα αναφερόμενα πιο κάτω Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών ξεκίνησαν τη λειτουργία τους από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 (σύνολο διάρκειας 19 χρόνια), με διάφορες ονομασίες με ίδιους όμως στόχους και βασικά διδασκόμενα μαθήματα. Αρχικά λειτούργησε στο πλαίσιο της κατεύθυνσης *«Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση»* με ειδικότητα *«Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις»* (2006-2015), στη συνέχεια με τον τίτλο *«Βασισμένες στο Παιχνίδι, την Τέχνη και το Σώμα Ποιοτικές Μεθοδολογίες Έρευνας και Εναλλακτικές-Βιωματικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης»* (2016-2018) και από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 με τον τίτλο *«Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση: Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις»*.

Σκοπός και αντικείμενο των Π.Μ.Σ.: Η φιλοσοφία, η διάρθρωση και οι στόχοι των συγκεκριμένων Π.Μ.Σ. ακολουθούν διεθνή πρότυπα, τα οποία έχουν αναπτυχθεί σε μεγάλα πανεπιστήμια του κόσμου, στοχευμένα σε καινοτόμα εναλλακτικά ψυχοπαιδαγωγικά προγράμματα και την προώθηση έρευνας αιχμής. Βασικός του σκοπός είναι η εξειδίκευση, η καλλιέργεια της έρευνας, η παραγωγή νέας γνώσης και η ανάδειξη νέων ερευνητών και επιστημόνων στο επιστημονικό πεδίο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας ή Ψυχοπαιδαγωγικής και των εφαρμογών της ψυχολογίας στην εκπαίδευση, το οποίο έχει να κάνει με όλες τις πτυχές των εναλλακτικών-βιωματικών και ενσώματων-πολυτροπικών ψυχολογικών και ψυχοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων. Όσον αφορά το περιεχόμενο του επικεντρώνεται στις ποικίλες ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας και ιδιαίτερα στις βασισμένες στο παιχνίδι, την τέχνη, την αφήγηση και το σώμα ποιοτικές μεθόδους έρευνας σε συνάρτηση με τις εναλλακτικές-πολυτροπικές-βιωματικές ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις και της αξιοποίησής τους στις διαδικασίες μάθησης, προσωπικής ανάπτυξης και αυτογνωσίας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και της οικογένειας και γενικότερα στο ευρύτερο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής.

Τα γνωστικά αντικείμενα των Π.Μ.Σ. που πλαισιώνουν αυτή την ολιστική προσέγγιση στον χώρο των Επιστημών της Αγωγής είναι μεταξύ άλλων η οικολογική και κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμική θεωρία, που αφορά κυρίως τον εαυτό, το σώμα, το βίωμα, το συναίσθημα, τις αντιληπτικές και δημιουργικές-ερευνητικές διαδικασίες, την ιστορία και θεωρία των ψυχοπαιδαγωγικών εναλλακτικών/ριζοσπαστικών προσεγγίσεων, τις πολυτροπικές-βιωματικές προσεγγίσεις και κυρίως επιλεγμένες προσεγγίσεις της σύγχρονης ψυχολογίας και ψυχοπαιδαγωγικής, όπως είναι η συστημική, η σημειωτική, η σωματο-κεντρική, η αφηγηματική, η κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμική, η διαλογική κ.ά. προσέγγιση.

Βασικά μαθήματα που έχουν διδαχθεί:

1. Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας προχωρημένου επιπέδου.
2. Ιστορία και θεωρία των εναλλακτικών/ριζοσπαστικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων.
3. Σύγχρονα θέματα συστημικής και σωματοκεντρικής-βιωματικής ψυχολογίας και ψυχοπαιδαγωγικής σε ζητήματα που αφορούν τις διαδικασίες μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης.
4. Η ψυχοκίνηση ως εναλλακτική-βιωματική ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση στις διαδικασίες μάθησης και ανάπτυξης.
5. Αναπτυξιακή ψυχολογία και εναλλακτικές-βιωματικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις.
6. Πρόσληψη και διδακτική λειτουργία του θεάτρου.
7. Θεωρία και τεχνικές ανάπτυξης της δημιουργικότητας και εναλλακτικές-βιωματικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις.
8. Ψυχολογία της ομάδας, σχεσιοδυναμική και ψυχοπαιδαγωγική επικοινωνία.
9. Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικές, ενσώματες-διαλογικές και πολυτροπικές διαστάσεις του παιχνιδιού και εναλλακτικέςβιωματικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Οι απόφοιτοι των συγκεκριμένων Π.Μ.Σ. είναι σε θέση:

1. Να εργαστούν αποτελεσματικά, αξιοποιώντας τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες, ως εκπαιδευτικοί στην τριτοβάθμια, δευτεροβάθμια και πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
2. Να εργαστούν ως ερευνητές σε διάφορους χώρους της δημόσιας ή/και ιδιωτικής εκπαίδευσης, όπως εκπαιδευτικούς οργανισμούς, πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα, ινστιτούτα κ.λπ.
3. Να στελεχώσουν την εκπαίδευση ως σχολικοί σύμβουλοι, διευθυντές και στελέχη σε άλλες θέσεις ευθύνης στην εκπαίδευση.
4. Να διεξάγουν πρωτογενή και εφαρμοσμένη έρευνα και να την επικοινωνούν και διαχέουν στην επιστημονική κοινότητα.
5. Να εργαστούν ως ψυχοπαιδαγωγοί σε εκπαιδευτικά και συμβουλευτικά κέντρα που παρέχουν ψυχολογική και ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη και εμπύχωση (π.χ. εκπαιδευτικά κέντρα διαβίου μάθησης, κέντρα διάγνωσης, αξιολόγησης και υποστήριξης, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, κέντρα υποστήριξης ατόμων με ειδικές ανάγκες, εργαστήρια εμπύχωσης ομάδων, κ.λπ.).
6. Να εργαστούν σε χώρους στους οποίους οι εναλλακτικές-πολυτροπικές και σωματοκεντρικές-βιωματικές ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις και η πρακτική τους αξιοποίηση μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο (π.χ. εκπαιδευτικά κέντρα, συμβουλευτικά κέντρα, οικογένεια, φυλακές, κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων, κέντρα ατόμων με ειδικές ανάγκες κ.λπ.).
7. Να εργαστούν ως εμπύχωτές και ψυχοπαιδαγωγοί σε χώρους που σχετίζονται με την εκπαίδευση (δημόσια ή/και ιδιωτική), την οικογένεια, την συμβουλευτική, την ψυχοθεραπεία, την προσωπική ανάπτυξη, έκφραση, επικοινωνία και δημιουργικότητα, την αυτογνωσία και την άσκηση ποικίλων εναλλακτικών-πολυτροπικών-βιωματικών ψυχολογικών και ψυχοπαιδαγωγικών δράσεων βασισμένων κυρίως στο παιχνίδι, την τέχνη, την αφήγηση και το σώμα.
8. Να συνεχίσουν τις σπουδές τους για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος.
9. Να διαθέτουν Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια - όσοι δεν έχουν προπτυχιακές σπουδές σε Παιδαγωγικό Τμήμα.

Τα αναφερόμενα πιο πάνω Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (Π.Μ.Σ.) όπου διετέλεσα Διευθυντής τους και τα μαθήματα που δίδαξα σ' αυτά είναι τα ακόλουθα:

11.7.2.2.1. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης «Επιστήμες της Αγωγής στην κατεύθυνση Εφαρμογές

της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση στην ειδικότητα: Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις

1. Χειμερινό εξάμηνο 2006/2007:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα κορμού)

2. Εαρινό εξάμηνο 2006/2007:

- Σύγχρονα Θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής: Οικολογικές, Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Αφηγηματικές-Διαλογικές και Ενσώματες Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

3. Χειμερινό εξάμηνο 2007/2008:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο Ι)

4. Εαρινό εξάμηνο 2007/2008:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο ΙΙ)
- Το Παιχνίδι ως Εναλλακτικό Ψυχοπαιδαγωγικό Εργαλείο (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

5. Χειμερινό εξάμηνο 2008/2009:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα κορμού)

6. Εαρινό εξάμηνο 2008/2009:

- Σύγχρονα Θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής: Οικολογικές, Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Αφηγηματικές-Διαλογικές και Ενσώματες Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

7. Χειμερινό εξάμηνο 2009/2010:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο Ι)

8. Εαρινό εξάμηνο 2009/2010:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο ΙΙ)
- Το Παιχνίδι ως Εναλλακτικό Ψυχοπαιδαγωγικό Εργαλείο (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

9. Χειμερινό εξάμηνο 2010/2011:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα κορμού)

10. Εαρινό εξάμηνο 2010/2011:

- Σύγχρονα Θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής: Οικολογικές, Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Αφηγηματικές-Διαλογικές και Ενσώματες Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

11. Χειμερινό εξάμηνο 2011/2012:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο Ι)

12. Εαρινό εξάμηνο 2011/2012:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο ΙΙ)
- Το Παιχνίδι ως Εναλλακτικό Ψυχοπαιδαγωγικό Εργαλείο (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

13. Χειμερινό εξάμηνο 2012/2013:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα κορμού)

14. Εαρινό εξάμηνο 2012/2013:

- Σύγχρονα Θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής: Οικολογικές, Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Αφηγηματικές-Διαλογικές και Ενσώματες Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

15. Χειμερινό εξάμηνο 2013/2014:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο I)

16. Εαρινό εξάμηνο 2013/2014:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο II)
- Το Παιχνίδι ως Εναλλακτικό Ψυχοπαιδαγωγικό Εργαλείο (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

17. Χειμερινό εξάμηνο 2014/2015:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα κορμού)

18. Εαρινό εξάμηνο 2014/2015:

- Σύγχρονα Θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής: Οικολογικές, Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Αφηγηματικές-Διαλογικές και Ενσώματες Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

19. Χειμερινό εξάμηνο 2015/2016:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο I)

20. Εαρινό εξάμηνο 2015/2016:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο II)
- Το Παιχνίδι ως Εναλλακτικό Ψυχοπαιδαγωγικό Εργαλείο (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

11.7.2.2.2. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης «Βασισμένες στο Παιχνίδι, την Τέχνη και το Σώμα Ποιοτικές Μεθοδολογίες Έρευνας και Εναλλακτικές-Βιωματικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης»

1. Χειμερινό εξάμηνο 2016/2017:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα κορμού)

2. Εαρινό εξάμηνο 2016/2017:

- Σύγχρονα Θέματα Εναλλακτικής-Βιωματικής Ψυχοπαιδαγωγικής σε Ζητήματα που Αφορούν τις Διαδικασίες Μάθησης και Ανάπτυξης (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

3. Χειμερινό εξάμηνο 2017/2018:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο I)

4. Εαρινό εξάμηνο 2017/2018:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο II)
- Παιχνίδι και Εναλλακτικές-Βιωματικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

11.7.2.2.3. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση: Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις»

1. Χειμερινό εξάμηνο 2018/2019:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα κορμού)

2. Εαρινό εξάμηνο 2018/2019:

- Σύγχρονα Θέματα Συστημικής και Σωματοκεντρικής-Βιωματικής Ψυχολογίας και Ψυχοπαιδαγωγικής σε Ζητήματα που αφορούν τις Διαδικασίες Μάθησης, Προσωπικής Ανάπτυξης και Αυτογνωσίας (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

3. Χειμερινό εξάμηνο 2019/2020:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο Ι)

4. Εαρινό εξάμηνο 2019/2020:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο ΙΙ)
- Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Ενσώματες-Διαλογικές και Πολυτροπικές Διαστάσεις του Παιχνιδιού και Εναλλακτικές-Βιωματικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

5. Χειμερινό εξάμηνο 2020/2021:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα κορμού)

6. Εαρινό εξάμηνο 2020/2021:

- Σύγχρονα Θέματα Συστημικής και Σωματοκεντρικής-Βιωματικής Ψυχολογίας και Ψυχοπαιδαγωγικής σε Ζητήματα που αφορούν τις Διαδικασίες Μάθησης, Προσωπικής Ανάπτυξης και Αυτογνωσίας (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

7. Χειμερινό εξάμηνο 2021/2022:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο Ι)

8. Εαρινό εξάμηνο 2021/2022:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο ΙΙ)
- Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Ενσώματες-Διαλογικές και Πολυτροπικές Διαστάσεις του Παιχνιδιού και Εναλλακτικές-Βιωματικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

9. Χειμερινό εξάμηνο 2022/2023:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα κορμού)

10. Εαρινό εξάμηνο 2022/2023:

- Σύγχρονα Θέματα Συστημικής και Σωματοκεντρικής-Βιωματικής Ψυχολογίας και Ψυχοπαιδαγωγικής σε Ζητήματα που αφορούν τις Διαδικασίες Μάθησης, Προσωπικής Ανάπτυξης και Αυτογνωσίας (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

11. Χειμερινό εξάμηνο 2023/2024:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο Ι)

10. Εαρινό εξάμηνο 2023/2024:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο II)
- Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Ενσώματες-Διαλογικές και Πολυτροπικές Διαστάσεις του Παιχνιδιού και Εναλλακτικές-Βιωματικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις (Υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα)

11.7.2.3. Επίσης δίδαξα παράλληλα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης *Επιστήμες της Αγωγής στην Κατεύθυνση: «Οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση» με Ειδίκευση: «Τέχνη και Εκπαίδευση»* τα πιο κάτω μαθήματα:

1. Χειμερινό εξάμηνο 2014/2015:

- Μεθοδολογία Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό μάθημα κορμού)

2. Χειμερινό εξάμηνο 2015/2016:

- Μεθοδολογία Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό μάθημα κορμού)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο I)

3. Εαρινό εξάμηνο 2015/2016:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο II)

4. Χειμερινό εξάμηνο 2016/2017:

- Μεθοδολογία Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό μάθημα κορμού)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο I)

5. Χειμερινό εξάμηνο 2017/2018:

- Μεθοδολογία Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό μάθημα κορμού)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο I)

6. Εαρινό εξάμηνο 2017/2018:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο II)

7. Χειμερινό εξάμηνο 2018/2019:

- Μεθοδολογία Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό μάθημα κορμού)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο I)

8. Εαρινό εξάμηνο 2018/2019:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο II)

9. Χειμερινό εξάμηνο 2019/2020:

- Μεθοδολογία Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό μάθημα κορμού)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο I)

10. Εαρινό εξάμηνο 2019/2020:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο II)

11. Χειμερινό εξάμηνο 2020/2021:

- Μεθοδολογία Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό μάθημα κορμού)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο I)

12. Εαρινό εξάμηνο 2020/2021:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο II)

13. Χειμερινό εξάμηνο 2021/2022:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό μάθημα κορμού)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο Ι)

14. Εαρινό εξάμηνο 2021/2022:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο ΙΙ)

15. Χειμερινό εξάμηνο 2022/2023:

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό μάθημα κορμού)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο Ι)

16. Εαρινό εξάμηνο 2022/2023:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο ΙΙ)

17. Χειμερινό εξάμηνο 2023/2024:

- Μεθοδολογία Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό μάθημα κορμού)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο Ι)

18. Εαρινό εξάμηνο 2023/2024:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο ΙΙ)

19. Χειμερινό εξάμηνο 2024/2025:

- Μεθοδολογία Έρευνας Προχωρημένου Επιπέδου (Υποχρεωτικό μάθημα κορμού)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο Ι)

20. Εαρινό εξάμηνο 2024/2025:

- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Επίπεδο ΙΙ)

11.7.3. Στο Διδασκαλείο Νηπιαγωγών

1. Χειμερινό εξάμηνο 2002/2003:

- Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

2. Εαρινό εξάμηνο 2002/2003:

- Εμπειρία και Παιχνίδι: Ο Ρόλος τους στην Γνωστική, τη Συναισθηματική και την Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών (Σεμινάριο Ψυχολογίας)

11.8. Επιμορφωτικές Διαλέξεις, Σεμινάρια, Βιωματικά Εργαστήρια

11.8.1. Διδασκαλία στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Ηρακλείου (Π.Ε.Κ.)

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 1992 - ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1996

Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Ηρακλείου (Π.Ε.Κ.),
Εσταυρωμένος, 711 10 Ηράκλειο, Κρήτη.

Θέση και καθήκοντα: Διδάσκων. Δίδαξα σε επιμορφούμενους νηπιαγωγούς, δασκάλους και καθηγητές των Νομών Ηρακλείου, Ρεθύμνου και Χανίων τα ακόλουθα 20 τριμηνιαία μαθήματα (20 ξεχωριστά τμήματα επιμορφουμένων καλύπτοντας συνολικά 432 ώρες διδασκαλίας):

1. Τρίμηνο Σεπτεμβρίου-Δεκεμβρίου 1992:

- Θέματα Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (δύο ώρες κάθε εβδομάδα για 12 εβδομάδες σε δύο τμήματα καθηγητών στο Ηράκλειο) (σύνολο 48 ώρες)

2. Τρίμηνο Ιανουαρίου-Μαρτίου 1993:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (δύο ώρες κάθε εβδομάδα για 12 εβδομάδες σε δύο τμήματα καθηγητών στο Ηράκλειο) (σύνολο 48 ώρες)

3. Τρίμηνο Μαρτίου-Μαΐου 1993:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (δύο ώρες κάθε εβδομάδα για 6 εβδομάδες σε δύο τμήματα καθηγητών στο Ηράκλειο) (σύνολο 24 ώρες)
- Θέματα σχετικά με την Ψυχολογία και τη Συμπεριφορά Παιδιών και Νηπίων (δύο ώρες κάθε εβδομάδα για τρεις εβδομάδες σε δύο τμήματα δασκάλων και ένα τμήμα νηπιαγωγών στο Ηράκλειο) (σύνολο 18 ώρες)

4. Τρίμηνο Σεπτεμβρίου-Δεκεμβρίου 1993:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία (δύο ώρες κάθε εβδομάδα για 12 εβδομάδες σε τρία τμήματα καθηγητών στο Ηράκλειο) (σύνολο 72 ώρες)
- Νοητική και Κοινωνική Ανάπτυξη και Αγωγή Νηπίου (δύο ώρες κάθε εβδομάδα για 12 εβδομάδες σ' ένα τμήμα νηπιαγωγών στο Ηράκλειο) (σύνολο 24 ώρες)

5. Τρίμηνο Σεπτεμβρίου-Νοεμβρίου 1994:

- Παιδαγωγική Ψυχολογία και Θεωρία Μάθησης (δύο ώρες κάθε εβδομάδα για 12 εβδομάδες σε τρία τμήματα καθηγητών) (σύνολο 72 ώρες)

6. Τρίμηνο Οκτωβρίου-Δεκεμβρίου 1995:

- Ατομικές Διαφορές Μαθητών Β/θμιας Εκπαίδευσης και η Εκπαιδευτική Ψυχοπαιδαγωγική τους Προσέγγιση (36 ώρες σ' ένα τμήμα καθηγητών στα Χανιά)

7. Τρίμηνο Ιανουαρίου-Απριλίου 1996:

- Ατομικές Διαφορές Μαθητών Α/θμιας Εκπαίδευσης (30 ώρες σ' ένα τμήμα νηπιαγωγών και δασκάλων στο Ρέθυμνο)
- Ατομικές Διαφορές Μαθητών Β/θμιας Εκπ/σης (30 ώρες σ' ένα τμήμα καθηγητών στο Ρέθυμνο)
- Ατομικές Διαφορές Μαθητών Α/θμιας Εκπ/σης (30 ώρες σ' ένα τμήμα νηπιαγωγών και δασκάλων στα Χανιά)

11.8.2. Οργάνωση και διδασκαλία επιμορφωτικών σεμιναρίων για γονείς και εκπαιδευτικούς του Νομού Ρεθύμνου και Χανίων

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 1995 - ΜΑΪΟΣ 1995

Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας,

Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.

Σε συνεργασία με το Λύκειο των Ελληνίδων (παράρτημα Ρεθύμνου) και τη Διεύθυνση της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ρεθύμνου.

Έργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια των προσπαθειών διασύνδεσης του Εργαστηρίου Παιδαγωγικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης με τα ζωτικά εκπαιδευτικά και ψυχοπαιδαγωγικά προβλήματα της κοινότητας Ρεθύμνου οργάνωσα σε συνεργασία με το Λύκειο Ελληνίδων και την Διεύθυνση της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ένα ειδικό πρόγραμμα Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής και Στήριξης των Γονέων, Νηπιαγωγών, Δασκάλων και Καθηγητών. Το θέμα και περιεχόμενο του προγράμματος ήταν το ακόλουθο: «Ατομικές Διαφορές των Μαθητών και η Ψυχοπαιδαγωγική τους Προσέγγιση: Διερεύνηση Αποτελεσματικών Προσεγγίσεων Ανάπτυξης των Κινήτρων για Γνώση και Καλλιέργειας της Αυτοπειθαρχίας, του Πολιτισμού και της Γόνιμης Επικοινωνίας στην Οικογένεια και το Σχολείο. Μια Εισαγωγή στη Βιοματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική». Η διάρκεια του προγράμματος ήταν 28 ώρες (δεκατέσσερις συναντήσεις διάρκειας 2 ωρών η έκαστη μία φορά την εβδομάδα) για κάθε ξεχωριστή ομάδα (υπήρχαν τρεις

ομάδες: μία ομάδα Γονέων που γινόταν κάθε Τετάρτη, 19.00 έως 21.00, στο Λύκειο Ελληνίδων, μία ομάδα Νηπιαγωγών και Δασκάλων που γινόταν κάθε Δευτέρα από η ώρα 17.00 έως 19.00 στην Περιηγητική Λέσχη και μία ομάδα Καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που γινόταν κι αυτή κάθε Δευτέρα από η ώρα 19.00 έως 21.00 στην Περιηγητική Λέσχη. Το πρόγραμμα αυτό ξεκίνησε στις 6 Φεβρουαρίου 1995 και ολοκλήρωσε τις δραστηριότητές του στις 30 Μαΐου 1995. Το πρόγραμμα αυτό αποτέλεσε ένα πρώτο δοκιμαστικό κύκλο συναντήσεων και στο μέλλον πιθανώς να γίνουν και άλλοι με πιο εξειδικευμένη και συστηματική προσέγγιση και εργασία στα πλαίσια ενός κατάλληλα διαμορφωμένου χώρου ο οποίος θα μπορούσε να συνδυαστεί και με την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Η μεθοδολογία διεξαγωγής του προγράμματος βασιζόταν στις αρχές της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής όπου μ' ένα διαλεκτικό και πηγαίο τρόπο γίνονταν οι εισηγήσεις με τη χρήση οπτικο-ακουστικών μέσων, διαλογικής συζήτησης, εργαστηριακής μελέτης περιπτώσεων, συλλογικής διαπραγμάτευσης πραγματικών περιστατικών από την εμπειρία και την εκπαιδευτική πράξη των επιμορφούμενων, εργασίας σε ομάδες και βιωματικών ασκήσεων.

Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος ήταν:

(α) Να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί στην παρουσία, την προέλευση και το ρυθμιστικό ρόλο της ιδιοσυγκρασίας στις συναισθηματικές και γνωστικές λειτουργίες και τη συμπεριφορά των μαθητών (π.χ. στις δυσκολίες προσαρμογής και στα προβλήματα συμπεριφοράς τους).

(β) Να αποκτήσουν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί ψυχοπαιδαγωγικές στρατηγικές για την ανίχνευση και εφαρμογή της γόνιμης αλληλεπιδραστικής προσέγγισης σε σχέση με τις ατομικές διαφορές των παιδιών έτσι ώστε η διαπαιδαγώγηση και η μάθηση τους να γίνεται όσο μπορεί πιο δημιουργικά και ευχάριστα και με τη λιγότερη σπατάλη ενέργειας.

(γ) Να γίνει ευαισθητοποίηση και μια στοιχειώδης εκπαίδευση των γονέων και εκπαιδευτικών στις μεθόδους και τις τεχνικές της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής ως επιστημολογικά/ψυχολογικά θεμελιωμένης μεθόδου προσέγγισης και αξιοποίησης των ατομικών διαφορών των παιδιών στην εκπαιδευτική/μαθησιακή τους διαδικασία.

Τα θέματα που θίχτηκαν ή αναπτύχθηκαν και στις τρεις μορφές συναντήσεων συνολικά (γονείς, νηπιαγωγοί-δάσκαλοι και καθηγητές) ήταν τα ακόλουθα:

1. Εισαγωγή: Βασικές Έννοιες και Διαστάσεις ή Τύποι των Ατομικών Διαφορών των Μαθητών. Μέθοδοι και Τεχνικές Εκτίμησης των Ατομικών Διαφορών των Παιδιών στις Συνθήκες της Οικογένειας και του Σχολείου. Παράγοντες και Μηχανισμοί που συμβάλλουν στην Ανάπτυξη των Ατομικών Διαφορών.
2. Γενεολογική Ανάλυση (Γενεόγραμμα) και Ατομικές Διαφορές: Συστημική Προσέγγιση.
3. Ατομικές διαφορές στη διαπαιδαγώγηση, τη διδασκαλία και τη μάθηση και η έννοια του προσωπικού στίλ (ύφους) διαπαιδαγώγησης, διδασκαλίας και μάθησης. Ο ρόλος του τύπου ιδιοσυγκρασίας του εκπαιδευτικού στη διαδικασία της αλληλεπίδρασής του με τους μαθητές. Η αξιοποίηση των ατομικών διαφορών μέσω της διαφοροποίησης στη διδασκαλία και τη μάθηση. Ατομικές διαφορές και διδασκαλία και μάθηση κατά ομάδες εργασίας.
4. Ασυμμετρική λειτουργία των ημισφαιρίων του εγκεφάλου και ατομικές διαφορές και η συμβολή τους στη διαπαιδαγώγηση και τη μάθηση.
5. Η δυσλεξία ως ατομική διαφορά και η ψυχοπαιδαγωγική της προσέγγιση στην οικογένεια και το σχολείο. Μαθησιακές δυσκολίες, σχολική επιτυχία/αποτυχία: Στρατηγικές αντιμετώπισής τους.
6. Ο ρόλος της ιδιοσυγκρασίας στην ανάπτυξη των μηχανισμών άμυνας στους μαθητές. Ατομικές διαφορές στους βιορυθμούς των μαθητών και ο ρόλος τους στην αυτορρύθμιση και τη μάθηση. Συναισθηματικά και ψυχοσωματικά προβλήματα.
7. Ατομικές διαφορές όσον αφορά στα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά της αντιδραστικότητας και κινητικότητας των μαθητών και ο ρόλος τους στην παρώθηση και τη μάθησή τους.
8. Ο ρόλος της ιδιοσυγκρασίας σε συνάρτηση με τον τύπο της ψυχοπαιδαγωγικής αλληλεπίδρασης στην εσωτερίκευση και τη μάθηση των κοινωνικο-ηθικών κανόνων στα παιδιά.

9. Ατομικές διαφορές στην κοινωνικο-ηθική σκέψη και η ψυχοπαιδαγωγική τους προσέγγιση στην οικογένεια και το σχολείο. Το παιδί με “ανέντιμη” συμπεριφορά: η παιδική προεγκληματικότητα. Ατομικές διαφορές και σεξουαλικότητα των παιδιών. Το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.
10. Ατομικές διαφορές στη δημιουργική σκέψη και έκφραση και η ψυχοπαιδαγωγική τους αξιοποίηση στο σχολείο. Ατομικές διαφορές στη νοημοσύνη: Νοητική υπεροχή και νοητική ανεπάρκεια.
11. Ατομικές διαφορές και αντικοινωνική συμπεριφορά: Παιδική επιθετικότητα και παραβατικότητα. Τα αίτια της απείθειας: Ανυπακοή, μειωμένη αντίσταση στους πειρασμούς, απουσία αυτο-ελέγχου. Υπερκινητικότητα. Στρατηγικές ψυχοπαιδαγωγικής προσέγγισης.
12. Ατομικές διαφορές και προβλήματα προσαρμογής των παιδιών: Προβλήματα υπερβολικής αναστολής. Το παιδί με εσωτερική ανασφάλεια, σχολική φοβία, το εξαρτημένο παιδί, το παιδί με υπερβολική συμμόρφωση. Συναισθηματικές διαταραχές. Στρατηγικές ψυχοπαιδαγωγικής προσέγγισης.
13. Ψυχολογική θεμελίωση, έννοια και τεχνικές της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής σε συνάρτηση με την Ψυχολογία των Ατομικών Διαφορών. Ατομικές διαφορές και ο ρόλος της μη λεκτικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης στην οικογένεια και το σχολείο. Η έννοια του υποστηρικτικού ψυχοπαιδαγωγικού περιβάλλοντος ή ψυχοπαιδαγωγικής ατμόσφαιρας (τεχνικές προσέγγισης με βάση τις έννοιες της ψυχοπαιδαγωγικής σκαλωσιάς, της εναρμόνισης, της εμπιστοσύνης και της ζώνης της εγγύτερης ανάπτυξης).
14. Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής με τη χρήση μουσικών, εικαστικών, φωνητικών, αφηγηματικών, σωματικών και κινητικών τεχνικών.

11.8.3. Οργάνωση και διδασκαλία επιμορφωτικών διαλέξεων και σεμιναρίων για τους γονείς και εκπαιδευτικούς της κοινότητας του Νομού Ρεθύμνου και Χανίων

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 1996 - ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1997

Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας,
Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.

Σε συνεργασία με το Λύκειο των Ελληνίδων, Παράρτημα Ρεθύμνου.

Έργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια του ίδιου σκεπτικού με το αμέσως πιο πάνω σημείο οργάνωσα σε συνεργασία με το Λύκειο των Ελληνίδων μια σειρά ειδικών μαθημάτων με θέμα «*Το Άγχος στην Καθημερινή Ζωή του Σύγχρονου Ανθρώπου, τα Αίτια που το Προκαλούν και οι Τρόποι Αντιμετώπισής του*». Η διάρκεια του προγράμματος αυτού ήταν 14 ώρες (επτά συναντήσεις διάρκειας 2 ωρών η έκαστη μία φορά το μήνα).

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 1997 - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 1997

Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας,
Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.

Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων του 9ου Δημοτικού Σχολείου στα Χανιά.

Έργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια του ίδιου σκεπτικού με το αμέσως πιο πάνω σημείο οργάνωσα σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων του 9ου Δημοτικού Σχολείου στα Χανιά μια σειρά ειδικών μαθημάτων με θέμα «*Η Μοναδικότητα του Παιδιού και η Στάση Απέναντί του: Μια Εισαγωγή στη Συμβουλευτική Γονέων*». Η διάρκεια του προγράμματος αυτού ήταν 6 ώρες (τρεις συναντήσεις διάρκειας 2 ωρών η έκαστη). Στα πλαίσια του ίδιου σκεπτικού έκανα και μια διάλεξη με θέμα «*Δυσλεξία*».

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 1997 - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 1999

Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας,
Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.

Σε συνεργασία με το Λύκειο των Ελληνίδων, Παράρτημα Ρεθύμνου.

Έργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια του ίδιου σκεπτικού με τα αμέσως πιο πάνω σημεία έκανα, σε συνεργασία με το Λύκειο των Ελληνίδων, μια σειρά ειδικών μαθημάτων (σύνολο 14, η διάρκεια του κάθε μαθήματος ήταν 2 ώρες) με τα πιο κάτω θέματα:

1. Τα Πλαίσια της Ζωής μας Σήμερα και οι Ηθικές μας Φωνές (22 Οκτωβρίου 1997).
2. Η Μοναδικότητα των Παιδιών μας και οι Σχέσεις μας Μαζί τους (12 Νοεμβρίου 1997).
3. Υπάρχει Κενός Εαυτός στο Ρέθυμνο; (26 Νοεμβρίου 1997).
4. Ο Εαυτός μας Ένα Κρεμμύδι που Καθώς το Ξεφλουδίζεις Δακρύζεις (10 Δεκεμβρίου 1997).
5. Οι Σχέσεις των Παιδιών με την Τηλεόραση: Μια Νέα Γιαγιά στο Σπίτι; (21 Ιανουαρίου 1998).
6. Ο Ρόλος του Χορού στη Ζωή μας (11 Φεβρουαρίου 1998).
7. Γονείς και Παιδιά: Μια Εισαγωγή στο Στυλ της Διαπροσωπικής μας Συμπεριφοράς (04 Μαρτίου 1998).
8. Το Χάσμα Ανάμεσα στην Επιστήμη και την “Ποιητικότητα” της Καθημερινής Ζωής (04 Νοεμβρίου 1998).
9. Παιχνίδια Κατανόησης στις Σχέσεις μας με τους Άλλους (02 Δεκεμβρίου 1998).
10. Ειρωνείες στη Ζωή μας (20 Ιανουαρίου 1999).
11. Είναι ο Αυτοέλεγχος Στοιχείο του Πολιτισμού μας; (24 Φεβρουαρίου 1999).
12. Το Τόπλες και η Εφεύρεση της Παραλίας: Μια Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Βλέμματος (17 Μαρτίου 1999).
13. Η Κοινωνική Κατασκευή των Δύο Φύλων (03 Νοεμβρίου 1999).
14. Η Αφήγηση (Θρύλοι, Ιστορίες, Παραμύθια, κλπ.) σαν Μέσον Επικοινωνίας (01 Δεκεμβρίου 1999).

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2000 - ΜΑΪΟΣ 2000

Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας,

Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.

Σε συνεργασία με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης.

Έργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια των προσπαθειών διασύνδεσης του Εργαστηρίου Παιδαγωγικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης με συγκεκριμένα ζωτικά εκπαιδευτικά και ψυχοπαιδαγωγικά προβλήματα οργάνωσα ένα ειδικό πρόγραμμα Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής και Στήριξης των Εκπαιδευτικών του Πειραματικού Γυμνασίου Ρεθύμνου. Το θέμα και περιεχόμενο του προγράμματος ήταν το ακόλουθο: *«Πολιτισμικές και Επικοινωνιακές Διαστάσεις των Διαδικασιών Μάθησης (Οικειοποίησης) και Αμοιβαίας Κατανόησης: Μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση»*. Η διάρκεια του προγράμματος ήταν 22 ώρες (έντεκα συναντήσεις διάρκειας 2 ωρών η έκαστη μία φορά την εβδομάδα) και γινόταν κάθε Τετάρτη από η ώρα 17.00 έως 19.00 στο χώρο του Εργαστηρίου Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. Το πρόγραμμα αυτό ξεκίνησε στις 2 Φεβρουαρίου 2000 και ολοκλήρωσε τις δραστηριότητές του στις 12 Απριλίου 2000. Το πρόγραμμα αυτό αποτέλεσε ένα πρώτο δοκιμαστικό και εισαγωγικό κύκλο συναντήσεων με απώτερο στόχο την ανάπτυξη μορφών συνεργασίας των εκπαιδευτικών του Πειραματικού Γυμνασίου με το Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης για την κάλυψη ζωτικών ψυχοπαιδαγωγικών αναγκών. Η μεθοδολογία διεξαγωγής του προγράμματος βασιζόταν στις αρχές μιας εναλλακτικής προσέγγισης στην εκπαίδευση που ονομάζω Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στην προσέγγιση αυτή, η παρουσίαση γίνεται μ’ ένα διαλεκτικό και πηγαίο τρόπο με τη χρήση οπτικο-ακουστικών μέσων, διαλογικής συζήτησης, εργαστηριακής μελέτης περιπτώσεων, συλλογικής διαπραγμάτευσης πραγματικών περιστατικών από την εμπειρία και την εκπαιδευτική πράξη των εκπαιδευτικών, εργασίας σε ομάδες και βιωματικών ασκήσεων.

Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος ήταν:

- (α) Να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί στις πολιτισμικές και επικοινωνιακές διαδικασίες που λαμβάνουν μέρος στις διαδικασίες μάθησης ή ανάπτυξης της γνώσης και της κατανόησης ή της οικειοποίησης των εννοιών.

(β) Να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί στο πως οι γνωστικές διαδικασίες (αντίληψη, φαντασία, κατηγοριοποίηση, γενίκευση και αφαίρεση, παραγωγική σκέψη και συμπερασμός, γλωσσικές και μνημονικές ικανότητες, ευρηματικές διαδικασίες, διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων, διαδικασίες αυτοανάλυσης και αυτογνωσίας, κοινωνικο-ηθικές διαδικασίες) σχετίζονται με το πλαίσιο (πραγματιστικό, διαπροσωπικό, πολιτισμικό, κλπ.).

(γ) Να γίνει ευαισθητοποίηση και μια στοιχειώδης εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στις μεθόδους και τις τεχνικές της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής ως επιστημολογικά/ψυχολογικά θεμελιωμένης μεθόδου προσέγγισης της μάθησης και των διαδικασιών αμοιβαίας κατανόησης και απόκτησης γνώσεων.

(δ) Να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα γνωστικής, συναισθηματικής και κοινωνικο-ηθικής αγωγής και ανάπτυξης.

Τα θέματα που αναπτύχθηκαν ήταν τα ακόλουθα:

1. Μια πρώτη γνωριμία με τους εαυτούς μας (2 Φεβρουαρίου).
2. Ο Ρόλος του Πλαισίου στις Διαδικασίες Επικοινωνίας και Μάθησης ή Απόκτησης Γνώσεων (9 Φεβρουαρίου).
3. Γονείς/Εκπαιδευτικοί και Παιδιά/Μαθητές: Μια Εισαγωγή στο Στυλ της Διαπροσωπικής μας Συμπεριφοράς (16 Φεβρουαρίου).
4. Διαδικασίες Διαμόρφωσης του Εαυτού και Προσεγγίσεις της Ετερότητας (23 Φεβρουαρίου).
5. Αφηγηματικές Προσεγγίσεις και Ανάπτυξη (Γνωστική, Συναισθηματική, Κοινωνικο-Ηθική, Αισθητική, Θρησκευτική): Προοπτικές για μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση (1 Μαρτίου).
6. Διαδικασίες Μάθησης του Κοινωνικού Φύλου (8 Μαρτίου).
7. Διαδικασίες Συναισθηματικής και Κοινωνικο-Ηθικής Αγωγής και Ανάπτυξης (15 Μαρτίου).
8. Κοινωνικό Φύλο και Ηθικοί Προσανατολισμοί (22 Μαρτίου).
9. Μηχανισμοί Μάθησης του Άγχους και Τρόποι Αντιμετώπισής του (29 Μαρτίου).
10. Διαδικασίες Μάθησης ή Οικειοποίησης Εννοιών (5 Απριλίου).
11. Πολιτισμικές Διαστάσεις του Αυτοελέγχου και της Επιθετικότητας (12 Απριλίου).

11.8.4. Διδασκαλία εξειδικευμένων επιμορφωτικών σεμιναρίων στο Παιδαγωγικό Πανεπιστήμιο της Κρακοβίας

08-16 ΜΑΪΟΥ 1996

Pedagogical University of Cracow,
Podchorążych st. 2, 30-084 Cracow, Poland.

Έργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος Tempus (Tempus Mobility Grant - JEP 07309) οργάνωσα ειδικά επιμορφωτικά σεμινάρια για τις ανάγκες των καθηγητών εκμάθησης Αγγλικής Γλώσσας. Τα θέματα των σεμιναρίων που έγιναν με τη μορφή ομάδων εργασίας ήταν τα ακόλουθα (σύνολο 44 ώρες):

1. Βιωματικές και Ευρετικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση. Η Χρήση και η Δύναμη των Μεταφορών στη Μαθησιακή Διαδικασία (σύνολο 12 ώρες).
2. Δημιουργική Εκπαίδευση για τους Εκπαιδευτικούς: Πώς οι Εκπαιδευτικοί μπορούν να Αναπτύξουν την Αυτογνωσία και τη Δημιουργικότητά τους (σύνολο 12 ώρες).
3. Οικοσυστημική και Αλληλεπιδραστική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση: Πώς τα Σχολεία ως Οργανωτικές Δομές μπορούν να Συμπεριλάβουν τις Ατομικές Διαφορές. Ο Ηθικός Ρόλος των Εκπαιδευτικών. Πώς οι Εκπαιδευτικοί μπορούν να Εμπλακούν στη Μοιρασμένη Αμοιβαία Ανάπτυξη. Τα Σχολικά Υποκείμενα ως Μέσο για Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη (σύνολο 20 ώρες).

11.8.5. Διδασκαλία εξειδικευμένων μαθημάτων στο Τμήμα Δοκίμων Αστυφυλάκων Ρεθύμνου

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΤΟΣ 1997-1998

Τμήμα Δοκίμων Αστυφυλάκων,
Γραφείο Σπουδών και Δημοσίων Σχέσεων,
Ν. Καζαντζάκη 36, 741 00 Ρέθυμνο, Κρήτη.

Έργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια της Εκπαίδευσης των Δοκίμων Αστυφυλάκων δίδαξα τις ακόλουθες θεματικές περιοχές:

1. Εισαγωγή στην Αστυνομική Ψυχολογία (σύνολο 3 ώρες).
2. Άγχος και Αστυνομικός (σύνολο 6 ώρες).
3. Η Γλώσσα του Σώματος και η Μη Λεκτική Επικοινωνία (σύνολο 6 ώρες).
4. Υπνωτιστικά Φαινόμενα και η Ψυχολογία του Θύτη και του Θύματος (σύνολο 6 ώρες).

11.8.6. Διδασκαλία εξειδικευμένων μαθημάτων σε Εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

06 ΜΑΪΟΥ 1998

ΥΠΕΠΘ - ΕΠΕΑΕΚ,
Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ρεθύμνου,
Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Έργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια της Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δίδαξα ένα μάθημα με θέμα «Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» (σύνολο 4 ώρες).

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 1998

ΥΠΕΠΘ - ΕΠΕΑΕΚ,
Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ρεθύμνου,
Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Έργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια της Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δίδαξα ένα μάθημα με θέμα «Βιωματικές Ασκήσεις-Προσεγγίσεις για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες» (σύνολο 6 ώρες).

11.8.7. Διδασκαλία εξειδικευμένων επιμορφωτικών μαθημάτων στο Jagiellonian University της Κρακοβίας

12-16 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 1998

Jagiellonian University in Cracow,
Faculty of Management and Social Communication,
International Centre of Democratic Professional Development,
Grodzka 26, 31-044, Cracow, Poland.

Έργο και δραστηριότητες: Έκανα ένα σεμινάριο με θέμα «Βασικές Αρχές της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής» και μια ανακοίνωση με θέμα «Η Κοινωνική Κατασκευή της Ψυχολογικής Γνώσης» σε μεταπτυχιακούς φοιτητές της ψυχολογίας και στα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας του Jagiellonian University.

11.8.8. Διδασκαλία εξειδικευμένων επιμορφωτικών μαθημάτων σε σχολεία

24 ΑΠΡΙΛΙΟΥ & 08 ΜΑΪΟΥ 1999

ΥΠΕΠΘ - ΕΠΕΑΕΚ,

ΕΡΓΟ 1.3.α.: Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών,
ΥΠΟΕΡΓΟ 4: Ενδοσχολική Επιμόρφωση,
Υπεύθυνος: Καθ. Π. Δ. Ξωχέλλης, Α.Π.Θ.

Εργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια της Σεμιναριακής Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών με γενικό θέμα «*Κοινωνική Συμπεριφορά των Μαθητών*» δίδαξα στο 1ο και 2ο Δημοτικό Σχολείο Σούδας τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

1. Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση. Η Άσκηση Συμβολικής Βίας σε Σχέση με τα Δύο Φύλα: Οικο-Σωματική-Βιωματική Προσέγγιση (σύνολο 4 ώρες)
2. Επιθετικότητα, Αυτοέλεγχος και Δραστηριότητες της «Σχόλης»: Κοινωνικο-Ιστορική Προσέγγιση (σύνολο 3 ώρες)

11.8.9. Διδασκαλία εξειδικευμένων μαθημάτων στα πλαίσια του Ειδικού Προγράμματος Σπουδών για την επιστημονική και επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

01 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 1998 - 20 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2000

Πανεπιστήμιο Κρήτης

Σχολή Επιστημών της Αγωγής,

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης,

Ειδικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Επιστημονική και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το οποίο οδηγεί στο πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης,

Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, 74 100 Ρέθυμνο, Κρήτη.

Εργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια του Ειδικού Προγράμματος Σπουδών για την Επιστημονική και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης δίδαξα τα ακόλουθα μαθήματα (σύνολο 3 σεμινάρια):

1. **Χειμερινό εξάμηνο 1998/99:**
 - Σεμινάριο με θέμα «*Ιδιοσυγκρασία και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*» (δύο τμήματα με 27 δασκάλους το καθένα, σύνολο 78 ώρες).
2. **Εαρινό εξάμηνο 1998/99:**
 - Σεμινάριο με θέμα «*Η Κρίση στην Ελληνική Εκπαίδευση και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*» (ένα τμήμα με 37 δασκάλους, σύνολο 39 ώρες).
3. **Εαρινό εξάμηνο 1999/2000:**
 - Σεμινάριο με θέμα «*Πολιτισμικές και Επικοινωνιακές Διαστάσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Αμοιβαίας Κατανόησης*» (ένα τμήμα με 11 δασκάλους, σύνολο 39 ώρες).

Στα πλαίσια του ίδιου προγράμματος ήμουν επόπτης (επιβλέπων) καθηγητής σε έξι διπλωματικές εργασίες με τα πιο κάτω θέματα (οι οποίες έχουν ολοκληρωθεί και υποστηριχθεί με βαθμό άριστα):

1. Η φιλία και οι ηθικοί προσανατολισμοί των δύο φύλων σε παιδιά ηλικίας εννέα ετών.
2. Το στυλ διδασκαλίας και η διαδικασία μάθησης σε απλά έργα απαρίθμησης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και πρώτης Δημοτικού.
3. Ιδιοσυγκρασία και η διαδικασία ηθικής μάθησης σε παιδιά σχολικής ηλικίας.
4. Αναπαραστάσεις της οικογενειακής ζωής σε μια ομάδα παραμελημένων παιδιών.
5. Η συλλογιστική προσέγγιση διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης σε παιδιά σχολικής ηλικίας.
6. Πώς οι δάσκαλοι και οι μαθητές βιώνουν τον σχολικό τους χώρο.

11.8.10. Διδασκαλία εξειδικευμένων επιμορφωτικών μαθημάτων (σεμινάρια και ομάδα εργασίας) στο Jagiellonian University της Κρακοβίας

08-15 ΙΟΥΛΙΟΥ 2000

Jagiellonian University in Cracow,
Faculty of Management and Social Communication,
International Centre of Democratic Professional Development,
Grodzka 26, 31-044, Cracow, Poland.

Έργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος Σωκράτης έκανα μια σειρά ειδικών σεμιναρίων (σύνολο 3) και μια ομάδα εργασίας (workshop) συνολικής διάρκειας 10 ωρών με βασικό θέμα «Εισαγωγή στη Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση» σε μεταπτυχιακούς φοιτητές ψυχολογίας και σε ειδικά στελέχη της εκπαίδευσης (σύνολο 20 άτομα).

11.8.11. Διδασκαλία εξειδικευμένων μαθημάτων στα πλαίσια του Ειδικού Προγράμματος Σπουδών για την επιστημονική και επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

01 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2003 – 30 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2004

Πανεπιστήμιο Κρήτης
Σχολή Επιστημών της Αγωγής,
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης,
Ειδικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Επιστημονική και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το οποίο οδηγεί στο πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης,
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, 74 100 Ρέθυμνο, Κρήτη.

Έργο και δραστηριότητες: Στα πλαίσια του Ειδικού Προγράμματος Σπουδών για την Επιστημονική και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης δίδαξα τα ακόλουθα μαθήματα (σύνολο 3 σεμινάρια):

1. Χειμερινό εξάμηνο 2003-2004:

- Σεμινάριο με θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις» (δύο τμήματα με 20 δασκάλους το καθένα, σύνολο 78 ώρες)

2. Εαρινό εξάμηνο 2003-2004:

- Σεμινάριο με θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις» (δύο τμήματα με 20 δασκάλους το καθένα, σύνολο 78 ώρες)
- Σεμινάριο με θέμα «Οικολογική Ψυχολογία» (ένα τμήμα με 20 συνολικά δασκάλους)

11.8.12. Διδασκαλία εξειδικευμένων μαθημάτων προς τους εκπαιδευτικούς της Κρήτης στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης: «Επιμόρφωση Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου των ΠΕΚΕΣ» με κωδικό ΟΠΣ 5032528, του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020»

28 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2019

Έργο και δραστηριότητες: Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού έγινε από μένα επιμόρφωση 25 σχολικών συμβούλων της Κρήτης σε ζητήματα ενταξιακής εκπαίδευσης διάρκειας 6 ωρών. Στο επιμορφωτικό αυτό πρόγραμμα εξετάστηκαν και συζητήθηκαν τα πιο κάτω ζητήματα:

1. οι βασικές προσεγγίσεις της αναπηρίας (τις λαϊκές αναπαραστάσεις για την αναπηρία, το βιοιατρικό μοντέλο της αναπηρίας, το κοινωνικό μοντέλο της αναπηρίας και τα λειτουργικά μοντέλα της αναπηρίας),
2. η κριτική αυτών των μοντέλων της αναπηρίας,

3. οι προσπάθειες δημιουργικής σύνθεσης των μοντέλων αυτών στην προοπτική της οικοσωματικο-βιωματικής προσέγγισης,
4. ζητήματα που αφορούν την ένταξη, τη διαφορετικότητα και τις ποιοτικές μεθοδολογίες/μεθόδους έρευνας (ο διαφορετικός άλλος και οι προϋποθέσεις της ενταξιακής εκπαίδευσης),
5. ζητήματα που αφορούν την αναπηρία, την ιδιοσυγκρασία και τις διαδικασίες εκπαίδευσης και μάθησης,
6. ζητήματα που αφορούν τη διαφοροποίηση και την ένταξη,
7. ζητήματα που αφορούν την αναπηρία και τις εναλλακτικές-βιωματικές και ενσώματες-πολυτροπικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προοπτική της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής, και
8. ενδεικτικά υποδειγματικά παραδείγματα ενταξιακής εκπαίδευσης.

11.8.13. Λοιπές διαλέξεις και βιωματικά σεμινάρια/εργαστήρια προς τους φοιτητές/τριες, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς του Νομού Ρεθύμνης και Χανίων που έγιναν από μένα

1. **18 Μαρτίου 1998 – Ο Ρυθμός στη Ζωή μας** (τρίωρη διάλεξη) στο πλαίσιο της Επιμόρφωσης Επιμορφωτών του Τμήματος Λαϊκής Επιμόρφωσης της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ρεθύμνου.
2. **07 Φεβρουαρίου 2002 – Βιωματική Διδασκαλία Παιδιών για την Ανάπτυξη των Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων τους** (τρίωρη διάλεξη στα Χανιά).
3. **05-07 Νοεμβρίου 2003 – Ποιότητα Ζωής και το Βίωμα του Χρόνου** (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας 12 ωρών στην κοινότητα Ρεθύμνου).
4. **26 Νοεμβρίου 2005 – Αναπαραστάσεις των Παιδιών για το Σώμα τους και σε Θέματα που Αφορούν την «Σεξουαλικότητα» και τις «Αποκλίσεις» Συμπεριφορές των Παιδιών** (τρίωρη διάλεξη στα Χανιά).
5. **27 Μαΐου 2006 – Η Έννοια του Άγχους και οι Τρόποι Αντιμετώπισής του** (τρίωρη διάλεξη προς την κοινότητα Χανίων).
6. **24 Ιουνίου 2006 – Πώς τα Παιδιά στην Εποχή της Μετανεωτερικότητας γίνονται «Μικροί Τύραννοι»** (τρίωρη διάλεξη στα Χανιά).
7. **25 Ιανουαρίου 2008 – Πώς Βιώνουν οι Μαθητές το Χρόνο στο Σχολείο** (τρίωρη διάλεξη στο Δήμο Σούδας στα Χανιά).
8. **24 Νοεμβρίου 2010 – Σώμα και Εκπαίδευση: Η Έννοια της Βιωματικής Μάθησης και Γνώσης** (εξάωρο βιωματικό σεμινάριο/εργαστήριο) προς την κοινότητα Ρεθύμνου για όσους ενδιαφέρονται (φοιτητές, εκπαιδευτικούς και γονείς).
9. **Χειμερινό εξάμηνο του 2010 – Προσεγγίζοντας τα Κοινωνικο-Ηθικά Διλήμματα των Φοιτητών μέσα από το Πρίσμα της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής** [δύο βιωματικά σεμινάρια/εργαστήρια διάρκειας 24 ωρών το καθένα (8 τρίωρες συναντήσεις) σε δύο ομάδες φοιτητών (16 άτομα η μια και 18 άτομα η δεύτερη)] στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης].
10. **Χειμερινό εξάμηνο του 2011 – Προσεγγίζοντας τα Κοινωνικο-Ηθικά Διλήμματα των Φοιτητών μέσα από το Πρίσμα της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής** [δύο βιωματικά σεμινάρια/εργαστήρια διάρκειας 24 ωρών το καθένα (8 τρίωρες συναντήσεις) σε δύο ομάδες φοιτητών (13 άτομα η μια και 16 άτομα η δεύτερη) στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης].
11. **Χειμερινό εξάμηνο του 2012 – Προσεγγίζοντας τα Κοινωνικο-Ηθικά Διλήμματα των Φοιτητών μέσα από το Πρίσμα της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής** [τρία βιωματικά σεμινάρια διάρκειας 24 ωρών το καθένα (8 τρίωρες συναντήσεις) σε τρεις ομάδες φοιτητών (19 άτομα η μια, 11 άτομα η δεύτερη και 23 άτομα η τρίτη) στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής,

- Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης].
12. **16 Μαρτίου 2012 - Ο Ρόλος των Πολυτροπικών Ομαδικών Βασισμένων στην Τέχνη και το Παιχνίδι Δραστηριοτήτων στην Ανάπτυξη της Ψυχικής και Ηθικής Ανθεκτικότητας: Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής** (επιμορφωτικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 5 ωρών προς την κοινότητα Ρεθύμνου).
 13. **5 & 6 Μαΐου 2012 – Ο Ρόλος των Πολυτροπικών Ομαδικών Βασισμένων στην Τέχνη και το Παιχνίδι Δραστηριοτήτων στην Ανάπτυξη της Ψυχικής και Ηθικής Ανθεκτικότητας: Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής** (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας 5 ωρών).
 14. **Χειμερινό εξάμηνο του 2013 – Το Ενσώματο Βίωμα και η Σπουδαιότητά του στις Διαδικασίες Συναισθηματικής, Κοινωνικο-Ηθικής και Προσωπικής Ανάπτυξης των Φοιτητών/τριών: Η Προοπτική της Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής** [δύο βιωματικά σεμινάρια διάρκειας 27 ωρών το καθένα (9 τρίωρες συναντήσεις) σε δύο ομάδες φοιτητών (16 άτομα η μια και 18 άτομα η δεύτερη)] στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
 15. **09 Μαρτίου 2015 – Το Άγχος της Οικογένειας Παλιά και Σήμερα και οι Συνέπειες των Συναισθηματικών της Τριγώνων και Εμπλοκών στη Συμπεριφορά των Παιδιών** (Βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 4 ωρών σε μια ομάδα γονέων στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης).
 16. **02 Οκτωβρίου 2015 – Εισαγωγή στη Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική** (Διάλεξη σε 80 περίπου εκπαιδευτικούς διάρκειας 3 ωρών στο πλαίσιο του Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης).
 17. **Εαρινό εξάμηνο του 2014-2015 – Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Σώμα, το Παιχνίδι, την Αφήγηση και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Συναισθηματικής, Κοινωνικο-Ηθικής και Προσωπικής Ανάπτυξης των Φοιτητών: Η Προοπτική της Οικο-σωματικο-βιωματικής Προσέγγισης και της Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής** [δύο βιωματικά σεμινάρια διάρκειας 30 ωρών το καθένα (10 τρίωρες συναντήσεις) σε δύο ομάδες φοιτητών (15 άτομα η μια και 16 άτομα η δεύτερη) στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης].
 18. **Εαρινό εξάμηνο του 2015-2016 – Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Σώμα, το Παιχνίδι, την Αφήγηση και την Τέχνη Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Συναισθηματικής, Κοινωνικο-Ηθικής και Προσωπικής Ανάπτυξης των Φοιτητών: Η Προοπτική της Οικο-σωματικο-βιωματικής Προσέγγισης και της Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής** [δύο βιωματικά σεμινάρια διάρκειας 24 ωρών το καθένα (8 τρίωρες συναντήσεις) σε δύο ομάδες φοιτητών (18 άτομα η μια και 20 άτομα η δεύτερη)] στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης].
 19. **13 Φεβρουαρίου 2016 – Ενοχοποιημένα Σώματα και οι Ψυχοπαιδαγωγικές τους Διαστάσεις** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 4 ωρών σε μια ομάδα γονέων και εκπαιδευτικών).
 20. **05 Μαρτίου 2016 – Παγωμένα Σώματα σε Έναν Κόσμο που Ρέει: Οι Συνέπειες της Σύγχρονης Οικογένειας και Κοινωνίας της Αποσύνδεσης** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 4 ωρών σε μια ομάδα γονέων και εκπαιδευτικών).
 21. **03 – 31 Μαΐου 2017 - Επιστημονική συνεργασία** (με την παρουσίαση μιας σειράς σχετικών διαλέξεων και σεμιναρίων) με την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας του

Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας (Πολωνία) σε ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος με το γενικό τίτλο «Υποστηρίζοντας την ανθρώπινη ανάπτυξη σε διεπιστημονικά και διαπολιτισμικά πλαίσια» (*Supporting human development in interdisciplinary and intercultural contexts*).

22. 11 Νοεμβρίου 2022 – Η Έννοια του Οικο-Σωματικο-Βιωματικού Κόσμου και η Σημασία του στις Αναπτυξιακές και Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις (τρίωρη διάλεξη).

23. 09 Δεκεμβρίου 2022 – Βασικές Αρχές της Οικο-Σωματικο-Βιωματικής Μεθοδολογίας Ανάλυσης: Εφαρμογές στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα (τρίωρη διάλεξη).

12. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

12.1. Μέλος επιτροπών στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης

Ως διδάσκων του Τμήματος Ψυχολογίας Παν/μίου Κρήτης με βάση τις διατάξεις του άρθρου 5, Π.Δ. 407/80 είχα αναλάβει τον συντονισμό και την σύνταξη του Οδηγού Σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 1991/92. Στη συνέχεια ως μέλος Δ.Ε.Π. διετέλεσα υπεύθυνος της επιτροπής προπτυχιακών σπουδών για την αναγνώριση μαθημάτων και στην αναθεώρηση και έκδοση των Οδηγών Σπουδών για τα ακαδημαϊκά έτη 1992/93, 1993/94, 1994/95, 1995/96. Από το ακαδημαϊκό έτος 1996/97 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 1999/2000 ήμουν μέλος της επιτροπής των προπτυχιακών σπουδών. Από το ακαδημαϊκό έτος 1993/94 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 1999/2000 ήμουν μέλος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών και Δεοντολογίας της Έρευνας.

12.2. Συμβολή για την θεσμοθέτηση Εργαστηρίου Γενικής Ψυχολογίας, Παιδαγωγικής και Σχολικής Ψυχολογίας

Ως μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης είχα συμβάλει στη θεσμοθέτηση και τη δημιουργία Εργαστηρίου Γενικής Ψυχολογίας, Παιδαγωγικής και Σχολικής Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης (Υπουργική Απόφαση, δημοσιευμένη στο Φ.Ε.Κ. 91 /τεύχος πρώτο/ 23-05-1995).

12.3. Επίσκεψη στο Jagiellonian University της Κρακοβίας για τη δημιουργία προϋποθέσεων συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Κρήτης

12 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ - 16 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 1998

Κατά τη διάρκεια της ειδικής προπαρασκευαστικής επίσκεψης στο Jagiellonian University της Κρακοβίας της Πολωνίας έγιναν οι ακόλουθες δραστηριότητες:

1. Συνάντηση με τον Πρόεδρο του Τμήματος Ψυχολογίας του Jagiellonian University της Κρακοβίας όπου έγινε συμφωνία συνεργασίας με το Τμήμα αυτό για το ακαδημαϊκό έτος 1999/2000. Η συμφωνία αυτή περιλάμβανε, στο πρώτο της στάδιο και προς τα δύο πανεπιστήμια, τα ακόλουθα: (α) κινητικότητα φοιτητών (OMS) (2 φοιτητές από το κάθε πανεπιστήμιο για 5 μήνες έκαστος) και (β) κινητικότητα διδακτικού προσωπικού για ένα μικρό χρονικό διάστημα (TS) (τρεις διδάσκοντες από το Τμήμα Ψυχολογίας του Jagiellonian University και ένας διδάσκων από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης για μια εβδομάδα έκαστος).
2. Συνάντηση με τον Πρόεδρο του Τμήματος Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας του Jagiellonian University (διευκρινίζεται ότι στο Jagiellonian University, κατά τα τελευταία χρόνια, υπάρχουν δύο ξεχωριστά Τμήματα Ψυχολογίας με πενταετή διάρκεια σπουδών έκαστον: ένα με θεωρητικό και ένα με εφαρμοσμένο περισσότερο προσανατολισμό) όπου έγινε συμφωνία για μια μελλοντική συνεργασία τόσο σε κινητικότητα φοιτητών (OMS) και διδακτικού προσωπικού (TS) όσο και σε Intensive Programmes (IP), αλλά και σε κοινές ερευνητικές δραστηριότητες σε θέματα της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας κυρίως της Παιδαγωγικής και της Σχολικής Ψυχολογίας.

3. Συνάντηση με τον Πρόεδρο του Διεθνούς Κέντρου Δημοκρατικής Ανάπτυξης Κοινωνικών Υπηρεσιών της Σχολής Διαχείρισης και Κοινωνικής Επικοινωνίας του Jagiellonian University όπου έγινε συμφωνία για μια μελλοντική συνεργασία τόσο σε κινητικότητα φοιτητών (OMS) και διδακτικού προσωπικού (TS) όσο και σε Intensive Programmes (IP), αλλά και σε κοινές ερευνητικές δραστηριότητες σε θέματα της Παιδαγωγικής και της Σχολικής Ψυχολογίας. Έγινε επίσης συμφωνία για μια μελλοντική από κοινού οργάνωση ενός συνεδρίου ή συμποσίου (σε συνεργασία και με άλλα πανεπιστήμια της Ευρωπαϊκής Ένωσης) σε θέματα που άπτονται της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και για μια μελλοντική από κοινού προετοιμασία ενός πανεπιστημιακού εγχειριδίου με σκοπό την κάλυψη διδακτικών αναγκών σε εισαγωγικά κυρίως μαθήματα στο γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής και της Σχολικής Ψυχολογίας, που εμπεριέχονται σε προγράμματα σπουδών των δύο πανεπιστημίων.

12.4. Κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής μου εργασίας στο Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής (1989-1992) διετέλεσα:

1. Από τις 02 Ιουνίου 1989 έως τις 23 Νοεμβρίου 1991: Κλινικός Παιδοψυχολόγος σε τέσσερα Παιδοψυχιατρικά Τμήματα του Παιδοψυχιατρικού Νοσοκομείου Αττικής στα πλαίσια της Γ' Παιδοψυχιατρικής Κλινικής.
2. Από τις 02 Ιουνίου 1989 έως τις 23 Νοεμβρίου 1991: Κλινικός Παιδοψυχολόγος στο Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Νέας Σμύρνης.
3. Από τις 24 Νοεμβρίου 1991 έως τις 10 Δεκεμβρίου 1992: Διευθυντής του Κέντρου Αποκατάστασης και Συμβουλευτικής Δυσλεκτικών Παιδιών και Εφήβων.

12.5. Κατά τη διάρκεια της εργασίας μου στο Πανεπιστήμιο Κρήτης διετέλεσα:

1. Από 2003 μέχρι 2005: Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
2. Από 2011 μέχρι 2013: Αναπληρωτής Πρόεδρος (Αντιπρόεδρος) του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
3. Από 2007 μέχρι 2025: Διευθυντής του Θεσμοθετημένου Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (ΦΕΚ 131/29-6-99 τ. Α').
4. Από 2008 μέχρι 2014: Πρόεδρος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών και αρμόδιος για διασφάλιση ποιότητας των μεταπτυχιακών σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
5. Από 2010 μέχρι 2019: Μέλος της Επιτροπής Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος (ΟΜΕΑ).
6. Από 2011 μέχρι 2013: Εκπρόσωπος (αναπληρωματικό μέλος) στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Κρήτης.
7. Από 2001 μέχρι 2025: Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Φοιτητών/τριών.
8. Από 2000 μέχρι 2025: Ιδρυτής και Υπεύθυνος της *Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής* του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης
9. Από 2006 μέχρι 2025: Διευθυντής των πιο κάτω Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών: (1) «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση» με ειδικότητα «Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις» (2006-2015), (2) «Βασισμένες στο Παιχνίδι, την Τέχνη και το Σώμα Ποιοτικές Μεθοδολογίες Έρευνας και Εναλλακτικές-Βιωματικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης» (2015-2018) και (3) «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση: Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις» (2018-2025).
10. Από 1996 μέχρι 2000: Υπεύθυνος (εποπτεία) για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης στην Παιδαγωγική Ψυχολογία που γινόταν σε εβδομαδιαία βάση μια φορά την εβδομάδα (διάρκειας 5 ώρες) σε σχολεία του Ρεθύμνου σε συνεργασία με την πρακτική άσκηση τρίτου επιπέδου των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (κάθε φοιτητής ψυχολογίας

συνεργαζόταν με δύο φοιτητές-παιδαγωγούς για την οργάνωση και την αντιμετώπιση των προβλημάτων που αφορούσαν τις διαδικασίες εκπαίδευσης και μάθησης των μαθητών/τριών μέσα στην τάξη) και διαρκούσε ένα εξάμηνο συνολικής διάρκειας 75 ώρες.

12.6. Ως μέλος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (Ε.Λ.Ψ.Ε.) έχω συμβάλει στη δημιουργία του νέου επιστημονικού κλάδου με την ονομασία «Ψυχολογία της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» του οποίου είμαι συντονιστής του από το 2019:

Σκεπτικό και στόχοι του Κλάδου: Η *Ψυχολογία της Δημιουργικότητας και της Τέχνης*, με χαρακτήρα διεπιστημονικό και διακλαδικό, εντός της επιστήμης της Ψυχολογίας, περιλαμβάνει τη μελέτη των ψυχολογικών και ψυχοπαιδαγωγικών διαστάσεων της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της αισθητικής-καλλιτεχνικής εμπειρίας. Ειδικότερα, μέσω της θεωρίας, της έρευνας και των σχετικών εφαρμογών εστιάζει στη δημιουργικότητα και στην τέχνη ως μια σύνθετη αλληλεπίδραση ατομικών διεργασιών -σε αντιληπτικό, βιωματικό, γνωστικό, συγκινησιακό, μαθησιακό, παρωθητικό και κοινωνικο-πολιτισμικό επίπεδο- και του εκάστοτε παραγόμενου έργου, καθώς και στις μαθησιακές, ψυχοπαιδαγωγικές και επιτελεστικές διαστάσεις της καλλιτεχνικής-αισθητικής εμπειρίας. Στοχεύει επίσης στο σχεδιασμό και την αξιολόγηση ψυχοπαιδαγωγικών και ψυχολογικών-συμβουλευτικών παρεμβάσεων ενίσχυσης, υποστήριξης και ανάπτυξης κάθε μορφής δημιουργικότητας, καινοτομίας και τέχνης -εντός και εκτός του σχολικού συστήματος- τόσο στο γενικό πληθυσμό, όσο και σε άτομα με εξαιρετική δημιουργικότητα, χαρισματικότητα ή/και ταλέντο, επιδιώκοντας την προσωπική ανάπτυξη και αυτογνωσία, καθώς και την ποιότητα ζωής και ευημερία. Απώτερος στόχος του Κλάδου είναι να φέρει σε επαφή και συνεργασία ακαδημαϊκούς ερευνητές και επαγγελματίες εντός και εκτός της εκπαιδευτικής κοινότητας, στην Ελλάδα και το εξωτερικό, σχετικά με θέματα έρευνας και εφαρμογών της Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης. Βλέπε στους πιο κάτω συνδέσμους:

<https://elpse.com/kladoi-psyxologias/>

<https://elpse.com/dhmiourgikothta-kai-texnh/>

<https://elpse.com/dhmiourgikothta-kai-texnh/istodialekseis-dhmiourgikothtas-texnhs/#>

12.7. Έχω συμβάλει στη σύναψη συμφωνιών Διμερούς Εκπαιδευτικής Συνεργασίας του Τμήματος Ψυχολογίας και του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης με τα ακόλουθα Ιδρύματα και Φορείς της Πολωνίας:

1. **Από 2011 μέχρι σήμερα:** Πρόγραμμα Εράσμους (Erasmus) σχετικά με την ανταλλαγή φοιτητών, διδακτικού και λοιπού προσωπικού με το Τμήμα Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (Institute of Applied Psychology) του Πανεπιστημίου των Γιαγκιελόνων (Jagiellonian University) της Κρακοβίας, Πολωνίας.
2. **Από 2014 μέχρι σήμερα:** Πρόγραμμα Εράσμους (Erasmus) σχετικά με την ανταλλαγή φοιτητών, διδακτικού και λοιπού προσωπικού με το Warsaw School of Social Sciences and Humanities, Πολωνίας.
3. **Από 2014 μέχρι 2020:** Πρόγραμμα Εράσμους (Erasmus) σχετικά με την ανταλλαγή φοιτητών, διδακτικού και λοιπού προσωπικού του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης με το Krakowska Akademia Im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Πολωνίας.
4. **Από τον Οκτώβριο 2017 μέχρι το Μάιο 2018** - Ερευνητικό πρόγραμμα συνεργασίας σχετικά με το ιστορικό και κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο διαγενεακής μεταφοράς αξιών και σοφίας της ζωής μεταξύ της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (υπεύθυνος καθηγητής Μάριος Πουρκός) και του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας (υπεύθυνες καθηγήτριες Elzbieta Wisniewska-Dryll, Anna Cierpka & Urszula Tokarska).

13. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΕΑΕΚ

13.1. Από 01-01-2004 έως 31-12-2005 - ΕΠΕΑΕΚ II «Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης» με στόχο την εισαγωγή του νέου μαθήματος της Οικολογικής Ψυχολογίας

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα του ΕΠΕΑΕΚ II «Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης» (1-1-2004 έως 31-12-2005) ως υπεύθυνος του θεματικού άξονα σύνδεσης ψυχολογίας και παιδαγωγικών (Θ.Α.Σ). Ο άξονας αυτός περιέλαβε την εισαγωγή και την ενσωμάτωση στον κορμό του ΠΠΣ του Τμήματος ενός νέου μαθήματος, της «Οικολογικής ψυχολογίας».

Στόχος του μαθήματος είναι να ενημερωθούν οι φοιτητές στις θεωρητικές, μεθοδολογικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της οικολογικής ψυχολογίας, καθώς και στις εφαρμογές και τις συνεπαγωγές της στις διαδικασίες ανάπτυξης, αγωγής και εκπαίδευσης. Έτσι επιτυγχάνεται η σύνδεση ψυχολογίας και παιδαγωγικών υπό το πρίσμα μιας εναλλακτικής οικο-σωματικο-βιωματικής προσέγγισης.

Για την προετοιμασία της ύλης του μαθήματος είχε πραγματοποιηθεί εκτός από την εκτενή βιβλιογραφική επισκόπηση και την αναζήτηση δικτυακών τόπων και: (α) η μετάφραση του κλασικού βιβλίου του J.J. Gibson με τίτλο «*Η Οικολογική Προσέγγιση στην Οπτική Αντίληψη*» (μτφρ. Α. Γολέμη & Μ. Πουρκός, Εισαγωγή, Επιμέλεια, Μ. Πουρκός, Αθήνα: Gutenberg, 2002, σελ. 512) που δόθηκε στους φοιτητές ως βασικό βοήθημα, (β) η συγγραφή ενός βιβλίου άμεσα σχετιζόμενου με το μάθημα με τίτλο «*Από την Ψυχοφυσική στην Οικολογική Ψυχολογία: Σταθμοί στη Ζωή και στο Επιστημονικό Έργο του James J. Gibson*» (συγγραφέας, Μ. Πουρκός, Αθήνα: Gutenberg, 2002, σελ. 312), (γ) η συγγραφή των ακόλουθων επιστημονικών άρθρων σχετικών με το μάθημα:

- Πουρκός, Μ. (2001). *Η Διδασκαλία, η Μάθηση και η Ανάπτυξη ως Οικο-Σωματικο-Βιωματική Διαδικασία: Προς μια Εναλλακτική Ερευνητική Μεθοδολογική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση*. Στο Δ. Καρτσάκης, Χ. Τσιάτσιανος & Θ. Ελευθεράκης (Επιμ.), *Πολιτισμός και Εκπαίδευση: Δυναμική Ψωμωση στην Παιδαγωγική Διαδικασία* (σσ. 54-96). Πρακτικά ημερίδας που πραγματοποιήθηκε στις 27 Μαΐου 2000 στο Ρέθυμνο από το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης «Μαρία Αμαριώτου».
- Πουρκός, Μ. (2002α). *Οπτική Αντίληψη και Εικόνες: Ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης που έγινε στις 18-20 Οκτωβρίου στο Ρέθυμνο με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας», Τόμος Α', σσ. 258-268.
- Πουρκός, Μ. (2002β). *Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης που έγινε στις 18-20 Οκτωβρίου στο Ρέθυμνο με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας», Τόμος Β', σσ. 965-975.
- Πουρκός, Μ. (2003). *Αντίληψη και Γλώσσα: Αμοιβαίες Σχέσεις και ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 22-23 Νοεμβρίου με θέμα «Γλώσσα και Μαθηματικά στην Προσχολική Ηλικία» (σσ. 258-271). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.

13.2. Από 01-02-2007 έως 31-7-2008 - ΕΠΕΑΕΚ II «Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης» με στόχο την εισαγωγή του νέου μαθήματος της Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικής Ψυχολογίας

Συμμετοχή στην επέκταση του Προγράμματος του ΕΠΕΑΕΚ II «Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης» (1-2-2007 έως 31-7-2008) ως υπεύθυνος του θεματικού άξονα σύνδεσης ψυχολογίας και παιδαγωγικών (Θ.Α.Σ). Στον άξονα αυτό επιπλέον των όσων αναφέρθηκαν παραπάνω προτάθηκε να διδάσκεται ένα νέο γνωστικό αντικείμενο της ψυχολογίας με τίτλο: «Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμική Ψυχολογία». Το μάθημα αυτό θα προσφερόταν κάθε δύο χρόνια ενώ μέρος του θα γίνεται στην Εργαστηριακή Μονάδα της «Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής». Το μάθημα αυτό εντάχθηκε στην κατεύθυνση των μαθημάτων της Ψυχολογίας ως υποχρεωτικό επιλεγόμενο.

Στόχος του μαθήματος είναι η ενημέρωση των φοιτητών/τριών στις θεωρητικές, μεθοδολογικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικής ψυχολογίας καθώς και στις εφαρμογές και τις συνεπαγωγές της στις διαδικασίες μάθησης, ανάπτυξης, αγωγής και εκπαίδευσης. Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της κοινωνικο-ιστορικής και πολιτισμικής συνείδησης των φοιτητών/τριών και του ρόλου που παίζει το κοινωνικο-ιστορικό και πολιτισμικό πλαίσιο στην ανάπτυξη των ανώτερων ψυχολογικών διαδικασιών ή λειτουργιών και σε προέκταση της γνώσης. Άλλος επίσης βασικός στόχος του μαθήματος είναι η σύνδεση της ψυχολογίας και των παιδαγωγικών υπό το πρίσμα μιας εναλλακτικής οικο-σωματικο-βιωματικής προσέγγισης.

Για την προετοιμασία της ύλης του μαθήματος έχει πραγματοποιηθεί εκτός από την εκτενή βιβλιογραφική επισκόπηση και την αναζήτηση δικτυακών τόπων και η προετοιμασία ενός βιβλίου με τίτλο «Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση» (Εισαγωγή, Επιμέλεια, Μ. Πουρκός, Αθήνα: Ατραπός, 2006) που δινόταν στους φοιτητές ως βασικό βοήθημα.

14. ΕΠΙΒΛΕΨΗ (ΕΠΟΠΤΕΙΑ) ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ, ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

14.1. Πτυχιακές εργασίες (αλφαβητικά) που έγιναν (ή είναι στη διαδικασία ολοκλήρωσής τους) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης κάτω από τη δική μου εποπτεία (ενδεικτική λίστα)

1. **Αγγελή Μαρία (2009).** *Ο Ψυχοπαιδαγωγικός Ρόλος του Μύθου στην Εκπαίδευση: Κατηγορίες Πρόσληψης του Μύθου του Αισώπου «Ο Σκύλος και ο Λύκος» σε Αγόρια και Κορίτσια Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας.*
2. **Αράπογλου Χρυσούλα (2004).** *Πώς τα Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας Βιώνουν την Εκπαίδευση.*
3. **Αργυροπούλου Ελένη-Ιωάννα (2014).** *Το Σύνδρομο Asperger και οι Ψυχολογικές του Επιπτώσεις στα Μέλη της Οικογένειας: Μελέτη Περίπτωσης στην Προοπτική της Συστημικής Προσέγγισης.*
4. **Αργυρόπουλου Σοφία (2025/υπό υποστήριξη).** *Η Κατάθλιψη και οι Διαδικασίες Συναισθηματικής τους Ρύθμισης σε Νεαρούς Ενήλικες Ηλικίας 18-25 Ετών: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Φαινομενολογική και τη Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία.*
5. **Αχλαδιανάκη Μαρία (2009).** *Ψυχολογική / Συναισθηματική Κακοποίηση / Παραμέληση του Παιδιού: Βιώματα Γονέων-Παιδιών.*

6. **Βαρβαροπούλου Αντωνία-Ιωάννα (2025/υπό υποστήριξη).** *Ο Ρόλος του Ποδοσφαίρου στην Ψυχολογία των Εφήβων Κοριτσιών Ποδοσφαιριστών 16-17 Ετών: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Φαινομενολογική και τη Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία.*
7. **Γαϊτανάκη Καλλιόπη (2025/υπό υποστήριξη).** *Ο Ρόλος των Ζώων Συντροφιάς στον Βιωματικό-Συναισθηματικό Κόσμο των Παιδιών Ηλικίας 9-10 Ετών: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Φαινομενολογική και τη Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία.*
8. **Γεροντάρα Παρασκευή (2008).** *Οι Φιλικές Σχέσεις Ανάμεσα σε Ελληνόπουλα και Αλλοδαπά Νήπια και των Δύο Φύλων στο Πλαίσιο του Νηπιαγωγείου.*
9. **Γκουγκούδη Αρετή-Ιωάννα (2025/υπό υποστήριξη).** *Αντιλήψεις και Βιώματα Ενηλίκων Μοναχοπαιδιών Σχετικά με την Ανάπτυξη της Προσωπικότητάς τους και πώς Αυτά Συσχετίζονται και Βιώνουν τα Σχετικά με Αυτά Κοινωνικά Στερεότυπα: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Φαινομενολογική και τη Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία.*
10. **Γρηγοράκη Ευαγγελία (2025/υπό υποστήριξη).** *Αντιλήψεις και Βιώματα Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σχετικά με τις Πειθαρχικές Πρακτικές για τη Διαχείριση του Εαυτού και της Σχολικής Τάξης: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Φαινομενολογική και Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία.*
11. **Γυρβαλάκη Ιωάννα (2025/υπό υποστήριξη).** *Ο Ρόλος του Ποδοσφαίρου στην Ψυχολογία των Εφήβων Αγοριών Ποδοσφαιριστών 16-17 Ετών: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Φαινομενολογική και τη Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία.*
12. **Δαραβίγκα Δανάη (2014).** *Ο Βιωματικός Κόσμος των Ατόμων με Προβλήματα Όρασης: Μελέτη Περίπτωσης με Βάση την Οικο-συστημική Θεωρία και Μεθοδολογία.*
13. **Δήμα Αριέντα (2010).** *Σεξουαλικότητα: Ο Ρόλος, η Λειτουργία και οι Εκδηλώσεις της σε Τεταρτοετείς Φοιτητές και Φοιτήτριες.*
14. **Ζάβρα Ευφροσύνη (2006).** *Τηλεόραση και Παιδί: Έρευνα για το Πώς τα Νήπια και των Δύο Φύλων Αντιλαμβάνονται την Τηλεόραση στη Ζωή τους.*
15. **Ζενάκου Χρυσάνθη (2006).** *Οι Αντιλήψεις των Παιδιών Προνηπιακής και Νηπιακής Ηλικίας για το Φύλο τους (Σεξουαλικότητα και Αποκλίνουσες Συμπεριφορές).*
16. **Ζορμπά Ελευθερία (2008).** *Η Επίδραση των Δημοφιλών Παιδικών Επεισοδίων με Σκηνές Βίας ή/και Φροντίδας στην Ιχνογραφική Έκφραση και τη Λεκτική και τη Μη Λεκτική Συμπεριφορά των Νηπίων.*
17. **Ζωγραφάκη Σοφία (2024).** *Ζητήματα Γνωστικής και Κοινωνικο-Συναισθηματικής Λειτουργίας και Ανάπτυξης Εφήβων Ατόμων με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ): Μελέτη Περίπτωσης.*
18. **Θάνου Εμμανουέλα (2010).** *Σεξουαλικότητα: Ο Ρόλος, η Λειτουργία και οι Εκδηλώσεις της σε Φοιτήτριες και Εργαζόμενες Γυναίκες 22 Ετών με ή Χωρίς Σχέση και Παντρεμένες.*
19. **Ιορδάνου Ιωάννα (2006).** *Βασικές Αρχές της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας: Πώς Χειρίζονται οι Μαθητές του Δημοτικού τη Μη Λεκτική τους Συμπεριφορά όταν τους Ζητείται να Πουν Αλήθεια και Ψέματα.*
20. **Καζούλη-Πλαϊτάκη Ευγενία (2010).** *Πώς οι Τεταρτοετείς Φοιτήτριες Αναπαριστούν και Βιώνουν τη Μουσική και την Καθημερινότητά τους.*
21. **Καλαντζή Σταυρούλα (2007).** *Αναπαραστάσεις και Στερεότυπα των Κοριτσιών και Αγοριών Α' και Δ' Δημοτικού για το Φύλο τους.*
22. **Καλιότσου Ισιδώρα (2010).** *Οι Σχέσεις των Τεταρτοετών Φοιτητριών Πανεπιστημίου Κρήτης με τους Γονείς τους: Ζητήματα Επικοινωνίας, Θετικά και Αρνητικά Βιώματα.*
23. **Καραγιαννοπούλου Ανθούλα (2004).** *Πειθαρχία και Εκπαίδευση: Με Ποιους Τρόπους οι Νηπιαγωγοί Εξασφαλίζουν την Πειθαρχία στην Τάξη.*
24. **Καραμπινάκη Ζαφειρία (2004).** *Αντιλήψεις και Στάσεις των Παιδιών Α' και Β' Τάξης του Δημοτικού για το Σχολείο και το Δάσκαλό τους.*
25. **Κλάρα Δήμητρα (2025/υπό υποστήριξη).** *Ο Ρόλος του Φυσικού Περιβάλλοντος, της Πεζοπορίας και της Ορειβασίας στην Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Φαινομενολογική και τη Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία.*
26. **Κομπογεννητάκη Σταυρούλα (2016).** *Σχέσεις Προβληματικού Πατέρα και Κόρης και Πως Αυτές Επηρεάζουν την Συναισθηματική της Ανάπτυξη: Μελέτη Περιπτώσεων Δύο Φοιτητριών 20 Ετών.*
27. **Κοντοπόδης Μιχάλης (2001).** *Πώς οι Μαθητές και Μαθήτριες 16 Ετών Βιώνουν το Χρόνο στο Σχολείο.*

28. **Κουγιουμτζίδου Σοφία (2005).** *Οι Διαφορές και τα Στερεότυπα Αγοριών και Κοριτσιών Προσχολικής Ηλικίας μέσα από τον Λόγο και τις Παιγνιώδεις Αλληλεπιδράσεις τους.*
29. **Κουτσαυτάκη Χρυσή (2010).** *Πώς οι Νέοι (Κορίτσια και Αγόρια) και οι Γονείς τους (Μητέρες και Πατέρες) Αντιλαμβάνονται και Βιώνουν τις Μεταξύ τους Σχέσεις Σήμερα.*
30. **Κουτσοθανάση Πρεσβεία-Μαρία (2006).** *Στάσεις και Στερεότυπα Φοιτητών, Εκπαιδευτικών και Γονέων σε Σχέση με τα Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες και με Αποκλίνουσες Συμπεριφορές.*
31. **Κρητικού Ελπίδα (2010).** *Οι Διαπροσωπικές Σχέσεις στην Καθημερινή Ζωή των Τελειόφοιτων Φοιτητριών του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο.*
32. **Κριτσαντώνης Νίκος (2007).** *Παιχνίδι και Φανταστικός Φίλος σε Αγόρια και Κορίτσια Προσχολικής Ηλικίας.*
33. **Λεονταράκη Μαρίνα (2005).** *Αντιλήψεις και Συναισθηματικές Σχέσεις των Παιδιών Ηλικίας 11 και 12 Χρονών και των Δύο Φύλων.*
34. **Λημνίου Ανδριανή (2005).** *Ο Εγωκεντρισμός Προνηπίων και Νηπίων και των Δύο Φύλων κατά τη Διάρκεια Εκτέλεσης Απλών Δραστηριοτήτων.*
35. **Λουκίδη Ζαχαρένια (2010).** *Μη Λεκτική Επικοινωνία στο Νηπιαγωγείο: Η Λεκτική και Χειρονομακή Έκφραση των Υποψήφιων Νηπιαγωγών στη Διαδικασία της Διδασκαλίας και Μάθησης.*
36. **Λουμπάκη Ελένη (2008).** *Αντιλήψεις και Στρατηγικές Γονέων και Νηπιαγωγών κατά τη Διαδικασία Προσαρμογής των Παιδιών στο Πλαίσιο του Νηπιαγωγείου.*
37. **Μακρινάκη Καλλιόπη (2009).** *Το Άγχος σε Φοιτητές: Τρόποι που το Αντιλαμβάνονται, Βιώνουν και Αναπαριστούν.*
38. **Μαρκογιαννάκη Μαρία (2021).** *Δυσλειτουργική Οικογένεια και Κατάθλιψη: Μελέτη Περίπτωσης μιας Μητέρας με βάση την Συστημική και Φαινομενολογική Μεθοδολογία.*
39. **Μαστροκυριακάκη Αδαμαντία (2006).** *Το Ζήτημα της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης στα Ελληνικά Σχολεία.*
40. **Μελισσουργού Ειρήνη (2009).** *Διαδικασίες Πρόσληψης των Μύθων του Αισώπου σε Αγόρια και Κορίτσια Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας - Η Περίπτωση του Μύθου με τον Ποντικό του Χωριού και τον Ποντικό της Πόλης.*
41. **Μιχελάκη Αγάπη (2008).** *Η Επίδραση των Δημοφιλών Παιδικών Επεισοδίων με Σκηνές Βίας ή/και Φροντίδας στην Ιχνογραφική Έκφραση και τη Λεκτική και τη Μη Λεκτική Συμπεριφορά των Νηπίων.*
42. **Μοναχογιού Μαρία (2022).** *Διαδικασίες Διακρατικής Υιοθεσίας και πώς αυτές Βιώνονται και Αντιμετωπίζονται στο Πλαίσιο της Νέας Οικογένειας και της Εκπαίδευσης: Μελέτη Περίπτωσης με βάση τη Συστημική και Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία.*
43. **Μπούγα Μαρία (2015).** *Το Άγχος του Διαζυγίου και οι Επιπτώσεις του στα Μέλη της Οικογένειας: Μελέτη Περίπτωσης με βάση την Εθνογραφική και Συστημική Μεθοδολογία.*
44. **Μπουλουκάκη Άννα (2007).** *Κατηγορίες Πρόσληψης και Ερμηνείας Ενός Παραμυθιού από Παιδιά Ηλικίας 11 έως 13 Ετών και από Φοιτητές και των Δύο Φύλων.*
45. **Μπραγουδάκη Ειρήνη (2008).** *Οι Φόβοι των Παιδιών Ηλικίας 11 και 12 Ετών σε Σχέση με το Φύλο και τον Τόπο Κατοικίας τους (Χωριό-Πόλη).*
46. **Μπρίμη Κωνσταντίνα (2008).** *Αναπαραστάσεις και Συνήθειες των Παιδιών Ηλικίας 7-8 Ετών Όσον Αφορά την Τηλεόραση.*
47. **Νανοπούλου Στέλλα (2009).** *Παράγοντες που Διαμορφώνουν την Προσωπικότητα του Παιδιού: Τα Χαρακτηριστικά των Πρωτότοκων, Δευτερότοκων και Υστερότοκων Παιδιών.*
48. **Νικηφόρου Μαρία (2015).** *Η Θεραπευτική-Εκπαιδευτική Ιπασία ως Εναλλακτική Μέθοδος Θεραπείας, Μάθησης και Ανάπτυξης σε Παιδιά με Αυτισμό.*
49. **Ντάσση Ιωάννα (2016).** *Η Γιόγκα ως Εναλλακτική Προσέγγιση του Εαυτού στο Πνεύμα της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής: Μια Πρόταση Εφαρμογής σε Παιδιά Ηλικίας Πέντε και Έξι χρονών.*
50. **Πανακάκη Μαρία (2023).** *Το Φαινόμενο της Ενδοοικογενειακής Κακοποίησης Γυναικών: Μελέτη Περιπτώσεων Κακοποιημένης από τον Σύντροφο Διαζευγμένης Μητέρας και Κόρης.*
51. **Παπανίκου Ναταλία (2008).** *Οι Φόβοι των Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας σε Σχέση με το Φύλο και τον Τόπο Κατοικίας τους (Πόλη-Χωριό).*

52. **Παχάκη Μαρία (2020).** *Οι Αναπαραστάσεις των Παιδιών Σχολικής και Εφηβικής Ηλικίας και των Δύο Φύλων για την Σύγχρονη Κρίση.*
53. **Πιταροκοΐλη Σοφία (2019).** *Το Φαινόμενο της Καταπίεσης και της Ενοχής στην Ελληνική Οικογένεια: Μελέτη Περίπτωσης με βάση τη Βιογραφική-Αφηγηματική και την Συστημική Μεθοδολογία.*
54. **Πουλοπούλου Χαρά (2019).** *Η Επικοινωνία και οι Διαπροσωπικές Σχέσεις στη Σύγχρονη Εποχή και ο Ρόλος και οι Επιπτώσεις των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης στην Κοινωνική και Συναισθηματική Ζωή: Μελέτη Περιπτώσεων Ατόμων και των Δύο Φύλων Ηλικίας 20-30 Ετών.*
55. **Σγουρομάλλη Ιουλία (2006).** *Οι Διαφορές των Δύο Φύλων σε Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας στις Επιλογές, τις Χρήσεις και τις Ιχνογραφικές Αναπαραστάσεις των Κούκλων-Ηρώων τους.*
56. **Σηφοστρατουδάκη Μαρία (2007).** *Αντιλήψεις, Στάσεις και Στερεότυπα Προνηπίων και Νηπίων Ελληνόπουλων με Αλβανική Καταγωγή στα Πλαίσια του Νηπιαγωγείου.*
57. **Σοφιάκη Αριάδνη (2022).** *Πρακτικές, Βιώματα και Αντιλήψεις Ελλήνων Εκπαιδευτικών Προσχολικής Εκπαίδευσης σχετικά με την Εφαρμογή της Ψυχοπαιδαγωγικής Προσέγγισης του Celetin Freinet στις τάξεις τους.*
58. **Σπανού Ευαγγελία (2005).** *Διαστάσεις της Δημιουργικής Φαντασίας (Ευχέρεια, Ευελιξία και Πρωτοτυπία).*
59. **Στάικου Αθηνά (2006).** *Αντιλήψεις και Στάσεις των Γονέων και των Νηπιαγωγών όσον Αφορά την Προσχολική Αγωγή.*
60. **Στεργάκη Μαρία (2010).** *Η Θεωρία του Νου στα Προνήπια και Νήπια: Πειραματική Έρευνα.*
61. **Τάσσιου Άρτεμις (2010).** *Το Φαινόμενο της Ενδο-οικογενειακής Βίας: Μελέτη Δύο Περιπτώσεων.*
62. **Τσεπαπαδάκη Ευαγγελία (2005).** *Αφηγηματικό Πλαίσιο, Ταυτίσεις με Αγαπημένους Ήρωες Τηλεοπτικών Παιδικών Προγραμμάτων και Παραμυθιών και Ηθικές Κρίσεις.*
63. **Τσιχλάκη Ελένη (2022).** *Ο Δεσμός Μητέρας-Παιδιού και ο Ρόλος του στη Διαμόρφωση της Συμπεριφοράς του Παιδιού στο Νηπιαγωγείο.*
64. **Φοντάκη Ξανθίππη (2004).** *Διαφορές των Δύο Φύλων στα Πλαίσια της Φιλίας Παιδιών Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας.*
65. **Φραγκάκη Μαρία (2025).** *Ο Ρόλος της Μουσικής στη Ρύθμιση του Συναισθήματος και του Άγχους και στην Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας των Φοιτητών/τριών Πανεπιστημίου Κρήτης: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Φαινομενολογική και Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία.*
66. **Χατζηδάκη Μαίρη (2009).** *Η Θλίψη σε Φοιτητές και Εφήβους: Τρόποι που τη Βιώνουν και την Αναπαριστούν.*
67. **Χατζημαρινάκη Αργυρώ (2004).** *Η Δημιουργική Σκέψη των Δύο Φύλων σε Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας.*
68. **Χατζογλίδου Σοφία (2012).** *Η Μελέτη Περίπτωσης μιας Ελληνικής Οικογένειας: Εθνογραφική και Συστημική Προσέγγιση.*
69. **Ψαράκη Γεωργία (2005).** *Τηλεόραση και Διαδικασίες Αγωγής των Παιδιών: Τα Πρότυπα Συμπεριφοράς και οι Ηθικές Αξίες.*

14.2. Διπλωματικές (μεταπτυχιακές) εργασίες που έγιναν (ή είναι στη διαδικασία ολοκλήρωσής τους) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης κάτω από τη δική μου επίβλεψη (εποπτεία) (αλφαβητικά) (βλ.

- 2. Ακριτής Πασαλιάς (2024):** Οι Διαστάσεις και οι Προεκτάσεις του Κινητικού Αυτοεξισορροπημένου και της Ελεύθερης Κινητικής Έκφρασης στην Χορευτική Τεχνική, την Καθημερινή Ζωή και την Εκπαίδευση: Μια Μελέτη Περιπτώσεων Επαγγελματιών Χορευτών/τριών και Δασκάλων Χορού, με βάση τη Φαινομενολογική και τη Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία. Βλέπε [https://eolus.lib.uoi.gr/search?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&citem1=%CE%9C%E3%A3%CF%81%CF%B9%CE%BF%CF%82-%E3%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&citem2=&citem3=&citem4=&citem5=&citem6=&citem7=&citem8=&citem9=&cfield1=term&cfield2=&cfield3=&cfield4=&cfield5=&cfield6=&cfield7=&cfield8=&cfield9=&clop1=&clop2=&clop3=&clop4=&clop5=&clop6=&clop7=&clop8=&display_help=0&offset=1&search_coll\[metadata\]=0&search_coll\[dlib\]=1&&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=2&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail](https://eolus.lib.uoi.gr/search?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&citem1=%CE%9C%E3%A3%CF%81%CF%B9%CE%BF%CF%82-%E3%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&citem2=&citem3=&citem4=&citem5=&citem6=&citem7=&citem8=&citem9=&cfield1=term&cfield2=&cfield3=&cfield4=&cfield5=&cfield6=&cfield7=&cfield8=&cfield9=&clop1=&clop2=&clop3=&clop4=&clop5=&clop6=&clop7=&clop8=&display_help=0&offset=1&search_coll[metadata]=0&search_coll[dlib]=1&&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=2&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail)
- 3. Αυγουστάκη Κατερίνα (2021):** Ζητήματα Αισθητηριακής και Ψυχοκοινωνικής Λειτουργίας Παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος στην Προσχολική Ηλικία: Μια Εφαρμογή Ψυχοπαιδαγωγικής Παρέμβασης Βασισμένη στο Ρυθμό για την Ένταξη-Συμπερίληψη τους σε Τυπικές Ομάδες Παιδιών (βασική επόπτρια η Καλλιόπη Τρούλη). Βλέπε [https://eolus.lib.uoi.gr/search?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&citem1=%CE%9C%E3%A3%CF%81%CF%B9%CE%BF%CF%82-%E3%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&citem2=&citem3=&citem4=&citem5=&citem6=&citem7=&citem8=&citem9=&cfield1=term&cfield2=&cfield3=&cfield4=&cfield5=&cfield6=&cfield7=&cfield8=&cfield9=&clop1=&clop2=&clop3=&clop4=&clop5=&clop6=&clop7=&clop8=&display_help=0&offset=1&search_coll\[metadata\]=0&search_coll\[dlib\]=1&&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=2&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail](https://eolus.lib.uoi.gr/search?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&citem1=%CE%9C%E3%A3%CF%81%CF%B9%CE%BF%CF%82-%E3%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&citem2=&citem3=&citem4=&citem5=&citem6=&citem7=&citem8=&citem9=&cfield1=term&cfield2=&cfield3=&cfield4=&cfield5=&cfield6=&cfield7=&cfield8=&cfield9=&clop1=&clop2=&clop3=&clop4=&clop5=&clop6=&clop7=&clop8=&display_help=0&offset=1&search_coll[metadata]=0&search_coll[dlib]=1&&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=2&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail)
- 4. Βαγιότη Δομνίκη (2024):** Η Σχολική Αυλή ως Βίωμα Ψυχοπαιδαγωγικού Τόπου: Χαρακτηρήσεις και Αντιλήψεις Μαθητών/τριών 10 Ετών μέσα από τη Χρήση Ποιοτικών και Βασισμένων στην Τέχνη Μεθόδων Έρευνας. Βλέπε [https://eolus.lib.uoi.gr/search?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&citem1=%CE%9C%E3%A3%CF%81%CF%B9%CE%BF%CF%82-%E3%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&citem2=&citem3=&citem4=&citem5=&citem6=&citem7=&citem8=&citem9=&cfield1=term&cfield2=&cfield3=&cfield4=&cfield5=&cfield6=&cfield7=&cfield8=&cfield9=&clop1=&clop2=&clop3=&clop4=&clop5=&clop6=&clop7=&clop8=&display_help=0&offset=1&search_coll\[metadata\]=0&search_coll\[dlib\]=1&&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=1&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail](https://eolus.lib.uoi.gr/search?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&citem1=%CE%9C%E3%A3%CF%81%CF%B9%CE%BF%CF%82-%E3%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&citem2=&citem3=&citem4=&citem5=&citem6=&citem7=&citem8=&citem9=&cfield1=term&cfield2=&cfield3=&cfield4=&cfield5=&cfield6=&cfield7=&cfield8=&cfield9=&clop1=&clop2=&clop3=&clop4=&clop5=&clop6=&clop7=&clop8=&display_help=0&offset=1&search_coll[metadata]=0&search_coll[dlib]=1&&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=1&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail)
- 5. Βασιλάκης Γιώργος (2023):** Ψυχοπαιδαγωγικές και μαθησιακές διαστάσεις της σωματικής και πνευματικής τέχνης/ άσκησης του Aikido: Αυτοεθνογραφική μεθοδολογική προσέγγιση. Βλέπε [https://eolus.lib.uoi.gr/search?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&citem1=%CE%9C%E3%A3%CF%81%CF%B9%CE%BF%CF%82-%E3%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&citem2=&citem3=&citem4=&citem5=&citem6=&citem7=&citem8=&citem9=&cfield1=term&cfield2=&cfield3=&cfield4=&cfield5=&cfield6=&cfield7=&cfield8=&cfield9=&clop1=&clop2=&clop3=&clop4=&clop5=&clop6=&clop7=&clop8=&display_help=0&offset=1&search_coll\[metadata\]=0&search_coll\[dlib\]=1&&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=7&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail](https://eolus.lib.uoi.gr/search?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&citem1=%CE%9C%E3%A3%CF%81%CF%B9%CE%BF%CF%82-%E3%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&citem2=&citem3=&citem4=&citem5=&citem6=&citem7=&citem8=&citem9=&cfield1=term&cfield2=&cfield3=&cfield4=&cfield5=&cfield6=&cfield7=&cfield8=&cfield9=&clop1=&clop2=&clop3=&clop4=&clop5=&clop6=&clop7=&clop8=&display_help=0&offset=1&search_coll[metadata]=0&search_coll[dlib]=1&&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=7&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail)
- 6. Βελής Ιωάννης (2016).** Foucault και Karate Do: Μια Αφηγηματική Διερεύνηση των Ψυχοπαιδαγωγικών Διαστάσεων της Εξάσκησης Παιδιών Προσχολικής και Πρώτης Σχολικής Ηλικίας μέσα από τις Αντιλήψεις των Δασκάλων τους. Βλέπε [https://eolus.lib.uoi.gr/search?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&citem1=%CE%9C%E3%A3%CF%81%CF%B9%CE%BF%CF%82-%E3%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&citem2=&citem3=&citem4=&citem5=&citem6=&citem7=&citem8=&citem9=&cfield1=term&cfield2=&cfield3=&cfield4=&cfield5=&cfield6=&cfield7=&cfield8=&cfield9=&clop1=&clop2=&clop3=&clop4=&clop5=&clop6=&clop7=&clop8=&display_help=0&offset=21&search_coll\[metadata\]=0&search_coll\[dlib\]=1&&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&kofset=30&number=1&keep_number=10&old_offset=21&search_help=detail](https://eolus.lib.uoi.gr/search?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&citem1=%CE%9C%E3%A3%CF%81%CF%B9%CE%BF%CF%82-%E3%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&citem2=&citem3=&citem4=&citem5=&citem6=&citem7=&citem8=&citem9=&cfield1=term&cfield2=&cfield3=&cfield4=&cfield5=&cfield6=&cfield7=&cfield8=&cfield9=&clop1=&clop2=&clop3=&clop4=&clop5=&clop6=&clop7=&clop8=&display_help=0&offset=21&search_coll[metadata]=0&search_coll[dlib]=1&&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&kofset=30&number=1&keep_number=10&old_offset=21&search_help=detail)
- 7. Γαβαλά Ιωάννα (2019):** Η Επίδραση της Φυσικής Δραστηριότητας στην Ψυχική Ευεξία και τη Γονεϊκή Αυτό-αποτελεσματικότητα Γονέων

- [=0&search_collidib=1&stored_cclquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=17&number=1&keep_number=10&old_offset=11&search_help=detail](#)
- 35. Παρασκευοπούλου Χρυσή (2022):** *Το Βίωμα των Συχνών Αλλαγών του Τόπου Κατοικίας και οι Επιδράσεις τους στην Ψυχολογική/Συναισθηματική και Εκπαιδευτική-Μαθησιακή Λειτουργία: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Βιογραφική-Αφηγηματική και Φαινομενολογική Μεθοδολογία.* Βλέπε
https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82+%CE%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CP%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclp1=&cclp2=&cclp3=&cclp4=&cclp5=&cclp6=&cclp7=&cclp8=&display_help=0&offset=11&search_collidib=1&search_collidib=1&stored_cclquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=11&number=1&keep_number=10&old_offset=11&search_help=detail
- 36. Πατέρας Χρήστος (2029):** *Ο Οικο-σωματικο-βιωματικός Κόσμος και η Ποιότητα Ζωής των Αναπληρωτών Δασκάλων και των Δύο Φύλων με Παρατεταμένο Χρόνο μη Μόνιμου Διορισμού τους (7 και Πάνω Χρόνια): Μελέτη Περιπτώσεων στη Βάση της Συστημικής και Βιογραφικής-αφηγηματικής Μεθοδολογίας.* Βλέπε
https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82+%CE%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CP%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclp1=&cclp2=&cclp3=&cclp4=&cclp5=&cclp6=&cclp7=&cclp8=&display_help=0&offset=11&search_collidib=1&search_collidib=1&stored_cclquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=20&number=1&keep_number=10&old_offset=11&search_help=detail
- 37. Πελέκα Ναταλία-Σταυρούλα (2019).** *Η Συμβολή της Δραματοθεραπείας στην Οικοδόμηση Νέων Ταυτοτήτων του Εαυτού Μακριά από τη Χρήση Εξαρτησιογόνων Ουσιών (βασική επόπτρια η Σοφία Τριλίβα).* Βλέπε
https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82+%CE%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CP%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclp1=&cclp2=&cclp3=&cclp4=&cclp5=&cclp6=&cclp7=&cclp8=&display_help=0&offset=11&search_collidib=1&search_collidib=1&stored_cclquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&display_mode=detail&offset=18&number=1&keep_number=10&old_offset=11&search_help=detail
- 38. Περγάκη Παγώνα (2020):** *Δημοκρατικές Διαστάσεις στην Εκπαίδευση και η Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση του Celestin Freinet: Μελέτη Περιπτώσεων μέσα από το Λόγο Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα.* Βλέπε
https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82+%CE%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CP%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclp1=&cclp2=&cclp3=&cclp4=&cclp5=&cclp6=&cclp7=&cclp8=&display_help=0&offset=11&search_collidib=1&search_collidib=1&stored_cclquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=39&number=1&keep_number=10&old_offset=31&search_help=detail
- 39. Σγουρομάλλη Ιουλία (2010).** *Η Βιομηχανική και η Χειροποίητη Κούκλα στις Επιλογές, το Παιχνίδι και τις Αφηγήσεις Αγοριών και Κοριτσιών Προσχολικής Ηλικίας: Ο Ρόλος της ως Εναλλακτικό Ψυχοπαιδαγωγικό Εργαλείο.* Βλέπε
https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82+%CE%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CP%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclp1=&cclp2=&cclp3=&cclp4=&cclp5=&cclp6=&cclp7=&cclp8=&display_help=0&offset=31&search_collidib=1&search_collidib=1&stored_cclquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=39&number=1&keep_number=10&old_offset=31&search_help=detail
- 40. Σιούλα Ελένη (2025/υπό υποστήριξη):** *Το Βίωμα της Σύγχρονης Κρίσης και οι Επιπτώσεις της στην Ψυχολογική/Συναισθηματική, Ψυχοκοινωνική και Εκπαιδευτική-Μαθησιακή Λειτουργία: Μελέτη Περιπτώσεων Ελλήνων Νέων 18 με 25 Ετών και των Δύο Φύλων με βάση τη Βιογραφική-Αφηγηματική και Φαινομενολογική Μεθοδολογία.*
- 41. Στέφου Μαρία-Αμαλία (2017).** *Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις του Long Fist Praying Mantis Kung Fu: Μελέτη Περιπτώσεων Ενήλικων Μαθητών και του Δασκάλου τους με Βάση τη Φαινομενολογική-Αφηγηματική Προσέγγιση.* Βλέπε
https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82+%CE%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CP%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclp1=&cclp2=&cclp3=&cclp4=&cclp5=&cclp6=&cclp7=&cclp8=&display_help=0&offset=21&search_collidib=1&search_collidib=1&stored_cclquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=21&number=1&keep_number=10&old_offset=21&search_help=detail
- 42. Τζανάκη Μαρία (2023):** *Η Καλλιέργεια της Ενσυναίσθησης σε Παιδιά Δημοτικού 6-7 Ετών μέσω Εικαστικών Ψυχοπαιδαγωγικών Δραστηριοτήτων: Μελέτη Περίπτωσης Σχολικής Ομάδας Μαθητών/τριών μέσα από το Πνεύμα της Έρευνας-Δράσης.* Βλέπε
https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82+%CE%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CP%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclp1=&cclp2=&cclp3=&cclp4=&cclp5=&cclp6=&cclp7=&cclp8=&display_help=0&offset=1&search_collidib=1&search_collidib=1&stored_cclquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=8&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail
- 43. Τζώρτζη Αλίκη (2012).** *Το Διαζύγιο και οι Ψυχολογικές του Επιπτώσεις στο Βίωμα της Ελληνίδας Μητέρας και του Παιδιού της: Μια Μελέτη Περίπτωσης.* Βλέπε
https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82+%CE%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CP%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclp1=&cclp2=&cclp3=&cclp4=&cclp5=&cclp6=&cclp7=&cclp8=&display_help=0&offset=31&search_collidib=1&search_collidib=1&stored_cclquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=37&number=1&keep_number=10&old_offset=31&search_help=detail
- 44. Τσαγκαράκη Μαριλένα (2017).** *Ο Ρόλος των Παραμυθιών στην Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών και η Διαδικασία Πρόσληψής τους: Μελέτη Περιπτώσεων Μητέρων, Πατέρων και των Παιδιών τους (Αγοριών και Κοριτσιών) 7-8 και 11-12 Ετών με Βάση Επιλεγμένων Παραμυθιών του Χανς Κρίστιαν Άντερσεν (σε συνεργασία με τη Μαρία Καραϊσκού).* Βλέπε
https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82+%CE%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CP%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclp1=&cclp2=&cclp3=&cclp4=&cclp5=&cclp6=&cclp7=&cclp8=&display_help=0&offset=21&search_collidib=1&search_collidib=1&stored_cclquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=27&number=1&keep_number=10&old_offset=21&search_help=detail

https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82%CE%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclcol1=&cclcol2=&cclcol3=&cclcol4=&cclcol5=&cclcol6=&cclcol7=&cclcol8=&display_help=0&offset=41&search_collmetadata=0&search_collidlib=1&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=42&number=1&keep_number=10&old_offset=41&search_help=detail

5. **Μέγα Γεωργία (2002).** *Οι Τέχνες ως Μέσο Αποτελεσματικής Μάθησης: Το Παράδειγμα του Γλωσσικού Μαθήματος* (επιβλέπων ο καθηγητής Τηλέμαχος Μουδατσάκης του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης). Βλέπε https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AD%CE%B3%CE%B1+%CE%97+%CE%93%CE%B5%CF%89%CF%81%CE%B3%CE%AF%CE%B1&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclcol1=&cclcol2=&cclcol3=&cclcol4=&cclcol5=&cclcol6=&cclcol7=&cclcol8=&display_help=0&offset=1&search_collmetadata=0&search_collidlib=1&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=2&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail
6. **Μαρκοδημητράκη Μαρία (2003).** *Η Ψυχολογία των Διδύμων: Μίμηση και Συναισθήματα σε Ένα Ζεύγος Διζυγωτών Διδύμων* (επιβλέπων ο Καθηγητής Γιάννης Κουγιουμουτζάκης του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης). Βλέπε https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%B1%CF%81%CE%BA%CE%BF%CF%82%CE%B7%CE%BC%CE%B7%CF%84%CF%81%CE%AC%CE%BA%CF%B7+%CE%9C%CE%B1%CF%81%CE%AF%CE%B1&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclcol1=&cclcol2=&cclcol3=&cclcol4=&cclcol5=&cclcol6=&cclcol7=&cclcol8=&display_help=0&offset=51&search_collmetadata=0&search_collidlib=1&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=51&number=1&keep_number=10&old_offset=51&search_help=detail
7. **Κατέρη Ευαγγελία (2011).** *Η Σχέση της Κατασκευής του Εαυτού με τον Επιπολιτισμό και με την Υγεία: Ψυχολογική Προσαρμογή* (επιβλέπων ο καθηγητής Ευάγγελος Καραδήμας του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης). Βλέπε https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=10&cclterm1=%CE%9A%CE%B1%CF%84%CE%AD%CE%81%CF%B7&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclcol1=&cclcol2=&cclcol3=&cclcol4=&cclcol5=&cclcol6=&cclcol7=&cclcol8=&display_help=0&offset=1&search_collmetadata=0&search_collidlib=1&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=1&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail
8. **Βαρσαμίδου Αθηνά (2012).** *Αξιολόγηση Βάσει Φακέλου: Ο Ρόλος της στην Προσωπική Ανάπτυξη του Μαθητή και την Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού* (επιβλέπων ο καθηγητής Νίκος Ανδρεαδάκης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης). Βλέπε https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=10&cclterm1=%CE%92%CE%B1%CF%81%CF%83%CE%B1%CE%BC%CE%AF%CE%B4%CE%BF%CF%85+%CE%91%CE%B8%CE%B7%CE%BD%CE%AC+%CE%B1%CF%81%CF%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclcol1=&cclcol2=&cclcol3=&cclcol4=&cclcol5=&cclcol6=&cclcol7=&cclcol8=&display_help=0&offset=1&search_collmetadata=0&search_collidlib=1&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=1&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail
9. **Παναγιωτοπούλου Ευθυμία (2014).** *Οι Δυνατότητες και Δυσκολίες των Μαθητών του Γενικού Λυκείου Λιδωρικίου: Μια Πρόταση Εφαρμογής της Ανθρωπολογικής Οπτικής της Χοροθεραπείας στο Δημόσιο Σχολείο* (Βασική επόπτρια η Καθηγήτρια Μάγδα Ζωγράφου του ΤΕΦΑΑ Αθηνών).
10. **Βαλασάκη Μαρία (2020).** *Νεανική Πάρκινσον: Ενσώματες Εμπειρίες και Καθημερινές Πρακτικές* (επιβλέπων καθηγητής ο Μανώλης Τζανάκης του Τμήματος Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης). Βλέπε https://elocus.lib.uoi.gr/search/?search_type=simple&search_help=&display_mode=overview&wf_step=init&show_hidden=0&number=10&keep_number=&cclterm1=%CE%9C%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82%CE%A0%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%BA%CF%8C%CF%82&cclterm2=&cclterm3=&cclterm4=&cclterm5=&cclterm6=&cclterm7=&cclterm8=&cclterm9=&cclfield1=term&cclfield2=&cclfield3=&cclfield4=&cclfield5=&cclfield6=&cclfield7=&cclfield8=&cclfield9=&cclcol1=&cclcol2=&cclcol3=&cclcol4=&cclcol5=&cclcol6=&cclcol7=&cclcol8=&display_help=0&offset=1&search_collmetadata=0&search_collidlib=1&stored_cqlquery=&skin=&rss=0&store_query=1&show_form=&clone_file=&export_method=none&old_offset=1&display_mode=detail&offset=1&number=1&keep_number=10&old_offset=1&search_help=detail
11. **Αναστασάκη Μαρία (2021).** *Διδακτική της Λογοτεχνίας: Κριτική Ανάλυση Διδασκαλίας Ανθρωπίνων Αξιών – Ποιοτική Έρευνα Πεδίου* (επιβλέπουσα Καθηγήτρια η Καλλιόπη Πηγιάκη του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών Πανεπιστημίου Κρήτης). Βλέπε <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/51537>
12. **Αποστολάκη Αντιγόνη (2023).** *Κατανοώντας το Βίωμα της Καλλιτεχνικής Δημιουργίας: Μια Μελέτη των Ψυχοκοινωνικών και Πολιτισμικών Πτυχών της Δημιουργίας Έργων Τέχνης* (επιβλέπουσα η καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη του Τμήματος Ψυχολογίας του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών). Βλέπε <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/54430>

14.5. Διδακτορικές διατριβές που συνεχίζουν να εκπονούνται κάτω από τη δική μου επίβλεψη/εποπτεία

1. **Ιουλία Σγουρομάλλη:** *Η Κούκλα ως Ψυχοπαιδαγωγικό Εργαλείο Διαχείρισης Συναισθηματικών και Κοινωνικών Καταστάσεων: Μελέτη Περίπτωσης μιας Σχολικής Τάξης με βάση την Εθνογραφική Μεθοδολογία σε συνδυασμό με αυτήν της Έρευνας-Δράσης.*
2. **Δημήτρης Σαμψωνίδης:** *Δημιουργική Πολυμάθεια και Σταδιοδρομία: Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις και Συνεπαγωγές στην Εκπαίδευση και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.*

15. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΑΛΛΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

15.1. Διαλέξεις

Οι περισσότερες από τις αναφερόμενες πιο κάτω διαλέξεις έχουν γίνει στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής.

24. 16 Μαΐου 1995 - *Δημιουργικότητα και Παιδεία* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Κωνσταντίνο Πασσάκο**, Καθηγητή Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών.
25. 08 Φεβρουαρίου 1999 - *Developing Professional Ethics: Psychologists in Post-Modern World* (τετράωρη διάλεξη) από τον **Adam Niemczynski**, Καθηγητή του Jagiellonian University της Κρακοβίας, Πολωνίας.
26. 10 Φεβρουαρίου 1999 - *Ideals, Empathy and Professional Care in Psychology* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Adam Niemczynski**, Καθηγητή του Jagiellonian University της Κρακοβίας, Πολωνίας.
27. 26 Σεπτεμβρίου 2001 – *Narrative as a Way of Understanding the World* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Jerzy Trzebinski**, Καθηγητή του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.
28. 10 Δεκεμβρίου 2001 – *Εικόνα και Ψευδαίσθηση* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Δημήτρη Χατζόπουλο**, γελοιογράφος (συνεργάτης της εφημερίδας ΝΕΑ).
29. 9 Μαΐου 2002 – *Socio-Cultural Approach of Vygotsky: Implications for Human Development and Education* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Adam Niemczynski**, Καθηγητή του Jagiellonian University της Κρακοβίας, Πολωνίας.
30. 8 Απριλίου 2003 – *Religious Minority and Moral Values in Poland* (διάλεξη) από την **Anna-Maria Orla-Bukowska**, Καθηγήτρια του Jagiellonian University της Κρακοβίας, Πολωνίας.
31. 15-20 Μαΐου 2003 – *Creation of Alternative Meaning in Education: Narrative Approaches as a Means of Promoting Human Development and Welfare* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την **Urszula Tokarska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
32. 11-22 Μαΐου 2004 – *Selected Narrative Strategies of Supporting Children Development: An Early Emotional Education* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την **Urszula Tokarska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
33. 22 Μαΐου 2004 – *Η Σπονδαιότητα των Αφηγηματικών Προσεγγίσεων στην Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών* (τρίωρη διάλεξη στα Χανιά) σε συνεργασία με την **Urszula Tokarska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
34. 04 Νοεμβρίου 2004 – *Body and Religious Experience* (τρίωρη διάλεξη) **Halina Grzymala-Moszczynska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Jagiellonian University της Κρακοβίας, Πολωνίας.
35. 04 Νοεμβρίου 2004 – *Η Έννοια της Πνευματικής Ανάπτυξης των Παιδιών* (τρίωρη διάλεξη στα Χανιά) σε συνεργασία με τη **Halina Grzymala-Moszczynska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Jagiellonian University της Κρακοβίας, Πολωνίας.
36. 12-25 Μαΐου 2005 – *Selected Narrative Strategies of Supporting Children Development: An Early Emotional and Moral Education* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την **Urszula Tokarska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
37. 23 Μαΐου 2005 – *Selected Narrative Strategies of Supporting Children Development: An Early Emotional and Moral Education* (τρίωρη διάλεξη στα Χανιά) από την **Urszula Tokarska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.

38. 10-11 Νοεμβρίου 2005 – *Ο Ρόλος των Αφηγηματικών Προσεγγίσεων στην Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας έξι ωρών) σε συνεργασία με την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
39. 16 Νοεμβρίου 2006 – *Προβλήματα Ανάγνωσης του Αφηγηματικού Κειμένου στην Εκπαίδευση* (τρίωρη διάλεξη) από τον Σταμάτη Φιλιππίδη, Καθηγητής, Τμήμα Φιλολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
40. 22 Νοεμβρίου 2006 – *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Η Εθνογραφική Προσέγγιση* (τρίωρη διάλεξη) από τη Μένη Τσίγκρα, Ph.D., Κοινωνική Ανθρωπολόγος-Νηπιαγωγός.
41. 02 Δεκεμβρίου 2006 – *Έρευνα Δράση και Ποιοτική Μεθοδολογία* (τρίωρη διάλεξη) από την Αγγελική Πολύζου, Ph.D., Διδάσκουσα με το Π.Δ. 407, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
42. 09 Δεκεμβρίου 2006 – *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Η Μέθοδος της Συνέντευξης και των Ομάδων Εστίασης* (τρίωρη διάλεξη) από την Όλγα Γκιάκα, Ph.D., Διδάσκουσα με το Π.Δ. 407, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
43. 16 Δεκεμβρίου 2006 – *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Κοινωνικός Κονστρουκτιονισμός και Ανάλυση Λόγου* (τρίωρη διάλεξη) από τον Μανόλη Δαφέρμο, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
44. 13 Μαρτίου 2007 – *Το Πείραμα Σχεδιασμού: Εμφάνιση, Καταβολές, Εξέλιξη και Προοπτικές* (τρίωρη διάλεξη) από τον Ηλία Καρασαββίδη, Λέκτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
45. 14 Μαρτίου 2007 – *Ποιοτικές Μέθοδοι και Κοινωνική Ανάλυση* (τρίωρη διάλεξη) από τον Θανάση Αλεξίου, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου.
46. 14 Μαρτίου 2007 – *Το «Διδακτικό Πείραμα»: Μελετώντας την Ανάπτυξη της Διαδικασίας Μάθησης και Διδασκαλίας* (τρίωρη διάλεξη) από την Άννα Χρονάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
47. 15 Μαρτίου 2007 – *Η Παιδαγωγική Λειτουργία της Σύνθεσης και του Αυτοσχεδιασμού: Πειραματισμός, Διάλογος και Προσωπική Δημιουργία* (τρίωρη διάλεξη) από τον Παναγιώτη Κανελλόπουλο, Επίκουρος Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
48. 15 Μαρτίου 2007 – *Η Δημιουργία Μουσικών Ταυτοτήτων από τα Ελληνοκύπρια Παιδιά: Μια Εθνογραφική Προσέγγιση* (τρίωρη διάλεξη) από την Αύρα Πιερίδου-Σκουτέλα, Μουσικο-παιδαγωγός στην Κύπρο.
49. 15 Μαρτίου 2007 – *Η Επικαιρότητα της Βιογραφικής Προσέγγισης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα* (τρίωρη διάλεξη) από τον Γιώργο Τσιώλη, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνιολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Κρήτης.
50. 11 Μαΐου 2007 – *Προοπτικές και Όρια της Μετασχηματιστικής και της Διασυνδετικής Παιδαγωγικής* (τρίωρη διάλεξη) από την Αγγελική Πολύζου, Ph.D., Διδάσκουσα με το Π.Δ. 407, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
51. 12 Μαΐου 2007 – *Bakhtin & Vygotsky: Μια Συγκριτική Ανάλυση* (τρίωρη διάλεξη) από τον Μανόλη Δαφέρμο, Επίκουρος Καθηγητής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
52. 23 Μαΐου 2007 – *Σωματικό Κάτω και Συλλογικό Σώμα – Το Παράδειγμα του Καραγκιόζη* (τρίωρη διάλεξη) από τον Γιάννη Κιουρτζάκη, Συγγραφέας.
53. 24 Μαΐου 2007 – *Διαλογικότητα και Μ. Μπαχτίν* (δίωρη διάλεξη) από τον Γιάννη Κιουρτζάκη, Συγγραφέας.
54. 24 Μαΐου 2007 – *Η Λογοτεχνία και η Τέχνη στο Φως της Διαλογικότητας* (δίωρη διάλεξη) από την Χρυσή Καρατσινίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
55. 24 Μαΐου 2007 – *Η Έννοια της Διαλογικότητας στην Προσέγγιση του Μ. Bakhtin* (τρίωρη διάλεξη) από τον Βασίλη Αλεξίου, Λέκτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

56. 21 Σεπτεμβρίου 2007 – *Ομοιότητα, Ετερότητα και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Μιχάλη Κοντοπόδη**, Διδάκτορας του Πανεπιστημίου του Humboldt στο Βερολίνο της Γερμανίας.
57. 22 Σεπτεμβρίου 2007 – *Μεθοδολογικά Ζητήματα στην Μελέτη των Κοινωνικών Ανισοτήτων στην Ανώτατη Εκπαίδευση* (τρίωρη διάλεξη) από το **Θοδωρή Θάνο**, Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Κρήτης.
58. 27 Σεπτεμβρίου 2007 – *Κοινωνική Σημειωτική, Πολυτροπικότητα και η Ανάλυση του Παιδαγωγικού Λόγου: Εισαγωγή σε Βασικές Θεωρητικές και Μεθοδολογικές Έννοιες* (τρίωρη διάλεξη) από τη **Χαρά Σιδηροπούλου**, Διδάκτορας του Ινστιτούτου Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Λονδίνου.
59. 22 Μαΐου 2008 – *Philosophy of Teaching. Responsibility as “Responsiveness”* (διάλεξη) από τον **Michal Bardel**, Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Collegium Civitas στη Βαρσοβία και διδάσκων στο Τμήμα Εφαρμοσμένων Κοινωνικών Επιστημών στο Tischner European University, Πολωνίας.
60. 25 Μαΐου 2008 – *Teaching Philosophy: Teaching as Unteaching, Teaching as Acting, Teaching as Seducing* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Michal Bardel**, Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Collegium Civitas στη Βαρσοβία και διδάσκων στο Τμήμα Εφαρμοσμένων Κοινωνικών Επιστημών στο Tischner European University, Πολωνίας.
61. 26 Μαΐου 2008 – *Teaching and Philosophy: Is Socratic Method Still Applicable?* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Michal Bardel**, Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Collegium Civitas στη Βαρσοβία και διδάσκων στο Τμήμα Εφαρμοσμένων Κοινωνικών Επιστημών στο Tischner European University, Πολωνίας.
62. 30 Απριλίου 2010 – *Ο Νεαρός Παραβάτης Καθρέπτης της Ψυχής μας: Η Αντίστροφη Μέτρηση* (τρίωρη διάλεξη) από την **Χάρις Κατάκη**, Ph.D., Ψυχολόγος, Πρόεδρος του Εργαστηρίου Ανθρωπίνων Σχέσεων.
63. 30 Απριλίου 2010 – *Η Κρίση της Ελληνικής Κοινωνίας: Ο Ρόλος του Επαγγελματία της Ψυχικής Υγείας* (τρίωρη διάλεξη) από την **Χάρις Κατάκη**, Ph.D., Ψυχολόγος, Πρόεδρος του Εργαστηρίου Ανθρωπίνων Σχέσεων.
64. 5 Ιουνίου 2010 – *Ο Ρόλος της Οικογένειας στην Προσωπική Ανάπτυξη* (τρίωρη διάλεξη) από την **Άννα Βουλγαράκη**, Ph.D., Συστημική Ψυχοθεραπεύτρια, Μέλος Ε.Δ.Α.Σ.
65. 5 Ιουνίου 2010 – *Στάδια Προσωπικής Ανάπτυξης όπως παρουσιάζονται στην Οδύσσεια του Ομήρου: Συστημική Προσέγγιση* (τρίωρη διάλεξη) από την **Άννα Βουλγαράκη**, Ph.D., Συστημική Ψυχοθεραπεύτρια, Μέλος Ε.Δ.Α.Σ.
66. 09 Νοεμβρίου 2010 – *Η Μαίρη, η Τεχνολογία και τα Μαθηματικά: Πορεία Διαπραγματεύσεων και Αντιστάσεων* (τρίωρη διάλεξη) από την **Άννα Χρονάκη**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
67. 10 Νοεμβρίου 2010 – *Εργαλεία Σκέψης ή/και Εργαλεία Υποκειμενοποίησης: Τι Κάνει η Αριθμητική στο Μυαλό και στο Σώμα* (τρίωρη διάλεξη) από την **Άννα Χρονάκη**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
68. 11 Νοεμβρίου 2010 – *Γράφοντας με Φως: Ψηφιακή Πολυτροπικότητα και Διαδικασίες Μάθησης* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Ηλία Καρασαββίδη**, Λέκτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
69. 11 Νοεμβρίου 2010 – *Το Ψηφιακό Παιχνίδι στην Προσχολική Εκπαίδευση: Η Συνεισφορά του Vygotsky* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Ηλία Καρασαββίδη**, Λέκτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
70. 18 Οκτωβρίου 2011 – *Πολυτροπική Ανάλυση Στατικής και Κινούμενης Εικόνας* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Ηλία Καρασαββίδη**, Λέκτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
71. 12 Νοεμβρίου 2011 – *Η Βιογραφική Αφηγηματική Προσέγγιση: Μια Άσκηση Αφηγηματικής Ανάλυσης* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Γιώργο Τσιώλη**, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνιολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Κρήτης.
72. 04 Μαΐου 2012 – *Ανάλυση Δεδομένων με τη Χρήση του Στατιστικού Προγράμματος Nvivo9* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Άρη Τσαντιρόπουλο**, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης.

73. 11 Μαΐου 2012 – *Η Ποίηση ως Μέθοδος Έρευνας και Αναπαράστασης της Εμπειρίας* (τρίωρη διάλεξη) από την Εύα Φραγκιαδάκη, Ph.D., Συμβουλευτική Ψυχολόγος.
74. 15 Μαΐου 2012 – *Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Πολωνία και Ζητήματα Βελτίωσης της Ποιότητας της Μάθησης* (τρίωρη διάλεξη) από την Agnieszka Ostafinska-Konik του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
75. 20 Ιουνίου 2012 – *The Materiality of Our Living: Bodily Relations to Our Surroundings* (τρίωρη διάλεξη) από τον John Shotter, Καθηγητής του Πανεπιστημίου New Hampshire, Durham, U.S.A.
76. 23 Απριλίου 2013 – *Η Ελληνική Οικογένεια στη Δίνη της Κρίσης: Διαβάζοντας Εικόνες του Σήμερα* (τρίωρη διάλεξη) από την Χάρις Κατάκη, Ph.D., Ψυχολόγος, Πρόεδρος του Εργαστηρίου Ανθρωπίνων Σχέσεων.
77. 22 Μαΐου 2013 – *The Specificity of the Phenomenological Approach of Knowledge and Experience and Its Applicability to Psychology of Emotions* (τρίωρη διάλεξη) από τον Rafal Abramciow, Καθηγητής Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
78. 17 Οκτωβρίου 2013 – *Social Dimensions of Teaching and Learning Processes in the Classroom* (τρίωρη διάλεξη) από την Agnieszka Ostafinska-Konik του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
79. 18 Οκτωβρίου 2013 – *Empathy, Coping with Stress and Emotional Response, Professional Burnout, Quality of Life in Term of Personal Resources and Health* (τρίωρη διάλεξη) από την Ewa Wilczek-Ruzyczka, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Andrzej Frycz Modrzewski University στην Κρακοβία, Πολωνίας.
80. 12 Μαΐου 2014 – *Άδηλη Σχεσιακή Γνώση και Μορφές Ζωτικότητας: Το Σώμα που Μαθαίνει να Συγκινεί και να Συγκινείται – Από τον Daniel N. Stern στον Bruno Latour* (τετράωρη διάλεξη) από τον Στάθη Παπασταθόπουλο, Λέκτορας Εξειδικευμένης Ψυχολογίας στο Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικών-Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
81. 15 Μαΐου 2014 – *Narrative Psychology and Pedagogy: Using the Psychological Game Methods in the Education Process for Supporting Children's Emotional Learning and Development* (τρίωρη διάλεξη) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
82. 17 Μαΐου 2015 – *Narrative Psychopedagogy: Principles and Applications for Supporting Children's Emotional Learning and Development* (τρίωρη διάλεξη) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
83. 21 Μαΐου 2018 – *Drama as a Tool for Developing Social Skills* (τρίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από την Ioanna Fryt, Καθηγήτρια Παιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
84. 25 Σεπτεμβρίου 2018 – *Creativity in Terms of Positive Psychology* (δίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από τον Andrzej Mirski, Καθηγητής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
85. 26 Σεπτεμβρίου 2018 – *The Rules of Cross-Cultural Management* (δίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από τον Andrzej Mirski, Καθηγητής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
86. 27 Σεπτεμβρίου 2018 – *Psychology of Creativity and Psychopathology: Common Features* (δίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από τον Andrzej Mirski, Καθηγητής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
87. 28 Σεπτεμβρίου 2018 – *Flow and Job Satisfaction* (δίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από τον Andrzej Mirski, Καθηγητής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
88. 21 Μαΐου 2022 – *Psychology of Stress and Resilience: Applications in Education* (δίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από τον Andrzej Mirski, Καθηγητής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
89. 21 Μαΐου 2022 – *Creativity and Sensitivity: Developmental and Educational Perspectives* (δίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από τον Andrzej Mirski, Καθηγητής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.

90. 25 Μαΐου 2022 – *Trauma, PTSD and Posttraumatic Growth* (δίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από τον Andrzej Mirski, Καθηγητής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
91. 25 Μαΐου 2022 – *Creativity Training* (τρίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από τον Andrzej Mirski, Καθηγητής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
92. 16 Απριλίου 2024 – *The Role of Inner Multiplicity and Dialogical Competencies in Facilitating Psychosocial Adjustment: Application of Dialogical Self, Inner Multiplicity, Selftalk in Educational Setting* (τρίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από την Anna Gabinska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.
93. 17 Απριλίου 2024 – *Significance of Dialogical Self, Inner Multiplicity and Self-Talk Phenomena in the Field of Education and Mental Health* (τρίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από την Anna Gabinska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.

15.2. Βιωματικά Σεμινάρια-Εργαστήρια

Τα περισσότερα από τα αναφερόμενα πιο κάτω βιωματικά σεμινάρια-εργαστήρια έχουν γίνει στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής.

1. 16 Μαΐου 2002 – *Narrative Approaches to Human Development and Education* (τετράωρο βιωματικό σεμινάριο) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
2. 17 Μαΐου 2002 – *Autobiographical Narration as a Mean of Psychological Supporting of Human Development* (πεντάωρο βιωματικό σεμινάριο) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
3. 15-20 Μαΐου 2003 – *Creation of Alternative Meaning in Education: Narrative Approaches as a Means of Promoting Human Development and Welfare* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
4. 11-22 Μαΐου 2004 – *Selected Narrative Strategies of Supporting Children Development: An Early Emotional Education* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
5. 12-25 Μαΐου 2005 – *Selected Narrative Strategies of Supporting Children Development: An Early Emotional and Moral Education* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας εννέα ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
6. 10-11 Νοεμβρίου 2005 – *Ο Ρόλος των Αφηγηματικών Προσεγγίσεων στην Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών* (σειρά διαλέξεων και βιωματικών δραστηριοτήτων συνολικής διάρκειας έξι ωρών) από την Urszula Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
7. 11 Μαΐου 2006 – *Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά την Παιδική Μουσική Έκφραση και Δημιουργικότητα: Η Προοπτική της Κοινωνικο-Πολιτισμικής Προσέγγισης* (τετράωρο βιωματικό σεμινάριο/εργαστήριο) από τον Παναγιώτη Κανελλόπουλο, Επίκουρος Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
8. 18 Μαΐου 2006 – *Το Παραμύθι ως Αθάνατο Νερό: Η Τέχνη της Αφήγησης Λαϊκών Παραμυθιών* (τετράωρο βιωματικό σεμινάριο/εργαστήριο) από την Αγνή Στρουμπούλη, Αφηγήτρια Λαϊκών Παραμυθιών.
9. 19 Μαΐου 2006 – *Της Θάλασσας η Θυγατέρα – Αφηγήσεις Ελληνικών Λαϊκών Παραμυθιών για Μικρούς και Μεγάλους* (αφήγηση παραμυθιών στην κοινότητα του Ρεθύμνου) από την Αγνή

- Στρουμπούλη, Αφηγήτρια Λαϊκών Παραμυθιών, σε συνεργασία με την Ο.Μ.Ε.Ρ. (Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής).
10. Από τις 03 Νοεμβρίου 2006 και κάθε Παρασκευή μέχρι τις 23 Φεβρουαρίου 2007 (σύνολο 15 δίωρες συναντήσεις) – *Αφήγηση Παραμυθιών* (βιωματικό σεμινάριο) σε συνεργασία με την νηπιαγωγό **Αθανασία Κώστα** (στο πλαίσιο της Ο.Μ.Ε.Ρ.: Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής), Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής.
 11. Από την 04 Δεκεμβρίου 2006 και κάθε Δευτέρα μέχρι τις 19 Φεβρουαρίου 2007 (σύνολο 10 δίωρες συναντήσεις) – *Αναπτύσσοντας τη Δημιουργικότητα και την Αυτοέκφραση μέσα από το Θεατρικό Παιχνίδι* (βιωματικό εργαστηριακό σεμινάριο σε μια ομάδα 15 ατόμων) σε συνεργασία με την **Τόνια Κοντογιάννη**, δασκάλα του θεατρικού παιχνιδιού.
 12. 29 Μαΐου 2007 και 1 Ιουνίου 2007 – *Narrative Forms of Supporting Human Development - New Ideas and Strategies of Work with Children* (εξάωρο βιωματικό σεμινάριο στο πλαίσιο του προγράμματος Σωκράτης) από την **Urszula Tokarska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
 13. 23 Σεπτεμβρίου 2008 – *Narrative Forms of Supporting Human Moral Development - New Ideas and Strategies of Work with Children* (τετράωρο βιωματικό σεμινάριο) από την **Urszula Tokarska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
 14. 26 Σεπτεμβρίου 2008 – *Narrative as a Mean for Prevention of Existential Problems - Presentation of Author's Method of Narrative (Auto)Biographical Game* (εξάωρο βιωματικό σεμινάριο) από την **Urszula Tokarska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
 15. 10 Οκτωβρίου 2008 έως Μάρτιος 2009 – *Αναπτύσσοντας τη Δημιουργικότητα και τη Φαντασία μέσα από τη Χρήση του Θεατρικού Παιχνιδιού* (επιμορφωτικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 20 ωρών - 10 δίωρες συναντήσεις) σε συνεργασία με την **Αντωνία Κοντογιάννη** - Ηθοποιό, Εμπυχωτρία Θεατρικού Παιχνιδιού.
 16. 12 Οκτωβρίου 2008 έως 16 Δεκεμβρίου 2008 – *Εργαστήριο Κρουστών και Αυτοσχεδιασμός* (πειραματικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 14 ωρών) σε συνεργασία με τον **Αλκιβιάδη Πασχαλίδη**, Νηπιαγωγός-εμπυχωτής, δάσκαλος κρουστών και αυτοσχεδιασμού.
 17. 24 Οκτωβρίου 2008 και κάθε Παρασκευή μέχρι τις 19 Δεκεμβρίου 2008 (σύνολο 8 δίωρες συναντήσεις) – *Η Τέχνη της Αφήγησης Παραμυθιών* (βιωματικό σεμινάριο) σε συνεργασία με το δάσκαλο **Δημήτρη Προύσαλη**.
 18. 08 Οκτωβρίου 2008 έως 23 Φεβρουαρίου 2009 – *Εργαστήριο Κρουστών και Αυτοσχεδιασμός* (πειραματικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 14 ωρών) σε συνεργασία με τον **Αλκιβιάδη Πασχαλίδη**, Νηπιαγωγός-εμπυχωτής, δάσκαλος κρουστών και αυτοσχεδιασμού.
 19. 30 Μαΐου 2009 – *Οικογένεια και Εαυτός: Μια Συστημική Προσέγγιση* (τρίωρο βιωματικό σεμινάριο) σε συνεργασία με την **Άννα Βουλγαράκη**, Ph.D., Συστημική Ψυχοθεραπεύτρια, Μέλος Ε.Δ.Α.Σ.
 20. 03 Οκτωβρίου 2009 έως 20 Φεβρουαρίου 2010 – *Αναπτύσσοντας τη Δημιουργικότητα και τη Φαντασία μέσα από τη Χρήση του Θεατρικού Παιχνιδιού* (επιμορφωτικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 20 ωρών - 10 δίωρες συναντήσεις) σε συνεργασία με την **Αντωνία Κοντογιάννη** - Ηθοποιός, Εμπυχωτρία Θεατρικού Παιχνιδιού.
 21. 04 Οκτωβρίου 2010 έως 24 Φεβρουαρίου 2011 – *Αναπτύσσοντας τη Δημιουργικότητα, τη Φαντασία και την Αυτοέκφραση μέσα από το Θεατρικό Παιχνίδι* (επιμορφωτικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 30 ωρών - 15 δίωρες συναντήσεις) σε συνεργασία με την **Αντωνία Κοντογιάννη** - Ηθοποιός, Εμπυχωτρία Θεατρικού Παιχνιδιού.
 22. 12 Οκτωβρίου 2010 έως 16 Δεκεμβρίου 2010 – *Εργαστήριο Κρουστών και Αυτοσχεδιασμός με βάση το Παιχνίδι* (πειραματικό ψυχοπαιδαγωγικό βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 12 ωρών) σε συνεργασία με τον **Αλκιβιάδη Πασχαλίδη**, Νηπιαγωγός-εμπυχωτής, δάσκαλος κρουστών και αυτοσχεδιασμού.

23. 21 Οκτωβρίου 2011 – *Εφαρμογές της Εικαστικής Θεραπείας σε Παιδιά με Συναισθηματικά Προβλήματα* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 6 ωρών) από την **Michal Bat-Or**, Λέκτορας στο Πανεπιστήμιο της Χαΐφα του Ισραήλ.
24. 25 Μαΐου 2012 – *Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις της Ψυχικής Ανθεκτικότητας των Παιδιών* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 6 ωρών) από την **Iwona Sikorska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Τμήματος Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας του Jagiellonian University στην Κρακοβία, Πολωνίας.
25. 21 Ιουνίου 2012 – *“Seeing” the Work of the “Mind” in Our Bodily Movements* (τρίωρο βιωματικό σεμινάριο) από τον **John Shotter**, Καθηγητής του Πανεπιστημίου New Hampshire, Durham, U.S.A.
26. 23 Απριλίου 2013 – *Η Ελληνική Οικογένεια στη Δίνη της Κρίσης: Διαβάζοντας Εικόνες του Σήμερα* (τρίωρη διάλεξη) από την **Χάρης Κατάκη**, Ph.D., Ψυχολόγος, Πρόεδρος του Εργαστηρίου Ανθρωπίνων Σχέσεων.
27. 22 Μαΐου 2013 – *The Specificity of the Phenomenological Approach of Knowledge and Experience and Its Applicability to Psychology of Emotions* (τρίωρη διάλεξη) από τον **Rafal Abramciow**, Καθηγητής Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
28. 20 & 21 Μαΐου 2013 – *Explicit and Implicit Values in Self-Diagnosis & the Educational Process* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 6 ωρών) από τον **Krzysztof Mudyń**, Καθηγητής στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
29. 20 Μαΐου 2013 – *Selected Methods of Teaching Values Inside the Child-rearing Process* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την **Urszula Tokarska**, Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
30. 21 Μαΐου 2013 – *Using the Psychological Game Methods in the Education Process* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την **Urszula Tokarska**, Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
31. 23 Μαΐου 2013 – *The Analysis of Narrative in Psychological Research* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την **Elżbieta Dryll**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.
32. 23 Μαΐου 2013 – *Narrative Identity in Late Adulthood* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την **Anna Cierpka**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.
33. 23 Μαΐου 2013 – *Qualitative Analysis and Basic Methodological Problems in the Study of the Use of Metaphors* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την **Ewa M. Dryll**, Υποψήφια Διδάκτορας Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.
34. 23 Μαΐου 2013 – *Computer Aided Qualitative Data Analysis* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την **Marta Borkowska-Bieré**, Υποψήφια Διδάκτορας Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.
35. 17 Οκτωβρίου 2013 – *Social Dimensions of Teaching and Learning Processes in the Classroom* (τρίωρη διάλεξη) από την **Agnieszka Ostafinska-Konik** του Πανεπιστημίου Andrzej Frycz Modrzewski στην Κρακοβία, Πολωνίας.
36. 18 Οκτωβρίου 2013 – *Empathy, Coping with Stress and Emotional Response, Professional Burnout, Quality of Life in Term of Personal Resources and Health* (τρίωρη διάλεξη) από την **Ewa Wilczek-Ruzyczka**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Andrzej Frycz Modrzewski University στην Κρακοβία, Πολωνίας.
37. 11 Απριλίου 2014 – *Ψυχοπαιδαγωγικές και Μαθησιακές Διαστάσεις της Ακουστικής Οικολογίας στην Εκπαίδευση* (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 5 ωρών) από την **Ιωάννα Ετρεκτσόγλου**, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα Μουσικής, Ιόνιο Πανεπιστήμιο.
38. 12-22 Μαΐου 2014 – *Narrative Psychology and Pedagogy: Using the Psychological Game Methods in the Education Process for Supporting Children's Emotional Learning and Development* (δύο βιωματικά σεμινάρια διάρκειας 5 ώρες το καθένα) από την **Urszula**

- Tokarska, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
39. **16 Νοεμβρίου 2014 – Σωματική Έκφραση** (βιωματικό εργαστήριο διάρκειας 3 ωρών) από την **Susana Noemi Abigador**, δασκάλα σωματικής έκφρασης σε σχολές θεάτρου και για εκπαιδευτικούς.
 40. **11-22 Μαΐου 2015 – To Be a Human Being – What Does It Mean?** (τρία βιωματικά σεμινάρια διάρκειας 5 ώρες το καθένα) από την **Urszula Tokarska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας, Πολωνίας.
 41. **27 Σεπτεμβρίου 2016 - Development of Creativity** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 5 ωρών στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από τον **Andrzej Mirski**, Καθηγητής στο Department of Psychology and Humanities of the Krakow Andrzej Frycz Modrzewski University.
 42. **30 Σεπτεμβρίου 2016 - Using the Methods and Techniques of Creativity in the Educational-Learning Process** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 5 ωρών στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από τον **Andrzej Mirski**, Καθηγητής στο Department of Psychology and Humanities of the Krakow Andrzej Frycz Modrzewski University.
 43. **18 Απριλίου 2024 – Significance of Dialogical Self, Inner Multiplicity and Self-Talk Phenomena in the Field of Education and Mental Health: Application of Dialogical Self, Inner Multiplicity, Selftalk in Educational Setting** (εξάωρο βιωματικό σεμινάριο/εργαστήριο στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους) από την **Anna Gabinska**, Καθηγήτρια Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας, Πολωνίας.

15.3. Συμμετοχή σε Εκπαιδευτικά-Επιμορφωτικά Βιωματικά Σεμινάρια-Εργαστήρια

1. **Οκτώβριος 1985 – Ιούνιος 1986 - Ερμηνεία την Εφαρμογή του Τέστ Ρόρσαχ (Σύστημα J.E. Exner)**, Σειρά θεωρητικών και βιωματικών σεμιναρίων συνολική διάρκεια 70 ωρών, από το Εργαστήριο Διαγνωστικών Τεχνικών του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας.
2. **09-11 Μαρτίου 1990 - Βιοενεργειακή Ανάλυση** (θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο/εργαστήριο) από την **L. Averse**, Ψυχοθεραπεύτρια.
3. **01 Μαρτίου 1997 - Μουσική και Ιατρική** (θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο/εργαστήριο) από την **Cheryl Dileo Maranto**, Πρόεδρος της Διεθνούς Ομοσπονδίας Μουσικοθεραπείας.
4. **Σεπτέμβριος 1990 – Νοέμβριος 1990 - Παρακολούθηση του προγράμματος επιμόρφωσης του Ινστιτούτου Διαρκούς Επιμόρφωσης (ΙΔΕ) του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης σε θέματα Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας για στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης.** Στόχος του προγράμματος ήταν η ενημέρωση και εξοικείωση των στελεχών των Υπηρεσιών Υγείας με τις σύγχρονες αρχές οργάνωσης και διοίκησης των Υπηρεσιών Υγείας συνολική διάρκεια 100 ωρών. Χρόνος διεξαγωγής και τα εξειδικευμένα θέματα του προγράμματος που διδάχθηκαν ανά φάσεις: **(α)** Α΄ Φάση 24-28/09/1990: **Εισαγωγή στη Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας**, **(β)** Β΄ Φάση 22-26/10/1990: **Επικοινωνία-Συμπεριφορά**, **(γ)** Γ΄ Φάση 26-30/10/1990: **Θεωρία Λήψης Αποφάσεων**.
5. **10-11 Νοεμβρίου 1990 - Παρακολούθηση του θεωρητικού και βιωματικού σεμιναρίου/εργαστηρίου (διήμερο) Χοροθεραπείας** της **Dr. France Schott-Billmann**, Ψυχολόγου, Καθηγήτριας του Πανεπιστημίου της Σορβόνης.
6. **01-03 Δεκεμβρίου 1990 - Παρακολούθηση του θεωρητικού και βιωματικού σεμιναρίου/εργαστηρίου Νευροφυτο-θεραπείας** του Ψυχιάτρου, Ψυχοθεραπευτή, Trainer της **S.I.R.T.O. Alberto Torre**.
7. **08-09 Ιουνίου 1991 - Παρακολούθηση του θεωρητικού και βιωματικού σεμιναρίου/εργαστηρίου με θέμα «Μουσική και Κίνηση-Αυτοέκφραση και Επικοινωνία»** της **Dr. Klaras Kokas**.
8. **19-20 Οκτωβρίου 1991 - Παρακολούθηση του σεμιναρίου Χοροθεραπείας (Expression Primitive)** της καθηγήτριας **Dr. France Schott-Billmann**, Ψυχολόγου, Καθηγήτριας του Πανεπιστημίου της Σορβόνης.
9. **20-29 Δεκεμβρίου 1991 - Παρακολούθηση του θεωρητικού και βιωματικού σεμιναρίου/εργαστηρίου Χοροθεραπείας** (σύνολο 20 ώρες) της **Dr. Marcia B. Leventhal**, Ψυχολόγου, Καθηγήτριας του New York University.

10. **23 Δεκεμβρίου 1991 – 03 Ιανουαρίου 1992** - Παρακολούθηση ενός κύκλου οκτώ (8) μαθημάτων με θέμα *“Alexander Technique”* που δίδαξε η **Cynthia Reynolds**, Καθηγήτρια σύγχρονου χορού και αυτοσχεδιασμού.
11. **23 Δεκεμβρίου 1991 – 05 Ιανουαρίου 1992** - Παρακολούθηση του σεμιναρίου σχετικά με την *Τεχνική Hawkins* (σύνολο δώδεκα μαθήματα) που δίδαξε η **Cynthia Reynolds**, Καθηγήτρια σύγχρονου χορού και αυτοσχεδιασμού.
12. **07-09 Μαΐου 1993** - Παρακολούθηση του θεωρητικού και πρακτικού σεμιναρίου με θέμα: *«Θεατρικό Παιχνίδι - Παιδαγωγική Θεωρία – Πρακτική»* που δίδαξε ο Ψυχοπαιδαγωγός-Σκηνοθέτης **Α. Κουρετζής**.
13. **23-27 Απριλίου 1994** - Συμμετοχή στα Μουσικοπαιδαγωγικά Σεμινάρια και παρακολούθηση του σεμιναρίου διάρκειας 15 ωρών με θέμα *«Ρυθμός, Κίνηση, Κρουστά»* που πραγματοποιήθηκε στη Θέρμη Θεσσαλονίκης.
14. **23-27 Απριλίου 1994** - Συμμετοχή στα Μουσικοπαιδαγωγικά Βιωματικά Σεμινάρια και παρακολούθηση του σεμιναρίου διάρκειας 15 ωρών με θέμα *«Μουσικοθεραπεία»* που πραγματοποιήθηκε στη Θέρμη Θεσσαλονίκης.
15. **03-29 Μαΐου 1994** - Παρακολούθηση ενός εξειδικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος με θέμα *«Κλινική Ύπνωση - Θεωρία και Εφαρμογές»* που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα από το The Tel Aviv Institute for Multi-Dimensional Therapy. Το πρόγραμμα αυτό περιελάμβανε 35 ώρες θεωρητικών μαθημάτων και 35 ώρες κλινικής εφαρμογής κάτω από εποπτεία. Το πρόγραμμα κάλυπτε τα ακόλουθα θέματα: (1) Ιστορία της ύπνωσης, (2) Βασικές θεωρητικές έννοιες, (3) Προετοιμάζοντας τον ασθενή, (4) Επαγωγικές τεχνικές, (5) Σχέσεις θεραπευτού-ασθενή στην ύπνωση, (6) Ύπνωτικά φαινόμενα, (7) Ενδείξεις και αντενδείξεις, (8) Κλινικές εφαρμογές της ύπνωσης, (9) Δεοντολογία και ηθική, (10) Βιβλιογραφία σχετική με την ύπνωση. Το πιστοποιητικό που απονεμήθηκε είναι σύμφωνο με τις απαιτήσεις των πιστοποιητικών που απονέμονται στο Ισραήλ και τη Διεθνή Εταιρία Ύπνωσης.
16. **01-10 Ιουλίου 1994** - Παρακολούθηση ενός θεωρητικού και βιωματικού σεμιναρίου/εργαστηρίου στη Σχολή Μωραΐτη (Παιδαγωγικά Προγράμματα, Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες) διάρκειας 50 ωρών με θέμα *«Μουσική-Ρυθμική και Κινητική Αγωγή J. Dalcroze»*.
17. **14-15 Οκτωβρίου 1994** - Παρακολούθηση ενός διήμερου θεωρητικού και βιωματικού σεμιναρίου/εργαστηρίου *Μουσικοθεραπείας* των καθηγητών **Carol & Clive Robbins**, ιδρυτών της σχολής Nordoff-Robbins Music Therapy Center, διευθυντών της Nordoff-Robbins Music Therapy Clinic του Πανεπιστημίου της Νέας Υόρκης. Το σεμινάριο αυτό διοργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρεία Μουσικοθεραπείας (Ψυχομουσικών Ερευνών και Δημιουργικής Έκφρασης.)
18. **25-26 Ιανουαρίου 1997** - Παρακολούθηση ενός θεωρητικού και βιωματικού σεμιναρίου/εργαστηρίου διάρκειας 8 ωρών με θέμα *«Μουσικοί Πολιτισμοί και Κατασκευές Μουσικών Οργάνων»* από τον καθηγητή **Νικόλα Τσαφταρίδη**.
19. **05-06 Απριλίου 1997** - Παρακολούθηση ενός θεωρητικού και βιωματικού σεμιναρίου/εργαστηρίου διάρκειας 12 ωρών με θέμα *«Ακούγοντας με το Σώμα»* από τον καθηγητή **Joe Tornabene**.
20. **05 Ιουνίου 1998** - Παρακολούθηση και συμμετοχή σε μια ομάδα εργασίας (workshop) διάρκειας 4 ωρών που αφορούσε την *οικογενειακή θεραπεία* με καθηγήτριες τις **Lynn Hoffman και Harlene Anderson**. Το workshop αυτό πραγματοποιήθηκε στην Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο στα πλαίσια του Β΄ κύκλου του εκπαιδευτικού προγράμματος «Τεχνικές, Μέθοδοι και Πρακτική Εφαρμογή της Συστημικής Θεραπείας».
21. **05-12 Ιουλίου 1998** - Παρακολούθηση ενός θεωρητικού και βιωματικού σεμιναρίου/εργαστηρίου διάρκειας 30 ωρών με θέμα *«Ακούγοντας με το Σώμα»* από τον καθηγητή **Joe Tornabene**.
1. **17 Σεπτεμβρίου 2000** - *Εκπαίδευση και Έρευνα στην Κλινική Ψυχολογία και στην Ψυχοθεραπεία* (θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο/εργαστήριο), διοργανώθηκε στα πλαίσια ενός Διαπανεπιστημιακού Προγράμματος Συνεργασίας Erasmus από το Εργαστήριο Κλινικής και Κοινωνικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
2. **21-22 Οκτωβρίου 2002** - *“We Share Therefore We Are: On Human Development, Education and Culture” in honour of Professor Jerome S. Bruner*, Συμπόσιο που διοργανώθηκε από το

Εργαστήριο Ψυχολογίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.

3. **Από τις 24 Μαΐου έως 04 Ιουνίου 2006 επί καθημερινούς βάσεις – Σώμα και Δυναμική Κίνηση** (βιωματικό σεμινάριο/εργαστήριο) από τον **Peter Sanson**, δάσκαλος της δυναμικής κίνησης από τη Νέα Ζηλανδία, (στο σεμινάριο αυτό συμμετείχαν τόσο εκπαιδευτικοί όσο και άτομα με διάφορες ειδικότητες από όλη την Ελλάδα που σχετίζονταν με το σώμα και την κίνηση, όπως για παράδειγμα χορευτές, φυσιοθεραπευτές, κ.ά.).
4. **24 Μαΐου έως 04 Ιουνίου 2007 επί καθημερινούς βάσεις – Σώμα και Δυναμική Κίνηση** (βιωματικό σεμινάριο) από τον **Peter Sanson**, δάσκαλος της δυναμικής κίνησης από τη Νέα Ζηλανδία (στο σεμινάριο αυτό συμμετείχαν τόσο εκπαιδευτικοί όσο και άτομα με διάφορες ειδικότητες από όλη την Ελλάδα που σχετίζονταν με το σώμα και την κίνηση, όπως για παράδειγμα χορευτές, φυσιοθεραπευτές, κ.ά.).
5. **21-22 Οκτωβρίου 2013 – Ensemble Physical Theatre & Improvisation: Self with Others and Pleasure in Voice** (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 10 ωρών) από τον **John Britton**, Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο “Performance” στο Πανεπιστήμιο του Huddersfield (UK).
6. **24 Φεβρουαρίου έως 30 Ιουνίου 2014 – Butoh και Δημιουργικός Αυτοσχεδιαστικός Χορός** (βιωματικό εργαστήριο διάρκειας 30 ωρών) από την **Elisa Bennati**, δασκάλα χορού butoh και πολεμικών τεχνών.
7. **06 Απριλίου 2014 – Μαθαίνω Πως Δημιουργείται μια Ταινία σε 48 Ώρες** (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 8 ωρών) από την σκηνοθέτρια Θεάτρου και Κινηματογράφου **Μαριάννα Κοντούλη**, Πτυχιούχος του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του New York College.
8. **25-27 Οκτωβρίου 2014 – Εαυτός του Performer, Δυναμικά της Ομάδας και Δημιουργική Συνύπαρξη με τους Άλλους** (βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 15 ωρών) από τον Καλλιτενικό Διευθυντή του Duende International Ensemble **John Britton**, Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο “Performance” στο Πανεπιστήμιο του Huddersfield (UK).
9. **12 Ιανουαρίου έως 29 Ιουνίου 2015 – Butoh και Δημιουργικός Αυτοσχεδιαστικός Χορός** (Βιωματικό εργαστήριο διάρκειας 40 ωρών) από την **Elisa Bennati**, δασκάλα χορού butoh και πολεμικών τεχνών.
10. **14 Μαρτίου 2015 – Το Πένθος στην Ψυχοθεραπεία** (Βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 8 ωρών) από την **Ματθαία Σπαθαράκη**, Ph.D., Κλινική Ψυχολόγος, Πιστοποιημένη Ψυχολόγος GZ/ NIP/ BIG Ολλάνδια, EMDR Επαγγελματίας Θεραπεύτρια Ευρώπης, Ψυχοθεραπεύτρια με ειδίκευση στη σωματοθεραπεία, BOP, Παρίσι, Γαλλία.
11. **28-29 Μαρτίου 2015 - Video Interaction Guidance** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο 15 ωρών) από τους **Sandra Strathie** και **Callum Strathie**, VIG accredited Supervisors.
12. **16 Μαΐου 2015 – Σωματοκεντρική Ψυχοθεραπεία: Τεχνικές Σωματικής Ψυχοθεραπείας** (Βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 8 ωρών) από την **Ματθαία Σπαθαράκη**, Ph.D., Κλινική Ψυχολόγος, Πιστοποιημένη Ψυχολόγος GZ/ NIP/ BIG Ολλάνδια, EMDR Επαγγελματίας Θεραπεύτρια Ευρώπης, Ψυχοθεραπεύτρια με ειδίκευση στη σωματοθεραπεία, BOP, Παρίσι, Γαλλία.
13. **17 Μαΐου 2015 – EMDR** (Βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 10 ωρών) από την **Ματθαία Σπαθαράκη**, Ph.D., Κλινική Ψυχολόγος, Πιστοποιημένη Ψυχολόγος GZ/ NIP/ BIG Ολλάνδια, Επαγγελματίας Θεραπεύτρια Ευρώπης, Ψυχοθεραπεύτρια με ειδίκευση στη σωματοθεραπεία, BOP, Παρίσι, Γαλλία.
14. **05-07 Ιουνίου 2015 – Η Αλίκη στη Χώρα των Ερωτήσεων** (Βιωματικό σεμινάριο της Art Therapy διάρκειας 15 ωρών) από τον **Christophe de Vareilles**, Ζωγράφος, Art Therapist, Καθηγητής του INECAT (Institut National d’ Expression, de Création, d’ Art et Transformation, Paris).
15. **12 Σεπτεμβρίου 2015 – Σεμινάριο στην Ενσυνειδητότητα (Mindfulness)** (διάρκειας 7 ωρών) από την **Μαρία Ηλιοπούλου**, Ph.D., Κλινική Ψυχολόγος, και την **Μαρία Έρση Κολίρη**, Συμβουλευτική Ψυχολόγος.
16. **10 Οκτωβρίου 2015 – Κλινικό Εργαστήριο με τίτλο «Η Διαχείριση του Πένθους στην Κλινική Πράξη»** (διάρκειας 7 ωρών) από την **Τάνια Αναγνωστοπούλου**, Ph.D., Κλινική Ψυχολόγος.

17. **30 Ιανουαρίου 2016 – «Εν Ζην» - Η Τέχνη της Καλής Ζωής: Το Σώμα, ο Ιερός Ναός μας, Φροντίδα και Υγιεινή Σώματος, Υγιεινή Διατροφή** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 8 ωρών) από την **Τερέζα Βαλαβάνη**, Κλινική Ψυχολόγος-Ψυχοθεραπεύτρια του Πανεπιστημίου της Λειψίας.
18. **31 Ιανουαρίου 2016 – Αναγνωρίζοντας Όψεις του Εαυτού μας μέσα από τους Θεούς του Ολύμπου: Ο Δίας και η Ήρα** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 8 ωρών) από την **Τερέζα Βαλαβάνη**, Κλινική Ψυχολόγος-Ψυχοθεραπεύτρια του Πανεπιστημίου της Λειψίας.
19. **06 Φεβρουαρίου 2016 – Το «Γνώθι Σαυτόν» και το «Εν Ζην» τον Καιρό της Κρίσης** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 8 ωρών) από την **Τερέζα Βαλαβάνη**, Κλινική Ψυχολόγος-Ψυχοθεραπεύτρια του Πανεπιστημίου της Λειψίας.
20. **27 Φεβρουαρίου 2016 – «Εν Ζην» - Η Τέχνη της Καλής Ζωής: «Σπίτι μου, Σπιτάκι μου», Η Κατοικία μας, Το Σπιτικό μας, Η Ζωή στην Πόλη ή στην Ύπαιθρο** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 8 ωρών) από την **Τερέζα Βαλαβάνη**, Κλινική Ψυχολόγος-Ψυχοθεραπεύτρια του Πανεπιστημίου της Λειψίας.
21. **28 Φεβρουαρίου 2016 – Αναγνωρίζοντας Όψεις του Εαυτού μας μέσα από τους Θεούς του Ολύμπου: Ο Ποσειδώνας και η Δήμητρα** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 8 ωρών) από την **Τερέζα Βαλαβάνη**, Κλινική Ψυχολόγος-Ψυχοθεραπεύτρια του Πανεπιστημίου της Λειψίας.
22. **09 έως 10 Απριλίου 2016 – Σεμινάριο Χοροθεραπείας: Σώμα, Συν-κίνηση, Επικοινωνία** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 16 ωρών) από την **Αγγελική Μπιτζαράκη**, Κοινωνική Ανθρωπολόγος-Χοροθεραπεύτρια και **Έλλη Κήτα**, Ψυχολόγος-Παιδαγωγό-Χοροθεραπεύτρια.
23. **14 έως 15 Μαΐου 2016 – Βασικές Αρχές της Σωματοκεντρικής Ψυχοθεραπείας** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 16 ωρών) από την **Ματθαία Σπαθαράκη**, Ph.D., Κλινική Ψυχολόγος, Πιστοποιημένη Ψυχολόγος GZ/ NIP/ BIG Ολλάνδια, EMDR Επαγγελματίας Θεραπεύτρια Ευρώπης, Ψυχοθεραπεύτρια με ειδίκευση στη σωματοθεραπεία, BOP, Παρίσι, Γαλλία.
24. **04 Ιουνίου 2016 – Ο Ρόλος της Σεξουαλικότητας στη Ζωή μας** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 8 ωρών) από τον **Νικόλαο Βαϊδάκη**, Αναπληρωτή Καθηγητή Ψυχιατρικής Πανεπιστημίου Αθηνών, Υπεύθυνος Μονάδας Θεραπειών Ψυχοσεξουαλικών Διαταραχών της Α΄ Πανεπιστημιακής Ψυχιατρικής Κλινικής του Αιγινήτειου Νοσοκομείου.
25. **28 Αυγούστου 2016 – Masterclass με τον Eugenio Barba και τη Julia Varley** (Θεωρητικό και βιωματικό εργαστήριο διάρκειας 8 ωρών) από τον **Eugenio Barba**, Σκηνοθέτης και Ιδρυτής του Θεάτρου Odin, και τη **Julia Varley**, Ηθοποιός του Θεάτρου Odin.
26. **29 Αυγούστου έως 02 Σεπτεμβρίου 2016 – Butoh και Δημιουργικός Αυτοσχεδιαστικός Χορός** (Θεωρητικό και βιωματικό εργαστήριο διάρκειας 30 ωρών) από την **Sumako Koseki**, Γιαπωνέζα χορεύτρια, Δασκάλα χορού butoh και χορογράφο.
27. **03 Σεπτεμβρίου 2016 – The Actor's Eye and a Fast Changing World (Η Ματιά του Ηθοποιού και ο Κόσμος που Αλλάζει Γρήγορα)** (Θεωρητικό και βιωματικό εργαστήριο διάρκειας 3 ωρών) από τον **Sebo Bakker**, Διαδραστικός Ανθρωπολόγος, Ιδρυτής του ZID Theatre –Social Community Theatre– στο Amsterdam.
28. **17 Σεπτεμβρίου 2016 – Θεραπεία μέσω των Εικαστικών Τεχνών (Art Therapy)** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 3 ωρών) από την **Ιωάννα Κιλίμη**, Ζωγράφος, Art Therapist MA.AT..
29. **24 έως 25 Σεπτεμβρίου 2016 – Βασικοί Θεμελιωτές της Σωματοκεντρικής Ψυχοθεραπείας: Η Θεωρία του Pessso Boyden για την Psychomotor Therapy, η Θεωρία του G. Downings και η Θεωρία του Leah McCullough για την Συναισθηματική Φοβία (Affective Phobia)** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 16 ωρών) από την **Ματθαία Σπαθαράκη**, Ph.D., Κλινική Ψυχολόγος, Πιστοποιημένη Ψυχολόγος GZ/ NIP/ BIG Ολλάνδια, EMDR Επαγγελματίας Θεραπεύτρια Ευρώπης, Ψυχοθεραπεύτρια με ειδίκευση στη σωματοθεραπεία, BOP, Παρίσι, Γαλλία.
30. **7 έως 9 Οκτωβρίου 2016 – Σεμινάριο Αφήγησης: Ένα Ταξίδι στις Βασικές Αρχές Αφήγησης μέσα από Παιχνίδια που Καλλιεργούν την Δημιουργικότητα** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 18 ωρών) από την **Στέλλα Κασιμάτη**, Αφηγήτρια παραμυθιών.

31. **12 Οκτωβρίου 2016 – *How Could You Do Research in Your Daily Practice of Body Psychotherapy: Cultivating a Somatically-Informed Research Mind*** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 7 ωρών) από τον Dr. **Herbert Grassmann**, Σωματικός Ψυχοθεραπευτής, Διευθυντής της Ευρωπαϊκής Ένωσης Σωματικής Τραυματοθεραπείας, Πρόεδρος της Επιστημονικής και Ερευνητικής Επιτροπής της EABP.
32. **11 Νοεμβρίου 2016 – *Σωματικά Επικεντρωμένη Θεραπεία Gestalt*** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο/εργαστήριο διάρκειας 10 ωρών) από τον **Στάθη Λάζαρη**, Ψυχολόγος, Σωματικός Ψυχοθεραπευτής.
33. **12 έως 13 Νοεμβρίου 2016 – *Τα Ιστορικά Νήματα της Art Therapy και ο Άνθρωπος Δημιουργός*** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο διάρκειας 15 ωρών) από την **Ιωάννα Κιλίμη**, Ζωγράφος, Art Therapist MA.AT..
34. **27-28 Μαΐου 2018 – *The Embodied Education of the Actors: Their Voice Work and Awakening Presence*** (Θεωρητικό και βιωματικό εργαστήριο διάρκειας 14 ωρών) από την **Roberta Carreri**, Ηθοποιός και Δασκάλα του Θεάτρου Odin.
35. **05-06 Οκτωβρίου 2024 – *Μπροστά στην Κάμερα*** (Θεωρητικό και βιωματικό εργαστήριο διάρκειας 6 ωρών) από τον Ηθοποιό **Αντώνη Παλιεράκη** στο The Garage.
36. **26-27 Οκτωβρίου 2024 – *Η Χρήση του Ψυχοδράματος στη Θεραπεία Ζεύγους και στην Οικογένεια*** (Θεωρητικό και βιωματικό εργαστήριο διάρκειας 16 ωρών) από την Ψυχολόγο-Ψυχοθεραπεύτρια και Εκπαιδύτρια Ψυχοδράματος TEP **Chantal Neve Hanquet**.
37. **22-23 Φεβρουαρίου 2025 - *“Being Here & Now - Change Happens When We Accept What Is”*** (Θεωρητικό και βιωματικό σεμινάριο/εργαστήριο διάρκειας 12 ωρών) από τον σωματοκεντρικό ψυχοθεραπευτή της Gestalt προσέγγισης **Michael Soth**.
38. **15 Μαΐου 2024 μέχρι 15 Ιουνίου 2024 – Συμμετοχή σε εντατικό εκπαιδευτικό-επιμορφωτικό σεμινάριο/εργαστήριο στο Wudang της Κίνας από έμπειρους Κινέζους και Δυτικούς δασκάλους σχετικά με τις βασισμένες στο σώμα, το βίωμα και την κίνηση πρωτοπόρες για τα δυτικά δεδομένα ολιστικές-ενεργειακές μεθόδους και τεχνικές εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης όπως είναι οι προσεγγίσεις ενσυνειδητότητας (awareness mindfulness), οι κινητικές-αναπνευστικές-διαλογιστικές προσεγγίσεις μελέτης του εαυτού, οι τεχνικές Τσι Κονγκ (Qi Gong), οι προσεγγίσεις Τάι Τσι (Tai Chi), κ.ά. (6 ώρες εκπαίδευσης καθημερινά). Οι προσεγγίσεις αυτές αποτέλεσαν για μένα μια ενδιαφέρουσα βάση για ένα βαθύτερο επιστημονικό προβληματισμό σχετικά με τις σωματοκεντρικές προσεγγίσεις αντιμετώπισης του άγχους και της ανάπτυξης της ψυχικής ανθεκτικότητας και επίσης τις φαινομενολογικές ενσώματες-βιωματικές ποιοτικές μεθόδους έρευνας. Τα ζητήματα που αφορούν το ρόλο του σώματος, του βιώματος και της κίνησης στις διαδικασίες εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης αποτελούν ένα από τα βασικά μου επιστημονικά ενδιαφέροντα που σχετίζονται με το γνωστικό μου αντικείμενο (Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιωματικά Πλαίσια Γνωστικής, Συναισθηματικής και Ηθικής Ανάπτυξης και Αγωγής) και τις εναλλακτικές-βιωματικές και ενσώματες-πολυτροπικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις που αφορούν και τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών που ήμουν υπεύθυνος εδώ και αρκετά χρόνια και για τις οποίες επίσης είχα διοργανώσει αρκετά συνέδρια και συμπόσια και επίσης δημοσιεύσει ένα αριθμό επιστημονικών βιβλίων και άρθρων.**