



ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΜΑΡΙΝΑΣ ΤΖΑΚΩΣΤΑ

Καθηγήτριας Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης,
Πανεπιστημίου Κρήτης



31 ΙΟΥΛΙΟΥ 2023
ΡΕΘΥΜΝΟ

Περιεχόμενα

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	2
2. ΣΠΟΥΔΕΣ	2
3. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ – ΧΟΡΗΓΙΕΣ - ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΕΙΣ	4
4. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ.....	9
5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (ως συνεργάτιδα ή επιστημονικώς υπεύθυνη)	44
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	50
7. ΕΠΟΠΤΕΙΑ	52
8. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	60
9. ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.....	62
10. ΣΥΣΤΑΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ.....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο : **Μαρίνα Τζακώστα**

Διεύθυνση : Πατριάρχου Γρηγορίου Ε' 2, 74131, Ρέθυμνο-Κρήτη
: Θερμοπυλών 32, 54248, Θεσσαλονίκη

Τηλέφωνα επικοινωνίας : (+30)2831-77668, (+30) 6972717078

Ηλεκτρονική διεύθυνση : martzak@uoc.gr
martzak74@gmail.com
marina_tzakosta@hotmail.com

προσωπικές ιστοσελίδες :
www.marinatzakosta.gr
<https://crete.academia.edu/MarinaTzakosta>
<https://marinatzakosta.academia.edu/>
<https://www.linkedin.com/pub/marina-tzakosta/10/400/207>
https://www.researchgate.net/profile/Marina_Tzakosta
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=226&Itemid=68

Ηλεκτρονικές επιστημονικές ταυτότητες: <https://orcid.org/0000-0002-3530-1917>
https://scholar.google.gr/citations?user=Isn_cr0AAAAJ&hl=el
<https://www.adscientificindex.com/scientist.php?id=1844774>

Υπηκοότητα : Ελληνική

Ημερομηνία και τόπος γέννησης : 17 Ιουνίου 1974, Θεσσαλονίκη

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

2.1. Μεταπτυχιακές σπουδές

2.1.1. Σεπ 2000 - Σεπ 2004: Υπότροφη Υποψήφια Διδασκίστρια Θεωρητικής Γλωσσολογίας (ΑΙΟ, Assistant in Orleiding) του Ερευνητικού Κέντρου Γλωσσολογίας του Πανεπιστημίου του Leiden (Universiteit Leiden Center for Linguistics) και του Ολλανδικού Ινστιτούτου Γενετικής Γλωσσολογίας (Holland Institute of Generative Linguistics).

Τίτλος Διδακτορικής Διατριβής **‘Πολλαπλές Γραμματικές στην κατάκτηση του τονισμού στην Ελληνική ως μητρική γλώσσα’** (τίτλος πρωτότυπου: *Multiple Parallel Grammars in the Acquisition of Stress in Greek L1*). Υποστήριξη διατριβής και απονομή Διδακτορικού Διπλώματος: 27 Οκτωβρίου 2004.

2.1.2. 1999 (17 Μαρτίου): Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Α΄ κύκλου), Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης, Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας. Τίτλος διπλωματικής εργασίας: *Η Κατάκτηση της Προσωδιακής Δομής στα Νέα Ελληνικά (194 σελ.)*. Βαθμός: 10 (Άριστα). Επόπτρια καθηγήτρια: Δρ. Ιωάννα Κάππα.

2.2. Προπτυχιακές σπουδές

2.2.1. Ιούλιος 1996: Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης, Τμήμα Φιλολογίας, Ειδίκευση Γλωσσολογίας (Βαθμός: 7,53 ‘Λίαν Καλώς’).

2.2.2. Σεπ 1992 – Ιούλ 1996: Προπτυχιακές σπουδές στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Ειδίκευση Γλωσσολογίας.

2.3. Άλλες σπουδές – πιστοποιήσεις

2.3.1. Νοέμβριος 2022: Πιστοποίηση στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά βίου Μάθησης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Αρ. πιστοπ.: 9QPS6uWlj3).

2.3.2. Ιούνιος 2014: Πτυχίο Βυζαντινής Εκκλησιαστικής Μουσικής, «Ωδείο Ιωάννης Μανιουδάκης», βαθμός Άριστα.

2.4. Εγκύκλιες σπουδές

1989-1992: 12^ο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης (19 6/10 ‘Άριστα’).

1986-1989: 27^ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης (19 3/12 ‘Άριστα’).

2.5. Χειμερινά / Θερινά σχολεία Γλωσσολογίας

[4] Χειμερινό Σχολείο της Ένωσης Ερευνητών Γλωσσολόγων Ολλανδίας (LOT), Vrije Universiteit Amsterdam (13-24 Ιανουαρίου 2003). Παρακολούθησα τα εξής μαθήματα:

- α. Θεωρία του Βέλτιστου και Τυπολογία των Τεμαχιακών Διαδικασιών (Dr. J. Pater).
- β. Μορφολογία (Prof. Dr. G. Booij).
- γ. Βιογλωσσολογία (Prof. Dr. L. Jenkins).

[3] Θερινό Σχολείο της Διεθνούς Νευροψυχολογικής Εταιρίας (Vivian Smith Advanced Studies Institute of the International Neuropsychological Society/ Summer Institute, Ιούνιος 2002).

Παρακολούθησα τα εξής μαθήματα:

- α. Morphology (prof. Dr. A. Ralli).
- β. The Neuropsychology of Language (Prof. Dr. H. Whitaker).

[2] **Χειμερινό Σχολείο της Ένωσης Ερευνητών Γλωσσολόγων Ολλανδίας (LOT), Παν/μιο του Amsterdam (15-26 Ιανουαρίου 2001).** Παρακολούθησα τα εξής μαθήματα:

- α. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Φωνητικής (Dr. R.van Son).
- β. Επιδράσεις Συγκειμένου στην Αντίληψη Λόγου (Prof. Dr. J. Kingston).
- γ. Μετρική Φωνολογία: Τονισμός και Θεωρία του Βέλτιστου (Prof. Dr. H. Jakobs).
- δ. Φωνολογική Ανάπτυξη (Prof. Dr. M.M. Vihman).

[1] **Διεθνές Θερινό Γλωσσολογικό Σχολείο, Θερμή, Λέσθος (5-30 Ιουλίου 1999, Thermi International Summer School in Linguistics - TISSL),** διοργανωμένο από την Διεθνή Ευρωπαϊκή Γλωσσολογική Εταιρία (GLOW) και το παν/μιο Πάτρας. Παρακολούθησα τα εξής μαθήματα:

- α. Φραστική Φωνολογία (Prof. Dr. M. Nespor).
- β. Θέματα Προσωδιακής Φωνολογίας (dr. D. Gafos).
- γ. Μορφοσύνταξη (Prof. Dr. E. Williams).
- δ. Υστερη Λεξική Επένδυση (Prof. Dr. H. van Riemsdijk).
- ε. Αναπτυξιακή Ψυχολογολογία στα πλαίσια του Μοντέλου Αρχών και Παραμέτρων (Prof. Dr. M.-T. Guasti).
- στ. Εισαγωγή στη Φωνολογία (Prof. J. Mascaro).

3. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ –ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ – ΒΡΑΒΕΙΑ – ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΕΙΣ

3.1. Ερευνητικές Υποτροφίες

- [13] Απρ 2023:** Υπότροφη επισκέπτρια διδάσκουσα (Visiting lecturer Fellowship) στην βαθμίδα της αναπληρώτριας καθηγήτριας, Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών, Κάουνας, Λιθουανία.
- Νοε 2022:** Υποτροφία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) για έρευνα και διεπιστημονική συνεργασία στο Simon Fraser University, BC, Canada και το Stavros Niarchos Center for Hellenic Studies.
- Οκτ 2021:** Υπότροφη επισκέπτρια διδάσκουσα (Visiting lecturer Fellowship) στην βαθμίδα της αναπληρώτριας καθηγήτριας, Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών, Κάουνας, Λιθουανία.
- Ιουν – Αυγ 2018:** Υποτροφία από το Ινστιτούτο Ελληνικών Σπουδών του Παν/μίου Princeton (Stanley Seeger Institute for Hellenic Studies, Princeton University) για την εκπόνηση έρευνας.
- Ιαν 2014 – Δεκ 2014:** Ερευνητική Υποτροφία από το *Κοινοφελές Ίδρυμα Ιωάννη Σ. Λάτση* για την εκπόνηση επιστημονικής μελέτης για το έτος 2014.
- Μαρ 2008:** Ερευνητική υποτροφία του ΥΠ.Ε.Π.Θ. και του ΥΠ.ΕΞ. στο πλαίσιο των διακρατικών συμφωνικών μεταξύ Ελλάδας και Ισραήλ, Τελ Αβίβ, Παν/μιο του Τελ Αβίβ. Επόπτρια καθ.: Prof. Dr. Outi Bat-El (η επίσκεψη δεν πραγματοποιήθηκε).
- Νοε 2005 – Απρ 2007:** Υποτροφία από το *Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ)* για την εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας στο τμήμα Φιλολογίας, και τον Τομέα Γλωσσολογίας του Παν/μίου Πατρών.

Μαρ 2004:	Ερευνητική Υποτροφία του Ολλανδικού Οργανισμού Έρευνας (<i>Nederlandse Wetenschappelijk Organisatie (NWO)</i>) και του <i>Leids Universiteits Fonds (LUF)</i> για την επίσκεψή μου ως ερευνήτριας στο Γλωσσολογικό τμήμα του Παν/μίου του Amherst της πολιτείας της Μασαχουσέτης, Η.Π.Α.
Ιαν – Απρ 2003:	Ερευνητική υποτροφία, τμήμα Γλωσσολογίας Παν/μιο Leiden (ULCL) για την επίσκεψή μου ως ερευνήτριας στο Γλωσσολογικό τμήμα του Παν/μίου του Amherst της πολιτείας της Μασαχουσέτης, Η.Π.Α.
Ιουν – Ιουλ 2002:	Υποτροφία του <i>Vivian Smith Advanced Studies Institute of the International Neuropsychological Society scholarship/ Summer Institute 2002</i> .
Σεπ 2000 – Σεπ 2004:	Υποτροφία από το Παν/μιο του Leiden (Ολλανδία) και το Κέντρο Γλωσσολογίας (<i>Universiteit Leiden Center for Linguistics, ULCL</i>) για τη εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.
Οκτ 2000 - Οκτ 2003:	Ερευνητική και διδακτική Υποτροφία για μεταπτυχιακές σπουδές από το τμήμα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Παν/μιο του Reading (<i>School of Theoretical and Applied Linguistics, University of Reading</i>) για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής (δεν την αποδέχτηκα).
Οκτ 2000 - Οκτ 2003:	Ερευνητική Υποτροφία, για μεταπτυχιακές σπουδές από το τμήμα Γλωσσολογίας του Παν/μίου του Durham (<i>Department of Linguistics, University of Durham</i>) για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής (δεν την αποδέχτηκα).

3.2. Χρηματοδοτήσεις για συμμετοχές σε συνέδρια και επιμορφωτικά σχολεία [26]

Δεκ 2023:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης για τη συμμετοχή μου στο 16ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
Δεκ 2023:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης για τη συμμετοχή μου στο Language Diversity International Conference: Language identities in changing times – challenges and opportunities. Università di Torino.
Ιουλ 2022:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης για τη συμμετοχή μου στο 8 ^ο Διεθνές Θερινό Πανεπιστήμιο, Καστελλόριζο, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
Νοε 2019:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης για τη συμμετοχή μου στο Seoul International Conference on Speech Sciences 2019, Seoul, National Seoul University.
Οκτ 2018:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης για τη συμμετοχή μου στο 8 ^ο Διεθνές συνέδριο Ελληνικής Διαλεκτολογίας και Γλωσσολογικής Θεωρίας, Αργυρόκαστρο, Παν/μιο Αργυρόκαστρου, Αλβανία.
Ιουλ 2017:	Χρηματοδότηση από τον Ειδικό Λογαριασμό του Παν/μίου Κρήτης για τη συμμετοχή μου στο 18 th World Congress of Applied Linguistics (AILA)

	2017), Ρίο ντε Τζανέιρο, Βραζιλία.
Ιουν 2017:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης, για τη συμμετοχή μου στο 9 th International Conference on Language Variation in Europe (ICLAVE9), Πανεπιστήμιο Μάλαγας, Ισπανία.
Σεπ 2016:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης, για τη συμμετοχή μου στο Pacific Second Language Research Forum 2016 (PacSLRF 2016), Chuo University, Τόκυο, Ιαπωνία.
Μαι 2015:	Χρηματοδότηση από τον Ειδικό Λογαριασμό του Παν/μίου Κρήτης για τη συμμετοχή μου στο Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ICAL 2015), National Chiayi University, Chiayi, Ταϊβάν.
Σεπ 2012:	Χρηματοδότηση από τον Ειδικό Λογαριασμό του Παν/μίου Κρήτης για τη συμμετοχή μου στο 5 ^ο Διεθνές Συνέδριο Νεοελληνικών Διαλέκτων και Γλωσσολογικής Θεωρίας (ICMGDLT 5), Πανεπιστήμιο της Γάνδης και Ακαδημία Ολλανδικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, Γάνδη, Βέλγιο.
Αυγ 2011:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης, για τη συμμετοχή μου στο 16 ^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Διεθνούς Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (6 th World Congress of AILA), Πανεπιστήμιο Ξένων Γλωσσών, Πεκίνο, Κίνα.
Ιαν 2010:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης, για τη συμμετοχή μου στο 7 ^ο Διεθνές Συνέδριο Φωνολογίας (OCP 7), Πανεπιστήμιο Νίκαιας, Γαλλία.
Οκτ 2009:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης, για τη συμμετοχή μου στο 9 ^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (9 th International Conference of Greek Linguistics, 9ICGL), Πανεπιστήμιο Σικάγο, Ιλλινόις, Η.Π.Α.
Ιουλ – Αυγ 2008:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης, για τη συμμετοχή μου στο <i>Consonant Clusters and Structural Complexity Workshop</i> , Πανεπιστήμιο του Μονάχου – Ινστιτούτο Φωνητικής και Επεξεργασίας του Λόγου.
Σεπ 2007:	Χρηματοδότηση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης, για τη συμμετοχή μου στο συνέδριο <i>GALA 2007</i> , Βαρκελώνη, Παν/μιο Autònoma Βαρκελώνης.
Ιαν 2006:	Χρηματοδότηση - υποτροφία από το Παν/μιο Γενεύης και το ίδρυμα Υποτροφιών John S. Latsis, για τη συμμετοχή μου στο <i>LATSIS Colloquium on Language Development and Language Disorders</i> .
Οκτ – Νοε 2003:	Χρηματοδότηση από το Τμήμα Γλωσσολογίας Παν/μιο Leiden (ULCL) για τη συμμετοχή μου στο <i>28th Boston University Conference on Language Development</i> , Βοστώνη, Η.Π.Α.
Σεπ 2003:	Χρηματοδότηση από το Τμήμα Γλωσσολογίας Παν/μιο Leiden (ULCL) για τη συμμετοχή μου στο <i>GALA 2003</i> , Παν/μιο Ουτρέχτης.
Σεπ 2003:	Χρηματοδότηση - υποτροφία από το Leids Universiteits Fonds (LUF) για τη συμμετοχή μου στο 6 ^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (6 th International Conference on Greek Linguistics, 6ICGL) Παν/μιο Κρήτης, Ρέθυμνο.

Ιουν 2003:	Χρηματοδότηση - υποτροφία από το Université Paul Valéry (Montpellier, Γαλλία) για τη συμμετοχή μου στο <i>GDR International Phonology Meeting</i> .
Φεβ – Μαρ 2003:	Χρηματοδότηση από το Τμήμα Γλωσσολογίας Παν/μιο Leiden (ULCL) για τη συμμετοχή μου στα συνέδρια <i>10th UTASCL, Texas, Arlington</i> και στο <i>19th NWLC του Παν/μίου της Βικτόριας (Uvic)</i> , BC, Καναδάς.
Οκτ 2002:	Χρηματοδότηση από το Τμήμα Γλωσσολογίας Παν/μιο Leiden (ULCL) για τη συμμετοχή μου στο <i>Western Conference of Linguistics (WECOL) 2002</i> , Παν/μιο Βανκούβερ (UBC), Καναδάς.
Ιουν – Ιουλ 2002:	Χρηματοδότηση - υποτροφία από τη <i>Διεθνή Νευροψυχολογική Εταιρία (Vivian Smith Advanced Studies Institute of the International Neuropsychological Society)</i> , προκειμένου να παρακολουθήσω το θερινό σχολείο.
Μαι 2002:	Χρηματοδότηση - υποτροφία από το Leids Universiteits Fonds (LUF) για τη συμμετοχή μου στην <i>23^η συνάντηση του τομέα Γλωσσολογίας του Α.Π.Θ.</i> και το <i>Διεθνές Συνέδριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Παν/μίου Αθηνών</i> .
Μαρ 2002:	Χρηματοδότηση από το Τμήμα Γλωσσολογίας Παν/μιο Leiden (ULCL) για τη συμμετοχή μου στο <i>GLIP4</i> , Παν/μιο Βαρσοβίας, Πολωνία.
Ιου 2001:	Χρηματοδότηση από το Τμήμα Γλωσσολογίας Παν/μιο Leiden (ULCL) για τη συμμετοχή μου στο <i>9ο Συνέδριο Μεταπτυχιακών Φοιτητών του Παν/μίου του Durham</i> , Ενωμένο Βασίλειο.

3.3. Χρηματοδοτήσεις & προσκλήσεις για διαλέξεις και επιστημονικές συνεργασίες (ERASMUS)

[21]

Απρ 2023:	Πρόσκληση από το Παιδαγωγικό Τμήμα του Παν/μίου του Kaunas (Λιθουανία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του Ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS+.
Σεπ 2019:	Πρόσκληση από το Παιδαγωγικό Τμήμα του Παν/μίου Deusto (Ισπανία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του Ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS+.
Απρ 2019:	Πρόσκληση από το Παιδαγωγικό Τμήμα του Παν/μίου Κύπρου και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS+.
Σεπ 2018:	Πρόσκληση από το Παιδαγωγικό Τμήμα του Παν/μίου Complutense της Μαδρίτης (Ισπανία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS+.
Απρ 2017:	Πρόσκληση από την Παιδαγωγική Ακαδημία Marnix (Ολλανδία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS+.

Φεβ 2016:	Πρόσκληση από το Universiteit van Amsterdam – Department of Modern Greek Studies (Ολλανδία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS+.
Ιουν 2013:	Πρόσκληση από το Bogazici University – Department of Foreign Language Education (Τουρκία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus/ Socrates.
Μαι 2013:	Πρόσκληση από το Institute of Education, Minho University (Πορτογαλία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus/ Socrates. www.ie.uminho.pt/ModuleLeft.aspx?mdl=~/Modules/UMEventos/EventoView.aspx&ItemID=7321&Mid=171&lang=pt-PT&pageid=3&tabid=0
Μαρ 2013:	Πρόσκληση από το University College South Denmark – Department of Teacher Education (Campus Haderslev/ Campus Kolding) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus/ Socrates. http://www.ucsyd.dk/uddannelser/paedagogisk-assistent/artikel/graesk-gaestelaerer-imponeret/
Σεπ 2012:	Πρόσκληση από το Ινστιτούτο Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου του Ταλίν (Εσθονία), και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος Socrates/ Erasmus.
Απρ 2011:	Πρόσκληση από την Παιδαγωγική Ακαδημία Marnix και το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης του Παν/μίου της Ουτρέχτης (Ολλανδία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος Socrates/ Erasmus.
Μαρ 2011:	Πρόσκληση από το Παιδαγωγικό Τμήμα του Παν/μίου Ανατολικής Φινλανδίας (University of Eastern Finland, Joensuu) (Φινλανδία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος Socrates/ Erasmus.
Σεπ 2010:	Πρόσκληση από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου της Σαμψούντας (Ondokuz Mayis Universitesi) (Τουρκία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος Socrates/ Erasmus.
Σεπ 2009:	Πρόσκληση από το Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου της Ρίγας (Λετονία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος Socrates/ Erasmus.
Φεβ 2009:	Ερευνητική πρόσκληση από το Παιδαγωγικό Τμήμα του Ostfold University College, Halden (Νορβηγία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος Socrates/ Erasmus.

Ιαν 2009:	Πρόσκληση από την Παιδαγωγική Ακαδημία Marnix και το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης του Παν/μίου της Ουτρέχτης (Ολλανδία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος Socrates/ Erasmus.
Οκτ – Νοε 2008:	Πρόσκληση από το Παιδαγωγικό Τμήμα του Krems (Kirchliche Pädagogische Hochschule, Wien/ Krems) (Αυστρία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του ευρωπαϊκού προγράμματος Socrates/ Erasmus.
Μαρ – Απρ 2008:	Πρόσκληση από το Παιδαγωγικό Τμήμα του Κολεγίου του Κάουνας (Λιθουανία) και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του Ευρωπαϊκού προγράμματος Socrates/ Erasmus (TeCore Program).
Ιαν 2008:	Ερευνητική πρόσκληση από την Παιδαγωγική Ακαδημία Marnix και το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης του Παν/μίου της Ουτρέχτης (Ολλανδία), και εκπαιδευτική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος μετακίνησης διδακτικού προσωπικού του Ευρωπαϊκού προγράμματος Socrates/ Erasmus.
Ιαν – Φεβ 2007:	Πρόσκληση για ομιλίες και ερευνητική συνεργασία από το τμήμα Γλωσσολογίας του Παν/μίου του Leiden (LUCL), Ολλανδία.
Απρίλιος 2004:	Υποτροφία στο πλαίσιο του <i>Ευρωπαϊκού προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών ERASMUS</i> για την επίσκεψή μου ως ερευνήτριας στο Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών του Παν/μίου Αιγαίου.

4. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. Βιβλία και επιμελημένοι τόμοι σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή

Υπό προετοιμασία

- [0] Φλιάτουρας, Α., Ρ. Δελβερούδη, Γ. Κατσούδα, Ε. Κουρδής, Ν. Κουτσούκος, Ν. Λιόσης, Δ. Παπαζαχαρίου & **Μ. Τζακώστα**. Υπό προετ. *Νεοελληνικές διάλεκτοι: Θεωρητικές όψεις και εφαρμογή στην γλωσσική εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- [0] **Τζακώστα, Μ.** Υπό δημ. *Ορθογραφία και ορθή γραφή. Πορίσματα εμπειρικών ερευνών και προτάσεις γλωσσικής διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg – Δαρδανός.

2019

Kappa, I. & **M. Tzakosta** (επιμ.). 2019. *Proceedings of the 7th International Conference of Modern Greek Dialects and Linguistic Theory (MGDLT7)*. Patras: University of Patras & Laboratory of Modern Greek Dialects (ISSN: 1792-3743). Διαθέσιμο στο:
<https://pasithee.library.upatras.gr/mgdlit/issue/view/365>

2016

Massari, G.-A., F.-M. Miron, V. Kamantauskiene, Z. Alat, C. Mesquita, **M. Tzakosta**, J.-K. Verheij & T. Zirina (επιμ.). 2016. *A Handbook on Experiential Education: Pedagogical guidelines for teachers and parents*. Iasi: Alexandru Ioan Cuza Publishing House. (ISBN: 978-606-714-309-6).

2015

Τζακώστα, Μ. (επιμ.). 2015ε. *Η διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός.

Τζακώστα, Μ. (επιμ.). 2015δ. *Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: ενσωμάτωση της γλωσσικής απόκλισης και γλωσσικής ποικιλίας στην τάξη*. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός. http://www.dardanosnet.gr/book_details.php?id=2117

2007

Ρεβυθιάδου, Α. & **Μ. Τζακώστα**. 2007. *Η Φωνολογία στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας*. Αθήνα: Πατάκης. (http://shop.patakis.gr/product_details.php?item_id=4913&category_id=2184) (<http://www.media.uoa.gr/language/>)

2005

Tzakosta, M., C.C. Levelt & J.M. van de Weijer (eds.). 2005. Developmental paths in phonological acquisition. Special Issue of *Leiden Papers in Linguistics* **2.1**. ISSN1574-4728. (<http://www.lucl.leidenuniv.nl/index.php3?m=7&c=90>)

2004

Tzakosta, M. 2004δ. *Multiple parallel grammars in the acquisition of stress in Greek L1*. Ph.D. Dissertation. ULCL/ Leiden University. LOT Dissertation Series 93. (<http://www.lotpublications.nl/index3.html>)

4.2. Εκπαιδευτικό υλικό, επιστημονικές αναφορές & επιστημονικές ιστοσελίδες

2021

Μπετεινάκη, Ε., Α. Αλεξοπούλου, Χ. Δερζέκου, Μ. Καψάλη & **Μ. Τζακώστα**. 2021. *Ποιος θα δώσει τέλος σ' αυτήν την ιστορία; Δίγλωσση έκδοση, Ελληνικά – Ιταλικά* (υπεύθυνες μετάφρασης Ελένη Κασάπη, Ντομένικα Καρκίντι, Θωμάη Ρουσουλιώτη, Αγάπη Φωτιάδου, Α.Π.Θ.). Εκδόσεις Σαΐτα. Ελεύθερα διαθέσιμο στον ιστότοπο <http://www.saitapublications.gr/2019/12/ebook.232.html>

Μπετεινάκη, Ε., Α. Αλεξοπούλου, Χ. Δερζέκου, Μ. Καψάλη & **Μ. Τζακώστα**. 2021. *Ποιος θα δώσει τέλος σ' αυτήν την ιστορία; Δίγλωσση έκδοση, Ελληνικά – Γαλλικά* (υπεύθυνος μετάφρασης Θεόδωρος Λυριωτάκης, Α.Π.Θ. & Πανεπιστήμιο Αιγαίου). Εκδόσεις Σαΐτα. Ελεύθερα διαθέσιμο στον ιστότοπο <http://www.saitapublications.gr/2019/12/ebook.232.html>

2020

Μπετεινάκη, Ε., Α. Αλεξοπούλου, Χ. Δερζέκου, Μ. Καψάλη & **Μ. Τζακώστα**. 2020. *Ποιος θα δώσει τέλος σ' αυτήν την ιστορία; Bu Hikâyeyi Kim Sonlandıracak? Δίγλωσση έκδοση, Ελληνικά – Τουρκικά* (υπεύθυνη μετάφρασης - Asli Damar Çakmak). Εκδόσεις Σαΐτα. ISBN: 978-960-629-014-5 Ελεύθερα διαθέσιμο στον ιστότοπο <http://www.saitapublications.gr/2019/12/ebook.232.html>

Μπετεινάκη, Ε., Α. Αλεξοπούλου, Χ. Δερζέκου, Μ. Καψάλη & **Μ. Τζακώστα**. 2020. *Ποιος θα δώσει τέλος σ' αυτήν την ιστορία; Кто положит конец этой истории? Δίγλωσση έκδοση, Ελληνικά – Ρωσικά* (υπεύθυνη μετάφρασης – Anastasia Veligonenko). Εκδόσεις Σαΐτα.

ISBN: 978-960-629-013-8

Ελεύθερα διαθέσιμο στον ιστότοπο <http://www.saitapublications.gr/2019/12/ebook.232.html>

2019

Μπετεινάκη, Ε., Α. Αλεξοπούλου, Χ. Δερζέκου, Μ. Καψάλη & **Μ. Τζακώστα**. 2019. *Ποιος θα δώσει τέλος σ' αυτήν την ιστορία;/ Who is going to give an end to this story?* Δίγλωσση έκδοση, ελληνικά - αγγλικά. Εκδόσεις Σαΐτα. ISBN: 978-960-629-011-4

Ελεύθερα διαθέσιμο στον ιστότοπο <http://www.saitapublications.gr/2019/12/ebook.232.html>

Αναφορά στην Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα

<http://www.greek-language.gr/greekLang/portal/blog/archive/2019/12/31/9188.html?fbclid=IwAR34-gqR2r53TgkXkGtxNv4zQ0yA-NeffbWXupe8sBW8VWVnesvZNJnRpA>

Αναφορές στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο:

<https://www.dwrean.net/2019/12/poios-tha-dosei-telos-se-auti-tin-istoria.html>

2014

Τζακώστα, Μ. Α. Σφακιανάκη & Α. Πατσιάς. 2014. *Μουσείο προφορικής ιστορίας: ένα 'βιωματικό' ερευνητικό εργαλείο για τη διαφύλαξη και εκπαιδευτική αξιοποίηση της ιστορίας και της λαϊκής παράδοσης*. Τελική αναφορά επιστημονικής μελέτης. Αθήνα: Κοινοφελές Ίδρυμα Ιωάννη Σ. Λάτση.

Συνώδη, Ε. & **Μ. Τζακώστα**. 2014 β. *Ακισορόσια: Τα ταξιδάκια μιας σαρανταποδαρούσας στη χώρα της γραμματικής*. Χανιά: Γλαύκη.

Βιβλιοκρισία στο

<http://vivi.pblogs.gr/2015/01/neo-ekpaideftiko-yliko-gia-paidia-4-8-etwn.html>

<http://www.rethnea.gr/article.aspx?id=21974>

Συνώδη, Ε. & **Μ. Τζακώστα**. 2014 α. *Δυονομασία: Τα ταξιδάκια μιας σαρανταποδαρούσας στη χώρα της γραμματικής*. Χανιά: Γλαύκη.

Βιβλιοκρισία στο

<http://vivi.pblogs.gr/2015/01/neo-ekpaideftiko-yliko-gia-paidia-4-8-etwn.html>

<http://www.rethnea.gr/article.aspx?id=21974>

2013

 www.mohi.edu.gr (Ψηφιακό Μουσείο Ελληνικής Προφορικής Ιστορίας)

 <http://ip-ladiva.com/> (Εντατικό Πρόγραμμα ERASMUS)

4.3. Άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά

Υπό προετοιμασία

Tzakosta, M. υπό προετ. Learning mechanisms in the acquisition of consonant clusters in L2: the case of Dutch, Turkish and Romanian learners of Greek. *J. of Greek Linguistics*.

Tzakosta, M. & F. Kalisperaki. Υπό προετ. Cluster well-formedness in the speech of Greek children with late phonological development. *Journal of Early Childhood Research*.

Τζακώστα, Μ. υπό προετ. Σχήματα συμφωνικής αρμονίας: νέα δεδομένα μιας μελέτης περίπτωσης. *Γλωσσολογία/ Glossologia*.

Tzakosta, M., M. Dafermou & A. Mylonaki. In prep. Word formation as a tool for vocabulary development and vocabulary teaching: A psycholinguistic approach. *Research Papers in Language Teaching and Learning*.

Tzakosta, M. in prep. Who drives cluster selection in child speech? A unifying model of parallel and multi-level selection in child speech. *Clinical Linguistics and Phonetics*.

Λειβαδιωτάκης, Γ. & **Μ. Τζακώστα**. Υπό προετ. Μια λεξιλογική προσέγγιση της ελληνικής κοινωνιολέκτου του στρατού. *Glossologia*.

Tzakosta, M. & K.-I. Koufou. Υπό κρίση. The order of vowel acquisition in Greek: production data from native and second language learners of Greek. *Albanohellenica*.

[16] 2023

Τσιόπελα, Π., **Μ. Τζακώστα** & Ι. Σπαντιδάκης. 2023. Η εξέταση του ρόλου των οικογενειακών εμπειριών στην ανταπόκριση των παιδιών σε δραστηριότητες αναδυόμενου γραμματισμού στον παιδικό σταθμό: διερεύνηση των απόψεων παιδαγωγών και γονέων. *Προσχολική & σχολική παιδαγωγική* 11.1, 124-151.

2022

Πέτρου, Μ., Ι.Ι. Σπαντιδάκης & **Μ. Τζακώστα**. 2022. Η οπτική – ορθογραφική αναγνώριση λέξεων και η φωνολογική επίγνωση ως προγνωστικοί δείκτες της ανάγνωσης και της γραφής στο πλαίσιο του αναδυόμενου γραμματισμού στην προσχολική ηλικία. *Επιστήμες της Αγωγής* 1. 216-236.

2021

Tzakosta, M., Ch. Derzekou, A. Aleksopoulou, G. Padeloglou. 2021. 'Is a little doll truly a little doll?' Morphology teaching through children's stories: the case of derivation. *Research Papers in Language Teaching and Learning* 11. 104-123.

2020

Tzakosta, M., Ch. Derzekou, A. Gerontaki, A. Vrachnaki & N. Vrodorinaki. 2020. 'Is a snowman a man made of snow'? Morphology teaching through children's stories: the case of compounding. *Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences* 9.1. 20-44.

<https://kwpublications.com/papers/detail/MAJESS/7272>

Τζακώστα, Μ. 2020β. Οντογένεση του λόγου: Ανάπτυξη σε στάδια ή σταδιακή ανάπτυξη; *Προσχολική και Σχολική Παιδαγωγική* 8.1. 59-85.

<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education/article/view/20969/0>

Tzakosta, M. & K.-I. Koufou. 2020. Who is a proficient second language learner? Subtle characteristics of compound formation in the speech of Albanian learners of Greek. *Sciences of Education* 8.1. 171-191.

Tzakosta, M. 2020α. «Μια φορά κι έναν καιρό ήταν οι διάλεκτοι»: Μύθοι και πραγματικότητες σχετικά με τη χρήση και τη διδασκαλία των διαλέκτων στο σχολείο. *Revista de Estudos Hellenicos – Το Ελληνικό Βλέμμα* 6. 33-41.

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/ellinikovlemma/article/view/48888/32682>

2019

Τζακώστα, Μ. 2019. Στάσεις μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη χρήση και τη διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων στο σχολείο. *Γλωσσολογία/ Glossologia* 27. 43-56.

2018

Tzakosta, M. & E. Beteinaki. 2018. 'Κουλαντρίζοντας τσι διαλέκτους στο σχολειό': Η κρητική διάλεκτος ως εργαλείο γλωσσικής διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. *Revista de Estudos Hellenicos* 4 – Το Ελληνικό Βλέμμα. ISSN 2526-3609.

2017

[7] **Τζακώστα, Μ.** 2017α. Σύνθεση λέξεων από φυσικούς και αλλόγλωσσους ομιλητές της ελληνικής: δείκτες γλωσσομάθειας/ διγλωσσίας. *Επιστήμες Αγωγής* **5.1**. 133-158.

2012

Protopapas, A., **M. Tzakosta**, A. Chalamandaris & P. Tsiakoulis. 2012. IPLR: An online resource for Greek word-level and sublexical information. *Language Resources and Evaluation* **46**. 449-459.

Διαθέσιμο και σε ηλεκτρονική μορφή την 1^η Σεπτεμβρίου 2010

DOI: 10.1007/s10579-010-9130-z., (<http://www.springerlink.com/content/qg3lh5r52150v566/>)

2011

Tzakosta, M. 2011d. Consonantal interactions in dialectal variants of Greek: a typological approach of three-member consonant clusters. *Νεοελληνική Διαλεκτολογία* **6**. 463-483.

2007

Tzakosta, M. 2007β. Genetic and environmental effects in L1 phonological acquisition: the case of consonant harmony in Greek child speech. *J. of Greek Linguistics* **8**. 5-30

2006

Tzakosta, M. and A. Revithiadou. 2006. A grammar inclusion hypothesis of child language variation. *J. of Greek Linguistics* **7**. 49-70.

Kula, N.C. and **M. Tzakosta**. 2006. Complex structures in the acquisition of Greek: a GP and an OT approach. *Γλωσσολογία/Glossologia* **17**. 51-64.

2004

Tzakosta, M. 2004γ. Acquiring variable stress in Greek: an OT approach. *J. of Greek Linguistics* **5**. 97-125.

4.4. Άρθρα σε ελληνικούς και διεθνείς επιμελημένους τόμους

Υπό προετοιμασία

Τζακώστα, Μ. υπό δημ. Η διδασκαλία του γλωσσικού κώδικα στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο: μια θεώρηση του ΔΕΠΠΣ υπό το πρίσμα της γλωσσολογικής θεωρίας της Καθολικής Γραμματικής. Στο Αμπαρτζάκη, Μ. & Ε. Συνώδη (επιμ.). *Προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης. Θεωρία και πράξη*. 2^η έκδοση με διορθώσεις Αθήνα: Πεδίο.

Tzakosta, M. Υπό προετ. Affricates. In *Encyclopedia of Greek Language and Linguistics*.

Tzakosta, M. Υπό προετ. Consonantization. In *Encyclopedia of Greek Language and Linguistics*.

Tzakosta, M. Υπό προετ. Phonotactics. In *Encyclopedia of Greek Language and Linguistics*.

Τζακώστα, Μ. υπό προετ. Μαρτυρίες για την «ζωντανή γλώσσα» στην περίοδο του Αγώνα του 1821: Η περίπτωση των απομνημονευμάτων του Στρατηγού Μακρυγιάννη. Στο Α. Ράλλη (επιμ.), *Η Ελληνική γλώσσα πριν και μετά τον Αγώνα του 1821*. Πάτρα: Στέγη Γραμμάτων Κωστής Παλαμάς.

2023

[42] **Τζακώστα, Μ.** 2023. «Δεν ήξερα ότι ήταν λάθος αυτό που έλεγα»: μια ποιοτική προσέγγιση δεδομένων γλωσσικού σεξισμού. Στο Πρακτικά του 3^{ου} Μικρού Θερινού Πανεπιστημίου.

Τζακώστα, Μ. 2023. Πώς οι γλώσσες (καθ)ορίζουν ταυτότητες και οι ταυτότητες (καθ)ορίζουν γλώσσες: η επίδραση της ιδεολογίας στην γλωσσική διατήρηση. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Ν. & Ε.

Θεοδωρόπουλος (επιμ.). Πρακτικά του 8^{ου} Διεθνούς Θερινού Πανεπιστημίου «Ελληνική γλώσσα, πολιτισμός και ΜΜΕ».

Τζακώστα, Μ. 2023. Διαπολιτισμικότητα και πολυγλωσσία: πώς μια πρόκληση για την ελληνική εκπαίδευση αποτυπώνεται στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση. Στο Αλεξίου, Θ (επιμ.). *Θεωρία, έρευνα και πράξη σε σχέση με το καινοτόμο πρόγραμμα ΕΑΝ: Το παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα. 135-145.

2022

Τζακώστα, Μ. 2022γ. «Με sms και όχι με click away το άνοιγμα του λιανεμπορίου κατά την διάρκεια της πανδημίας»: ο γλωσσικός δανεισμός ως εργαλείο γλωσσικής δημιουργικότητας και γλωσσικού εμπλουτισμού. Στο Ν. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη & Π. Κορομβόκη (Επιμ.), *Γλώσσα και ελευθερία της έκφρασης. 7^ο Θερινό Διεθνές Πανεπιστήμιο - Τα πρακτικά της Υδρας*. Macquarie University & Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σίδνεϋ: Blink Print Pty Ltd. 225-244.

Τζακώστα, Μ. & Δ. Σιμήρης. 2022. Ανακαθορίζοντας τα όρια γλωσσών και διαλέκτων. Στο Ζ. Γαβρηλίδου, Ν. Μαθιουδάκης, Μ. Μητσιακή & Α. Φλιάτουρας (επιμ.). *Γλωσσανθοί: Μελέτες αφιερωμένες στην Πηνελόπη Καμπάκη – Βουγιουκλή. Επιστημονική Επετηρίδα της Σχολής Κλασικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης*. 261-272. Αθήνα: Εκδόσεις Ηρόδοτος.

Τζακώστα, Μ. 2022β. Γλώσσα, κοινωνία και διάλεκτος. Στο Δ. Γούτσος & Σ. Μπέλλα (επιμ.). *Κοινωνιογλωσσολογία*. Αθήνα: Gutenberg. 107-132 (+12 σελίδες βιβλιογραφίας οι οποίες παρατίθενται στο τέλος του τόμου).

Tzakosta, M. 2022α. Language variation placed in the center of language teaching: the example of dialectal teaching in tertiary education. Στο S. Karpava (Επιμ.), *Multilingual and Multicultural Perspectives on Higher Education and Implications for Teaching*. IGI Global. 1-41.

2021

Τζακώστα, Μ. 2021γ. Η πρόεδρος που δεν την αφήνουν να γίνει προεδρίνα: Η τύχη των διγενών και μονοκατάληκτων επαγγελματικών ονομάτων στα ΜΜΕ και την εκπαίδευση. Στο Ν. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη & Δ. Βαρδαβάς & (Επιμ.), *Γλώσσα, ηθική & ιδεολογία στα ΜΜΕ*. Αθήνα: Πεδίο. 19-42.

Tzakosta, M. 2021β. Language diversity in class: the case of dialectal variation. Στο Ι. Papadopoulos & S. Papadopoulou (Επιμ.), *Applied Linguistics Research and Good Practices for Multicultural and Multilingual Classrooms*. NOVA Publishers. 113-129.

Tzakosta, M., A. Aleksopoulou, E. Beteinaki, Ch. Derzekou & M. Kapsali. 2021. How the refugee issue can inspire experiential teaching and learning. Στο Α. Hadzidaki, Α. & R. Tsokalidou (Επιμ.), *Challenges and initiative in refugee education: the case of Greece*. Cambridge Scholars Publishing. 197-214.

2020

Τζακώστα, Μ. 2020 γ. Πώς οι διάλεκτοι μπορούν να γίνουν αναπόσπαστο κομμάτι της γλωσσικής διδασκαλίας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης: η περίπτωση της Κρητικής. Στο Στρατιδάκης, Ζ. (Επιμ.). *Η κρητική διάλεκτος: ιστορικότητα, εκφραστικό βάθος, διδακτικοί πειραματισμοί*. Ρέθυμνο: Ιστορικό και Λαογραφικό Μουσείο Ρεθύμνου. 71-92.

2019

Τζακώστα, Μ. 2019. Η πραγμάτωση των συμφωνικών συμπλεγμάτων στις νεοελληνικές διαλέκτους υπό το πρίσμα του Μοντέλου των τριών κλιμάκων. Στο Α. Αρχάκης, Ν. Κουτσούκος, Γ. Ξυδόπουλος & Δ. Παπαζαχαρίου (Επιμ.), *Γλωσσική ποικιλία. Μελέτες αφιερωμένες στην Αγγελική Ράλλη*. Αθήνα: Κάπα Εκδοτική. 551-566.

Kappa, I. & **M. Tzakosta**. 2019. Vowel harmony patterns in Greek dialectal child speech. Στο J.A. Villena Ponsoda, F. Diaz-Montesinos, A.-M. Avila Munoz & M. Vilda-Castro (Επιμ.), *Language Variation: Linguistic Perspectives VII. Selected papers from the 9th International Conference on Language Variation in Europe (ICLAVE9)*. Amsterdam: John Benjamins. 133-143.

2018

Τζακώστα, Μ. & Ε. Μπετεινάκη. 2018. Η κρητική διάλεκτος ως εργαλείο γλωσσικής διδασκαλίας και πολιτισμικής αφύπνισης. Στο Μ. Σαματάς, Δ. Μυλωνάκης, Μ. Δαφέρμος & Α. Καστελλάκης (Επιμ.), *Η Κρήτη στον 21ο αιώνα: Προβλήματα, προκλήσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Πεδίο. 72-90.

2017

Κουφού, Κ.-Ε. & **Μ. Τζακώστα**. 2017. Τα ρηματικά σύνθετα στη γλωσσική διδασκαλία: 'αδύναμοι κρίκοι' και προτάσεις διδακτικής. Στο Ε. Agathopoulou, Τ. Danavassi & Λ. Efstathiadi (Επιμ.), *Selected papers of the 22nd International Symposium of Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL 22)*. School of English, Aristotle University of Thessaloniki. 316-338. e-ISSN: 2529-1114.

Τζακώστα, Μ. 2017β. *Δραστηριότητες/ ασκήσεις για παιδιά 8-12 ετών. Γλωσσικά επίπεδα διδασκαλίας: Α1-B1*. Θεματική Ενότητα: Κατοικία- περιβάλλον. Πράξη: Πιστοποίηση ελληνομάθειας: υποστήριξη και ποιοτική ανάδειξη της διδασκαλίας/ εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης/ δεύτερης γλώσσας. Παραδοτέο Π2δ1. Υπεύθυνες παραδοτέου: Θ. Ρουσουλιώτη & Β. Παναγιωτίδου. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

<http://www.greek-language.gr/certification/research/show.html?id=22>

2016

Tzakosta, M., C. Mesquita, L. Castanheira & R. Novo. 2016. Different approaches of experiential education. Στο G.-A. Massari et al. (Επιμ.), *A Handbook on Experiential Education: Pedagogical guidelines for teachers and parents*. Iasi: Alexandru Ioan Cuza Publishing House. 62-72.

Alat, Z., K. Alat, V. Kamantauskiene, G.-A. Massari, F.-M. Miron, C. Mesquita, **M. Tzakosta**, J.-K. Verheij & T. Zirina. 2016. International research report on experiential learning approaches. Στο G.-A. Massari et al. (Επιμ.), *A Handbook on Experiential Education: Pedagogical guidelines for teachers and parents*. Iasi: Alexandru Ioan Cuza Publishing House. 74-111.

Alexopoulou, A., E. Beteinaki, Ch. Derzekou, M. Kapsali & **M. Tzakosta**. 2016b. How the "refugee issue" helps children become citizens of the world. Στο G.-A. Massari et al. (Επιμ.), *A Handbook on Experiential Education: Pedagogical guidelines for teachers and parents*. Iasi: Alexandru Ioan Cuza Publishing House. 176-181.

Alexopoulou, A., E. Beteinaki, Ch. Derzekou, M. Kapsali & **M. Tzakosta**. 2016a. Teaching mathematics in an experiential way. Στο G.-A. Massari et al. (Επιμ.), *A Handbook on Experiential Education: Pedagogical guidelines for teachers and parents*. Iasi: Alexandru Ioan Cuza Publishing House. 115-120.

Tzakosta, M. 2016στ. /s/ clusters in child Greek: new evidence from Greek. *Selected papers of the 21st International Symposium of Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL 21)*. School of English, Aristotle University of Thessaloniki. 473-487. ISSN 2529-1114.

Τζακώστα, Μ. 2016γ. Μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων ανά θεματική ενότητα: Επίπεδο Α1 για παιδιά 8-12 ετών. Στο Θ. Ρουσουλιώτη & Β. Παναγιωτίδου (Επιμ.), *Μοντέλα αναλυτικών*

προγραμμάτων για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. 171-194.

Τζακώστα, Μ. 2016β. Η ηλικία ως ρυθμιστικός παράγοντας της γλωσσικής εκμάθησης και διδασκαλίας. Στο Θ. Ρουσουλιώτη & Β. Παναγιωτίδου (Επιμ.), *Μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. 43-62.

2015

Τζακώστα, Μ., Πατσιάς, Α., Α. Σφακιανάκη, Γ. Κλειδής & Σ. Τσιγδινός. 2015. Πώς διαλεκτικοί θησαυροί ζωντανεύουν στο ελληνικό σχολείο: Η χρήση του Ψηφιακού Μουσείου Ελληνικής Προφορικής Ιστορίας στην εκπαίδευση. Στο Μ. Τζακώστα (Επιμ.), *Η διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός. 300-321.

Τζακώστα, Μ. 2015γ. Εισαγωγή. Στο Τζακώστα, Μ. (Επιμ.), *Η διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός. 13-19.

Τζακώστα, Μ. 2015β. Πως η ηλικία λειτουργεί ως παράγοντας ρύθμισης της γλωσσικής κατάκτησης και εκμάθησης: μερικά ερευνητικά πορίσματα. Μ. Τζακώστα, (Επιμ.), *Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: Ενσωμάτωση της γλωσσικής απόκλισης και της γλωσσικής ποικιλίας στην τάξη*. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός. 113-134.

Τζακώστα, Μ. 2015α. Εισαγωγή. Στο Μ. Τζακώστα (Επιμ.), *Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: ενσωμάτωση της γλωσσικής απόκλισης και της γλωσσικής ποικιλίας στην τάξη*. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός. 15-24.

2014

Αλεξίου, Θ. & **Μ. Τζακώστα**. 2014. *Στρατηγικές διδασκαλίας σε παιδιά*. Διαδρομές του Κέντρου Ελληνικής γλώσσας. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ 2007-2013). Θεσσαλονίκη: Κ.Ε.Γ. <http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=505>

2013

Tzakosta, M. & A. Stavgiannoudaki. 2013. Cluster production in Greek SLI children: a typological account of two-member consonant clusters. Στο S. Stavrakaki, M. Lalioti & P. Kanstantinopoulou (Επιμ.), *Advances in language acquisition*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. 454-463.

Τζακώστα, Μ. 2013δ. Σύγκριση συλλαβικής δομής ρωσικής – ελληνικής. Στο Α. Ρεβυθιάδου & Β. Σπυρόπουλος (Επιμ.), *Αντιπαραβολική μελέτη γραμματικών δομών ρωσικής – ελληνικής*. Πρόγραμμα «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών». Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ 2007-2013). Εκδόσεις Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων της Έρευνας (e-book, συλλογικό έργο, URL: <http://diapolis.auth.gr/index.php/2013-10-17-09-02-51/-52>. 89-90.

Τζακώστα, Μ. 2013γ. Συλλαβική δομή. Στο Α. Ρεβυθιάδου & Β. Σπυρόπουλος (Επιμ.), *Αντιπαραβολική μελέτη γραμματικών δομών ρωσικής – ελληνικής*. Πρόγραμμα «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών». Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ 2007-2013). Εκδόσεις Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων της Έρευνας (e-book, συλλογικό έργο, URL: <http://diapolis.auth.gr/index.php/2013-10-17-09-02-51/-52>. 82-85.

- Τζακώστα, Μ.** & Α. Ρεβυθιάδου. 2013β. Συλλαβική δομή της ελληνικής. Στο Α. Ρεβυθιάδου & Β. Σπυρόπουλος (Επιμ.), *Αντιπαραβολική μελέτη γραμματικών δομών ρωσικής – ελληνικής*. Πρόγραμμα «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών». Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ 2007-2013). Εκδόσεις Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων της Έρευνας (e-book, συλλογικό έργο, URL: <http://diapolis.auth.gr/index.php/2013-10-17-09-02-51/-52>. 88-89.
- Τζακώστα, Μ.** & Α. Ρεβυθιάδου. 2013α. Βασικοί φωνολογικοί κανόνες ρωσικής – ελληνικής. Στο Α. Ρεβυθιάδου & Β. Σπυρόπουλος (Επιμ.), *Αντιπαραβολική μελέτη γραμματικών δομών ρωσικής – ελληνικής*. Πρόγραμμα «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών». Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ 2007-2013). Εκδόσεις Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων της Έρευνας (e-book, συλλογικό έργο, URL: <http://diapolis.auth.gr/index.php/2013-10-17-09-02-51/-52>. 72-82.
- Kalligiannaki, S. & **M. Tzakosta**. 2013. Common characteristics in compound formation: evidence from bilingual acquisition and L2 language learning. Στο N. Lavidas, Th. Alexiou & A.-M. Sougari (Επιμ.), *Major Trends in Theoretical and Applied Linguistics: Selected papers from the 20th International Symposium from Theoretical and Applied Linguistics*. London: Versita. 219-232.
<http://www.degruyter.com/view/books/9788376560885/9788376560885.p24/9788376560885.p24.xml>
- Τζακώστα, Μ.** 2013α. ‘Το καλύτερο’ δεν είναι πάντα ‘αρκετά καλό’: θεωρητικές προσεγγίσεις ‘εξαίρετικών’ εμπειρικών δεδομένων. Στο Ν. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη (Επιμ.), *Η Νέα Ελληνική γλώσσα στη σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση: επίκαιρες προκλήσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Gutenberg. 367-408.

2012

- Tzakosta, M.** 2012β. Place and manner interactions in Greek cluster phonotactics. Στο P. Hoole, C. Mooshammer, M. Pouplier, & B. Kuhnert (Επιμ.), *Consonant clusters and structural complexity*. Volume 26. *Interface Explorations Series*. Berlin/ Boston: Mouton de Gruyter. 93-118.

2011

- Tzakosta, M.** and A. Karra. 2011. A typological and comparative account of CL and CC clusters in Greek dialects. Στο M. Janse, B. Joseph, P. Pavlou, A. Ralli & S. Armosti (Επιμ.), *Studies in modern Greek dialects and linguistic theory I*. Λευκωσία, Πνευματικό Κέντρο Ι.Μ. Κύρκου. 95–105.
- Tzakosta, M.** 2011α. L1 transfer in L2 Learning: compound forms in the speech of Turkish learners of Greek. Στο E. Kitis, N. Lavidas, N. Topintzi & T. Tsangalidis (Επιμ.), *Selected papers from the 19th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (19th ISTAL)*. Θεσσαλονίκη, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης. Μονοχρωμία. 459-468.
<http://www.enl.auth.gr/symposium19/index.html>

2009

- Tzakosta, M.** and J. Vis. 2009α. Asymmetries of consonant sequences in perception and production: affricates vs. /s/ clusters. Στο Α. Tsangalidis (Επιμ.), *Selected papers from the 18th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*. Θεσσαλονίκη, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης. Μονοχρωμία. 375-384.
<http://www.enl.auth.gr/symposium18/index2.html>

Tzakosta, M. 2009α. Asymmetries in /s/ cluster production and their implications for language learning and language teaching. Στο A. Tsangalidis, A. (Επιμ.), *Selected papers from the 18th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*. Θεσσαλονίκη, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας: Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης. Μονοχρωμία. 365-373.
<http://www.enl.auth.gr/symposium18/index2.html>

2007

Tzakosta, M. 2007α. Positional and qualitative asymmetries of consonant clusters in Greek L1. Στο E. Agathopoulou, M. Dimitrakopoulou & D. Papadopoulou (Επιμ.), *Selected papers on Theoretical and Applied Linguistics. Proceedings of the 17th International Symposium: Festschrift for Prof. E. Panagopoulos. Vol. 1*. Θεσσαλονίκη, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης. Μονοχρωμία. 64-73.
http://www.enl.auth.gr/symposium/vol_1/9a.pdf

2006

Tzakosta, M. & J. van de Weijer. 2006. On the role of phonological, morphological and semantic headedness in acquisition. Στο P. Banskí, B. Lukaszewicz & M. Opalinska (Επιμ.), *Studies in constraint based phonology*. WUW: University of Warsaw. 223-244.

4.5. Άρθρα σε ελληνικά και διεθνή πρακτικά συνεδρίων (δεκτά ύστερα από κρίση)

Υπό δημ.

[00] Κουφού, Κ.-Ειρ. & **Μ. Τζακώστα**. Υπό δημ. Πολυσημία, θετικές επιστήμες και ηλεκτρονικά σώματα κειμένων: μια διδακτική παρέμβαση για την ανάπτυξη του λεξιλογίου. Στον *αφιερωματικό τόμο για τον Εμμανουήλ Κριαρά*. Ρέθυμνο: Σύλλογος Φιλολόγων Ρεθύμνου.

[00] **Τζακώστα, Μ.** υπό δημ. Κοινά γλωσσικά μονοπάτια στη διαχρονία και τη συγχρονία της ελληνικής: πώς η γλωσσική αλλαγή και η γλώσσα των παιδιών δείχνουν το δρόμο για μια 'ορθή' γλωσσική διδασκαλία. Στον *αφιερωματικό τόμο για τον Εμμανουήλ Κριαρά*. Ρέθυμνο: Σύλλογος Φιλολόγων Ρεθύμνου.

[56] 2022

Τζακώστα, Μ. 2022. Ορθογραφικά απολιθώματα και σκέψεις περί ορθής γραφής: η περίπτωση των σπουδαστών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **41**. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. 211-226.

2021

Τζακώστα, Μ. 2021δ. Στάσεις και απόψεις Ελλήνων της διασποράς σχετικά με το ορθογραφικό σύστημα της Ελληνικής και μια ενδεχομένη αναθεώρησή του. Στο Θ. Μαρκόπουλος, Χ. Βλάχος, Α. Αρχάκης, Δ. Παπαζαχαρίου, Γ.Ι. Ξυδόπουλος & Α. Ρούσσου (επιμ.), *Πρακτικά του 14^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας*. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών. 1231-1246.

Τζακώστα, Μ. 2021α. Ορθογραφικά απολιθώματα και σκέψεις περί ορθής γραφής. Η περίπτωση ελληνόφωνων μαθητών δημοτικού σχολείου και ενηλίκων. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **40**. 491-503.

2020

Φαραγγιτάκη, Ν.-Α. & **Μ. Τζακώστα**. 2020. Ταυτοσυλλαβικά συμφωνικά συμπλέγματα ή ετεροσυλλαβικές συμφωνικές ακολουθίες; αντιληπτικά δεδομένα παιδιών και ενηλίκων φυσικών ομιλητών της Ελληνικής. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **39**. 1025-1042.

2019

Τζακώστα, Μ. & Κ.-Ε. Κουφού. 2019. Ενίσχυση της διαλεκτικής γλωσσικής συνειδητοποίησης μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσω ενός προγράμματος διδασκαλίας των νεοελληνικών διαλέκτων. Στο Α. Ράλλη, Π. Μπάρκας, Β. Joseph & Σ. Μπόμπολας (επιμ.), *Πρακτικά του 8^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Νεοελληνικής Διαλεκτολογίας και γλωσσολογικής Θεωρίας*. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών & Εργαστήριο Νεοελληνικών Διαλέκτων Τμήματος Φιλολογίας. 357-369. Series ISSN: 1792-3743.

Τζακώστα, Μ. & Ε. Μπετεινάκη. 2019. Στάσεις φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη χρήση και τη διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων στο σχολείο. Στο Α. Ράλλη, Π. Μπάρκας, Β. Joseph & Σ. Μπόμπολας (επιμ.), *Πρακτικά του 8^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Νεοελληνικής Διαλεκτολογίας και γλωσσολογικής Θεωρίας*. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών & Εργαστήριο Νεοελληνικών Διαλέκτων Τμήματος Φιλολογίας. 339-355. Series ISSN: 1792-3743.

2018

Δημητριάδου, Α., Ε. Συνώδη, **Μ. Τζακώστα** & Α. Ρεβυθιάδου. 2018. Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας στη χώρα υποδοχής: χαρτογράφηση μιας καινοτομίας στο ελληνικό σχολείο. Στο Κ. Μαλαφάντης & Θ. Μπάκας (επιμ.), *Πρακτικά του 8^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας. Α' Τόμος*. Αθήνα: Διάδρασις. 263-274.

Τζακώστα, Μ., Μπετεινάκη, Ε., Μ. Καψάλη, Χ. Δερζέκου & Α. Αλεξοπούλου. 2018. Πώς το προσφυγικό ζήτημα μπορεί να ενισχύσει την ανάπτυξη του λεξιλογίου: δεδομένα μιας βιωματικής διδασκαλίας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο Ρ. Τσοκαλίδου & Α. Κέκια (επιμ.), *4^ο Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Διδακτικές πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου*. ΤΕΠΑΕ, Α.Π.Θ. & Ομάδα Πολύδρομο: 419-434.

Σφακιανάκη, Α. & **Μ. Τζακώστα**. 2018. Τεχνικές καταγραφής και επεξεργασίας ομιλίας στο σχολείο στο πλαίσιο του εμπλουτισμού και της αξιοποίησης του Ψηφιακού Μουσείου Ελληνικής Προφορικής Ιστορίας. *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 2^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου «Εκπαίδευση και Πολιτισμός: Σχέσεις και Προοπτικές»*. Ηράκλειο: Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης.

2017

Weijer van de, J. & **Μ. Tzakosta**. 2017. The status of *COMPLEX in Greek. The status of *COMPLEX in Greek. Στο Th. Georgakopoulos, Th.-S. Pavlidou, M. Pechlivanos, A. Alexiadou, J. Androutsopoulos, A. Kalokairinos, S. Sopeteas & K. Stathi (eds.), *Proceedings of the 12th International Conference of Greek Linguistics*. Berlin: Romiosini/ CeMoG. 1259-1274.

Tzakosta, Μ. & Κ.-Ι. Koufou. 2017. "Looking for an identity": compound formation in the speech of Albanian learners of Greek. Στο M. Hirakawa, J. Matthews, K. Otaki, N. Snape & M. Umeda (eds.), *Πρακτικά του Pacific Second Language Research forum 2016*. Chuo University: The Japan Second Language Association. 225-230.

Μπετεινάκη, Ε., Μ. Καψάλη, Χ. Δερζέκου, Α. Αλεξοπούλου, & **Μ. Τζακώστα**. 2017. Πώς το προσφυγικό ζήτημα μπορεί να ενισχύσει την ανάπτυξη του λεξιλογίου: δεδομένα μιας βιωματικής διδασκαλίας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **37**. 477-488.

2016

- Alexopoulou, A., E. Beteinaki, Ch. Derzekou, M. Kapsali & **M. Tzakosta**. 2016. How social crises reinforce experiential education: some case studies from preschool and early primary school classes. *Proceedings of the Students' Creative Association Conference 2016*. University of Applied Sciences: Kauno Kolegija. 9-13.
- Τζακώστα, Μ.** 2016ε. Το Ψηφιακό Μουσείο Ελληνικής Προφορικής Ιστορίας ως εργαλείο γλωσσικής διδασκαλίας στο πλαίσιο των Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ. και των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών. Πρακτικά του 9^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Αθήνα: Διάδραση. 1251-1261.
- Κουφού, Κ.-Ει. & **Μ. Τζακώστα**. 2016. Η διδασκαλία των μορφολογικών διαδικασιών της παραγωγής και της σύνθεσης της αρχαίας ελληνικής υπό το πρίσμα των Α.Π.Σ.: μια κριτική θεώρηση. Πρακτικά του 9^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Αθήνα: Διάδραση. 300-311.
- Tzakosta, M.** & A. Sfiraki. 2016. Tongue twisters as a teaching technique facilitating morphophonological awareness and vocabulary development in the preschool child. Στο *NCYU Inquiry in Applied Linguistics 2015: Linguistics Applied Across Borders*. Department of Foreign Languages, National Chiayi University. 23-38.
- Τζακώστα, Μ.** 2016δ. Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: ενσωμάτωση της γλωσσικής απόκλισης και γλωσσικής ποικιλίας στην τάξη. Στο Γαβριηλίδου, Σ., Α. Γκαϊνταρτζή, Ε. Μάρκου, & Ρ. Τσοκαλίδου (επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου «Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Ζητήματα Δι/πολυγλωσσίας, Διαγλωσσικότητας και Γλωσσικών Πολιτικών στην Εκπαίδευση»*. 138-149.
- Καψάσκη, Α. & **Μ. Τζακώστα**. 2016. Στάσεις καθηγητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη χρήση και τη διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων στο σχολείο. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 36. Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ & Τμήμα Φιλολογίας, Α.Π.Θ. 161-174.
http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_36_11%20KAPSASKH_TSAKOSTA.
- Tzakosta, M.** 2016α. A typology of vowel-vowel and consonant – vowel- consonant phenomena in the dialectal variants of western Crete and its use in education. Στο A. Ralli, N. Koutsoukos & S. Bompolas (επιμ.), *Proceedings of the 6th Conference on Modern Greek Dialects and Linguistic Theory*. Patras: University of Patras. 184-193.

2015

- Τζακώστα, Μ.,** Α. Σφακιανάκη & Α. Πατσιάς. 2015. Ψηφιακό μουσείο ελληνικής προφορικής ιστορίας: πως ένας 'βιωματικός' θησαυρός γίνεται ερευνητικό και εκπαιδευτικό εργαλείο στα χέρια μαθητών. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 35. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. & Ι.Ν.Σ. 556-565.
http://ins.web.auth.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=992&Itemid=360&lang=el
- Κουφού, Κ.-Ει. & **Μ. Τζακώστα**. 2015. Η διδασκαλία των μορφολογικών διαδικασιών της παραγωγής και της σύνθεσης υπό το πρίσμα των ΑΠΣ: μια κριτική θεώρηση. Στα ηλεκτρονικά πρακτικά του 7^{ου} επιστημονικού συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία; Ιστορικές-συγκριτικές προσεγγίσεις». Πάτρα: Παν/μιο Πατρών.
<http://eriane-elemedu.e-millescreations.com/>
<http://eriane-elemedu.e-millescreations.com/art/uploads/xenesglosses.pdf>

2014

- Tzakosta, M.** & A. Kalantzi. 2014. How loose are loose compounds? Evidence from experimental data. Στο G. Kotzoglou et al. (επιμ.), *E-proceedings of the 11th International Conference of Greek Linguistics: Selected Papers*. Πανεπιστήμιο Αιγαίου: Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών. 1743-1758.

- Tzakosta, M.** & E. Stavroulaki. 2014. Variable phonological patterns in morphologically complex and morphologically simple Greek pseudowords. Evidence from (a)typically developing children. Στο G. Kotzoglou et al. (επιμ.), *E-proceedings of the 11th International Conference of Greek Linguistics: Selected papers*. Πανεπιστήμιο Αιγαίου: Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών. 1759-1773.
- Tzakosta, M.**, A. Patsias & A. Sfakianaki. 2014. Digital museum of Greek oral history: how dialectal speech corpora remain vivid in class. Στο *ICT for Language Learning 2014: Conference Proceedings*. Librariauniversitaria.it.Edizioni. 70-74. <http://conference.pixel-online.net/ICT4LL/video.php>
- Τζακώστα, Μ.** 2014. Οι γλωσσικές ποικιλίες στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση: σκέψεις και προβληματική για το σχεδιασμό ενός προγράμματος διδασκαλίας. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **34**. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών & Α.Π.Θ. 406-414. ISBN 978-960-231-159-2
- Τζακώστα, Μ.** & Α. Σταυριανίδου. 2014. Στάσεις νηπιαγωγών απέναντι σε προβλήματα γλωσσικών διαταραχών παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.), *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός»*. Αθήνα: Ευγενίδειο Ίδρυμα. 1224-1232. ISBN: 978-960-99435-5-0.

2013

- Tzakosta, M.** 2013β. The special role of /s/ in cluster formation. Στο M. Janse, B. Joseph, A. Ralli & M. Bagriacik (eds.), *Online Proceedings of the 5th International Conference of Modern Greek Dialects and Linguistic Theory (MGDLT 5)*. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών. 487-498. <http://imgd.philology.upatras.gr/en/research/products.html>
- Tzakosta, M.** & M. Hadzidaki. 2013. Word formation in child speech: evidence from preschoolers. *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 10^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας (International Conference of Greek Linguistics, 10ICGL)*. Κομοτηνή, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης. 571-577. <http://www.icgl.gr/el/papers-in-english.html>
- Tzakosta, M.** & M. Mamadaki. 2013. Compound formation in L2 learning: the case of Bulgarian, Romanian and Russian learners of Greek. *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 10^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας (International Conference of Greek Linguistics, 10ICGL)*. Κομοτηνή, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης. 578-583. <http://www.icgl.gr/el/papers-in-english.html>

2012

- Χλαπάνα, Ε., Ε. Τάφα & **Μ. Τζακώστα**. 2012. Οικογενειακές και κοινωνικές παράμετροι ανάπτυξης του ελληνικού λεξιλογίου στο λόγο αλλοδαπών παιδιών προσχολικής ηλικίας: μετάβαση από το οικογενειακό στο σχολικό περιβάλλον. Στο Ε. Γουργιώτου (επιμ.), *Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα. Αυτοέκδοση. 411-422.
- Τζακώστα, Μ.** & Δ. Μανωλά. 2012. Κατανόηση και παραγωγή συνθέτων από παιδιά προσχολικής ηλικίας: διδακτικές προεκτάσεις. Στο Κ. Μαλαφάντης, Ν. Ανδρεαδάκης, Δ. Καραγιώργος, Γ. Μανωλίτσης, & Β. Οικονομίδης (επιμ.) *Πρακτικά του 7^{ου} Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας – Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*. Τόμος Β'. Αθήνα: Διάδραση. 1119-1130.
- Tzakosta, M.** & A. Dimtsa. 2012. Obstacles in learning the Greek orthography: the case of students with learning disabilities. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **32**. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. 454-463.
- Τζακώστα, Μ.** 2012α. Ιστορικές μεταρρυθμίσεις του ορθογραφικού συστήματος της ελληνικής: μια αναθεώρηση που επίκειται. *Ηλεκτρονικά πρακτικά του 6^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης με θέμα «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση»*. Πάτρα, Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Διεθνούς και Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Πατρών.

(http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/?section=1119&language=el_GR)

Συνώδη, Ε. & Μ. Τζακώστα. 2012. Η γλώσσα στο νηπιαγωγείο της Ελλάδας και της Κύπρου τον 21^ο αιώνα. *Ηλεκτρονικά πρακτικά του 6^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης με θέμα «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση»*. Πάτρα, Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Διεθνούς και Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Πατρών.

(http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/?section=1119&language=el_GR)

2011

Tzakosta, M. & K.-I. Koufou. 2011. Perceptual asymmetries affecting cluster production in L2: the case of CL and CC clusters. *Ηλεκτρονικά πρακτικά του 9ου Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας (9th International Conference of Greek Linguistics, 9ICGL)*. Σικάγο, Παν/μιο Σικάγου. 428-439 (<http://www.ling.ohio-state.edu/ICGL/proceedings/>)

Tzakosta, M., C. Christianou & F. Kalisperaki. 2011. The role of phonological perception in learning the orthographic system of Greek: Is there anything that needs to change? *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 31. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. 541-553.

Tzakosta, M. 2011γ. L1 transfer in L2 word formation. *Ηλεκτρονικά πρακτικά του 9ου Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας (9th International Conference of Greek Linguistics, 9ICGL)*. Σικάγο, Παν/μιο Σικάγου. 416-427 (<http://www.ling.ohio-state.edu/ICGL/proceedings/>).

Τζακώστα, Μ. 2011β. Ο ρυθμός ως μηχανισμός ανάδυσης των μουσικών και γλωσσικών ικανοτήτων του παιδιού: λειτουργικές ομοιότητες βυζαντινής μουσικής και ελληνικής γλώσσας. Στο Α. Αργυρίου & Π. Καμπύλης (επιμ.) *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου “τέχνες & εκπαίδευση: Δημιουργικοί τρόποι εκμάθησης των γλωσσών”*. Τόμος Α. 196-203. (ISBN: 978-960-99899-3-0). Αθήνα, Εργαστήριο Τέχνης και Λόγου, Ε.Ε.Μ.Α.Π.Ε., Π.Τ.Δ.Ε. Ε.Κ.Π.Α, Μαράσλειο διδασκαλείο.

2010

Tzakosta, M. 2010β. ‘The importance of being voiced:’ cluster formation in dialectal variants of Greek. Στο Ralli, A., B. Joseph, M. Janse and A. Karasimos (eds.) *Electronic Proceedings of the 4th International Conference of Modern Greek Dialects and Linguistic Theory*. Χίος, Τμήμα Φιλολογίας, Παν/μιο Πατρών. 213-223. (<http://www.philology.upatras.gr/LMGD/el/index.html>) (ISSN: 1792-3743).

Tzakosta, M. 2010α. External and internal factors affecting compound formation in L2: the case of Dutch learners of Greek. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 30. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. 589-601.

2009

Tzakosta, M. and J. Vis. 2009γ. Phonological representations of consonant sequences: the case of affricates vs. ‘true’ clusters. Στο Γ.Κ. Γιαννάκης, Μ. Μπαλταζάνη, Γ.Ι. Ξυδόπουλος & Τ. Τσαγγαλίδης (επιμ.) *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 8^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας (8ICGL)*. Ιωάννινα, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Παν/μιο Ιωαννίνων. 558-573 (ISBN: 978-960-233-195-8). (http://www.linguist-uoi.gr/cd_web/arxiki_en.htm)

Tzakosta, M. & J. Vis. 2009β. Perception and production asymmetries in Greek: evidence from the phonological representation of CC clusters in child and adult speech. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 29. Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ. 553-565.

Tzakosta, M. 2009β. Perceptual ambiguities in the formation of Greek compounds by native speakers. Στο Γ.Κ. Γιαννάκης, Μ. Μπαλταζάνη, Γ.Ι. Ξυδόπουλος & Τ. Τσαγγαλίδης (επιμ.), *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 8^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας (8ICGL)*. Ιωάννινα, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Παν/μιο Ιωαννίνων. 545-557 (ISBN: 978-960-233-195-8). (http://www.linguist-uoi.gr/cd_web/arxiki_en.htm)

2008

Tzakosta, M. & I. Kappa. 2008. Syllable types in child Greek: a developmental account. Στο Gavarró, A. M.J. Freitas (eds.). *Language Acquisition and Development. Proceedings of GALA 2007*. Cambridge: Cambridge Scholars Press. 467-471.

2006

Tzakosta, M. 2006β. Developmental paths in L1 and L2 phonological acquisition: consonant clusters in the speech of native speakers and Turkish and Dutch learners of Greek. Στο A. Belletti, E. Bennati, C. Chesj, E. Di Domenico & I. Ferrari (eds.), *Language Acquisition and Development: Proceedings of GALA 2005, Generative Approaches in Language Acquisition*. Cambridge, Cambridge Scholars Press. 536-549.

Tzakosta, M. 2006α. Cluster phonotactics in Greek L1 and L2. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **26**. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. 452-463.

2005

Tzakosta, M. 2005. What do truncations consist of? Segmental selection in monosyllabic truncated forms. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **25**. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. 595-606.

2004

Revithiadou, A. and **M. Tzakosta**. 2004β. Alternative grammars in acquisition: markedness- vs. faithfulness-oriented learning. Στο A. Brugos, L. Micciula and C.E. Smith (eds.), *Proceedings of the 28th BUCLD Annual Conference on Language Development: Supplement*. Somerville: Cascadilla Press. (<http://www.bu.edu/linguistics/BUCLD/supp.html>)

Revithiadou, A. and **M. Tzakosta**. 2004α. Markedness hierarchies vs. positional faithfulness and the role of multiple grammars in the acquisition of Greek. Στο S. Baauw & J. van Kampen (eds.), *Proceedings of GALA 2003. Generative Approaches to Language Acquisition. Vol. 2: LOT Occasional Papers* **3**. Ουτρέχτη, Παν/μιο Ουτρέχτης. 377-388.

Tzakosta, M. 2004β. The enclisis-proclisis asymmetry in the acquisition of clitics in Greek. Στο G. Katsimali, A. Kalokairinos, E. Anagnostopoulou and I. Kappa (eds.), *Proceedings of the 6th International Conference for Greek Linguistics. Τόμος 1*. Ρέθυμνο, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Παν/μιο Κρήτης. 91-98. <http://www.philology.uoc.gr/conferences/6thICGL/>

Tzakosta, M. 2004α. The clitic group in the acquisition of Greek. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **24**. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. 693-704.

2003

Tzakosta, M. 2003δ. Markedness, faithfulness and constraint promotion in OT language learning: evidence from Greek child language. Στο R. Waldie, M. Teshigawara, A. Marinakis, C. Bodenbender and X. Hua/ RG/ ACAD Wu (eds.), *Working Papers of the Linguistics Circle of the University of Victoria. Proceedings of the 19th North West Linguistics Conference (NWLC)*. UVic, BC, Καναδάς. 169-178.

Tzakosta, M. 2003γ. The acquisition of clitics in Greek: A phonological perspective. Στο B. Agbayani, P. Koskinen and V. Samiian (eds.). *Proceedings of the 31st West Coast Conference of Linguistics. Vol. 14*. Τμήμα Γλωσσολογίας, California State University at Fresno.

Tzakosta, M. 2003β. 'Four of a Kind': stress patterns in child language. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **23**. Τόμος Β. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη. 467-478.

Tzakosta, M. 2003α. Deletion and insertion: Two pathways towards optimality. E. Mela-Athanasopoulou (ed.), *Proceedings of the 15th International Symposium of Theoretical and Applied Linguistics (15 ISTAL)*. Θεσσαλονίκη, Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης. 259-271.

2001

Tzakosta, M. 2001γ. The acquisition of manner features in modern Greek. Στο C. Féry, A. D. Green, and R. van de Vijver (eds.), *Proceedings of HILP5*. Potsdam: Παν/μιο Potsdam. 178-193.

4.6. Άρθρα σε πρακτικά συνεδρίων (δεκτά χωρίς κρίση)

2002

Τζακώστα, Μ. 2002γ. Η Συμφωνική αρμονία στον παιδικό λόγο. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **22**. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη. 635-646.

2001

Τζακώστα, Μ. 2001β. Η πραγμάτωση των συμφωνικών συμπλεγμάτων στα νέα Ελληνικά. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* **21**. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη. 736-746.

4.7. Κριτικές σε επιστημονικά βιβλία (Reviews)

2006

Tzakosta, M. 2006γ. Review of Charitonidis, C. 2005. Verb Derivation in Modern Greek. Alternation Classes, Conceptual Structures, Semantic Fields. Frankfurt: Peter Lang. *J. of Greek Linguistics* **7**. 193-198.

2002

Tzakosta, M. 2002β. Review of Booij, G. 2002. The Morphology of Dutch. O.U.P. *LinguistList* **13.3007**.

Tzakosta, M. 2002α. Review of McCarthy, J. J. 2002. A Thematic Guide to Optimality Theory. C.U.P. *LinguistList*. **13.1190**.

2001

Tzakosta, M. 2001α. Review of Deuchar, M. and S. Quay. 2001. Bilingual Acquisition. Theoretical Implications of a Case Study. *LinguistList* **12.2989**.

4.8. Δημοσίευτες μελέτες

2004

Tzakosta, M. 2004. *Empirical data and theoretical conflicts in the acquisition of stress in Greek: an OT and a P&P approach*. Χειρ. Παν/μιο Leiden.

1999

Tzakosta, M. 1999β. *The acquisition of prosodic structure in Modern Greek*. Περίληψη της μεταπτυχιακής Εργασίας Ειδίκευσης (Α' κύκλου) περίληψη στα Αγγλικά.

Τζακώστα, Μ. 1999α. *Η κατάκτηση της προσωδιακής δομής στα νέα Ελληνικά*. Αδημ. διπλωματική εργασία μεταπτυχιακών σπουδών Α' κύκλου. Παν/μιο Κρήτης.

4.9. Άρθρα στον έντυπο & ηλεκτρονικό τύπο, εκλαϊκευμένες ομιλίες

2023

[23] **Τζακώστα, Μ.** 2023. *Μιλώντας για την κρητική διάλεκτο (με τη Δανάη Παπαδημητρίου & τον Γιώργο Νταγάκη)*. Ραδιοφωνικός σταθμός Κρήτη FM 87,5.

2022

Τζακώστα, Μ. 2022. Γλώσσες ή διάλεκτοι; Μια δύσκολη απόφαση που πρέπει να πάρουμε. *Εφημερίδα Εύξεινος Πόντος* (25/11/2022).

2021

Τζακώστα, Μ. 2021β. Περί ανάστασης νεκρών (γλωσσών) και απόπειρας δολοφονίας των ζώντων. https://www.goodnet.gr/blog-reader/peri-anastasis-nekron-glosson-kai-apopeiras-dolofonias-ton-zonton.html?fbclid=IwAR2Tqx_OuUa640BCzi0ru8m2n7BC9UMW5bpqwsN5UIh9sjxKG00_EIVei-g

Τζακώστα, Μ. 2021α. Η διαφορετικότητα των χρηστών διαμορφώνει τις αλλαγές που υφίσταται η γλώσσα. <https://www.goodnet.gr/news-item/m-tzakosta-i-diaforetikotita-ton-christon-diamorfonei-tis-allages-pou-ufistatai-i-glossa.html> (28/01/2021)

2020

Τζακώστα, Μ. 2020στ. (Αυτό)επαλήθευση – (αυτ)απάτη: ένα τσιγάρο δρόμος. <https://www.goodnet.gr/blog-reader/autoepalitheusi-autapati-ena-tsigaro-dromos.html> (03/12/2020).

Τζακώστα, Μ. 2020ε. Ο deliverάς, το take away και άλλα λόγια καραντίνας <https://www.goodnet.gr/blog-reader/o-deliveras-to-takeaway-kai-alla-logia-karantinas.html> (11/11/2020).

Τζακώστα, Μ. 2020δ. (Τί είναι τελικά) αυτό που μας τρομάζει πιο πολύ (;) Η περίπτωση της εισαγωγής της δεύτερης/ ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Αναδημοσίευση στο περιοδικό της Ένωσης Καθηγητών Αγγλικής Δυτικής Μακεδονίας Events, 2020/1. 20-23. ISSN: 2241-4207.

Τάφα, Ε. & **Μ. Τζακώστα**. 2020. Σχετικά με την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο. <https://www.esos.gr/arthra/67599/shetika-me-tin-eisagogi-tis-agglikis-glossas-sto-nipiagogeio> (13/05/2020)

Τζακώστα, Μ. 2020γ. (Τί είναι τελικά) αυτό που μας τρομάζει πιο πολύ (;) Η περίπτωση της εισαγωγής της δεύτερης/ ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο. <https://www.goodnet.gr/blog-reader/ti-einai-telika-auto-pou-tromazei-pio-polu-i-periptosi-tis-eisagogis-tis-deuteris-xenis-glossas-sto-nipiagogeio.html> (04/05/2020)

Τζακώστα, Μ. 2020β. Είναι μία η γλώσσα των παιδιών; Η γλώσσα ως εργαλείο επικοινωνίας και κοινωνικοποίησης των παιδιών. Ομιλία στον παιδικό σταθμό 'Χαρούμενο Εργαστήρι' (26/02/2020).

Τζακώστα, Μ. 2020α. Οι νεοελληνικές διάλεκτοι στην εκπαίδευση: η περίπτωση της κρητικής διαλέκτου. Ομιλία στο 15^ο Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου (21/10/2020).

Τζακώστα, Μ. 2020. «Η Πρόεδρος που δεν την αφήνουν να γίνει Προεδρίνα» ή «πολύς λόγος για τα επιστημονικώς αυτονόητα». <https://www.goodnet.gr/blog-reader/i-proedros-pou-den-tin-afinoun->

na-ginei-proedrina-i-polus-logos-gia-ta-epistimonikos-autonoita.html?fbclid=IwAR3-aK_JQI_Oem8IOwu2gC8zr8XJUYil3GEpjMBzzUswqMA6I9ECsjtoncY (30/01/2020)

Τζακώστα, Μ. 2020. Συμμετοχή στο αφιερωματικό ντοκιμαντέρ για τη ζωή και το έργο του κρητικού λογοτέχνη και εικαστικού Κανάκη Γερωνυμάκη (2020)

2019

Τζακώστα, Μ. 2019. Τα κάλαντα του δωδεκαημέρου ως φορέας πολιτισμικής παράδοσης και θεματοφύλακας της τοπικής γλώσσας. Ομιλία στη ΧΕΝ Ρεθύμνου (15/12/2019).

2015

Τζακώστα, Μ. 2015. Οι γλωσσικές διαταραχές στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Ομιλία στο 3^ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου (7/12/2015).

Τζακώστα, Μ. 2015. Γλωσσική ανάπτυξη. Συνέντευξη στον Βασίλη Αργυρόπουλο (4/9/2015)
<https://www.facebook.com/notes/%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%B7%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%B7-%CE%B3%CE%BB%CF%89%CF%83%CF%83%CE%B1-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B3%CE%BB%CF%89%CF%83%CF%83%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%B1/%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%BD%CF%84%CE%B5%CF%85%CE%BE%CE%B7/1137437849603235?pnref=story>

Τζακώστα, Μ. 2015. Μύθοι και αλήθειες για τη γλωσσική ανάπτυξη: ο ρόλος των γονιών και των εκπαιδευτικών. Ομιλία στο 3^ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου (01/04/2015)

Τζακώστα, Μ. 2015. Μύθοι και αλήθειες για τη γλωσσική ανάπτυξη: ο ρόλος των γονιών και των εκπαιδευτικών. Ομιλία στο παιδικό σταθμό «Λίγο πριν μεγαλώσω» (03/2015).

2013

Τζακώστα, Μ. 2013. Γλωσσική ανάπτυξη: Μύθοι, αλήθειες και παρεξηγήσεις. Ομιλία στο παιδικό σταθμό «Λίγο πριν μεγαλώσω» (03/2013).

2009

Τζακώστα, Μ. 2009. Γλωσσική επαφή και γλωσσική αλλαγή στα πλαίσια της παγκοσμιοποίησης (προσκεκλημένη ομιλία από το 'Σύνδεσμο Διάδοσης Καλών Τεχνών', Ωδείο Ρεθύμνου, 25/05/2009).

2007

Τζακώστα, Μ. 2008. Η Δυσλεξία και ο Δυσλεκτικός Δάσκαλος: το μη Χείρον Βέλτιστον... (Κρητική Επιθεώρηση, 21/03/2008)

2007

Τζακώστα, Μ. 2007. Μύθοι και Πραγματικότητες για τη Μικρασιατική Εκστρατεία και τη Μικρασιατική Καταστροφή 85 Χρόνια Μετά ... (Κρητική Επιθεώρηση, 2/10/2007)

2006

Τζακώστα, Μ. 2006. Αυτισμός και ελληνική πραγματικότητα: η άγνοια που σκοτώνει ... (Κρητική Επιθεώρηση, 17-18/06/2006).

4.10. Ανακοινώσεις σε συνέδρια, συμπόσια και επιστημονικές συναντήσεις (Workshops) – Δεκτές ύστερα από κρίση

2023

[111] Λειβαδιωτάκης, Γ. & **Μ. Τζακώστα**. 2023. Γλωσσικές στάσεις και γλωσσική συμπεριφορά διαλεκτόφωνων Κρητικών. Προφορική ανακοίνωση στο 16^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.

Tzakosta, M. 2023. Is a doctor a (wo)man? Some remarks on sexist language use in Greek. Προφορική ανακοίνωση στο *Language Diversity Conference: Languageing identities in changing times – challenges and opportunities*. Universita di Torino.

Τζακώστα, Μ. 2023. Πόσος χώρος Υπάρχει για τις γεωγραφικές γλωσσικές ποικιλίες στην τάξη; Μερικά παραδείγματα διδακτικής πλαισίωσης. Προφορική ανακοίνωση στο 5^ο Διεθνές Συνέδριο «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Δημιουργικότητα, Ισότητα, Κοινωνική Δράση». Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού & Νεολαίας Κύπρου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Λειβαδιωτάκης, Γ. & **Μ. Τζακώστα**. 2023. Έμφυλα στερεότυπα στη χρήση των γεωγραφικών γλωσσικών ποικιλιών: η περίπτωση της κρητικής διαλέκτου. Προφορική ανακοίνωση στο 43^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.

2022

Tzakosta, M. 2022. ‘Die hard’: fossilized syllabic structures emerging in late phases of (a)typical phonological development. Oral presentation at *Sinfonija 15*. Udine: University of Udine.

Λειβαδιωτάκης, Γ. & **Μ. Τζακώστα**. 2022. Μια λεξιλογική προσέγγιση της ελληνικής κοινωνιολεκτού του στρατού. Προφορική ανακοίνωση στην 42^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.

Τσιόπελα, Π. & **Μ. Τζακώστα**. 2022. Η συμβολή των οικογενειακών εμπειριών γραμματισμού των παιδιών στην ανταπόκρισή τους σε δραστηριότητες αναδυόμενου γραμματισμού στον παιδικό σταθμό. Προφορική ανακοίνωση στην 42^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.

2021

Τζακώστα, Μ. 2021. Η γλωσσική ποικιλότητα ως αντικείμενο διδασκαλίας: η περίπτωση της κρητικής διαλέκτου. Προφορική ανακοίνωση στο 6th *Crossroads of languages and cultures*. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Tzakosta, M., M. Dafermou & K. Mylonaki. 2021. Word formation as a tool for vocabulary development and vocabulary teaching: a psycholinguistic approach. *IASCL 2021 Conference*. Philadelphia: UPenn.

Τζακώστα, Μ. & Δ. Σιμήρης. 2021. Επαναπροσδιορίζοντας τα όρια γλωσσών και διαλέκτων. Προφορική ανακοίνωση στο 9^ο Διεθνές Συνέδριο Γλωσσολογικής Θεωρίας και Νεοελληνικών Διαλέκτων. Λεωνίδιο: Αρχείο Τσακωνιάς.

Σιμήρης, Δ. & **Μ. Τζακώστα**. 2021. Προβλήματα ως προς την τυπολογική ταξινόμηση του ιδιώματος της Ιθάκης. Προφορική ανακοίνωση στο 9^ο Διεθνές Συνέδριο Γλωσσολογικής Θεωρίας και Νεοελληνικών Διαλέκτων. Λεωνίδιο: Αρχείο Τσακωνιάς.

Τζακώστα, Μ. 2021. Ορθογραφικά απολιθώματα και σκέψεις περί ορθής γραφής: η περίπτωση των σπουδαστών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Προφορική ανακοίνωση στην 41^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.

2019

- Tzakosta, M.** & K.-I. Koufou. 2019. The order of vowel acquisition in Greek. Production data from native and second language learners. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *Seoul International Conference of Speech Sciences*. Σεούλ: Seoul National University.
- Τζακώστα, Μ.** 2019. Στάσεις και απόψεις Ελλήνων της διασποράς σχετικά με το ορθογραφικό σύστημα της Ελληνικής και μια ενδεχόμενη αναθεώρησή του. Προφορική ανακοίνωση στο 13^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Τζακώστα, Μ.** 2019. Ορθογραφικά απολιθώματα και σκέψεις περί ορθής γραφής: η περίπτωση ελληνόφωνων μαθητών δημοτικού σχολείου και ενηλίκων. Προφορική ανακοίνωση στην 40^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.

2018

- Τζακώστα, Μ.** & Κ.-Ε. Κουφού. 2018. Βελτίωση της γλωσσικής συνειδητοποίησης μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσω ενός προγράμματος διδασκαλίας των διαλέκτων. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *MGDLT 8*. Αργυρόκαστρο: Πανεπιστήμιο Αργυροκάστρου.
- Τζακώστα, Μ.** & Ε. Μπετεινάκη. 2018. Στάσεις φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη χρήση και τη διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων στο σχολείο και το πανεπιστήμιο. Προφορική ανακοίνωση στο *MGDLT 8*. Αργυρόκαστρο: Πανεπιστήμιο Αργυροκάστρου.
- Tzakosta, M.,** A. Aleksopoulou, A. Vrachnaki, Ch. Derzekou, M. Kapsali, E. Beteinaki. 2018. How the refugee issue could provoke the development of ‘world citizenship’ and reinforce vocabulary enrichment: a teaching intervention for children and adults. Εργαστήριο προσφερόμενο κατά το 5^ο Διεθνές Συνέδριο «Σταυροδρόμι γλωσσών και Πολιτισμών». Ρέθυμνο: Π.Τ.Δ.Ε.
- Sfakianaki, A. & **M. Tzakosta**. 2018. Τεχνικές καταγραφής και επεξεργασίας ομιλίας στο σχολείο στο πλαίσιο του εμπλουτισμού και της αξιοποίησης του Ψηφιακού Μουσείου Ελληνικής Προφορικής Ιστορίας. Εργαστήριο προσφερόμενο κατά το 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Εκπαίδευση & Πολιτισμός: Σχέσεις και Προοπτικές». Ηράκλειο: Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης.
- Φαραγγιτάκη, Ν. & **Μ. Τζακώστα**. 2018. Ταυτοσυλλαβικά συμφωνικά συμπλέγματα ή ετεροσυλλαβικές συμφωνικές ακολουθίες; Αντιληπτικά δεδομένα παιδιών και ενηλίκων φυσικών ομιλητών της ελληνικής. Προφορική ανακοίνωση στην 39^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.

2017

- Τζακώστα, Μ.** & Ε. Μπετεινάκη. 2017. Η κρητική διάλεκτος ως εργαλείο γλωσσικής διδασκαλίας και αφύπνισης της πολιτισμικής ταυτότητας. Προφορική ανακοίνωση στο *Επετειακό συνέδριο για τα 30 χρόνια της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης – «Η Κρήτη στον 21^ο Αιώνα: Προβλήματα, Προκλήσεις και Προοπτικές στην Κοινωνία, Οικονομία, Πολιτική και Υγεία»*. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Tzakosta, M.,** A. Alexopoulou, E. Beteinaki, Ch. Derzekou & A. Kapsali. 2017. How refugees could provoke the development of ‘world citizenship’: a teaching intervention for children and adults. Προφορική ανακοίνωση στο 16^ο Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας: Μετανάστευση και γλωσσική διδασκαλία. Ελληνική Εταιρία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας – Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Θεσσαλονίκη, Α.Π.Θ.
- Tzakosta, M.** 2017. Vocabulary development through children’s stories: the case of derivation and compounding. Προφορική ανακοίνωση στο 18^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Διεθνούς Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (AILA 2017). Ρίο ντε Τζανέιρο.

Tzakosta, M., A. Aleksopoulou, E. Beteinaki, Ch. Derzekou & A. Kapsali. 2017. How social crises reinforce vocabulary development: experiential education in preschool and early primary school classes. Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο 18^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Διεθνούς Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (AILA 2017). Ρίο ντε Τζανέιρο.

Kappa, I. & **M. Tzakosta**. 2017. Vowel harmony patterns in Greek dialectal child speech. Προφορική ανακοίνωση στο ICLAVE 9. Μάλαγα: Πανεπιστήμιο Μάλαγας.

2016

Τζακώστα, Μ., Ε. Μπετεινάκη, Χ. Δερζέκου, Μ. Καψάλη & Α. Αλεξοπούλου. 2016. Πώς το προσφυγικό ζήτημα μπορεί να συμβάλει στην κοινωνική ευαισθητοποίηση των μικρών πολιτών: πορίσματα μιας διδακτικής παρέμβασης. Προφορική ανακοίνωση στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Αθήνα: Ε.Κ.Π.Α.

Τζακώστα, Μ., Ι. Σταθουράκη & Π. Τραϊτοράκη. 2016. Η σειρά κατάκτησης των φωνηέντων στα ελληνικά: δεδομένα από την αντιληπτικότητα φωνηέντων από παιδιά προσχολικής ηλικίας και ενήλικες. Προφορική ανακοίνωση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Tzakosta, M. & K.-I. Koufou. 2016. "Looking for an identity": compound formation in the speech of Albanian learners of Greek. Προφορική ανακοίνωση στο *Pacific Second Language Research forum 2016*. Τόκυο: Chuo University.

Μπετεινάκη, Ε., Μ. Καψάλη, Χ. Δερζέκου, Α. Αλεξοπούλου & **Μ. Τζακώστα**. 2016. Πως το προσφυγικό ζήτημα μπορεί να ενισχύσει την ανάπτυξη του λεξιλογίου: δεδομένα μιας βιωματικής διδασκαλίας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Προφορική ανακοίνωση στο 4^ο Διεθνές συνέδριο Σταυροδρόμι γλωσσών και Πολιτισμών: Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές. Θεσσαλονίκη: Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.

Αλεξοπούλου, Α. Ε. Μπετεινάκη, Χ. Δερζέκου, Μ. Καψάλη & **Μ. Τζακώστα**. 2016. Πως το προσφυγικό ζήτημα μπορεί να ενισχύσει την ανάπτυξη του λεξιλογίου: δεδομένα μιας βιωματικής διδασκαλίας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Προφορική ανακοίνωση στην 37^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη: Τμήμα Φιλολογίας, Α.Π.Θ.

2015

Weijer van de, J. & **M. Tzakosta**. 2015. What does it take to learn *COMPLEX? Evidence from Greek data. Προφορική ανακοίνωση στο 12^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας. Βερολίνο: Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Tzakosta, M. 2015ε. Στάσεις καθηγητών και μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη χρήση και τη διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων στο σχολείο. Προφορική ανακοίνωση στο 12^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας. Βερολίνο: Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Asyllogistou, A. & **M. Tzakosta**. 20015δ. How L1 vowel pronunciation and orthography affect L2 vowel production: the case of American English vowels realized by Greek L2 speakers. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *GALA 2015*. Νάντη: Πανεπιστήμιο Νάντης.

Tzakosta, M. 2015γ. Tongue twisters as a teaching technique facilitating morphophonological awareness and vocabulary development in the preschool and primary school child. Προφορική ανακοίνωση στο 2015 *International Conference on Applied Linguistics*. Taiwan: National Chiayi University.

Τζακώστα, Μ. 2015β. *Ψηφιακό Μουσείο Ελληνικής Προφορικής Ιστορίας: ένα 'βιωματικό' ερευνητικό εργαλείο για την εκπαιδευτική αξιοποίηση των διαλέκτων, της τοπικής ιστορίας και της λαϊκής παράδοσης*. Προφορική ανακοίνωση στην ημερίδα για τον Κρητικό Πολιτισμό στην εκπαίδευση. Χανιά: Πνευματικό κέντρο Χανίων.

- Καψάσκη, Α. & **Μ. Τζακώστα**. 2015. Στάσεις καθηγητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη χρήση και τη διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων στο σχολείο. Προφορική ανακοίνωση στην 36^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη: Τμήμα Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
- Κουφού, Κ.-Ε. & **Μ. Τζακώστα**. 2015β. Τα ρηματικά σύνθετα στη γλωσσική διδασκαλία: 'Αδύναμοι κρίκοι' και προτάσεις διδακτικής. Προφορική ανακοίνωση στο 22^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
- Κουφού, Κ.-Ε. & **Μ. Τζακώστα**. 2015α. Πολυσημία, θετικές επιστήμες και ηλεκτρονικά σώματα κειμένων: Διδακτική παρέμβαση. Προφορική ανακοίνωση στην επιστημονική διημερίδα «Οι Γλωσσικοί Κώδικες στη Σχολική Πράξη». Ρέθυμνο: Σύλλογος Φιλολόγων Ρεθύμνου.
- Τζακώστα, Μ.** 2015α. Κοινά γλωσσικά μονοπάτια στη διαχρονία και τη συγχρονία της ελληνικής: πώς η γλωσσική αλλαγή και η γλώσσα των παιδιών δείχνουν το δρόμο για μια 'ορθή' γλωσσική διδασκαλία. Προφορική ανακοίνωση στην επιστημονική διημερίδα «Οι Γλωσσικοί Κώδικες στη Σχολική Πράξη». Ρέθυμνο: Σύλλογος Φιλολόγων Ρεθύμνου.
- Kappa, I. & **Μ. Tzakosta**. 2015. Variation in vowel realization in Greek child language: evidence from harmonic patterns in dialectal environments. Προφορική ανακοίνωση στο Συνέδριο της Ιταλικής Ένωσης Επιστημών του Λόγου. Μπολόνια: Παν/μιο της Μπολόνιας.

2014

- Τζακώστα, Μ.** 2014ε. Το Μουσείο προφορικής ιστορίας ως εργαλείο προφορικής διδασκαλίας στο πλαίσιο των Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ. και των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών. Προφορική ανακοίνωση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- Κουφού, Κ.-Ε. & **Μ. Τζακώστα**. 2014. Η διδασκαλία των μορφολογικών διαδικασιών της παραγωγής και της σύνθεσης της αρχαίας ελληνικής υπό το πρίσμα των Α.Π.Σ.: μια κριτική θεώρηση. Προφορική ανακοίνωση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- Tzakosta, M.**, A. Patsias, & A. Sfakianaki. 2014γ. Digital museum of Greek oral history: How dialectal speech corpora remain vivid in class. Προφορική ανακοίνωση στο *ICT Conference for Language Learning*. Florence.
- Tzakosta, M.** 2014δ. A typology of vowel-vowel and consonant – vowel- consonant phenomena in the dialectal variants of western Crete and its use in education. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Διεθνές Συνέδριο Νεοελληνικών Διαλέκτων και Γλωσσολογικής Θεωρίας. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Tzakosta, M.**, A. Sfakianaki & A. Patsias. 2014β. Qualitative research in service of the Greek dialects and their teaching in the Greek educational system: the case of the Digital Museum of Greek Oral History. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Διεθνές Συνέδριο Νεοελληνικών Διαλέκτων και Γλωσσολογικής Θεωρίας. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Tzakosta, M.** 2014γ. Vowel harmony patterns in Greek child speech: a process not meant to be. Προφορική ανακοίνωση στο 17^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Διεθνούς Εταιρίας Εφαρμοσμένης γλωσσολογίας (AILA 2014). Μπρισμπεϊν: Παν/μιο Κουίνσλαντ.
- Tzakosta, M.** & E. Sinodi. 2014. Is a 'snowman' a 'man made of snow'? Morphology teaching through children's stories. Προφορική ανακοίνωση στο 17^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Διεθνούς Εταιρίας Εφαρμοσμένης γλωσσολογίας (AILA 2014). Μπρισμπεϊν: Παν/μιο Κουίνσλαντ.
- Tzakosta, M.**, A. Patsias & A. Sfakianaki. 2014. How oral history helps pupils become researchers. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 11th International Teaching and Language Corpora Conference (TALC 11). Λάνκαστερ: Πανεπιστήμιο του Λάνκαστερ.

- Κουφού, Κ.-Ει. & **Μ. Τζακώστα**. 2014. Η διδασκαλία των μορφολογικών διαδικασιών της παραγωγής και της σύνθεσης της ελληνικής υπό το πρίσμα του ΑΠΣ: μια κριτική θεώρηση. Προφορική ανακοίνωση στο 7^ο Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης με θέμα «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία: ιστορικές-συγκριτικές προσεγγίσεις». Πάτρα: Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Διεθνούς και Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Πατρών.
- Τζακώστα, Μ.** 2014β. Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: πώς θα ενσωματώσουμε τη γλωσσική απόκλιση και γλωσσική ποικιλία στην τάξη. Προφορική ανακοίνωση στο 3ο Διεθνές Συνέδριο Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Ζητήματα Δι/Πολυγλωσσίας, Διαγλωσσικότητας και Γλωσσικών Πολιτικών στην Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
- Τζακώστα, Μ.** 2014α. Σχήματα συμφωνικής αρμονίας: νέα δεδομένα μιας μελέτης περίπτωσης. Προφορική ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Τζακώστα, Μ.**, Α. Πατσιάς & Α. Σφακιανάκη. 2014. Ψηφιακό Μουσείο Ελληνικής Προφορικής Ιστορίας. Πώς ένας 'βιωματικός' διαλεκτικός θησαυρός γίνεται ερευνητικό και εκπαιδευτικό εργαλείο στα χέρια μαθητών. Προφορική ανακοίνωση στην 35^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μιου Θεσσαλονίκης.
- Τζακώστα, Μ.** & Α. Σταυριανίδου. 2014. Στάσεις νηπιαγωγών απέναντι σε προβλήματα γλωσσικών διαταραχών παιδιών προσχολικής ηλικίας. Προφορική ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Νέος Παιδαγωγός». Αθήνα: Ευγενίδειο Ίδρυμα.

2013

- Baltazani, M., I. Foudos, E. Kainada, I. Kappa, A. Lengeris, M. Mattheoudakis, G. Mikros, K. Nicolaidis, D. Papazachariou, A. Revithiadou, N. Topintzi, **M. Tzakosta**. 2013. 'VOCALECT: A project for the analysis of dialectal vocalic systems'. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 11^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής γλωσσολογίας. Ρόδος: Παν/μιο Αιγαίου.
- Tzakosta, M.** & A. Kalantzi. 2013. How loose are loose compounds? Evidence from experimental data. Προφορική ανακοίνωση στο 11^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας. Προφορική ανακοίνωση στο 11^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας. Ρόδος: Παν/μιο Αιγαίου.
- Tzakosta, M.** & E. Stavroulaki. 2013. Variable phonological patterns in morphologically complex and morphologically simple words. Evidence from (a)typically developing children. Προφορική ανακοίνωση στο 11^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας. Ρόδος: Παν/μιο Αιγαίου.
- Τζακώστα, Μ.** 2013β. Οι γλωσσικές ποικιλίες στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση: σκέψεις και προβληματική για το σχεδιασμός ενός προγράμματος διδασκαλίας. Προφορική ανακοίνωση στη 34 Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μίου Θεσσαλονίκης.
- Tzakosta, M.** 2013α. /s/ clusters in child speech: new evidence from Greek. Προφορική ανακοίνωση στο 21^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης γλωσσολογίας (ISTAL 21). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Α.Π.Θ.

2012

- Tzakosta, M.** 2012β. The special role of /s/ in cluster formation: a typological evidence from dialectal variants of Greek. Προφορική ανακοίνωση στο 5^ο Διεθνές Συνέδριο Νεοελληνικών Διαλέκτων και Γλωσσολογικής Θεωρίας (5th International Conference of Modern Greek Dialects and Linguistic Theory, ICMGDLT5). Γάνδη: Βελγική Ακαδημία επιστημών.
- Τζακώστα, Μ.** 2012α. Το καλύτερο δεν είναι πάντα αρκετά καλό: θεωρητικές προσεγγίσεις 'εξαιρετικών' εμπειρικών δεδομένων. Προφορική ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.

2011

- Τζακώστα, Μ.** 2011β. Ιστορικές μεταρρυθμίσεις του ορθογραφικού συστήματος της ελληνικής: μια αναθεώρηση που επίκειται. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο *Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης με θέμα «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση»*. Πάτρα: Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Διεθνούς και Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Πατρών.
- Συνώδη, Ε. & **Μ. Τζακώστα**. 2011. Η γλώσσα στο νηπιαγωγείο της Ελλάδας και της Κύπρου τον 21^ο αιώνα. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο *Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης με θέμα «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση»*. Πάτρα: Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Διεθνούς και Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Πατρών.
- Tzakosta, M.** & A. Stavgiannoudaki. 2011. Cluster production in Greek SLI children: a typological account of two-member consonant clusters. Προφορική ανακοίνωση στο *GALA 2011, Generative Approaches in Language Acquisition*. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.
- Tzakosta, M.** & M. Hadzidaki. 2011. Word formation in child speech: evidence from preschoolers. Προφορική ανακοίνωση στο 10^ο *Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (10th International Conference of Greek Linguistics, 10ICGL)*. Κομοτηνή: Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης.
- Tzakosta, M.** & M. Mamadaki. 2011. Compound formation in L2 learning: the case of Bulgarian, Romanian and Russian learners of Greek. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 10^ο *Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (10th International Conference of Greek Linguistics, 10ICGL)*. Κομοτηνή: Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης.
- Kalisperaki, F. & **M. Tzakosta**. 2011. Cluster well-formedness in the speech of Greek children with late phonological development. 16^ο *Παγκόσμιο Συνέδριο της Διεθνούς Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (AILA 2011)*. Πεκίνο: Πανεπιστήμιο Ξένων Γλωσσών.
- Τζακώστα, Μ.** 2011α. Ο ρυθμός ως μηχανισμός ανάδυσης των μουσικών και γλωσσικών ικανοτήτων του παιδιού: λειτουργικές ομοιότητες βυζαντινής μουσικής και ελληνικής γλώσσας. *Διεθνές συνέδριο «Τέχνες και εκπαίδευση: δημιουργικοί τρόποι εκμάθησης των γλωσσών»*. Αθήνα: Μαράσλειο Διδασκαλείο.
- Tzakosta, M.** & A. Dimtsa. 2011. Obstacles in learning the Greek orthography: the case of students with learning disabilities. Προφορική ανακοίνωση στην 32^η *Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μίου Θεσσαλονίκης*.
- Kalligiannaki, S. & **M. Tzakosta**. 2011. Common characteristics in compound formation: evidence from bilingual acquisition and L2 language learning. Προφορική ανακοίνωση στο 20^ο *Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL 20)*. Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
- Tzakosta, M.** & J. Vis. 2011. *The status of complex segments in Greek: new evidence from dialectal variants*. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 8^ο *Old World Conference in Phonology (OCP8)*. Μαρακές: Πανεπιστήμιο Hassan II, Ain Chock, Καζαμπλάνκα, Μαρόκο.

2010

- Chlapana, E., E. Tafa & **M. Tzakosta**. 2010. The relation of receptive vocabulary development in L2 kindergartners with their language use. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 46^ο *ετήσιο συνέδριο της Βρετανικής Εταιρίας Γραμματισμού (UKLA 46)*. Λονδίνο: Πανεπιστήμιο του Winchester.
- Tzakosta, M.**, C. Christianou & F. Kalisperaki. 2010. The role of phonological perception in learning the orthographic system of Greek: Is there anything that needs to change? Προφορική ανακοίνωση στην 31^η *Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μίου Θεσσαλονίκης*.
- Tzakosta, M.** & J. Vis. 2010. Exploring complex segments in Greek. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 7^ο *Old World Conference in Phonology (OCP 7)*. Νίκαια: Πανεπιστήμιο της Νίκαιας.

2009

- Tzakosta, M.** 2009δ. L1 transfer in L2 word formation. Προφορική ανακοίνωση στο 9^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (9th International Conference of Greek Linguistics, 9ICGL). Σικάγο: Παν/μιο Σικάγου, Ιλλινόις.
- Koufou, I.-K. & **M. Tzakosta**. 2009. Perceptual asymmetries affecting cluster production in L2: the case of CL and CC clusters. Προφορική ανακοίνωση στο 9^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (9th International Conference of Greek Linguistics, 9ICGL). Σικάγο: Παν/μιο Σικάγου, Ιλλινόις.
- Χλαπάνα, Ε., Ε. Τάφα & **Μ. Τζακώστα**. 2009. Οικογενειακές και κοινωνικές παράμετροι ανάπτυξης του ελληνικού λεξιλογίου στο λόγο αλλοδαπών παιδιών προσχολικής ηλικίας: μετάβαση από το οικογενειακό στο σχολικό περιβάλλον. Προφορική ανακοίνωση στο Συνέδριο *Μετάβαση και συνέχεια στην Εκπαίδευση: αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
- Tzakosta, M.** 2009γ. 'The importance of being voiced': cluster formation in dialectal variants of Greek. Προφορική ανακοίνωση στο 4^ο Διεθνές Συνέδριο Νεοελληνικής Διαλεκτολογίας και Γλωσσολογικής Θεωρίας (4th International Conference of Modern Greek Dialects and Linguistic Theory). Χίος, Παν/μιο Πατρών.
- Tzakosta, M.** 2009β. External and internal factors affecting compound formation in L2: the case of Dutch learners of Greek. Προφορική ανακοίνωση στην 30^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μιου Θεσσαλονίκης.
- Tzakosta, M.** 2009α. L1 transfer in L2 learning: compound forms in the speech of Turkish learners of Greek. Προφορική ανακοίνωση στο 19^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL 19). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
- Tzakosta, M.** & J. Vis. 2009. De fonologische representatie van de affricaten in het Grieks (στα Ολλανδικά). Προφορική ανακοίνωση στο *Taalkunde in Nederland Dag 2009*. Ουτρέχτη: Ινστιτούτο OTS.

2008

- Tzakosta, M.** 2008. Place and manner interactions in Greek cluster phonotactics. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *Consonant Clusters and Structural Complexity Workshop*, Παν/μιο του Μονάχου – Ινστιτούτο Φωνητικής και Επεξεργασίας του Λόγου.
- Tzakosta, M.** & J. Vis. 2008. Perception and production asymmetries in Greek: evidence from the phonological representation of CC clusters in child and adult speech. Προφορική ανακοίνωση στην 29^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μιου Θεσσαλονίκης.

2007

- Tzakosta, M.** & I. Kappa. 2007γ. Syllable types in child Greek: a developmental account. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *GALA 2007, Generative Approaches in Language Acquisition*. Βαρκελώνη: Πανεπιστήμιο Autònoma της Βαρκελώνης.
- Tzakosta, M.** & J. Vis. 2007β. Phonological representations of consonant sequences: the case of affricates vs. 'true' clusters. 8^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (8th International Conference of Greek Linguistics, 8ICGL). Ιωάννινα: Παν/μιο Ιωαννίνων.
- Tzakosta, M.** & A. Karra. 2007. A typological and comparative account of CL and CC clusters in Greek dialects. Προφορική ανακοίνωση στο 4^ο Διεθνές Συνέδριο Νεοελληνικών Διαλέκτων και Γλωσσολογικής Θεωρίας (4th International Conference of Modern Greek Dialects and Linguistic Theory, 4ICMGDLT). Λευκωσία: Παν/μιο Κύπρου.

Tzakosta, M. & J. Vis 2007α. Asymmetries of consonant sequences in perception and production: affricates vs. /s/ clusters. Προφορική ανακοίνωση στο 18^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL 18). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Α.Π.Θ.

Tzakosta, M. 2007. Asymmetries in /s/ cluster production and their implications for language Learning and language teaching. Προφορική ανακοίνωση στο 18^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL 18). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.

2006

Tzakosta, M. 2006β. Learning mechanisms in the acquisition of consonant clusters in L2: the case of Dutch, Romanian and Turkish learners of Greek. Προφορική ανακοίνωση στο Συνέδριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη δεύτερη/ ξένη γλώσσα (European Second Language Association, EUROSILA 2006). Αττάλεια: Παν/μιο Bogazici.

Tzakosta, M. 2006α. Genetic and environmental effects in L1 phonological acquisition: the case of consonant harmony in Greek child speech. Αναρτημένη ανακοίνωση στο LATSIS Colloquium on Language Development and Language Disorders. Γενεύη: Παν/μιο Γενεύης.

2005

Tzakosta, M. 2005γ. Developmental paths in L1 and L2 phonological acquisition: consonant clusters in the speech of native speakers and Turkish and Dutch learners of Greek. Προφορική ανακοίνωση στο GALA 2005, *Generative Approaches in Language Acquisition*. Σιένα: Παν/μιο Σιένας.

Tzakosta, M. 2005β. Cluster phonotactics in Greek L1 and L2. Προφορική ανακοίνωση στην 26^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μιου Θεσσαλονίκης.

Tzakosta, M. 2005α. Positional and qualitative asymmetries of consonant clusters in Greek L1. Προφορική ανακοίνωση στο 17^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (17th International Symposium of Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL17)). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.

2004

Tzakosta, M. 2004. What do truncations consist of? Segmental selection in monosyllabic truncated forms. Προφορική ανακοίνωση στην 25^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μιου Θεσσαλονίκης.

2003

Revithiadou, A. and **M. Tzakosta**. 2003β. Alternative grammars in acquisition: markedness- vs. faithfulness-oriented learning. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 28^ο Συνέδριο Γλωσσικής Ανάπτυξης του Παν/μιου της Βοστώνης (28th Boston University Conference on Language Development (28th BUCLD)). Βοστώνη, Παν/μιο της Βοστώνης.

Tzakosta, M. 2003ε. The enclisis-proclisis asymmetry in the acquisition of clitics in Greek. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής γλωσσολογίας (6th International Conference of Greek Linguistics (6ICGL)). Ρέθυμνο: Παν/μιο Κρήτης.

Revithiadou, A. and **M. Tzakosta**. 2003α. Markedness hierarchies vs. positional faithfulness and the role of multiple grammars in the acquisition of Greek. Προφορική ανακοίνωση στο GALA 2003, *Generative Approaches in Language Acquisition*. Ουτρέχτη: Παν/μιο Ουτρέχτης.

- Tzakosta, M.** 2003δ. Prosodic headedness in acquisition: evidence from Greek child language. Προφορική ανακοίνωση στην 5^η Διεθνή Συνάντηση Φωνολογίας (5th GDR International Phonology Meeting), Παν/μιο Paul Valery, Montpellier, Γαλλία.
- Tzakosta, M.** 2003γ. The acquisition of the clitic group in Greek. Προφορική ανακοίνωση στην 24^η Ετήσια Συνάντηση του τομέα Γλωσσολογίας του τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μιου Θεσσαλονίκης.
- Tzakosta, M.** 2003β. Markedness, faithfulness and constraint promotion in OT language learning: evidence from Greek child language. Προφορική ανακοίνωση στο 19^ο North-West Linguistics Conference (NWLC 19). Παν/μιο Βικτόριας, BC, Καναδάς.
- Tzakosta, M.** 2003α. Trochees and iambs in Greek child language: A conflict resolved within Optimality Theory. Προφορική ανακοίνωση στο 10^ο φοιτητικό συνέδριο γλωσσολογίας του Παν/μιου του Άρλιγκτον (10th University of Texas at Arlington Student Conference in Linguistics (UTASCIL 10)). Παν/μιο του Τέξας, Άρλιγκτον, Η.Π.Α.

2002

- Tzakosta, M.** 2002γ. The acquisition of clitics in Greek: A phonological perspective. Προφορική ανακοίνωση στο 19^ο Western Conference in Linguistics (WECOL 19), Παν/μιο Βανκούβερ, BC, Καναδάς.
- Tzakosta, M.** 2002β. Stress patterns in Greek child language: two approaches. Προφορική ανακοίνωση στο Διεθνές συνέδριο Γλωσσολογίας 'Reviewing Linguistic Thought: Perspectives Into the 21st Century'. Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας, Παν/μιο Αθηνών.
- Tzakosta, M.** 2002α. 'Four of a kind': stress patterns in child language. Προφορική ανακοίνωση στην 23^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μιου Θεσσαλονίκης (Μάιος 2002).
- Tzakosta, M.** and J. van de Weijer. 2002. On the role of phonological, morphological and semantic headedness in Acquisition. Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο General Linguistics in Poland 4 (GLIP4). Βαρσοβία: τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας, Παν/μιο Βαρσοβίας.
- Kula, N.C. and **M. Tzakosta**. 2002. Complex structures in the acquisition of Greek: a GB and an OT approach. Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο TinDag 2002. Ουτρέχτη, Παν/μιο Ουτρέχτης.

2001

- Tzakosta, M.** 2001δ. Consonant harmony and Optimality Theory: evidence from Modern Greek. Προφορική ανακοίνωση στο 9^ο Συνέδριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας Μεταπτυχιακών Φοιτητών (9th Postgraduate Conference of Theoretical and Applied Linguistics). Durham: Παν/μιο του Durham.
- Tzakosta, M.** 2001γ. Deletion and insertion: two pathways towards optimality. Προφορική ανακοίνωση στο 15^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL 15). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
- Τζακώστα, Μ.** 2001β. Η συμφωνική αρμονία στον παιδικό λόγο. Προφορική ανακοίνωση στην 22^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μιου Θεσσαλονίκης.
- Tzakosta, M.** 2001α. The acquisition of manner features in Modern Greek. Προφορική ανακοίνωση στο HILP5. Potsdam: Παν/μιο του Potsdam.

2000

- Τζακώστα, Μ.** 2000β. Η πραγμάτωση των συμφωνικών συμπλεγμάτων στα νέα Ελληνικά. Προφορική ανακοίνωση στην 21^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μιου Θεσσαλονίκης.

Tzakosta, M. 2000α. A preliminary study on the acquisition of manner features in Modern Greek. Προφορική ανακοίνωση στο 14^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL 14). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Α.Π.Θ.

4.11. Διαλέξεις, σεμινάρια, μαθήματα, συνεντεύξεις ύστερα από πρόσκληση

2023

Τζακώστα, Μ. 2023η. Μιλώντας για την κρητική διάλεκτο (με την Δανάη Παπαδημητρίου και τον Γιώργο Νταγάκη). Κρήτη FM 87,5.

Tzakosta, M. 2023ζ. «Όσα κρύβονται κι όσα μένουν φανερά»: Ζητήματα παρεμβάσεων στην γλώσσα του Ερωτόκριτου. Italoellenica, Incontri sulla lingua e la traduzione 2023. Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Tzakosta, M. 2023στ. Γλωσσικά Déjà vu: είναι αυτά που λέω όμοια με αυτά που ξέρω; Προσκεκλημένη ομιλία στο 9^ο Διεθνές Θερινό Πανεπιστήμιο. Ειδικό Κατάστημα Κράτησης Νέων Αυλών.

Tzakosta, M. 2023ε. Πόσες είναι οι γλώσσες των ανθρώπων; Προτάσεις ενσωμάτωσης των γεωγραφικών ποικιλιών στην εκπαίδευση. Λεόντειος Σχολή Αθηνών.

Tzakosta, M. 2023δ. Πως το κυνήγι της γλωσσικής ορθότητας επηρεάζει την ελευθερία της έκφρασης. Προσκεκλημένη διαδικτυακή ομιλία στο 4^ο Μικρό Θερινό Πανεπιστήμιο.

Tzakosta, M. 2023γ. “The sooner the better”: Why it is so important to learn second languages at an early age. Invited lecture at the “Forum of ideas, International Students Scientific Conference”. Kaunas University of Applied Sciences.

Tzakosta, M. 2023β. Νεοελληνικές διάλεκτοι: Πως (υποτιθέμενοι) περιθωριακοί κώδικες συνιστούν (στην πραγματικότητα) γλωσσικό πλούτο. Ηράκλειο: ΓΕΛ Ν. Αλικαρνασού.

Tzakosta, M. 2023α. Γλωσσική ανάπτυξη: ένα σπουδαίο ταξίδι στη νόηση. Δημοτικός Οργανισμός Προσχολικής Αγωγής – Φροντίδας και Μαζικής Άθλησης Ηρακλείου

2022

Tzakosta, M. 2022ι. Die hard: the three scales model as a tool of analysis of complex consonant clusters. Προσκεκλημένη ομιλία στο Τμήμα Γλωσσολογίας στο Simon Fraser University, Βανκούβερ, Καναδάς.

Τζακώστα, Μ. 2022θ. Γλώσσες ή διάλεκτοι; Μια δύσκολη απόφαση που δεν τολμούμε να πάρουμε. Σητεία: Στέγη Βιτσέντζος Κορνάρος.

Τζακώστα, Μ. 2022η. «Πολύ σκληρά για να πεθάνουν»: το Μοντέλο των Τριών Κλιμάκων ως εργαλείο θεωρητικής ανάλυσης φωνολογικά σύνθετων και αρθρωτικά δύσκολων συμφωνικών συμπλεγμάτων της Ελληνικής. Ομιλία στα Σεμινάρια της Τρίτης του Εργαστηρίου Εθνογραφικών Προσεγγίσεων της Γλώσσας (ΕΕΠΓ), Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (25.10.2022).

<https://www.youtube.com/watch?v=Mrfj1jGdg0>

<https://www.sah.aegean.gr/events/seminaria-tis-tritis-tou-eepeg-cheimerino-examino-2022-2023/>

Τζακώστα, Μ. 2022ζ. Μηχανισμοί ελέγχου του γλωσσικού λάθους: παραδείγματα από την γραπτή αποτύπωση λόγου. Ομιλία στα Μικρά Σεμινάρια ελληνικής γλώσσας, επικοινωνίας και ορθοφωνίας. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων & Εργαστήριο Μελέτης Κοινωνικών Θεμάτων, ΜΜΕ & Εκπαίδευσης & Ελληνική Ραδιοφωνία Τηλεόραση (ΕΡΤ). Αθήνα – Ραδιομέγαρο ΕΡΤ (17.10.2022).

- Τζακώστα, Μ.** 2022στ. «Δεν ήξερα ότι ήταν λάθος αυτό που έλεγα»: Μια ποιοτική προσέγγιση δεδομένων γλωσσικού σεξισμού. *Ομιλία στο 3^ο Μικρό Θερινό «Ελληνική γλώσσα, πολιτισμός και ΜΜΕ: Η γλώσσα ως πολιτική πράξη»*. Όμιλος Αποφοίτων Διεθνούς Θερινού Πανεπιστημίου (01-02.10.2022).
- Τζακώστα, Μ.** 2022ε. Η θέση των τοπικών γλωσσών στο γλωσσικό τοπίο: Στάσεις ομιλητών, διαλεκτικές ταυτότητες και πρακτικές γλωσσικής διδασκαλίας. *Ομιλία στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο της Παμποντιακής Ομοσπονδίας Ελλάδας «Ποντι-α-κή: Όψεις του σήμερα, προοπτικές του αύριο: Σκιαγραφώντας δρόμους και διαδρομές»*. Φλώρινα (30.09-01.10.2022).
- Τζακώστα, Μ.** 2022δ. Η θέση της κρητικής γλώσσας στο γλωσσικό τοπίο: Στάσεις ομιλητών, διαλεκτικές ταυτότητες και γλωσσικές πρακτικές. *Ομιλία στο Μουσείο Ιατρικής*, Πανεπιστήμιο Κρήτης (26.09.2022).
- Τζακώστα, Μ. & Κ. Βλάχος.** 2022γ. Ο ρόλος των ΣΕΕ στην μετάβαση από την προσχολική στην σχολική εκπαίδευση και από μονόγλωσσα σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα. *Ομιλία στο τελικό συνέδριο του EAN – The EAN Project: Ένα συναρπαστικό ταξίδι με τα αγγλικά στην προσχολική εκπαίδευση*. (22-24.09.2022). Τμήμα Αγγλικής γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
- Τζακώστα, Μ.** 2022β. Πώς οι γλώσσες (καθ)ορίζουν ταυτότητες και οι ταυτότητες (καθ)ορίζουν γλώσσες: Η επίδραση της ιδεολογίας στη γλωσσική διατήρηση. Προσκεκλημένη εισηγήτρια στο 8ο Διεθνές Θερινό Πανεπιστήμιο «Ελληνική γλώσσα, πολιτισμός και ΜΜΕ: Ακριτική γλώσσα, τόποι και πολιτισμός». Καστελλόριζο (11-14 Ιουλίου 2021).
- Τζακώστα, Μ.** 2022α. Προσκεκλημένη ομιλία σε webinar για την διεθνή μέρα των γυναικών και των κοριτσιών στην επιστήμη. (11.02.2022). <https://www.youtube.com/watch?v=pAfw5c-Q8xl>

2021

- Τζακώστα, Μ.** 2021ε. Προκλήσεις της εισαγωγής της ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο: Εργαλεία ενίσχυσης της συνεργασίας των εκπαιδευτικών και της υλοποίησης του προγράμματος. *Ομιλία στην επιμορφωτική ημερίδα του Προγράμματος Εισαγωγής της Αγγλικής στο Νηπιαγωγείο*. Ε.Κ.Π.Α. (15.12.2021). <https://www.youtube.com/watch?v=5r-lcdJR4kQ&t=2178s>
- Tzakosta, M.** 2021δ. *Language development*. Crash course offered to the undergraduate program of the Department of Education, Faculty of Arts, Kaunas University of Applied Sciences (30 hrs, October 2021). <https://www.kaunokolegija.lt/muf/pedagogikos-katedroje-vizitavo-ir-pirmakursiams-paskaitas-skaite-kretos-universiteto-destytoja-dr-marina-tzakosta/>
- Τζακώστα, Μ.** 2021γ. *Με sms και όχι με click away το άνοιγμα του λιανεμπορίου*: Ο γλωσσικός δανεισμός ως εργαλείο γλωσσικής δημιουργικότητας και γλωσσικού εμπλουτισμού. Προσκεκλημένη εισηγήτρια στο 7ο Διεθνές Θερινό Πανεπιστήμιο «Ελληνική γλώσσα, πολιτισμός και ΜΜΕ: Γλώσσα και ελευθερία της έκφρασης». Ύδρα (11-14.07.2021).
- Τζακώστα, Μ.** 2021β. *Είναι άνθραξ ο χρυσός; Πως ο γλωσσικός αποκλεισμός τρέπεται σε γλωσσικό πλούτο* (<https://blogs.sch.gr/sfkozanis/2021/04/14/einai-anthrax-o-chrysos-pos-o-glossikos-apokleismos-trepetai-se-glossiko-ployto>). Κοζάνη: Σύνδεσμος Φιλολόγων Κοζάνης. Η ομιλία είναι διαθέσιμη στο κανάλι του ΣΦΚ στο youtube <https://www.youtube.com/watch?v=Vgf4gDukECA>
- Τζακώστα, Μ.** 2021α. *Νεοελληνικές διάλεκτοι: Πως (υποτιθέμενοι) περιθωριακοί κώδικες συνιστούν (στην πραγματικότητα) γλωσσικό πλούτο*. Κομοτηνή: Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δ.Π.Θ.

2020

- Τζακώστα, Μ.** 2020η. *‘Αγάλι –αγάλι γίνεται η αγουρίδα μέλι’*: η βαθμιαία ενσωμάτωση των διαλέκτων στην εκπαίδευση & η περίπτωση της κρητικής διαλέκτου. Κομοτηνή: Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δ.Π.Θ.
- Τζακώστα, Μ.** 2020ζ. *Πως οι διάλεκτοι μπορούν να γίνουν αναπόσπαστο κομμάτι της γλωσσικής διδασκαλίας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης: η περίπτωση της κρητικής*. Αφιερωματική

ημερίδα στην κρητική διάλεκτο με θέμα «Η κρητική διάλεκτος: ιστορικότητα, εκφραστικό βάθος, διδακτικοί πειραματισμοί». Ρέθυμνο: Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Ρεθύμνου.

Tzakosta, M. 2020στ. Language diversity in class: the case of dialectal variation. Προσκεκλημένη ομιλία στο *International Conference on Language Teaching and Learning in the 21st Century*. Organized by IEK Dimitra, Borys Grinchenko Kyiv University, University of Tirana – Faculty of Foreign Languages, Department of Greek Language, Laboratory of Greek Immigration and Intercultural education – University of Ioannina, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Euroean University of Cyprus. Larissa, Greece.

Tzakosta, M. 2020ε. *Ερωτόκριτος: Η ενσωμάτωση του λόγιου και του δημώδους στοιχείου σε μια γλώσσα-πρότυπο*. Προσκεκλημένη κεντρική ομιλήτρια στην αποσπερίδα με θέμα «Ποίηση, γλώσσα και μελωδία στον Ερωτόκριτο». Ρέθυμνο: Μουσείο της Εκπαίδευσης XENISEUM.

Τζακώστα, Μ. 2020δ. *Η Πρόεδρος που δεν την αφήνουν να γίνει Προεδρίνα: η τύχη των διγενών και μονοκατάληκτων επαγγελματικών ουσιαστικών στην εκπαίδευση και τα ΜΜΕ*. Προσκεκλημένη εισηγήτρια στο «Μικρό Θερινό» το οποίο διοργανώνεται από τον Όμιλο Αποφοίτων του Διεθνούς Θερινού Πανεπιστημίου με θέμα «*Ηθική και ιδεολογία στη γλώσσα και τα ΜΜΕ*». Σκιάθος: Πολιτιστικό Κέντρο Μπούρτζι.

Τζακώστα, Μ. 2020γ. *(Δεύτερη) γλώσσα και προσχολική ηλικία/ εκπαίδευση: Μια αμιγώς επιστημονική προσέγγιση*. Προσκεκλημένη ομιλία στο 2^ο ΠΕΚΕΣ Ρεθύμνου-Ηρακλείου Κρήτης.

Τζακώστα, Μ. 2020β. *Η εκμάθηση της Γ2 στην προσχολική εκπαίδευση*. Προσκεκλημένη ομιλία στο 3^ο ΠΕΚΕΣ Ηρακλείου Κρήτης.

Τζακώστα, Μ. 2020α. *Βασικοί άξονες της διδασκαλίας των διαλέκτων ως μητρικών γλωσσών*. Προσκεκλημένη διαδικτυακή εισήγηση στην εκδήλωση προς τιμήν της Παγκόσμιας Ημέρας για τη Μητρική Γλώσσα. Λευκωσία: Γλωσσολογική Εταιρία Κύπρου.

2019

Τζακώστα, Μ. 2019στ. *Η πραγμάτωση των συμφωνικών συμπλεγμάτων στις νεοελληνικές διαλέκτους υπό το πρίσμα του Μοντέλου των Τριών Κλιμάκων*. Ιωάννινα: Τμήμα Φιλολογίας, ΠΜΣ γλωσσολογική Θεωρία και Έρευνα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Τζακώστα, Μ. 2019ε. *Όρα να δώσουμε το φιλί της ζωής: Η ενσωμάτωση των διαλέκτων στην εκπαίδευση και η περίπτωση της Κρητικής*. Ιωάννινα: Τμήμα Φιλολογίας, ΠΜΣ γλωσσολογική Θεωρία και Έρευνα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Tzakosta, M. 2019δ. *How to apply language teaching strategies in class*. Series of lectures at the faculty of Education, Bilbao: Deusto University.

Τζακώστα, Μ. 2019γ. «Μια φορά κι έναν καιρό ήταν οι διάλεκτοι»: Μύθοι και πραγματικότητες σχετικά με τη διδασκαλία και το ρόλο των ελληνικών γεωγραφικών διαλέκτων στο σχολείο. Προσκεκλημένη εισηγήτρια στο 5^ο Διεθνές Θερινό Πανεπιστήμιο «Ελληνική γλώσσα, πολιτισμός και ΜΜΕ». Σύρος: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και Rio de Janeiro State University (7-14 Ιουλίου 2019). <https://summerschool.ac.uoi.gr/>

Tzakosta, M. 2019β. *Μορφολογολογική ανάπτυξη*. Τμήμα Φιλολογίας: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Tzakosta, M. 2019α. *Γλωσσική ανάπτυξη*. Σειρά διαλέξεων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.

2018

Τζακώστα, Μ. 2018β. *Η κρητική διάλεκτος ως εργαλείο γλωσσικής διδασκαλίας και πολιτισμικής αφύπνισης*. Προσκεκλημένη ομιλία από την Ένωση Ρεθυμνίων Αττικής 'το Αρκάδι'. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών – Κτίριο «Κωστής Παλαμάς» (Οκτώβριος 2018).

<https://rethemnosnews.gr/2018/10/%CE%B7-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%80%CE%BB-%CE%BA%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CE%B3-%CF%80%CE%B1%CE%BD-%CE%BA%CF%81%CE%AE%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%BA%CE%B1-%CE%BC%CE%B1%CF%81%CE%AF%CE%BD%CE%B1-%CF%84%CE%B6%CE%B1/>
<https://cretedoc.gr/tag/marina-tzakosta-theodoraki/>
<https://www.neakriti.gr/article/kriti/rethimno/1524333/theloun-na-bei-i-kritiki-dialektos-sto-panepistimiou-kritis/>

Tzakosta, M. 2018α. *Strategies and methods in L1 and L2 learning and teaching: how the refugee issue can be used as a tool for vocabulary development*. Σειρά προσκεκλημένων ομιλιών στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Complutense, Μαδρίτη (Σεπτέμβριος 2018).

2017

Tzakosta, M., A. Alexopoulou, E. Beteinaki, Ch. Derzekou, M. Kapsali. 2017. *How social crises reinforce social development of preschool and early primary school children*. Προσκεκλημένη ομιλία, Ουτρέχτη, Marnix Academy (Απρίλιος 2017).

Τζακώστα, Μ. 2017. *Οντογένεση του λόγου: ανάπτυξη σε στάδια ή σταδιακή ανάπτυξη; Προσκεκλημένη ομιλία στο πλαίσιο των Συζητήσεων για το λόγο στο Αιγινήτειο*. Θεματική Συζητήσεων 2016-2017: «Σταθερότητα & αλλαγή: συνέχεια, ασυνέχεια & τομές». Αθήνα: Α' Νευρολογική Κλινική Αιγινήτειου Νοσοκομείου – Μονάδα Νευροψυχολογίας και Διαταραχών του Λόγου, Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ (Φεβρουάριος 2017).

2016

Τζακώστα, Μ. 2016δ. *Ο ρόλος των διαλέκτων στην εκπαίδευση*. Συνέντευξη στον Σπύρο Αρμοστή και την ραδιοφωνική εκπομπή «Usus Norma Loquendi» <http://listenagain.mycyradio.eu/index.php?id=7837>

Tzakosta, M. 2016γ. *The CLIL experience in EXPEDUCOM*. Προσκεκλημένη ομιλία στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος EXPEDUCOM-KA2 Strategic Partnership ERASMUS+ program. Kaunas, Kauno Kolegija (Απρίλιος 2016).

Tzakosta, M. 2016β. *Good practices in European projects: the cases of EXPEDUCOM and LaDiva*. Προσκεκλημένη ομιλία στο 11^ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου κατά το επιμορφωτικό σεμινάριο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS+ KA2 “Live together in the school: social interactions, learning activities and child’s rhythms” (Απρίλιος 2016).

Tzakosta, M. 2016α. *Language development and language teaching*. Σειρά διαλέξεων στο Τμήμα Νεοελληνικών Σπουδών του Universiteit van Amsterdam (Φεβρουάριος 2016).

2015

Τζακώστα, Μ. 2015. Συζητήσεις για τη γλώσσα (5). Συνέντευξη στο Βασίλη Αργυρόπουλο. Περιγλώσιο [ιστολόγιο], 3 Σεπτεμβρίου. Διαθέσιμο στο: <http://periglvssio.wordpress.com/2015/09/03/tzakosta/>

Συνώδη, Ε. & **Μ. Τζακώστα**. 2015β. *Δυονομασία & Ακιαροσίτσα: Τα ταξιδάκια μιας σαρανταποδαρούσας στη χώρα της γραμματικής*. Προσκεκλημένη ομιλία στο Κέντρο Μελέτης και Έρευνας της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδακταλικού Επαγγέλματος (ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε.), Πανεπιστήμιο Κρήτης: Ρέθυμνο (8 Μαΐου).

Συνώδη, Ε. & **Μ. Τζακώστα**. 2015α. *Δυονομασία & Ακιαροσίτσα: Τα ταξιδάκια μιας σαρανταποδαρούσας στη χώρα της γραμματικής*. Προσκεκλημένες ομιλίες στο πλαίσιο επιμόρφωσης των νηπιαγωγών της 19^{ης} Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής (Ηράκλειο) (7 & 8 Μαΐου).

2014

- Αλεξίου, Θ. & **Μ. Τζακώστα**. 2014. *Τα παιδιά παίζει ... ελληνικά: η σημασία διατήρησης της ελληνικής στην 'παιδική' ομογένεια*. Προσκεκλημένη ομιλία στην ημερίδα διάχυσης αποτελεσμάτων της Πράξης «Πιστοποίηση ελληνομάθειας: υποστήριξη και ποιοτική ανάδειξη της διδασκαλίας/εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης/ δεύτερης γλώσσας». Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ (Οκτώβριος 2014).
- Τζακώστα, Μ.** 2014. *Η ορθογραφία ως φορέας γλωσσικής μνήμης: τα ταμπού της γλωσσικής χρήσης και η επίδρασή τους στη γλωσσική ανάπτυξη*. Σύνδεσμος Φιλολόγων Δράμας, Δράμα (Ιανουάριος 2014).
- <http://www.youtube.com/watch?v=SekRINFIXZo>
- <http://www.youtube.com/watch?v=-9cRI2dzHlk>
- http://www.youtube.com/watch?v=xITjrQTQ_c4

2013

- Tzakosta, M.** 2013ε. *Language Development*. Σειρά διαλέξεων στο Department of Foreign Language Education, Bogazici University (Ιούνιος 2013).
- Τζακώστα, Μ.** 2013δ. 'Transparent orthography for transparent learning' or 'Taboos in language development and language use'. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης (Μάιος 2013).
- Tzakosta, M.** 2013γ. *Language Development*. Σειρά διαλέξεων στο Institute of Education, Minho University (Μάιος 2013).
- Τζακώστα, Μ.** 2013β. *Γλωσσική Ανάπτυξη – Φωνολογική κατάκτηση της μητρικής*. Σειρά διαλέξεων στο Τμήμα Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Απρίλιος 2013).
- Tzakosta, M.** 2013α. *Language Development*. Σειρά διαλέξεων στο Παιδαγωγικό Τμήμα του University College South Denmark (Μάρτιος 2013).

2012

- Δημητριάδου, Α., Ε. Συνώδη, **Μ. Τζακώστα** & Α. Ρεβυθιάδου. 2012. *Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας στη χώρα υποδοχής: χαρτογράφηση μιας καινοτομίας στο ελληνικό σχολείο*. Προσκεκλημένη ομιλία στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας στο πλαίσιο του θεματικού συμποσίου «Διαπολιτισμική εκπαίδευση: παιδαγωγικές και γλωσσολογικές διαστάσεις». Ιωάννινα: Παν/μιο Ιωαννίνων.
- Tzakosta, M.** 2012. *Language development*. Σειρά διαλέξεων στο Ινστιτούτο Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο του Ταλίν (Σεπτέμβριος 2012).

2011

- Τζακώστα, Μ.** 2011ε. *Πρωβλήματα τοις υστωρηκίς ωρθωγραφύας τις αιλινικύς: μια αναθαιόρισι που αιπήκιτε*. Προσκεκλημένη στο ΠΜΣ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μιου Θεσσαλονίκης (Δεκέμβριος 2011).
- Τζακώστα, Μ.** 2011δ. *Η διδασκαλία και εκμάθηση της μορφοφωνολογίας της ελληνικής από αλλόγλωσσους ομιλητές*. Προσκεκλημένη ομιλία στο πλαίσιο της Πράξης «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών», Δράση 2, επιχειρησιακό πρόγραμμα ΕΣΠΑ του Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. «Εκπαίδευση και Διά βίου Μάθηση». Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης & Εθνικό & Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών (Νοέμβριος 2011).
- Αναστασιάδης-Συμεωνίδης, Α., Α. Κοιλιάρης, Α. Ρεβυθιάδου & **Μ. Τζακώστα**. 2011. *Γλωσσική στήριξη μαθητών: ενίσχυση της ελληνομάθειας και της μητρικής γλώσσας*. Ομιλία στο πλαίσιο της Πράξης «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών», επιχειρησιακό πρόγραμμα ΕΣΠΑ του Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. «Εκπαίδευση και Διά βίου Μάθηση». Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης (Ιούνιος 2011).

Tzakosta, M. 2011γ. Language development. Σειρά προσκεκλημένων ομιλιών στην Ακαδημία Marnix και το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης του Παν/ίου της Ουτρέχτης (Απρίλιος 2011).

Τζακώστα, Μ. 2011β. Γλωσσική κατάρτιση: ο ρόλος της θεωρίας και μερικές παρεξηγήσεις. Προσκεκλημένη ομιλία στην ημερίδα «Γλώσσα και Εγκέφαλος» που διοργανώθηκε από το Τμήμα Φιλολογίας, Τομέα Γλωσσολογίας, Εθνικό & Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών (Απρίλιος 2011).

Διατίθεται στο <http://www.blod.gr/lectures/Pages/viewlecture.aspx?LectureID=22>

Tzakosta, M. 2011α. Language development. Σειρά προσκεκλημένων διαλέξεων στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Παν/μίου της Ανατολικής Φινλανδίας - Joensuu (University of Eastern Finland – Joensuu) (Μάρτιος 2011)

Θέματα:

α) *Taboos in language development and language use*

β) *Principles of the Greek preschool education*

γ) *The basics of the curriculum of undergraduate studies at the Department of Preschool Education of the University of Crete*

2010

Tzakosta, M. 2010δ. Language development. Σειρά προσκεκλημένων διαλέξεων στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Παν/μίου της Σαμψούντας, Τουρκία (Dept. of Preschool Education, Ondokuz Mayis University) (Σεπτέμβριος 2010)

Θέματα:

α) *Taboos in language development and language use*

β) *Growing up with multiple mothers: the combined role of biological inheritance and environmental effects in language acquisition*

γ) *The basics of the curriculum of undergraduate studies at the Department of Preschool Education of the University of Crete*

Τζακώστα, Μ. 2010γ. Κόκκινο ή κόκκινο; Άγγελος ή άγκελος; Ψάρι ή πσάρι; Η συμβολή της ορθογραφίας στη διδασκαλία και την εκμάθηση της ελληνικής. Προσκεκλημένη ομιλία στον κύκλο ομιλιών 'Εκπαίδευση και Κοινωνία'. Οργάνωση: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης & Δήμος Ρεθύμνου (Φεβρουάριος 2010).

Τζακώστα, Μ. 2010β. 'τι χρώμα έχουν τα πσάρια πυ έφερε ο babάς'; προτάσεις για την αναθεώρηση του ελληνικού ορθογραφικού συστήματος. Προσκεκλημένη ομιλία στο Τμήμα Φιλολογίας, Τομέα Γλωσσολογίας του Εθνικού & Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών (Ιανουάριος 2010).

Τζακώστα, Μ. 2010α. Σκέψεις και προτάσεις για την αναθεώρηση του ελληνικού ορθογραφικού συστήματος. Προσκεκλημένη ομιλία στο Τμήμα Φιλολογίας, Τομέα Γλωσσολογίας του Αριστοτέλειου Παν/μίου Θεσσαλονίκης (Ιανουάριος 2010).

2009

Τζακώστα, Μ. 2009ε. Εκμάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας. Σειρά προσκεκλημένων διαλέξεων στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Αριστοτέλειου Παν/μίου Θεσσαλονίκης (Δεκέμβριος 2009).

Θέματα:

α) *Η Φωνολογία στην εκμάθηση και τη διδασκαλία της ελληνικής: η περίπτωση των συμφωνικών συμπλεγμάτων*

β) *Η Μορφολογία στην εκμάθηση και τη διδασκαλία της ελληνικής: η περίπτωση των σύνθετων τύπων*

Tzakosta, M. 2009δ. *Exploring the representation of complex segments: the case of Greek affricates.* Προσκεκλημένη Ομιλία, Τμήμα Γλωσσολογίας, Παν/μιο της Νέας Υόρκης (NYU). (Νοέμβριος 2009).

Tzakosta, M. 2009γ. *Language development*. Σειρά προσκεκλημένων διαλέξεων στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Παν/μίου της Ρίγας, Λεττονία (Dept. of Teacher Training and Education Management, Riga University) (Σεπτέμβριος 2009)

Θέματα:

α) *Growing up with multiple mothers: the combined role of biological inheritance and environmental effects in language acquisition*

β) *The status of language in the curriculum of undergraduate studies at the University of Crete*

Tzakosta, M. 2009β. *Language development, language change and language contact*. Σειρά προσκεκλημένων διαλέξεων στο Παιδαγωγικό Τμήμα, παν/μιο του Ostfold, Halden, Νορβηγία (Dept. of Teacher Education, Ostfold University College) (Φεβρουάριος 2009).

Θέματα:

a) *Language development: having a look at a whole new world.*

b) *Multiple parallel grammars in the acquisition of stress and its implications for stress assignment in reading.*

c) *Language in the school curriculum.*

Tzakosta, M. 2009α. *Language development and language teaching*. Προσκεκλημένη ομιλία στην Ακαδημία Marnix και το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης του Παν/μίου της Ουτρέχτης (Ιανουάριος 2009).

2008

Tzakosta, M. 2008ζ. *Language development: growing with more than two languages*. Προσκεκλημένη ομιλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Krems της Αυστρίας (Kirchliche Pädagogische Hochschule, Wien/ Krems) (Οκτώβριος 2008).

Tzakosta, M. 2008στ. *Multiple parallel grammars in the acquisition of stress and their implications for stress assignment in reading*. Προσκεκλημένη ομιλία στη διημερίδα με θέμα 'Stress Assignment in Reading Workshop', Αθήνα, Ινστιτούτο Επεξεργασίας του Λόγου (Σεπτέμβριος 2008).

Tzakosta, M. 2008ε. *The Cretan dialect as an aspect of Crete's sustainability*. Ομιλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια της Διεθνούς Εβδομάδας Εργασίας (Fieldweek) με θέμα 'Fieldweek in Crete: A multidisciplinary approach to the island's sustainability'. (Μάιος 2008).

Tzakosta, M. 2008δ. *The development of bilingualism: educational perspectives*. Ομιλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Κολεγίου του Κάουνας (LT) (Απρίλιος 2008).

Vis, J. & **M. Tzakosta** 2008γ. *De fonologische representatie van de affricaten in het Grieks*. Προσκεκλημένη ομιλία στην Ετήσια Συνάντηση της Εταιρίας Νεοελληνιστών της Ολλανδίας, Άμστερνταμ (12 Απριλίου 2008).

Tzakosta, M. 2008β. *The development of bilingualism in preschool children: A universal perspective*. Προσκεκλημένη ομιλία στην Ακαδημία Marnix και το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης του Παν/ίου της Ουτρέχτης (Ιανουάριος 2008).

Tzakosta, M. 2008α. *The age factor in the development of L1s and L2s: paedagogical perspectives*. Προσκεκλημένη ομιλία στην Ακαδημία Marnix και το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης του Παν/ίου της Ουτρέχτης (Ιανουάριος 2008).

2007

Τζακώστα, Μ. 2007ε. *Η διγλωσσία στη νηπιακή ηλικία και οι παιδαγωγικές της συνέπειες*. Προσκεκλημένη Ομιλία στα ΠΕΚ Ηρακλείου (9/12/2007)

- Τζακώστα, Μ.** 2007δ. *Η ανάπτυξη της διγλωσσίας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και οι παιδαγωγικές της προεκτάσεις*. Προσκεκλημένη ομιλία στη διημερίδα επιμόρφωσης νηπιαγωγών και δασκάλων «η διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στο σχολείο» που οργανώθηκε στα πλαίσια του προγράμματος Ε.Π.Ε.Α.ΕΚ «Ένταξη παλιννοστούντων και Αλλοδαπών στο Σχολείο», Π.Τ.Δ.Ε., Παν/μιο Κρήτης (25/11/2007).
- Tzakosta, M.** 2007γ. *Perceptual ambiguities in the formation of Greek compounds by native speakers*. Προσκεκλημένη ομιλία στο 8^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας - ημερίδα αφιερωμένη στη σύνθεση. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (29/08-02/09 2007).
- Τζακώστα, Μ.** 2007β. *Γλωσσική ανάπτυξη: μορφοφωνολογία*. Σειρά 3 διαλέξεων που δόθηκαν στα πλαίσια του μαθήματος «Γλωσσική Ανάπτυξη» (διδάσκουσα: Σπ. Βαρλοκώστα), του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. (5-7 Ιουνίου 2007).
- Tzakosta, M.** 2007α. *Children and their language*. Διάλεξη στο τμήμα Γλωσσολογίας του Παν/μίου του Leiden (Leiden University Centre for Linguistics, LUCL 29/01/2007).

2005

- Tzakosta, M.** 2005ε. *Cluster realization in Greek L1 and L2: a developmental paths account*. διάλεξη στα πλαίσια της ημερίδας Ελληνικής Φωνολογίας. Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Παν/μιο Αιγαίου (8 Νοεμβρίου 2005).
- Τζακώστα, Μ.** 2005δ. *Οργάνωση βάσεων δεδομένων και η χρήση τους στην έρευνα της γλωσσικής κατάρκτησης*. Διάλεξη στην ημερίδα *Η Τεχνολογία στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες*. Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας, Παν/μιο Κρήτης (27 Μαΐου 2005).
- Τζακώστα, Μ.** 2005γ. *Μοντέλα φωνολογικής ανάλυσης του παιδικού λόγου*. Διάλεξη στο τμήμα Μεσογειακών Σπουδών του Παν/μιο Αιγαίου (8 Απριλίου 2005).
- Τζακώστα, Μ.** 2005β. *Ερευνητικές μέθοδοι στην ανάλυση γλωσσικών δεδομένων*. Διάλεξη στο τμήμα Μεσογειακών Σπουδών του Παν/μιο Αιγαίου (7 Απριλίου 2005).
- Τζακώστα, Μ.** 2005α. *Θεωρητικές προσεγγίσεις της γλωσσικής κατάρκτησης*. Διάλεξη στο Τμήμα Φιλολογίας του Παν/μιο της Πάτρας (31 Μαρτίου 2005).

2004

- Tzakosta, M.** 2004ε. *Acquiring stress in an unknown world: multiple parallel grammars in language learning*. 2nd Phonological Acquisition Workshop. University of Nijmegen (07 June 2004).
- Tzakosta, M.** 2004δ. *Optimal way(s) to acquire stress in Greek*. Colloquium talk, University College London (19 May 2004).
- Tzakosta, M.** 2004γ. *Segmental selection in truncated forms: the model of multiple parallel grammars*. Phonology group talk, University College London (19 May 2004).
- Tzakosta, M.** 2004β. *Η γλωσσική κατάρκτηση από φωνολογική σκοπιά: μέθοδοι έρευνας, δεδομένα και η δυναμική της Καθολικής Γραμματικής*. Δύο διαλέξεις στο τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Παν/μιο Αιγαίου (Απρίλιος 2004).
- Tzakosta, M.** 2004α. *Stressed to acquire stress; morphophonological conflicts and the demystification of biases in the acquisition of stress in Greek*. Διάλεξη στο παν/μιο Yale (Friday Lunch Series) (26 Μαρτίου 2004).

2003

- Tzakosta, M.** 2003. *Emergent stress patterns in Greek child language*. Διάλεξη στο τμήμα Γλωσσολογίας του παν/μιο του Amherst, πολιτεία της Μασσαχουσέτης, Η.Π.Α. (Μάρτιος 2003).

2001

Tzakosta, M. 2001β. *Prosodic structures in Modern Greek: Evidence from Language Acquisition*. SFB Kolloquium, Institut für Sprache und Information, 5th Heinrich-Heine-Universität, Düsseldorf (Νοέμβριος 2001).

Tzakosta, M. 2001α. *The dynamics of universal grammar: evidence from language acquisition*. Διάλεξη στο τμήμα Νέων Ελληνικών & Βυζαντινών Σπουδών του Παν/μιου του Amsterdam (Οκτώβριος 2001).

5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (ως συνεργάτιδα ή επιστημονικώς υπεύθυνη)

5.24. Νοέμβριος -Δεκέμβριος 2022

Πρόγραμμα Υποτροφιών Ι.Κ.Υ. για την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ μελών ΔΕΠ ελληνικών ΑΕΙ και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων ή φορέων ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό – Προσκεκλημένη ερευνήτρια στο *Simon Fraser University, BC, Canada* και του *S.N. Center for Hellenic Studies*.

Πράξη: *Language variation within and out of borders: the case of modern Greek dialectal speakers of the diaspora*.

5.23. 2022 - 2025

Επιστημονική συνεργάτρια του προγράμματος *Variation, input frequency and norms in the phonological development of Greek as first language (L1)*.

Στόχος του προγράμματος είναι να αποκαλύψει την δυναμική αλληλεπίδραση ανάμεσα στην γλωσσική ποικιλία και την φωνολογική ανάπτυξη της μητρικής ως πρώτης γλώσσας (Γ1) και τον ρόλο της συχνότητας.

5.22. 2021-2023

Εκπαιδευτική υποτροφία του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS, δράση *International Credit Mobility* (Διεθνής Κινητικότητα, ΚΑ 107), Πανεπιστήμιο Κρήτης & Πανεπιστήμιο Αργυροκάστρου (Αλβανία) (ποσό επιχορήγησης: 23.165,00€).

Πράξη: “Teaching Greek as a heritage language”

- <https://www.uoc.gr/intrel/en/the-department/erasmus-ka107>
- <http://news.uoc.gr/news/2023/07-06/%CE%94%CE%95%CE%9B%CE%A4%CE%99%CE%9F%CE%A4%CE%A5%CE%A0%CE%9F%CE%A5%CE%A0%CE%91%CE%9D%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9C%CE%99%CE%9F%CE%9A%CE%A1%CE%97%CE%A4%CE%97%CE%A3%CE%A0%CE%91%CE%9D%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9C%CE%99%CE%9F%CE%91%>

[CE%A1%CE%93%CE%A5%CE%A1%CE%9F%CE%9A%CE%91%CE%A3%CE%A4%CE%A1%CE%9F%CE%A5_2023_%5b%CE%9A%CE%91_107%5d.pdf](#)

- https://goodnet.gr/news-item/apo-to-panepistimio-argurokastrou-sto-rethumno-gia-to-programma-i-elliniki-os-glossa-klironomias-stin-notia-albania.html?fbclid=IwAR0og405xtcniT70N7fdzHR4S3q2eaaO9W84omVm4ZL7xNBGQ24y_pT_TuFw

5.21. 2021 - 2023

Εκπαιδευτική υποτροφία του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS, δράση *International Credit Mobility* (Διεθνής Κινητικότητα, ΚΑ 107), Πανεπιστήμιο Κρήτης & Shenzhen University (Κίνα) (ποσό επιχορήγησης 11.980,00 €).

Πράξη: *Teaching second languages in preschool education*

<https://www.uoc.gr/intrel/en/the-department/erasmus-ka107>

5.20. 2021-2022

Επιστημονική συνεργάτρια του προγράμματος «Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)».

Συμμετοχή στο υποέργο 2 «Επιμόρφωση στελεχών εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών ΠΕ06 και ΠΕ60» Α.Π.Θ. & Ε.Κ.Π.Α. (Κωδικός ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5093563, ΚΑ 17958)

5.19. Φεβρουάριος 2020 – Δεκέμβριος 2020

Ερευνητική υποτροφία του *Ειδικού Λογαριασμού* του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΚΑ 10592, ύψος υποτροφίας: 1,000.00€).

Θέμα: Ο κανονιστικός σχηματισμός λέξεων ως εργαλείο για την ανάπτυξη του λεξιλογίου και τη διδασκαλία του: μια ψυχογλωσσολογική προσέγγιση

5.18. Ιούνιος – Αύγουστος 2018

Υποτροφία από το *Stanley Seeger Center for Hellenic Studies*, Princeton University για την υλοποίηση ερευνητικής επίσκεψης (ύψος υποτροφίας: 7,918.00 \$)

Θέμα: *“The importance of being a (‘well-formed’) consonant cluster”: a typological and diachronic account of Greek phonology through the Three Scales Model (TyDiACC)*

Σχετικές αναφορές στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο

<http://www.princeton.edu/hellenic/people/visiting-fellows/>

<http://www.goodnet.gr/news-item/i-elliniki-paideia-katakta-ton-kosmo.html>

5.17. Φεβρουάριος – Δεκέμβριος 2018

Ερευνητική υποτροφία του *Ειδικού Λογαριασμού* του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΚΑ 4950, ύψος υποτροφίας: 1,500.00€).

Θέμα: *Στάσεις ομογενών μαθητών και φοιτητών των Η.Π.Α. σχετικά με τις δυνατότητες αναθεώρησης του ορθογραφικού συστήματος της ελληνικής*

5.16. September 2017 – August 2018

Ερευνητική υποτροφία του *Ειδικού Λογαριασμού* του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΚΑ 4840, ύψος υποτροφίας: 1,500.00€).

Θέμα: *Ψηφιακό Μουσείο Ελληνικής Προφορικής Ιστορίας: Έρευνα Πεδίου*

Αναφορές στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο

<https://www.goodnet.gr/news-item/fthinoun-oi-ellinofonoι-plithusmoi-tis-kato-italias.html>

5.15. Δεκέμβριος 2016-Δεκέμβριος 2017

Ερευνητική υποτροφία του *Ειδικού Λογαριασμού* του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΚΑ 4644, ύψος υποτροφίας: 2,500.00€).

Θέμα: *Ανάπτυξη του λεξιλογίου παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας μέσω παιδικών ιστοριών: η περίπτωση της παραγωγής και σύνθεσης λέξεων στην ελληνική γλώσσα*

5.14. Σεπτέμβριος 2014-Αύγουστος 2016

Επιστημονική συνεργάτρια – εταίρος προγράμματος ERASMUS+ υπό τον επιστημονικό συντονισμό του Kauno Kolegija (Λιθουανία) και τη συμμετοχή του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης και των Marnix Academie (Ολλανδία), Riga Teacher Training and Educational Management Academy, Kauno lopšelis darželis "Vaikystė", Kauno P.Mašiotų pradinė mokykla (Λετονία), Ondokuz Mayıs University (Τουρκία), Universitatea Alexandru Ioan Cuza, (Ρουμανία), Instituto Politecnico de Braganca (Πορτογαλία) (ΚΑ: 4317, ποσό διαχείρισης από το Πανεπιστήμιο Κρήτης 17,263.00€)

Θέμα: "EXPeriential EDUcation COMpetences (EXPEDUCOM)"

5.13. Δεκέμβριος 2014 – Δεκέμβριος 2015

Ερευνητική υποτροφία του *Ειδικού Λογαριασμού* του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΚΑ 4247, ύψος υποτροφίας: 2,500.00€).

Θέμα: Οι γλωσσοδέτες ως τεχνική ενίσχυσης της μορφοφωνολογικής επίγνωσης, της ανάπτυξης του λεξιλογίου και της γλωσσικής διδασκαλίας στα παιδιά προσχολικής ηλικίας

5.12. Φεβρουάριος 2012-Νοέμβριος 2015

Επιστημονική συνεργάτρια προγράμματος ΕΣΠΑ, πράξης Θαλής (ΚΑ 80800)

Θέμα πράξης: «**ΔΙΑΦΩΝΗΕΝ**: φωνήεντα των ελληνικών **ΔΙΑ**λέκτων: **ΦΩ**νολογική και **ΦΩ**νητική ανάλυση: κατάρτιση διαλεκτικού ευρετηρίου και κοινωνική **Ευ**αισθητοποίηση για την **αΝ**άδειξη του γλωσσικού πλούτου».

<http://excellence.minedu.gov.gr/thales/en/thalesprojects/379396>

<http://www.vocalect.eu/?lang=en>

5.11. Ιούνιος 2013 – Μάρτιος 2015

Επιστημονική συνεργάτρια Προγράμματος ΕΣΠΑ - Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση»

Πράξη: «Πιστοποίηση Ελληνομάθειας: Υποστήριξη και ποιοτική ανάδειξη της διδασκαλίας/εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας».

(Επιστημονικώς υπεύθυνη: Νιόβη Αντωνοπούλου-έως το Νοέμβριο του 2011, επιστημονικώς υπεύθυνος: Ιωάννης Ν. Καζάζης από το Δεκέμβριο 2011 έως σήμερα),

Φορέας υλοποίησης: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας – Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

Ιστοχώροι της Πράξης:

<http://elearning.Greek-language.gr/>

<http://www.Greek-language.gr/certification/index2.html>

5.10. Ιανουάριος 2014 – Δεκέμβριος 2014

Υποτροφία από το Κοινωφελές Ίδρυμα Ιωάννης Σ. Λάτσης για την εκπόνηση επιστημονικής μελέτης (ποσοστό επιτυχίας 2%, 19/946 αιτήσεις, ΚΑ 3987, ύψος υποτροφίας 12,000.00€).

Θέμα: «Μουσείο Προφορικής Ιστορίας: ένα 'βιωματικό' ερευνητικό εργαλείο για τη διαφύλαξη και εκπαιδευτική αξιολόγηση της ιστορίας και της λαϊκής παράδοσης»

Ομάδα εργασίας: Μαρίνα Τζακώστα (επιστημονικώς υπεύθυνη), Άννα Σφακιανάκη (φωνητικός, μεταδιδάκτορας Α.Π.Θ. & Πανεπιστημίου Ιωαννίνων), Άγγελος Πατσιάς (Διευθυντής Δημοτικού Σχολείου Φουρφουρά Αμαρίου Ρεθύμνου).

Το Ψηφιακό Μουσείο Ελληνικής Προφορικής Ιστορίας φιλοξενείται στην Έκθεση 'Γλωσσόπολις' της Μπενακείου Βιβλιοθήκης, στο κτίριο της Οδού Λένορμαν 218 (παλιό Δημόσιο Καπνεργαστήριο), από τον Φεβρουάριο του 2016 έως τον Ιούνιο του 2018.

<http://benakeios.parliament.gr/>

<http://www.onassis.org/onassis-magazine/issue-71/Glossopolis>

Σχετικές ανακοινώσεις στον ηλεκτρονικό και έντυπο τύπο:

- <http://www.rethnea.gr/article.aspx?id=9049>
- http://www.24-ores.com/2013/11/blog-post_3844.html#.UoP0h_I7KHY
- www.goodnet.gr/politismos-trechonta/page/2/articles/mouseio-proforikis-istorias-enas-thulakas-politismikis-klironomias-sto-rethumno.html
- <http://rethemnos.gr/mousio-proforikis-istorias-enas-thil/>
- εφημερίδα Δημοκρατία του Σαββάτου, Αρ. φυλ. 872, 23 Νοεμβρίου 2013, www.dimokratianews.gr
- <http://www.goodnet.gr/rotator/articles/diasosi-tis-kritikis-dialektou-meso-tou-mouseiou-proforikis-istorias.html>
- <http://www.candianews.gr/2013/12/18/%CE%BC%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%B5%CE%AF%CE%BF-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%BA%CF%81%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B4%CE%B9%CE%AC%CE%BB%CE%B5%CE%BA%CF%84%CE%BF-%CE%BC%CE%B5-%CF%84%CE%B7/>
- <http://www.amna.gr/praktoreioFM/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qaAX8Sskh90U>
- <http://www.presspublica.gr/%CE%BC%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%B5%CE%AF%CE%BF-%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%81%CE%AF%CE%B1%CF%82-%CE%AD%CE%BD%CE%B1-%CE%BC%CE%BF%CF%85%CF%83/>

Ιστοχώρος μουσείου:

www.mohi.edu.gr

5.9. Φεβρουάριος 2012-Φεβρουάριος 2013

Ερευνητική υποτροφία του *Ειδικού Λογαριασμού* του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΚΑ 3549, ύψος υποτροφίας: 2,000.00€).

Θέμα: *Φαινόμενα απολίθωσης στη γλωσσική ανάπτυξη: στρατηγικές διδασκαλίας και εκμάθησης της φωνολογίας και μορφολογίας της ελληνικής.*

5.8. Νοέμβριος 2010-Σεπτέμβριος 2012

Επιστημονική συνεργάτρια του επιχειρησιακού προγράμματος ΕΣΠΑ

Πράξη «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών».

<http://www.diapolis.auth.gr/>

5.7. Απρίλιος 2012 – Απρίλιος 2013, - Απρίλιος 2014

Εκπαιδευτική και ερευνητική υποτροφία της Ευρωπαϊκής ένωσης – Intensive Program (IP), LLP ERASMUS (KA 3457, 3711, 3926, συνολικό ύψος υποτροφίας 120,866.00€).

Θέμα: *Language learning and language teaching in multicultural environments: how to bring language diversity and language variation in class (LaDiVa).*

<http://ip-ladiva.com/>

5.6. Νοέμβριος 2010-Νοέμβριος 2011

Ερευνητική υποτροφία του *Ειδικού Λογαριασμού* του Πανεπιστημίου Κρήτης (KA 3110, ύψος υποτροφίας: 2,500.00€).

Θέμα: *Αντίληψη και παραγωγή προστριβόμενων φθόγγων στην κατάκτησή της ελληνικής ως μητρικής και την εκμάθησή της ως δεύτερης γλώσσας.*

5.5. Νοέμβριος 2009-Απρίλιος 2010

Ερευνητική υποτροφία του *Ειδικού Λογαριασμού* του Πανεπιστημίου Κρήτης (KA 2881, ύψος υποτροφίας: 2,500.00€).

Θέμα: *Κόκκινο ψάρι ή κόκκινο ψάρι; Η συμβολή της ορθογραφίας στη διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας.*

5.4. Νοέμβριος 2005-Απρίλιος 2007

Υπότροφη μεταδιδακτόρισα του *Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών Ελλάδας (Ι.Κ.Υ.)*, προκειμένου να εκπονήσω έρευνα πάνω στην κατάκτηση της μορφολογίας της σύνθεσης. Η έρευνα εκπονείται στο Τμήμα Φιλολογίας και τον τομέα Γλωσσολογίας του Παν/μίου της Πάτρας υπό την εποπτεία της καθηγήτριας κ. Α. Ράλλη (ύψος υποτροφίας: 10,800.00€).

Θέμα: *Κατάκτηση της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης/ξένης γλώσσας από παιδιά και ενήλικες: ομοιότητες και διαφορές στην κατάκτηση της μορφολογίας της σύνθεσης υπό το πρίσμα του μοντέλου των πολλαπλών γραμματικών www.iky.gr*

5.3. Σεπτέμβριος 2003-Ιούνιος 2004

Μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος *Έκπαίδευση Μουσουλμανόπαιδων 2002-2004: Γραμματική και Διδασκαλία* (Επιστημονικοί υπεύθυνοι: Δρ. Σ. Μοσχονάς και Δρ. Ειρ. Φιλιππάκη-Warburton), Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ συγχρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ελληνική Πολιτεία.

5.2. Μάιος-Ιούνιος 1997

Μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος *Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας* του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας, του παν/μιου Κρήτης. Επιστημονικώς Υπεύθυνος: Δρ. Φ. Καβουκόπουλος. Πιο συγκεκριμένα εργάστηκα στον τομέα της σύνταξης υλικού ασκήσεων για την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

5.1. Οκτώβριος 1995-Μάρτιος 1996

Μέλος της ομάδας εργασίας ερευνητικού προγράμματος πάνω στη Γλωσσική Κατάκτηση (Επιστημονικώς υπεύθυνος: Prof. W. Dressler, University of Wien. Συντονιστής της Ελληνικής ομάδας εργασίας: Δρ. Αναστασία Χριστοφίδου).

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

6.5. Πανεπιστήμιο Κρήτης

 2004- 2005 έως σήμερα

Μεταπτυχιακές παραδόσεις και σεμινάρια

- Α. Διδασκαλία της ξένης γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση (μεταπτυχιακό σεμινάριο, Π.Τ.Π.Ε.)
- Β. Γλωσσική ανάπτυξη και αγωγή (μεταπτυχιακό σεμινάριο, Π.Τ.Π.Ε.)
- Γ. Θεωρίες Φωνολογικής Ανάπτυξης (μεταπτυχιακό σεμινάριο, Τμήμα Φιλολογίας)
- Δ. Ψυχολinguσολογία (μεταπτυχιακό σεμινάριο, Π.Τ.Π.Ε.)
- Ε. Θέματα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης γλωσσολογίας (μεταπτυχιακό σεμινάριο, Π.Τ.Π.Ε.)

Προπτυχιακές παραδόσεις και σεμινάρια

- Α. Σεμινάριο πτυχιικής εργασίας – Γλωσσική ανάπτυξη και αγωγή του παιδιού της προσχολικής ηλικίας (Π.Τ.Π.Ε.)
- Β. Σεμινάριο Παιδαγωγικών – Γλωσσική ανάπτυξη και γλωσσική διδασκαλία (προπτυχιακό επίπεδο, Π.Τ.Π.Ε.)
- Γ. Σεμινάριο Γλωσσολογίας – Γλωσσική διδασκαλία (προπτυχιακό επίπεδο, Π.Τ.Π.Ε.)
- Δ. Διγλωσσία και εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας: στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας (προπτυχιακή παράδοση)
- Ε. Γλωσσικές διαταραχές (προπτυχιακή παράδοση)
- Στ. Γένεση και εξέλιξη της γλώσσας (προπτυχιακή παράδοση)
- Ζ. Γλωσσική ανάπτυξη και αγωγή του παιδιού της προσχολικής ηλικίας (προπτυχιακό επίπεδο, διδασκαλείο)
- Η. Ψυχολinguσολογία (προπτυχιακή παράδοση, διδασκαλείο)
- Θ. Θέματα θεωρητικής και εφαρμοσμένης γλωσσολογίας (προπτυχιακή παράδοση)
- Ι. Γλωσσικές διαταραχές (προπτυχιακή παράδοση)
- Ια. Νευρογλωσσολογία – Βιογλωσσολογία (προπτυχιακή παράδοση)
- Ιβ. Ενσωμάτωση των νεοελληνικών διαλέκτων στην εκπαίδευση: η περίπτωση της κρητικής διαλέκτου (προπτυχιακή παράδοση)
- Ιγ. Αγωγή του λόγου: ορθοφωνία και φωνητική (προπτυχιακή παράδοση)
- Ιδ. Αρχεία και βάσεις δεδομένων (προπτυχιακή παράδοση)

- Ιε. Μέθοδοι ανάλυσης γλωσσικών δεδομένων (προπτυχιακή παράδοση)
Ιστ. Γλωσσικός κώδικας και κοινωνική διαστρωμάτωση (προπτυχιακή παράδοση)

 2013-2014, και 2012-2013:

- άδεια ανατροφής τέκνων

6.4. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

 2017- 2020

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών – Επιστήμες της Αγωγής, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου Μεταπτυχιακές παραδόσεις και σεμινάρια

Α. Θεματική Ενότητα ΕΑΓ 51 – Γλωσσική ανάπτυξη (μεταπτυχιακό σεμινάριο)

 2020 – σήμερα

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Σύγχρονες Τάσεις στη γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)

Α. Θεματική Ενότητα ΑΔΕ 62 – Διάλεκτοι και γλωσσική εκπαίδευση (μεταπτυχιακό σεμινάριο)

6.3. Πανεπιστήμιο Πατρών

 2006-2007 (Τμήμα Φιλολογίας):

- Α. Συγκριτική γλωσσολογία και γλωσσική αλλαγή: Φωνολογία (μεταπτυχιακό επίπεδο)
Β. Μορφοφωνολογία των νεοελληνικών διαλέκτων (προπτυχιακό επίπεδο)

 2005-2006 (Τμήμα Φιλολογίας):

- Α. Μορφολογία (προπτυχιακό επίπεδο)
Β. Μορφοφωνολογία των νεοελληνικών διαλέκτων (προπτυχιακό επίπεδο)
Γ. Γενική γλωσσολογία II (προπτυχιακό επίπεδο)
Δ. Γλωσσική κατάρκτηση (προπτυχιακό επίπεδο)

 2004-2005 (Τμήμα Φιλολογίας):

- Α. Συγκριτική γλωσσολογία και γλωσσική αλλαγή: Φωνολογία (μεταπτυχιακό επίπεδο)

6.2. Πανεπιστήμιο Αιγαίου

 2005-2006 (Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών):

- Α. Μέθοδοι ανάλυσης γλωσσικών δεδομένων (προπτυχιακό επίπεδο)
Β. Θέματα μορφοφωνολογικής πραγμάτωσης (προπτυχιακό επίπεδο)
Γ. Διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας (προπτυχιακό επίπεδο)
Δ. Εργαστηριακή φωνητική (προπτυχιακό επίπεδο)
Ε. Γλωσσική κατάρκτηση (προπτυχιακό επίπεδο) (σε συνεργασία με την καθ. Κ. Σπυριδούλα Βαρλοκώστα)

6.1. Πανεπιστήμιο Leiden

 **2003-2004 & 2002-2003 (ULCL):**

- A. *Introduction to General Linguistics* (Βοηθός διδασκαλίας στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, 8 διαλέξεις ανά ακαδημαϊκό έτος)
-

7. ΕΠΟΠΤΕΙΑ

7.1. Διδακτορικές διατριβές

7.1.1. Μέλος Τριμελών Επιτροπών – α' επόπτρια

- **Μαχαιρίδου, Α. 2023 – σήμερα:** [Κοινωνιο]γλωσσικές δυναμικές στην αναδίφηση και διδασκαλία της Ποντιακής Κοινής.
 - **Δαφέρμου, Μ. 2021 – σήμερα:** Τα έμφυλα στερεότυπα στην γλώσσα των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας: Διδακτικές προτάσεις για την προσέγγιση της έμφυλης ισότητας στην εκπαίδευση. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης.
 - **Λειβαδιωτάκης, Γ. 2021 - σήμερα:** Γλωσσικές στάσεις απέναντι στην κρητική διάλεκτο και γλωσσική συμπεριφορά διαλεκτόφωνων κρητικών: Η χρήση της διαλέκτου στον εργασιακό τομέα. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης.
 - **Σιμήρης, Δ. 2020 - σήμερα:** Διδακτική αξιοποίηση της θιακοκεφαλονίτικης γλωσσικής ποικιλίας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης.
 - **Κουφού Κ.-Ει. 2013 - 2020:** Η πορεία κατάκτησης και εκμάθησης των σύνθετων λέξεων της ελληνικής από μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: διδακτική προσέγγιση. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης.
-

7.1.2. Μέλος Τριμελών Επιτροπών (β' & γ' επόπτρια)

- **Σεραφείμ Μ. 2020 – σήμερα:** Τίτλος υπό επεξεργασία. Τμήμα Αγγλικής γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
- **Πλουμίδη Ει. 2020 – σήμερα:** Τίτλος υπό επεξεργασία. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- **Μαυροφυλλίφου Κ. 2019 – σήμερα:** Το άρθρο στο ιδίωμα της Ματσούκας και της Χαλδίας. Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

- **Πουλιδάκης Α. 2018 – σήμερα:** *Η συμφωνική αρμονία στον παιδικό λόγο της Ελληνικής. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης.*
- **Τσόκα, Ο. 2018 – σήμερα:** *Νεοελληνικές διαλεκτικές ποικιλίες και η διδακτικής τους αξιοποίηση: η περίπτωση των Ιωαννίνων. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.*
- **Γρηγοράκης Ι. 2014:** *Η ανάπτυξη της μορφολογικής επίγνωσης παιδιών από το Νηπιαγωγείο στη Β΄ τάξη δημοτικού και η σχέση της με τη μάθηση της ανάγνωσης και της ορθογραφημένης γραφής. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παν/μιο Κρήτης.*

7.1.3. Μέλος Επταμελών Εξεταστικών Επιτροπών

- **Φασούλα, 2020 – σήμερα:** *Εκπαιδευτική Πολιτική: Συγχρονική και διαχρονική αξιολόγηση γλωσσικών εγχειριδίων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Πανεπιστήμιο Αιγαίου.*
- **Arkadianos, D. 2023.** *Difficulty in an online language learning course and its impact on learner tactics and strategies. Department of Linguistics, Simon Fraser University.*
- **Κόκλα, Α. 2022:** *The phenomenon Peppa Pig: a preschool TV program that promotes EFL learning, Prosocial behaviour, Multiculturalism and gender equality. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας κι Φιλολογίας, Α.Π.Θ.*
- **Χελίτση, Μ. 2022:** *Προγράμματα διδασκαλίας και διάδοσης της ελληνικής γλώσσας στο εξωτερικό – ο ρόλος των πανεπιστημίων των Η.Π.Α. και η αλληλεπίδρασή τους με τα ελληνικά. Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.*
- **Γκαντιά, Ε. 2019:** *Ο μύθος στην ψηφιακή εποχή: Ενίσχυση της δεξιότητας κατανόησης του προφορικού λόγου από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*
- **Θεμελής, Ι. 2017:** *Η πραγμάτωση των φωνηέντων σε τοπικές ελληνικές διαλέκτους. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.*
- **Freiberger, I. 2013:** *Literary work as a means of facilitating personality development of preschool children in the pedagogical process. Liepaja University, Institute of Educational Sciences, Latvia.*
- **Χλαπάνα Ε. 2012:** *Η ανάπτυξη του λεξιλογίου στην ελληνική γλώσσα αλλοδαπών μαθητών προσχολικής ηλικίας (4 έως 6 ετών) μέσω της ανάγνωσης των ιστοριών. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.*

- **Νικολού Καλομοίρα 2008:**

Η Φωνολογική Λέξη στην Ελληνική και η Σύγκρισή της με την Αραβική: Πορίσματα κα Εφαρμογές. Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

7.2. Μεταπτυχιακές εργασίες α' κύκλου

7.2.1. Α' επόπτρια

1) **Θεματική ενότητα: (Γλωσσικές) διαταραχές, δυσκολίες και αποκλίσεις [10]**

- ✚ Σαββίδου, Ε. 2023. *Αναπαραστάσεις και γλωσσική κατασκευή της αναπηρίας: Η λεκτική βία μέσα από τη χρήση του λόγου περί αναπηρίας στην περίπτωση του αυτισμού και μια διδακτική παρέμβαση*. Διπλωματική εργασία ΠΜΣ ΑΔΕ. Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Καψάλη, Μ. 2022. *Στάσεις και πεποιθήσεις κωφών γονέων σε σχέση με τα ακούοντα παιδιά τους*. Ρέθυμνο: Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης
- ✚ Καζαλάκη, Μ. 2021. *Γλωσσικός σεξισμός – Δυσκολίες λόγου: η περίπτωση των διγενών ουσιαστικών*. Ρέθυμνο: Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Αναστασάκη, Φ. 2021. *Η γλωσσική εξέλιξη παιδιών προερχόμενων από ελλειμματικό περιβάλλον*. Ρέθυμνο: Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Λώλου, Ε., 2020. *Η διερεύνηση των γνώσεων και των στάσεων των εκπαιδευτικών Εκπαίδευσης Γενικής και Ειδικής Αγωγής για τη Δυσλεξία. Ανίχνευση και Παιδαγωγική Διαχείριση*. Ρέθυμνο: Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Γιαννακάκη Κ. 2020. *Η αξιολόγηση της αντίληψης και της παραγωγής των φωνολογικών δομών στον αυθόρμητο λόγο των παιδιών με τυπική και α-τυπική ανάπτυξη. Η περίπτωση των διμελών συμφωνικών συμπλεγμάτων*. Ρέθυμνο: Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Καλησπεράκη, Φ. 2009. *Συμφωνικά συμπλέγματα στο λόγο παιδιών με γλωσσικές διαταραχές: διορθωτικές παρεμβάσεις μέσω δραματολογικών δραστηριοτήτων*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Ρέθυμνο: Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Σταυγιαννουδάκη, Α. 2009. *Η πραγμάτωση των συμφωνικών συμπλεγμάτων στο λόγο παιδιών με γλωσσικές διαταραχές*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Ρέθυμνο: Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.

2) **Θεματική ενότητα: Τυπική γλωσσική ανάπτυξη & γλωσσική διδασκαλία [21]**

- ✚ Μιζαμίδου, Ε. Υπό εξέλιξη. Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Χριστουλάκη, Ε. Υπό εξέλιξη. Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Καλλέργη, Χ. 2022. *Σεξισμός στον λόγο μαθητών δημοτικού: η περίπτωση των θηλυκών επαγγελματικών ουσιαστικών*. Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Ντούλια, Α. 2022. *Ο γλωσσικός σεξισμός στον λόγο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: εκπαιδευτικές προεκτάσεις*. Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Καρατάσου, Φ. 2021. *Ο ρόλος των δύο φύλων στα σχολικά εγχειρίδια της γλώσσας της ΣΤ' Δημοτικού (εκδ. 1982-2006). Μια συγκριτική μελέτη*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Σταύρου, Β. 2021. *Η εξέταση των γλωσσικών ποικιλιών μέσα από την διερεύνηση των πεζογραφιών και των ποιημάτων των λογοτεχνικών ρευμάτων ως αποτελέσματα τάσεων που εμφανίστηκαν στην τέχνη κατά την διάρκεια του 18ου αι. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.*

- ✚ Τσιόπελα, Π. 2021. *Η εξέταση των ρόλου των οικογενειακών εμπειριών στην ανταπόκριση των παιδιών σε δραστηριότητες αναδυόμενου γραμματισμού στον παιδικό σταθμό: διερεύνηση των απόψεων παιδαγωγών και γονέων*. Διπλωματική εργασία α΄ κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Ψαρρά, Χ. 2021. *Παραγωγή και σύνθεση λέξεων στο δημοτικό σχολείο*. Π.Τ.Π.Ε. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Φαραγγιτάκη, Ν. 2021. *Η κατάκτηση των τριμελών συμπλεγμάτων υπό το πρίσμα του μοντέλου των τριών κλιμάκων*. Π.Τ.Π.Ε., Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Χαλβατζή, Ε. 2021. *Η κατανόηση του μεταφορικού λόγου από παιδιά δημοτικού σχολείου και ενήλικες*. Π.Τ.Π.Ε. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Δερζέκου, Χ. 2021. *Η εμφάνιση του υποκορισμού σε σύγχρονα προφορικά και γραπτά δεδομένα της Ελληνικής: η περίπτωση της γενικής*. Π.Τ.Π.Ε. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Παντελόγλου, Γ. 2021. *Μορφολογικές αλληλεπιδράσεις στην κατάκτηση μορφοφωνολογικά σύνθετων δομών: η περίπτωση της Ελληνικής*. Π.Τ.Π.Ε. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Ζάχου, Κ. 2020. *Γλωσσική διδασκαλία και ψηφιακά περιβάλλοντα στο νηπιαγωγείο: Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στα νηπιαγωγεία της Πιερίας*. Διπλωματική εργασία α΄ κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Χατζησαββίδου Σ. 2020. *Η ανάπτυξη του λεξιλογίου μέσω της διαδικασίας της σύνθεσης λέξεων. Μια διδακτική πρόταση για το νηπιαγωγείο*. Π.Τ.Π.Ε. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Αριστοδήμου, Α. 2019. *Κοινωνιογλωσσικές αναπαραστάσεις της έμφυλης ταυτότητας σε κείμενα μαζικής κουλτούρας για παιδιά: Συγκριτική μελέτη των κινηματογραφικών ταινιών 'Η Πεντάμορφη και το τέρας' (1991) και 'η Πεντάμορφη και το Τέρας' (2017)*. Διπλωματική εργασία α΄ κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Μαρκαντωνάτου, Α. 2019. *Τα κειμενικά είδη και η διδασκαλία τους στο δημοτικό. Στάσεις και προτιμήσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Διπλωματική εργασία α΄ κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Παπαγρηγορίου, Κ. 2019. *Στάσεις και απόψεις των φυσικών ομιλητών της Ελληνικής, ενηλίκων και παιδιών, αναφορικά με την ορθή γραφή και την πιθανή αναθεώρηση του ορθογραφικού συστήματος*. Διπλωματική εργασία α΄ κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Κιτσιούλη Δέσποινα. 2018. *Η έμφυλη διάσταση των σχολικών εγχειριδίων: Διερεύνηση των απόψεων των μαθητών/τριών του Λυκείου για τα έμφυλα στερεότυπα στα βιβλία της Νεοελληνικής Γλώσσας «Έκφραση-Έκθεση»*. Διπλωματική εργασία α΄ κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Τσιτοπούλου Αλεξάνδρα. 2018. *Η κριτική γλωσσική επίγνωση και η διδασκαλία των γλωσσικών μαθημάτων στη Γ΄ τάξη του Γενικού Λυκείου: οι αντιλήψεις των μαθητών*. Διπλωματική εργασία α΄ κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.

3) Θεματική ενότητα: διγλωσσία & διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας [12]

- ✚ Αναστασίου, Α. 2021. *Η εκπαίδευση των Ρομά πάνω στην Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα*. Διπλωματική εργασία α΄ κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Σταυράκη Γεωργία: 2020. *«Έλα στη θέση μου»: Οι στάσεις και οι πρακτικές των εκπαιδευτικών απέναντι στην διγλωσσία*. Π.Τ.Π.Ε. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Ζαφάρα, Α. 2020. *Η εκφορά των διμελών συμφωνικών συμπλεγμάτων από παιδιά προσχολικής ηλικίας με πρώτη γλώσσα την αλβανική και δεύτερη την ελληνική*. Π.Τ.Π.Ε. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.

- ✚ Ζαχαριά Νίκη: 2019. *Η ανάπτυξη του μεταφορικού λόγου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: η περίπτωση της αντιληπτικότητας των ιδιωτισμών*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής: Γλώσσα και γραμματισμός στην πρώιμη παιδική ηλικία. Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Κοντογουλίδου, Ο. 2018. *Μελέτη της διγλωσσίας/ πολυγλωσσίας στα Λύκεια της Εορδαίας. Πόση «δεύτερη» ή «πρώτη» γλώσσα είναι η Ελληνική;* Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Καλλιγιαννάκη, Σ. 2009. *Παραγωγή σύνθετων λέξεων της ελληνικής από φυσικούς και αλλόγλωσσους ομιλητές* Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- ✚ Κουφού, Κ.-Ει. 2008. *Η Αντιληπτικότητα Διμελών Συμφωνικών Συμπλεγμάτων από Φυσικούς και Αλλόγλωσσους Ομιλητές της Ελληνικής* Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Τμήμα Φιλολογίας. Πάτρα, Πανεπιστήμιο Πατρών.
- ✚ Τσιαμάκη, Δ. 2006. *Εκμάθηση των Διμελών Συμφωνικών Συμπλεγμάτων της Ισπανικής από Φυσικούς Ομιλητές της Ελληνικής*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Τμήμα Φιλολογίας. Πάτρα, Πανεπιστήμιο Πατρών.

4) Θεματική ενότητα: Θεωρητική & εφαρμοσμένη γλωσσολογία – διαλεκτολογία, διδασκαλία γλωσσικών ποικιλιών και διαλέκτων [35]

- ✚ Νικολοπούλου, Αικ. 2023. *Οι διάλεκτοι στη λογοτεχνία: Η γλωσσική ποικιλότητα των ελληνόφωνων περιοχών της Νότιας Ιταλίας στη λογοτεχνία και η διδακτική της αξιοποίησης*. Διπλωματική εργασία ΠΜΣ ΑΔΕ. Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Κανταρίδου, Χ. 2023. *Η διαλεκτοφωνία στα χιουμοριστικά ανέκδοτα: Η πρόσληψη του χιούμορ από (μη) διαλεκτόφωνους*. Διπλωματική εργασία ΠΜΣ ΑΔΕ. Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Ασλανίδου, Μ. 2023. *Κριτική ανάλυση λόγου στην τηλεοπτική σειρά 'Κόκκινο Ποτάμι' και η αξιοποίησή της κατά τη διδασκαλία της γλωσσικής ποικιλότητας στο πλαίσιο του παιδαγωγικού μοντέλου των πολυγραμματισμών*. Διπλωματική εργασία ΠΜΣ ΑΔΕ. Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Μακρή, Ε. 2023. *Στάσεις (μη) διαλεκτόφωνων, σχετικά με την χρήση τοπικών ιδιωτισμών σε τηλεοπτικές σειρές*. Διπλωματική εργασία ΠΜΣ ΑΔΕ. Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Μαυρίδου, Ε. 2023. *Αναπαραστάσεις διαλεκτικής και κοινωνικής ποικιλότητας στην τηλεοπτική κωμική σειρά "Τύχη Βουνό" και διδακτική αξιοποίηση της στο πλαίσιο του μοντέλου των Πολυγραμματισμών*. Διπλωματική εργασία ΠΜΣ ΑΔΕ. Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Μέρμηγκα, Δ. 2023. *Θεσσαλική γλώσσα: Η αναπαράστασή της σε τηλεοπτικά κείμενα και η πρόσληψή της από Θεσσαλούς/ές*. Διπλωματική εργασία ΠΜΣ ΑΔΕ. Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Μυλωνά, Β. 2023. *Το αχαϊκό ιδίωμα σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: στάσεις εκπαιδευτικών*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Φούρλα, Π. 2023. *Αρχαίες και νεοελληνικές διάλεκτοι και σχολικά εγχειρίδια γυμνασίου*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Αρχοντούλη, Ι. 2022. *Πως οι στάσεις των διαλεκτόφωνων ομιλητών αναπροσδιορίζουν την γλωσσική διδασκαλία: Ο κριτικός γραμματισμός ως εργαλείο διδασκαλίας του ιδιώματος των Καραγκούνηδων της δυτικής Θεσσαλίας*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.

- ✚ Βουτουριάδου, Χ. 2022. *Διάλεκτοι και σχολικά εγχειρίδια*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Κόλλια, Ι. 2022. *Κοινωνιογλωσσολογική θεώρηση των διαλέκτων στην εκπαίδευση: Η ποντιακή διάλεκτος μέσα από τα μάτια μαθητών δημοτικής εκπαίδευσης ποντιακής καταγωγής*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Κρητικού, Ζ. 2022. *Η ναξιακή γλωσσική ποικιλία στα γραπτά κείμενα μεταξύ 17^{ου} και 20^{ου} αιώνα*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Παπαδοπούλου, Α. 2022. *Η ποντιακή διάλεκτος από το παρόν στο μέλλον: διδακτικές πρακτικές επαφής με την ποντιακή διάλεκτο*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Σταμογιώργου, Α.-Α. 2022. *Γνωριμία και ευαισθητοποίηση μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τις γεωγραφικές ποικιλίες: μια διαθεματική εκπαιδευτική προσέγγιση*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Τσαντάκη, Ο. 2022. *Η κρητική διάλεκτος στον τηλεοπτικό διαφημιστικό λόγο: Μια διδακτική πρόταση στο πλαίσιο του κριτικού γραμματισμού*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Φραγκούλη, Α. 2022. *Η κρητική διάλεκτος στις δραματικές τηλεοπτικές σειρές. Προτάσεις διδασκαλίας στα πλαίσια του κριτικού γραμματισμού*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Χρόνη, Α. 2021. *Αντιλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, σχετικά με την εισαγωγή ενοτήτων διδασκαλίας της τσακωνικής διαλέκτου στο μάθημα της γλώσσας Ε' και ΣΤ' Δημοτικού, σε δημοτικά σχολεία της επαρχίας Κυνουρίας του νομού Αρκαδίας, όπου συναντώνται φυσικοί ομιλητές της διαλέκτου*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Κατολέων, Π. 2021. *Η παρουσίαση των διαλεκτόφωνων στα σχολικά εγχειρίδια Λογοτεχνίας Γυμνασίου και Λυκείου*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Σούλη, Β. 2021. *Στάσεις γονέων και εκπαιδευτικών απέναντι στην βλάχικη γλώσσα*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Καραούζα, Γ. 2021. *Στάσεις εκπαιδευτικών/ μαθητών απέναντι στις γλωσσικές ποικιλίες: η περίπτωση του νομού Φθιώτιδας*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Μάντζαρη, Α. 2020. *Η σημασία της διατήρησης των διαλέκτων και των ιδιωμάτων της ελληνικής γλώσσας και ο ρόλος της εκπαίδευσης στη συνέχισή τους. Η περίπτωση των ιδιωμάτων της Πελοποννήσου*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Μάμμη, Σ. 2020. *Απόψεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη διδασκαλία των διαλέκτων: μια προσπάθεια σύγκρισης ενός επαρχιακού και ενός αστικού κέντρου*. Π.Τ.Π.Ε. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.

- ✚ Παπαμιχαήλ, Π. 2020. *Η γεωγραφική ποικιλότητα στην εκπαίδευση: Στάσεις των φιλολόγων του νομού Άρτας αναφορικά με τη χρήση της τοπικής γλωσσικής ποικιλίας στο σχολικό περιβάλλον*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Σουρδάκου, Β. Α-Μ. 2019. *Γλωσσικές ποικιλίες και η θέση τους στο εκπαιδευτικό σύστημα. Το γλωσσικό ιδίωμα της Μάνης*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Ματθαϊάκη, Α. 2019. «Θωρώ» η «βλέπω»; «γροικώ» ή «ακούω»; Στάσεις εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη χρήση και τη διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Χονδρού, Ε. 2006. *Η φωνηεντική ιεραρχία στην Ελληνική και ο ρόλος της στην αντιμετώπιση της χασμωδίας*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Τμήμα Φιλολογίας. Πάτρα, Πανεπιστήμιο Πατρών.

7.2.2. Μέλος Τριμελών Επιτροπών

1) Θεματική ενότητα: Μορφοφωνολογική ανάπτυξη και διδασκαλία

- ✚ Τζαγκαράκη, Μ.-Ε. 2020. *Μορφολογική επίγνωση και ανάπτυξη του λεξιλογίου παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. Π.Τ.Π.Ε. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης (β' επόπτρια).
- ✚ Πλουμίδη, Ει. 2020. *The Acquisition of complex onsets and the role of input frequency in the Greek child speech*. Τμήμα Φιλολογίας. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης (β' επόπτρια).
- ✚ Παπουτσάκης, Γ. 2018. *Η κατάκτηση των προστριβόμενων φθόγγων στον παιδικό λόγο*. Τμήμα Φιλολογίας. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης (β' επόπτρια).
- ✚ Πουλιδάκης, Α. 2018. *Η συμφωνική αρμονία στο λόγο δύο ελληνόφωνων δίδυμων παιδιών*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Τμήμα Φιλολογίας. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης (β' επόπτρια).
- ✚ Τσακίρης, Γ. 2018. *Η φωνηεντική αρμονία στον παιδικό λόγο της ελληνικής: Μία μελέτη περίπτωσης*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Τμήμα Φιλολογίας. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης (β' επόπτρια).
- ✚ Παραχεράκη, Θ. 2016. *Η κατάκτηση των αντισυμφωνικών και non-rising sonority clusters*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Τμήμα Φιλολογίας. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης (β' επόπτρια).
- ✚ Σηπιτάκος, Κ. 2016. *Η κατάκτηση των υγρών συμφώνων σε μονομελείς εμβάσεις κατά το ενδιάμεσο αναπτυξιακό στάδιο στον παιδικό λόγο της ελληνικής*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Τμήμα Φιλολογίας. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης (β' επόπτρια).

2) Διγλωσσία, διδασκαλία και εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας

- ✚ Μουσγά, Χ. 2023. *Η εκμάθηση της Ελληνικής ως Γ2 σε διαλεκτόφωνο περιβάλλον από αλθανούς ομιλητές/ -τριες: Ζητήματα φωνοτακτικών περιορισμών*. Τμήμα Φιλολογίας. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης (β' επόπτρια).
- ✚ Μαργαρίτη, Σ. 2020. *Features of micro- and macro-structure in the oral narratives of young learners in Greece: Effects of internal and external factors*. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. (γ' επόπτρια).

- ✚ Μητρούδη Β. 2019. *The impact of cartoons on young learners' vocabulary acquisition: A case study of Ben and Holly*. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. (γ' επόπτριά).
- ✚ Αμπατζή, Δ. 2018. *The impact of L2 exposure on linguistic and cognitive abilities among preschoolers*. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. (γ' επόπτριά).
- ✚ Κακιούση, Α. 2018. *Οι επιπτώσεις της διγλωσσίας στη γλωσσική ανάπτυξη μουσουλμάνων μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Ροδόπης και οι στάσεις των εκπαιδευτικών τους*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: ΕΑΠ.
- ✚ Πούλιου Αικ. 2012. *Η κατάκτηση των σύνθετων της Ελληνικής από Ρωσσόφωνους ομιλητές*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Τμήμα Φιλολογίας. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ. (γ' επόπτριά).

3) Θεματική ενότητα: Θεωρητική γλωσσολογία – διαλεκτολογία – διδασκαλία γλωσσικών ποικιλιών και διαλέκτων

- ✚ Λυριωτάκης, Θ. 2021. *Η σύνθεση λέξεων στις ροδιακές γλωσσικές ποικιλίες*. Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών & Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Δ.Π.Μ.Σ. «Ανάλυση και Διδασκαλία Πρώτης και Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας». Πανεπιστήμιο Αιγαίου (γ' επόπτριά).
- ✚ Λειβαδιωτάκης, Γ. 2020. *Γλωσσικές στάσεις απέναντι στην κρητική διάλεκτο. Διαλεκτοφωνία στον εργασιακό χώρο*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ. (β' επόπτριά).
- ✚ Λιούσας, Γ. 2020. *Φωνολογικά ζητήματα στο ιδίωμα Νέου Σουλίου Σερρών*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Τμήμα Φιλολογίας. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης (β' επόπτριά).
- ✚ Μπολάκη, Ει. 2020. *Στάσεις εκπαιδευτικών απέναντι στην κρητική διάλεκτο*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών – ΠΜΣ «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας». Πάτρα: ΕΑΠ. (β' επόπτριά).
- ✚ Δημητρακάκη, Ε. 2017. *Μορφοφωνολογικά χαρακτηριστικά της τουρκοκρητικής διαλέκτου*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Τμήμα Φιλολογίας. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης (β' επόπτριά).
- ✚ Καρρά, Α. 2004. *Προβλήματα Κλίσης και Υποκορισμού στην Ελληνική και τα Ευρωπαϊκά Συστήματα*. Διπλωματική εργασία α' κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών. Τμήμα Φιλολογίας. Πάτρα, Πανεπιστήμιο Πατρών (γ' επόπτριά).

7.3. Προπτυχιακές (πτυχιακές) εργασίες

Πανεπιστήμιο Κρήτης (Π.Τ.Π.Ε.)

Εποπτεία **123** πτυχιακών εργασιών (2022-2023: 8 εργασίες, 2021-2022: 4 εργασίες, 2020-2021: 6 εργασίες, 2019-2020: 8 εργασίες, 2018-2019: 10 εργασίες, 2017-2018: 8 εργασίες, 2016-2017: 8 εργασίες, 2015-2016: 7 εργασίες, 2014-2015: 6 εργασίες, 2010-2011: 15 εργασίες, 2009-2010: 9 εργασίες, 2008-2009: 10 εργασίες, 2007-2007: 11 εργασίες, 2006-2007: 11 εργασίες).

2015-2016 Universiteit van Amsterdam, Τμήμα Νεοελληνικών Σπουδών

Συνεποπτεία **1** πτυχιακής εργασίας

Θεματική ενότητα: Θεωρητική γλωσσολογία

Καζατζίδου Δέσποινα (β' επόπτρια)

2006-2007 & 2005-2006, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τμήμα Φιλολογίας)

Εποπτεία 3 πτυχιακών εργασιών, συγκεκριμένα

Θεματική ενότητα: Γλωσσική κατάρτιση

Μιχαλοπούλου Δήμητρα, Τσαλαμανδράς Γεώργιος, Στρογγυλού Δήμητρα

8. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Οκτώβριος 2020 – σήμερα:

Καθηγήτρια α' βαθμίδας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης (Φ.Ε.Κ. προκήρυξης 48/ 27-01-2020, τ. Γ', Φ.Ε.Κ. διορισμού: 1637/14-10-2020, τ. Γ').

Φεβρουάριος 2020 – σήμερα:

Μέλος του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) της Θεματικής ενότητας ΑΔΕ 62 «Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας», του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ).

Οκτώβριος 2017 – 2021:

Μέλος του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) της Θεματικής ενότητας ΕΚΠ 61 «Γλώσσα, κοινωνία και εκπαίδευση» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) για την εποπτεία διπλωματικών εργασιών.

Οκτώβριος 2017 – Ιανουάριος 2020:

Μέλος του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) της Θεματικής ενότητας ΕΑΓ 51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου», του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ).

Οκτώβριος 2016 – Οκτώβριος 2020:

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης (Φ.Ε.Κ. προκήρυξης 1225/ 03.12.2015, τ. Γ', Φ.Ε.Κ. διορισμού: 794/ 07.10.2016, τ.Γ').

Μάρτιος 2015- Οκτώβριος 2016 :

Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης (Φ.Ε.Κ. διορισμού: 260/ 27.03.2015, τ. Γ')

Ιούνιος 2011 – Μάρτιος 2015:

Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης (Φ.Ε.Κ. προκήρυξης: 566/ 01.07.2010, τ. Γ', Φ.Ε.Κ. διορισμού: 367/ 09.06.2011, τ. Γ').

Απρίλιος 2007 – Ιούνιος 2011 :

Λεκτόρισα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών της Αγωγής, του Πανεπιστημίου Κρήτης (Φ.Ε.Κ. προκήρυξης: 127/ 24.06.2005, τ. παράρτημα, Φ.Ε.Κ. διορισμού: 230/ 11.04.2007, τ. Γ').

Μάρτιος 2006 – Απρίλιος 2007 :

Λεκτόρισα υπό διορισμό στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών της Αγωγής, του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Οκτώβριος 2006 - Ιανουάριος 2007:

Επισκέπτρια καθηγήτρια-Αυτόνομη διδασκαλία στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα α' κύκλου του τομέα Γλωσσολογίας του τμήματος Φιλολογίας του Παν/μίου της Πάτρας.

Οκτώβριος 2006 – Ιανουάριος 2007:

Λεκτόρισα σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80 στο τμήμα Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Παν/μίου Πατρών.

Ιούνιος 2006 - Ιούλιος 2006:

Διδάσκουσα της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας και ετυμολογίας ελληνικής ορολογίας που χρησιμοποιείται στις Νευροεπιστήμες στο 5^ο θερινό σχολείο της Διεθνούς Νευροψυχολογικής Εταιρίας (Vivian Smith Advanced Studies Institute of the International Neuropsychological Society) με θέμα *η Νευροψυχολογία σε διάφορα ηλικιακά επίπεδα (Neuropsychology Across the Lifespan)*

Οκτώβριος 2005 - Αύγουστος 2006:

Λεκτόρισα σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80 στο Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Παν/μίου Αιγαίου.

Οκτώβριος 2005 - Αύγουστος 2006:

Λεκτόρισα σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80 στο Τμήμα Φιλολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Παν/μίου Πατρών.

Ιούνιος 2005 - Ιούλιος 2005:

Διδάσκουσα της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας και ετυμολογίας ελληνικής ορολογίας που χρησιμοποιείται στις Νευροεπιστήμες στο 4^ο θερινό σχολείο της Διεθνούς Νευροψυχολογικής Εταιρίας (Vivian Smith Advanced Studies Institute of the International Neuropsychological Society) με θέμα *Γενετικώς καθορισμένα σύνδρομα νοητικής (καθυ)στέρωσης (Genetically based syndromes of mental retardation).*

Μάρτιος 2005 - Σεπτέμβριος 2005:

Λεκτόρισα σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80 στο Τμήμα Φιλολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Παν/μίου Κρήτης.

Οκτώβριος 2004 - Ιανουάριος 2005:

Επισκέπτρια καθηγήτρια-Αυτόνομη διδασκαλία στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα α' κύκλου του τομέα

Ιούνιος 2004 - Ιούλιος 2004:

Γλωσσολογίας του τμήματος Φιλολογίας του Παν/μίου της Πάτρας.

Διδάσκουσα της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας και ετυμολογίας ελληνικής ορολογίας που χρησιμοποιείται στις Νευροεπιστήμες στο 3^ο θερινό σχολείο της Διεθνούς Νευροψυχολογικής Εταιρίας (Vivian Smith Advanced Studies Institute of the International Neuropsychological Society) με θέμα *Μετωπιαίοι Λοβοί' (frontal lobes)*.

Ιούνιος 2003 - Ιούλιος 2003:

Διδάσκουσα της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας και ετυμολογίας ελληνικής ορολογίας που χρησιμοποιείται στις Νευροεπιστήμες στο 2^ο θερινό σχολείο της Διεθνούς Νευροψυχολογικής Εταιρίας (Vivian Smith Advanced Studies Institute of the International Neuropsychological Society) με θέμα *Μνήμη και Αμνησία' (memory and the amnesias)*.

Σεπτέμβριος 2001 - Ιούνιος 2004:

Διδάσκουσα της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας στην ελληνική κοινότητα *Άναγέννηση* της Ουτρέχτης (Ολλανδία).

Αύγουστος 1998 - Ιούνιος 2000:

Καθηγήτρια Αρχαίων και Νέων Ελληνικών σε φροντιστήρια και ιδιωτικά σχολεία της Θεσσαλονίκης.

Σεπτέμβριος 1997- Ιούνιος 1998:

Ωρομίσθια καθηγήτρια Νέων Ελληνικών στην Αστυνομική Ακαδημία που εδρεύει στο Ρέθυμνο.

9. ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

9.1. Οργάνωση Συνεδρίων, ημερίδων, σχολείων

[17] EAN

[16] Διοργανώτρια του 7^{ου} διεθνούς Συνεδρίου Νεοελληνικών Διαλέκτων και Γλωσσολογικής Θεωρίας σε συνεργασία με το Τμήμα Φιλολογίας του Παν/μίου Κρήτης και την Αναπλ. Καθηγήτρια κ. Ιωάννα Κάππα. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης (6-8 Οκτωβρίου 2016).

Σχετικές δημοσιεύσεις στον τύπο:

<http://www.goodnet.gr/rethumno-trechonta/articles/kampanaki-gia-tis-neoellinikes-dialektous.html>

<http://www.goodnet.gr/politismos-trechonta/articles/id-7o-sunedrio-neoellinikis-dialektologias-kai-glossologikis-theorias.html>

[15] Διοργανώτρια της Διεθνούς Εβδομάδας Εργασίας Πεδίου (International fieldweek, 08/05-13/07/2011). Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

- [14] Διοργανώτρια της επιστημονικής εσπερίδας με θέμα «Καλλιεργώντας τον κριτικό γραμματισμό στο σχολείο» σε συνεργασία με τη Σχολική Σύμβουλο Φιλολόγων του Ν. Ρεθύμνου). Πολιτιστικό Φοιτητικό Κέντρο Ξενία: Ρέθυμνο (14/10/2015).
- [13] Διοργανώτρια της επιστημονικής ημερίδας με θέμα «Η διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές». Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης & Κοινωφελές Ίδρυμα Ιωάννη Σ. Λάτση (18/10/2014).
Σχετικές δημοσιεύσεις στον τύπο:
- <http://www.goodnet.gr/rethumno-trechonta/articles/oi-dialektoi-apoktoun-ti-thesi-tous-stin-episimi-ekpaideusi.html>
 - <http://www.patris.gr/articles/270585#.VEa8cfmsV0o>
 - <http://www.cretapost.gr/imerida-me-thema-tin-didaskalia-ton-neoellinikon-dialekton/>
- [12] Επιστημονική υπεύθυνη και συντονίστρια του Εντατικού Προγράμματος ERASMUS (IP) ERASMUS που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης (Απρίλιος 2012, Απρίλιος 2013, Απρίλιος 2014).
- [11] Συντονίστρια της Οργανωτικής Επιτροπής της Διεθνούς Εβδομάδας Εργασίας Πεδίου (International Fieldweek) που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης (30/05-03/06/2011).
- [10] Συντονίστρια της Οργανωτικής Επιτροπής της Διεθνούς Εβδομάδας Εργασίας Πεδίου (International Fieldweek) που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης. (30/05-04/06 2010).
- [9] Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του συνεδρίου *‘Μετάβαση και συνέχεια στην Εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών’* 15-18 Οκτωβρίου 2009, Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- [8] Συντονίστρια της Οργανωτικής Επιτροπής της Διεθνούς Εβδομάδας Εργασίας Πεδίου (International Fieldweek) με θέμα *‘In Search of the Four Elements in Crete’* που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης. (Μάρτιος 2009).
- [7] Μέλος και συντονίστρια της Οργανωτικής και Επιστημονικής Επιτροπής του συνεδρίου *‘Σχολική Ψυχολογία: Αναγκαία για την Ποιοτική Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης’*, 23-25 Μαΐου 2008, Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- [6] Συντονίστρια της Οργανωτικής Επιτροπής της Διεθνούς Εβδομάδας Εργασίας Πεδίου (International Fieldweek) με θέμα *‘Fieldweek in Crete: A multidisciplinary approach to the island’s sustainability’* που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης. (Μάιος 2008).
- [5] Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του συνεδρίου *‘Αναδυόμενος Γραμματισμός’*, 19-20 Οκτωβρίου 2007, Ρέθυμνο, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- [4] Μέλος και συντονίστρια της Οργανωτικής και Επιστημονικής Επιτροπής του συνεδρίου *‘OCP*

4', 18-21 Ιανουαρίου 2006, Ρόδος, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

- [3] Μέλος και συντονίστρια της Οργανωτικής Επιτροπής του συνεδρίου '*Phonological Acquisition and Developmental Paths*', 16-18 Σεπτεμβρίου 2004, Leiden, Τμήμα Γλωσσολογίας, University of Leiden.
- [2] Μέλος και συντονίστρια της Οργανωτικής Επιτροπής του *Διεθνούς Συνεδρίου Μεταπτυχιακών Φοιτητών* (Conference of the Student Organization of Linguistics in the Student Organization of Linguistics in Europe, *CONSOLE 12*), 12-14 Δεκεμβρίου 2002, Τμήμα Φιλολογίας, Παν/μιο Πάτρας.
- [1] Μέλος και συντονίστρια της Οργανωτικής Επιτροπής του *Διεθνούς Συνεδρίου Μεταπτυχιακών Φοιτητών* (Conference of the Student Organization of Linguistics in the Student Organization of Linguistics in Europe, *CONSOLE 10*), 4-6 Δεκεμβρίου 2001, Τμήμα Γλωσσολογίας, Παν/μιο του Leiden, Ολλανδία.
-

9.2. Οργάνωση σεμιναρίων και προσκεκλημένων ομιλιών

[1] Πανεπιστήμιο Κρήτης

1.1. Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

- *Raimonda Sadauskiene* (Kauno Kolegija)
 - a) Analysis of language development, acquisition of the second language and teaching/ learning strategies in early childhood
- *Sigita Sauliene* (Kauno kolegija)
 - a) Project as a teaching/ learning method

1.2. Ακαδημαϊκό έτος 2011-2012

- *Jeroen Vis* (University of Amsterdam)
 - a) Ancient Greek vocabulary: teaching and learning

1.4. Ακαδημαϊκό έτος 2010-2011

- *Klaus Samac* (Krems Teaching Training Academy)
 - a) Outdoor training I
 - b) Outdoor training II

1.3. Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009

- *Anne-Lise Wie* (Nesna College)
 - a) From storytelling to storywriting
 - b) A letter makery (Μάιος 2009)
- *Patrick Murphy* (Nesna College)
 - a) Vocabulary teaching in second language learning I
 - b) Vocabulary teaching in second language learning II (Μάιος 2009)

1.5. Ακαδημαϊκό έτος 2006-2007

- *Ανθή Ρεθυθιάδου* (Πανεπιστήμιο Αιγαίου):
α) Η πρώτη γλώσσα: θεωρίες για τη φυλογένεση και τις καταβολές της γλώσσας,
β) Κατάκτηση της δεύτερης/ ξένης γλώσσας: δύο περιπτώσεις μελέτης (Μάρτιος 2007)
- *Μαρία Χονδροζουμάκη* (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο):
α) Επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών Γυμνασίου του Ν. Ηρακλείου. Μια συγκριτική μελέτη: ο ρόλος του παράγοντα «τόπος» (Μάιος 2007)

9.3. Διοικητικό έργο

9.3.1. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης

- Μέλος της Επιτροπής Διεθνούς Κινητικότητας του Π.Κ. (2022 – σήμερα)
- Συντονίστρια ΟΜΕΑ, Π.Τ.Π.Ε. (2021 – σήμερα)
- Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών Π.Τ.Π.Ε. (2018 – σήμερα)
- Επιτροπή Δεοντολογίας Π.Τ.Π.Ε. (2018 – 2020)
- Επιτροπή παρακολούθησης φοιτητών Π.Τ.Π.Ε. (2018 – σήμερα)
- Πρόεδρος της επιτροπής Αναθεώρησης του Κανονισμού Φύλαξης του Πανεπιστημίου Κρήτης (Ακαδ. Έτος 2016-2017).
- Μέλος της επιτροπής κατατακτήριων εξετάσεων Π.Τ.Π.Ε. (2016 - σήμερα).
- Πρόεδρος της Επιτροπής Επεξεργασίας των Όρων Διακήρυξης για την Ανάθεση της Φύλαξης του Πανεπιστημίου Κρήτης (Ακαδ. έτος 2015-2016).
- Εκπρόσωπος του Π.Τ.Π.Ε. (τακτικό μέλος) στο Γραφείο Διεθνών & Δημοσίων Σχέσεων του Π.Κ. (Ακαδ. Έτη 2008 - 2011, 2015 - σήμερα).
- Μέλος της Επιτροπής Διαπανεπιστημιακών Υποθέσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης (2013-2020)
- Μέλος της Επιτροπής σύστασης Ευρωπαϊκού Χάρτη ERASMUS – Πανεπιστήμιο Κρήτης (Ακαδ. έτος: 2012-2013).
- Εκπρόσωπος του Π.Τ.Π.Ε. στην Επιτροπή Ερευνών (αναπληρωματικό μέλος) (Ακαδ. Έτος 2007-2008, 2008-2009, 2019-2020).
- Μέλος της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης Ερευνητικού έργου του Π.Τ.Π.Ε. του Π.Κ. (Ακαδ. Έτος 2007-2008, 2020 - σήμερα).
- Μέλος της επιτροπής κατατάξεων του Π.Τ.Π.Ε. (ακαδ. Έτος 2008-2009).

9.4. Κριτής/ αξιολογήτρια σε διεθνείς επιστημονικούς οργανισμούς υποτροφιών, διεθνή περιοδικά, επιμελημένους τόμους και συνέδρια

9.4.1. Επιστημονικοί οργανισμοί & φορείς

- Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού, Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», Πρόσκληση «Υποστήριξη Ερευνητών με Έμφαση στους Νέους Ερευνητές» (κωδικός ΕΔΒΜ34) (2017 - σήμερα)
- Αιτήσεις υποτροφιών του Ι.Κ.Υ. για μεταπτυχιακές σπουδές πρώτου και δεύτερου κύκλου στο εξωτερικό και δεύτερου κύκλου στην Ελλάδα στο πλαίσιο της Πράξης «Πρόγραμμα υποτροφιών Ι.Κ.Υ. με διαδικασία εξατομικευμένης αξιολόγησης – οριζόντια πράξη» (2012, 2018)
- Πρόγραμμα Βασικής Έρευνας «Καραθεοδωρή», Πανεπιστήμιο Πατρών (2010)
- Economic and Social Research Council, Μεγάλη Βρετανία (2008)

9.4.2. Συλλογικοί τόμοι

- Grijzenhout J. & B. Kabak (eds.). 2009. *Phonological Domains – Universals and Deviations*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Lavidas, N., E. Nouchoutidou & M. Sionti. 2008. *New Perspectives in Greek Linguistics*. Cambridge Scholars Press.

9.4.3. Διεθνή και ελληνικά περιοδικά

- Annual Review of Language Acquisition (ARLA) (2005)
- GLOSSA – A Journal of General Linguistics (2020 – σήμερα)
- Journal of Greek Linguistics (JGL) (2005 – σήμερα)
- Probus (2006)
- Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου (ΙΠΕΜ - ΔΟΕ) (2010)
- Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση, μέλος της ομάδας επιμελητών (2012 - σήμερα)
- Στ' Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2013)
- Ege University Journal of Education, μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής (2019 – σήμερα)
- Journal of the National Council of Less Commonly Taught Languages (JNCOLCTL) (2020 – σήμερα)
- Crossroads: A Journal of English Studies (2022 – σήμερα)
- Linguistics: An interdisciplinary Journal of Language Sciences (2023 – σήμερα)
- Glossologia (2018 – σήμερα)
- International Journal of Early Childhood (2023 – σήμερα)
- Journal of Applied Linguistics (2023 - σήμερα)
- SingiLogos, also a member of the editorial board (2023 - σήμερα)

9.4.4. Διεθνή και Ελληνικά Συνέδρια, Συμπόσια & Πρακτικά Συνεδρίων

- 25^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL 25), Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
- Multidisciplinary Approaches to Migration and Multilingualism Conference 2022, Department of English Studies and Department of French and European Studies, University of Cyprus.
- 16^ο Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Ελληνική Εταιρία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας.
- ICGL 14, Πάτρα, Παν/μιο Πατρών.

- Πανελλήνιο Συνέδριο «Νέας Παιδαγωγός», Αθήνα: Ευγενίδειο Ίδρυμα (2018) – μέλος και της επιστημονικής επιτροπής του συνεδρίου).
- Πολύδρομο 2018, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
- INCTE 2017 (II Encontro Internacional de Formação na Docência), Polytechnic Institute of Braganca (Portugal).
- Πανελλήνιο Συνέδριο «Νέας Παιδαγωγός», Αθήνα: Ευγενίδειο Ίδρυμα (16-17 Απριλίου 2016 – μέλος και της επιστημονικής επιτροπής του συνεδρίου).
- 22^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL 22), Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ. (24-26 Απριλίου 2015).
- 21^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL 21), Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ. (5-7 Απριλίου 2013).
- 10^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής γλωσσολογίας (ICGL 10), Κομοτηνή: Τμήμα Φιλολογίας, Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης (1-4 Σεπτεμβρίου 2011).
- 20^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL 20), Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας: Α.Π.Θ. (Απρίλιος 2011)
- 31^η Ετήσια Συνάντηση του τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη (Μάιος 2010).
- 30^η Ετήσια Συνάντηση του τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη (Μάιος 2009).
- 29^η Ετήσια Συνάντηση του τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη (10-11/5/2008).
- 19^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (19ISTAL), Θεσσαλονίκη, Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας, Α.Π.Θ. (03/05-06/05/2009).
- 18^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (18ISTAL), Θεσσαλονίκη, Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας, Α.Π.Θ. (04/05-06/05/2007).
- 5th Old Conference in Phonology (OCP5), Toulouse, Universite de Toulouse (23-26/ 01/ 2008).
- 8th International Conference of Greek Linguistics (8th ICGL), Ιωάννινα, Τμήμα Φιλολογίας, Παν/μιο Ιωαννίνων (30/08-02/09/2007).

9.5. Μέλος Διεθνών Οργανισμών

- Generative Linguistics of the Old World (GLOW): 2003-σήμερα
 - European Second Language Acquisition (EUROSLA): 2006-σήμερα
 - Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (O.M.E.P): 2007-σήμερα
 - Πολύδρομο: 2014-σήμερα
 - Ένωση Προφορικής Ιστορίας: 2014-σήμερα
-

9.6. Γλώσσες

Αγγλικά, Γαλλικά, Ολλανδικά

9.7. Γνώσεις και εμπειρία σε Η/Υ

- Microsoft: Windows, Office, Internet Explorer, Outlook Express
- Unix, πλατφόρμες Zoom, Webex, Skype, Skype for Business, Microsoft Teams

9.8. Εξω-πανεπιστημιακές δραστηριότητες

1990 - σήμερα:	Μέλος του Συλλόγου Ρεθυμνίων Μικρασιατών
2005 - σήμερα:	Μέλος του Συλλόγου φίλων και αποφοίτων του μουσικού σχολείου Ρεθύμνου
2007 - σήμερα:	Μέλος του Σωματείου φίλων του Μουσείου Αγώνων της Κρήτης
2015 - σήμερα:	Μέλος του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού
2015 - σήμερα:	Εθελοντής δότης μυελού των οστών

9.9. Άλλες εξω-πανεπιστημιακές δράσεις

- Συμμετοχή στο αφιερωματικό ντοκιμαντέρ για τη ζωή και το έργο του κρητικού λογοτέχνη και εικαστικού Κανάκη Γερωνυμάκη (2020)
 - Παρουσίαση βιβλίου Βάιου Ντάφου (2019)
 - Παρουσίαση βιβλίου Κωστή Παπαδάκη (2012)
 - Παρουσίαση βιβλίου Στέλλας Μιχάλα (2011)
 - Παρουσίαση βιβλίων Παρασκευά Συριανόγλου (2009)
-