



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ,
ΕΥΡΕΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗΣ-ΔΙΑΛΟΓΙΚΗΣ
ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ



ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: Πουρκός

Όνομα: Μάριος

Θέση: Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης

Διεύθυνση: Πανεπιστήμιο Κρήτης
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου
74100 Ρέθυμνο Κρήτης

Τηλ.: 0030-28310-53961 (οικία), 0030-28310-77666 (γραφείο), 0030-6936550791 (κινητό)
Fax: 0030-28310-77654

E-mail: mavrikospourikos@gmail.com ή pourkosm@uoc.gr

Γνωστικό αντικείμενο: «Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιωματικά Πλαίσια Γνωστικής, Συναισθηματικής και Ηθικής Ανάπτυξης και Αγωγής» (Φ.Ε.Κ. 763/14-8-2008, τ. Γ')

Διευθυντής του θεσμοθετημένου Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (ΦΕΚ 131/29-6-99 τ. Α') και **Ιδρυτής και Υπεύθυνος της Εργαστηριακής του Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής.**

Υπεύθυνος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης «*Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση: Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*» (Υπουργική Απόφαση, δημοσιευμένη στο Φ.Ε.Κ. Αριθμ. 4965/26.04.2018, Αρ. Φύλλου 1674/15-05-2018).

Επιστημονικά ενδιαφέροντα:

- Ποιοτικές μεθοδολογίες και βασισμένες στο σώμα/παιχνίδι/τέχνη/αφήγηση μέθοδοι έρευνας,
- Ενσώματη/οικολογική/συστημική/κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμική/αφηγηματική και διαλογική ψυχολογία/ψυχοπαιδαγωγική,
- Εναλλακτικά-ενσώματα-πολυτροπικά-βιωματικά πλαίσια γνωστικής/συναισθηματικής και κοινωνικο-ηθικής εκπαίδευσης/μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης (αυτογνωσίας),
- Ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις του βιώματος του χρόνου,
- Ατομικές διαφορές (κυρίως ιδιοσυγκρασιακές) και διαδικασίες εκπαίδευσης/μάθησης και ανάπτυξης,
- Δημιουργικές/ευρετικές διαδικασίες στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/μάθησης και ανάπτυξης,
- Ο ενσώματος εαυτός στο πλαίσιο της οικογένειας και διαδικασίες δημιουργικής αγωγής/εκπαίδευσης/μάθησης και ανάπτυξης στον ραγδαία μεταβαλλόμενο κόσμο της σύγχρονης και επερχόμενης κρίσης.

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

- [1] **Οκτώβριος 1980 - Ιούνιος 1984:** Βασικές σπουδές και Master of Arts στη **Φιλοσοφία**, Jagiellonian University in Cracow, Department of Philosophy. Θέμα: *Το Λογικό και το Παράλογο της Κοινωνιοβιολογίας*. Υποστηρίχθηκε στις 14/6/1984 στον Τομέα της Φιλοσοφίας των Φυσικών Επιστημών με βαθμό **λίαν καλώς**.
- [2] **Οκτώβριος 1979 - Ιούλιος 1984:** Βασικές σπουδές και Master of Arts στην **Κοινωνιολογία**, Jagiellonian University in Cracow, Department of Sociology. Θέμα: *Η Κοινωνιοβιολογική Αντίληψη για τον Άνθρωπο και οι Διαμάχες γι' αυτήν*. Υποστηρίχθηκε στις 5/7/1984 στον Τομέα της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας με βαθμό **άριστα**.
- [3] **Οκτώβριος 1979 - Ιούλιος 1986:** Βασικές σπουδές και Master of Arts στην **Ψυχολογία**, Jagiellonian University in Cracow, Department of Psychology. Θέμα: *Η Ετερονομία και η Αυτονομία στην Ηθική Ανάπτυξη του Ανθρώπου: Από τη Θεωρία στην Εμπειρία*. Υποστηρίχθηκε στις 7/7/1986 στον Τομέα της Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με βαθμό **άριστα**.
- [4] **Οκτώβριος 1985 - Οκτώβριος 1987:** Μεταπτυχιακές Σπουδές και Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη **Θρησκευολογία** (Επιστήμη των Θρησκειών), Jagiellonian University in Cracow, Department of Science of Religion. Θέμα: *Η Έννοια της Ηθικής Ετερονομίας και Αυτονομίας: Από τις Ηθικές Αντιλήψεις στις Ψυχολογικές Θεωρίες*. Υποστηρίχθηκε στις 21/10/1987 στον Τομέα της Ψυχολογίας της Θρησκείας με βαθμό **άριστα**.
- [5] **Οκτώβριος 1984 - Οκτώβριος 1987:** Διδακτορικό Δίπλωμα **Ανθρωπιστικών Επιστημών στην Ψυχολογία** (Ph.D.), Jagiellonian University in Cracow, Department of Psychology. Θέμα: *Η Αυτονομία της Ηθικότητας - Η Ανάπτυξη των Ηθικών Κρίσεων (Judgements) μετά την Εφηβεία* (σελ. 409). Υποστηρίχθηκε στις 29/10/1987 στον Τομέα της Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με βαθμό **άριστα**.

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ) ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- [1] **Οκτώβριος 1984 - Ιανουάριος 1988:** Jagiellonian University in Cracow, Department of International Cooperation. *Θέση και καθήκοντα:* Επιστημονικός ερευνητής και βοηθός καθηγητή στο Τμήμα Ψυχολογίας του Jagiellonian University στον Τομέα της Αναπτυξιακής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο πλαίσιο ενός επιδοτούμενου από την Πολωνική Ακαδημία Επιστημών ερευνητικό

πρόγραμμα που αφορούσε τις ψυχοπαιδαγωγικές βάσεις της γνωστικής και κοινωνικο-ηθικής μάθησης και ανάπτυξης.

- [2] **Ιούνιος 1989 - Δεκέμβριος 1992:** Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής, Ιατροπαιδαγωγικός Σταθμός Νέας Σμύρνης και Κέντρο Αποκατάστασης και Συμβουλευτικής Παιδιών και Εφήβων με Δυσλεξία και Μαθησιακές Δυσκολίες. *Θέση και καθήκοντα:* Οργανική θέση Παιδοψυχολόγου.
- [3] **Οκτώβριος 1989 - Δεκέμβριος 1992:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας. *Θέση και καθήκοντα:* Διδάσκων με βάση τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 407/1980. Διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων σχετικών με την Αναπτυξιακή και την Παιδαγωγική Ψυχολογία.
- [4] **Δεκέμβριος 1992 - Απρίλιος 1997:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας. *Θέση και καθήκοντα:* Διορισμένος Λέκτορας (στις 11/12/1992) στο γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας (Εκλογή: 16/3/1991).
- [5] **Σεπτέμβριος 1997-2001:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας. *Θέση και καθήκοντα:* Επίκουρος Καθηγητής (από 29/4/1998, ΦΕΚ διορισμού 46/13-03-98) με γνωστικό αντικείμενο «*Παιδαγωγική Ψυχολογία με Έμφαση στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση και το Ρόλο του Πλαισίου στη Συμπεριφορά*» (Εκλογή: 31/10/1997, πρωτανική πράξη αριθμ. 6365/30-11-1997).
- [6] **Σεπτέμβριος 2001 – Σεπτέμβριος 2008:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. *Θέση και καθήκοντα:* Αναπληρωτής Καθηγητής (από 28/9/2001) στο γνωστικό αντικείμενο *Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιοματικά Πλαίσια Γνωστικής, Ηθικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης και Αγωγής* (Εκλογή: 24/4/2001).
- [7] **Σεπτέμβριος 2008 - Σήμερα:** Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. *Θέση και καθήκοντα:* Καθηγητής (από 03/09/2008) στο γνωστικό αντικείμενο *Ψυχοπαιδαγωγική: Εναλλακτικά-Βιοματικά Πλαίσια Γνωστικής, Ηθικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης και Αγωγής* (Εκλογή: 07/03/2008) (ΦΕΚ 763/14-8-2008, τ. Γ').

4. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. Επιστημονικές διατριβές (αδημοσίευτες)

- [1] Pourkos, M. (1984a). *Sens i Nonsens w Socjobiologii (Το Λογικό και το Παράλογο της Κοινωνιοβιολογίας)*. Αδημοσίευτη διατριβή Master στη Φιλοσοφία, Department of Philosophy, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).
- [2] Pourkos, M. (1984b). *Socjobiologiczna koncepcja człowieka i kontrowersje wokół niej (Η Κοινωνιοβιολογική Αντίληψη για τον Άνθρωπο και οι Διαμάχες για Αυτήν)*. Αδημοσίευτη διατριβή Master στην Κοινωνιολογία, Department of Sociology, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).
- [3] Pourkos, M. (1986). *Heteronomia i Autonomia w Rozwoju Moralnym Człowieka: Od Teorii do Empirii (Η Ετερονομία και η Αυτονομία στην Ηθική Ανάπτυξη του Ανθρώπου: Από τη Θεωρία στην Εμπειρία)*. Αδημοσίευτη διατριβή Master στην Ψυχολογία, Department of Psychology, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).
- [4] Pourkos, M. (1987a). *Pojęcie Heteronomii i Autonomii Moralnej: Od koncepcji etycznych do teorii psychologicznych (Η Έννοια της Ηθικής Ετερονομίας και Αυτονομίας: Από τις Ηθικές Αντιλήψεις*

στις *Ψυχολογικές Θεωρίες*). Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή στη Θρησκευολογία (Επιστήμη των Θρησκειών), Department of Science of Religion, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).

- [5] Pourkos, M. (1987b). *Autonomia Moralności – Rozwój Sadów Moralnych po Adolescencji (Η Αυτονομία της Ηθικότητας – Η Ανάπτυξη των Ηθικών Κρίσεων (Judgments) μετά την Εφηβεία)*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή στην Ψυχολογία, Department of Psychology, Jagiellonian University, Cracow, Poland (στα πολωνικά).

4.2. Βιβλία & Μονογραφίες

- [1] Πουρκός, Μ. (1990). *Η Ανάπτυξη της Ηθικής Αυτονομίας: Μεθοδολογική Προσέγγιση του L. Kohlberg (Γνωστικο-Αναπτυξιακή Προσέγγιση)*. Αθήνα (σελ. 223).
- [2] Πουρκός, Μ. (1997). *Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και την Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση. Η Οικο-Σωματική-Βιωματική Προσέγγιση ως Εναλλακτική Πρόταση στο Γνωστικισμό: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 479). https://www.dardanosnet.gr/book_details.php?id=697
- [3] Πουρκός, Μ. (2002). *Από την Ψυχοφυσική στην Οικολογική Ψυχολογία: Σταθμοί στη Ζωή και στο Επιστημονικό Έργο του James J. Gibson*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 312). <https://www.politeianet.gr/books/9789600109702-pourkos-a-marios-gutenberg-apo-tin-psuchofusiki-stin-oikologiki-psuchologia-138393>
- [4] Πουρκός, Μ. (2005). *Η Οικολογική Προσέγγιση στην Αντιληπτική Μάθηση και Ανάπτυξη: Η Οδύσσεια της Eleanor J. Gibson*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 188). <https://www.politeianet.gr/books/9789600110340-gibson-j-eleanor-gutenberg-mia-oikologiki-proseggisi-stin-antiliptiki-mathisi-kai-anaptuxi-107830>
- [5] Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας: Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, www.kallipos.gr (σελ. 176). <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/5826>
- [6] Πουρκός, Μ. (2016). *Πλαίσιο, Σώμα, Βίωμα, Αναπαραστάσεις: Θεμελιώδη Ζητήματα Ψυχολογίας και Ψυχοπαιδαγωγικής*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 927). <https://www.politeianet.gr/books/9789600117172-pourkos-a-marios-gutenberg-plaisio-soma-bioma-anaparastaseis-themeliodi-zitimata-psuchologias-kai-psuchopaidagogikis-255682>
- [7] Αντωνίου, Ε., & Πουρκός, Μ. (2022). *Η Παιδεία Παίζει: Βασικές Αρχές Παιχνιδιού για Γονείς και Εκπαιδευτικούς*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα (σελ. 232). <https://disigma.gr/products/h-paideia-paizei>

4.3. Βιβλία – Συλλογικοί Τόμοι

- [1] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (1997). *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 463). https://www.dardanosnet.gr/book_details.php?id=698
- [2] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2008α). *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος*. Αθήνα: Gutenberg (σελ. 719). http://www.biblionet.gr/book/136133/Συλλογικό_έργο/Ενσώματος_νους,_πλαισιοθετημένη_γνωση_και_εκπαίδευση
- [3] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2008β). *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α*. Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (σελ. 444).

- [4] Pourkos, M. (Ed.) (2008γ). *Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture, Volume 2. Rethymnon: Department of Preschool Education of the University of Crete* (σελ. 321).
- [5] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2009). *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις*. Αθήνα: Τόπος (σελ. 660). <https://www.politeianet.gr/books/9789606863172-sullogiko-topos-motibo-ekdotiki-techni-paichnidi-afighisi-168840>
- [6] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (Επιμ.) (2010α). *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος (σελ. 565). <https://www.politeianet.gr/books/9789606863752-sullogiko-topos-motibo-ekdotiki-poiotiki-ereuna-stis-koinonikes-epistimes-151416>
- [7] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (Επιμ.) (2010β). *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος (σελ. 778). <https://www.politeianet.gr/books/9789606863769-sullogiko-topos-motibo-ekdotiki-poiotiki-ereuna-stin-psuchologia-kai-tin-ekpaideusi-125417>
- [8] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2011α). *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση (σελ. 671). <https://www.politeianet.gr/books/9789609539364-sullogiko-diadrasi-koinoniko-istoriko-politismikes-proseggiseis-stin-psuchologia-kai-tin-ekpaideusi-236789>
- [9] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2011β). *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Διάδραση (σελ. 331). <https://www.politeianet.gr/books/9789609539715-sullogiko-diadrasi-logotechnia-dialogikotita-psuchologia-235966>
- [10] Πουρκός, Μ. & Κατσαρού, Ε. (Επιμ.) (2011). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες (σελ. 652). <https://www.politeianet.gr/books/9789609488068-sullogiko-nisides-bioma-metafora-kai-polutropikotita-efarmoges-stin-epikoinonia-tin-ekpaideusi-ti-mathisi-kai-ti-gnosi-89168>
- [11] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2013). *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού*. Αθήνα: Ίων (σελ. 559). <http://www.iwn.gr/product.asp?catid=17482>
- [12] Pourkos, M. (Ed.) (2014). *Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture*. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing (σελ. 497) (στα αγγλικά). <https://www.amazon.com/Perspectives-Limits-Dialogism-Mikhail-Bakhtin/dp/3659169307>
- [13] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2015α). *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες (σελ. 456). <https://www.politeianet.gr/books/9789609488846-sullogiko-nisides-bioma-kai-basismenes-stin-techni-poiotikes-methodoi-ereunas-250878>
- [14] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2015β). *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης*. Αθήνα: Τόπος (σελ. 719). <https://www.politeianet.gr/books/9789604991402-sullogiko-topos-motibo-ekdotiki-i-apousa-parousia-tou-somatos-kai-tou-biomatos-stis-diadikasies-ekpaideusis-mathisis-kai-anaptuxis-251079>
- [15] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2016). *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό*. Πάτρα: Opportuna (σελ.

527). <https://www.politeianet.gr/books/9789605530235-sullogiko-opportuna-prooptikes-kai-oriatis-dialogikotitas-ston-michail-mpachtin-253430>

- [16] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2017α). *Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων*. Αθήνα: Εκδόσεις Οκτώ (σελ. 427). <https://www.politeianet.gr/books/9786185077259-sullogiko-ekdoseis-okto-to-soma-os-topos-biomas-ton-tautotiton-kai-koinonikon-noimaton-269907>
- [17] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2017β). *Το Σώμα ως Τόπος Πληροφορίας, Μάθησης και Γνώσης: Νέες Προοπτικές στην Επιστημολογία και Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας*. Θεσσαλονίκη: Δίστιγμα (σελ 652). <https://www.disigma.gr/to-soma-os-topos-pliroforias.html>
<https://www.politeianet.gr/books/9786185242183-sullogiko-disigma-to-soma-os-topos-pliroforias-mathisis-kai-gnosis-275831>
- [18] Πουρκός, Μ. (Επιμ.) (2019). *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης*. Θεσσαλονίκη: Δίστιγμα (σελ 529). <https://www.disigma.gr/vivlia/koinonikes-epistimes/soma-bioma-tautotita.html>
<https://www.politeianet.gr/books/9786185242763-sullogiko-disigma-soma-bioma-tautotita-kai-diadikasies-koinonikopoiisis-kai-mathisis-305872>

4.5. Δημοσιευμένα Άρθρα, Μελέτες, Έρευνες

- [1] Πουρκός, Μ. (1986). Socjobiologia: Nowa Synteza? (Η Κοινωνιοβιολογία: Νέα Σύθεση;). *Problemy*, 8, 34-35 (στα πολωνικά).
- [2] Lukzynski, J., Niemczynski, A., Pourkos, M. (1988). Egzystencjalne Koniecznosci Rozwoju Czlowieka (Οι Υπαρξιακές Αναγκαιότητες της Ανάπτυξης του Ανθρώπου). *Oswiata i Wychowanie*, 7, 653, 7-18 (στα πολωνικά).
- [3] Niemczynski, A., Czyzowska, D., Pourkos, M., Mirski, A. (1988). The Cracow Study with Kohlberg's Moral Judgment Interview: Data Pertaining to the Assumption of Cross-Cultural Validity. *Polish Psychological Bulletin*, Vol. 19 (1), 43-53.
- [4] Pourkos, M., Niemczynski, A. (1988). Spoleczno-Moralny Rozwoj Czlowieka (Η Κοινωνικο-Ηθική Ανάπτυξη του Ανθρώπου). *Oswiata i Wychowanie*, 7, 653, 38-45 (στα πολωνικά).
- [5] Πουρκός, Μ. (1992). Ο Διαμεσολαβητικός Ρόλος της Ηθικής Σκέψης στην Επιθετική Συμπεριφορά: Γνωστικο-Αναπτυξιακή Προσέγγιση. Στο Ι. Ν. Νέστορος (Επιμ.), *Η Επιθετικότητα στην Οικογένεια, στο Σχολείο και στην Κοινωνία* (σσ. 293-307). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [6] Πουρκός, Μ. (1997α). Ατομικές Διαφορές και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις: Μια Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 17-41). Αθήνα: Gutenberg.
- [7] Πουρκός, Μ. (1997β). Οι Πρώτες Θεωρίες Σχετικά με τις Ιδιοσυγκρασιακές Διαφορές: Η Προσέγγιση των Ιπποκράτη και Γαληνού και των Heymans και Wiersma. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 45-64). Αθήνα: Gutenberg.
- [8] Πουρκός, Μ. (1997γ). Τύποι του Νευρικού Συστήματος και Εκπαίδευση: Η Προσέγγιση του Ρανλόν, του Krasnogorsky και των συνεχιστών τους. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 65-85). Αθήνα: Gutenberg.
- [9] Πουρκός, Μ. (1997δ). Ιδιοσυγκρασία, Ανάπτυξη και Διαδικασίες Διαπαιδαγώγησης και Εκπαίδευσης: Η Αλληλεπιδραστική Προσέγγιση των Thomas και Chess. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές*

Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις (σσ. 87-119). Αθήνα: Gutenberg.

- [10] Πουρκός, Μ. (1997ε). Η Ενεργητικότητα ως Ιδιοσυγκρασιακό Χαρακτηριστικό της Συμπεριφοράς. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 121-134). Αθήνα: Gutenberg.
- [11] Πουρκός, Μ. (1997στ). Επιστημολογική/Ψυχολογική Θεμελίωση της Οικο-Σωματικής-Βιωματικής Προσέγγισης στο Θέμα των Ιδιοσυγκρασιακών Διαφορών και της Προσωπικής Ανάπτυξης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 135-164). Αθήνα: Gutenberg.
- [12] Πουρκός, Μ. (1997ζ). Η Οικο-Σωματική-Βιωματική Διάσταση του Άγνωστου Κόσμου των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (Δυνατότητες). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 393-403). Αθήνα: Gutenberg.
- [13] Πουρκός, Μ. (1997η). Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 407-422). Αθήνα: Gutenberg.
- [14] Πουρκός, Μ., Δασκαλάκη, Κ. (1997α). Πώς οι Μαθητές και οι Εκπαιδευτικοί Σχολιάζουν και Βιώνουν την Εκπαίδευση: Έρευνα με Βάση τη Χρήση Ιχνογραφημάτων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 167-232). Αθήνα: Gutenberg.
- [15] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1997β). Μια Κριτική Αναφορά σε Παραδοσιακές και σε Σύγχρονες Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από το Πρίσμα της Οικο-Σωματικής-Βιωματικής Προσέγγισης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 423-463). Αθήνα: Gutenberg.
- [16] Ζγαντζούρη, Κ. & Πουρκός, Μ. (1997). Ο Ρόλος της Εκπαίδευσης στην Καλλιέργεια της Ενσυναίσθησης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 259-273). Αθήνα: Gutenberg.
- [17] Πουρκός, Μ. (2000). Η Κοινωνικά Κατασκευαζόμενη Ψυχολογική Γνώση. Στο Ι. Νέστορος, Β. Πεσμαζόγλου & Μ. Σαματάς (Επιμ.), *Σύγχρονα Ρεύματα στις Κοινωνικές Επιστήμες* (σσ. 411-435). Αθήνα: Gutenberg.
- [18] Πουρκός, Μ. (2001α). Ιδιοσυγκρασία και Άγχος: Επιστημονικές Έρευνες και Διαπιστώσεις. Στο Ε. Βασιλάκη, Σ. Τριλίβα & Η. Μεζεβέγκη (Επιμ.), *Το Στρες, το Άγχος και η Αντιμετώπισή τους* (σσ. 61-110). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [19] Πουρκός, Μ. (2001β). Κατανοούν τα Νήπια την Ειρωνεία; Στο Ε. Κούρτη (Επιμ.), *Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τόμος Β΄: Ψυχολογικές και Κοινωνικές Προσεγγίσεις* (σσ. 197-205). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- [20] Πουρκός, Μ. (2001γ). Ο Πολιτισμός του Σκεπτόμενου Σώματος και ο Ρόλος των Χειρονομιών στην Σημειωτική-Επικοινωνιακή Διαδικασία: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση. Στο Ν. Πολεμικός & Α. Κοντάκος (Επιμ.), *Η Μη Λεκτική Επικοινωνία: Σύγχρονες Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ελλάδα* (σσ. 87-137). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [21] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2001). Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τις Ιδιαιτερότητες των Νηπίων: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο

- Ε. Κούρτη (Επιμ.), *Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τόμος Β΄: Ψυχολογικές και Κοινωνικές Προσεγγίσεις* (σσ. 75-83). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- [22] Πουρκός, Μ. (2002). *Εισαγωγή στο βιβλίο του J.J. Gibson «Η Οικολογική Προσέγγιση στην Οπτική Αντίληψη»* (σσ. 17-51). Αθήνα: Gutenberg.
- [23] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2002). Εμπειρίες, Αντιλήψεις και Συμπεριφορές των Νηπιαγωγών και των Νηπίων Σχετικά με τη Συνεργασία και τη Συνύπαρξή τους με Αυτιστικά Παιδιά στο Νηπιαγωγείο. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καΐλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία, Τόμος Α΄* (σσ. 145-175). Αθήνα: Ατραπός.
- [24] Κατέρη, Ε., Πουρκός, Μ. & Νέστορος, Ι. (2002). Πολιτισμός και Ψυχοπαθολογία: Συνεπαγωγές των Πολιτισμικών Διαφορών για την Ψυχολογική Γνώση και την Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καΐλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία, Τόμος Α΄* (σσ. 366-387). Αθήνα: Ατραπός.
- [25] Πουρκός, Μ. (2005). Εισαγωγή στο βιβλίο των E.J. Gibson & A.D. Pick «*Μια Οικολογική Προσέγγιση στην Αντιληπτική Μάθηση και Ανάπτυξη*» (σσ. 11-32). Αθήνα: Gutenberg.
- [26] Πουρκός, Μ. & Κοντοπόδης, Μ. (2005). Πώς Βιώνουν τον Χρόνο στο Σχολείο οι Μαθητές 16 Ετών. *Ψυχολογία*, 12 (2), 249-275.
- [27] Πουρκός, Μ. & Κοντοπόδης, Μ. (2006). Η Αντίληψη (Κατανόηση) του Χρόνου στις Γλωσσικές και Ιχνογραφικές Μεταφορές των Εφήβων. *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 83-98.
- [28] Kontopodis, M. & Pourkos, M. (2007). Das Alltagswissen von Jugendlichen über Zeit in der Schule: von Stillstehenden Uhren, Aufeinander Folgenden Blocks u. a. Bildlichen Metaphern (*Η Καθημερινή Γνώση των Εφήβων Σχετικά με το Χρόνο στο Σχολείο: Για τα Σταματημένα Ρολόγια, την Αλληλουχία των Μαθημάτων και Άλλες Ιχνογραφικές Μεταφορές*). Στο B. Fichtner (Ed.), *Zentrum und Peripherie. Kulturen des Lernens (Κέντρο και Περιφέρεια. Πολιτισμοί της Μάθησης)* (σσ. 221-239). Oberhausen: Athena.
- [29] Πουρκός, Μ. (2008α). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 25-93). Αθήνα: Gutenberg.
- [30] Πουρκός, Μ. (2008β). Πέρα από τις Νεωτερικές και Μετανεωτερικές Αναγνώσεις του Σώματος: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 97-123). Αθήνα: Gutenberg.
- [31] Πουρκός, Μ. (2008γ). Προσεγγίσεις των Εννοιών και Κατηγοριών: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και Μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 179-221). Αθήνα: Gutenberg.
- [32] Πουρκός, Μ. (2008δ). Ηθική Δράση και Διαδικασίες Διαμόρφωσης των Ηθικών Προσανατολισμών των Δύο Φύλων: Προς Μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και Μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Ενσώματος Νους, Πλαισιοθετημένη Γνώση και Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος* (σσ. 233-292). Αθήνα: Gutenberg.
- [33] Πουρκός, Μ. (2008ε). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή στον Πρώτο και Δεύτερο Τόμο. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν:*

Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α (σσ. 17-53). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.

- [34] Πουρκός, Μ. (2008στ). Μιχαήλ Μπαχτίν και Διαλογικότητα: Μια Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 57-104). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [35] Πουρκός, Μ. (2008ζ). Διαλογικότητα και Μετανεωτερικότητα: Γιατί ο Μπαχτίν δεν είναι Μετανεωτερικός Στοχαστής; Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 145-156). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [36] Πουρκός, Μ. (2008η). Η Γνώση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 171-186). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [37] Πουρκός, Μ. (2008θ). Αναζητώντας το Νόημα του Κειμένου: Μια Εισαγωγή στις Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Λογοτεχνικής Κριτικής. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 189-250). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [38] Πουρκός, Μ. (2008ι). Ο Εαυτός στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Διαλογικές και Οικολογικές Προσεγγίσεις: Προς μια Διευρυμένη Προσέγγιση του Εαυτού. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 347-381). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [39] Πουρκός, Μ. (2008κ). Η Διδασκαλία και η Μάθηση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 383-418). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [40] Pourkos, M. (2008λ). Editor's Introduction and Review. In M. Pourkos (Ed.), *Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture, Volume 2* (pp. 17-28). Rethymnon: Department of Preschool Education of the University of Crete.
- [41] Πουρκός, Μ. (2009α). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 23-61). Αθήνα: Τόπος.
- [42] Πουρκός, Μ. (2009β). Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις της Τέχνης στην Προσέγγιση του L. S. Vygotsky. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 65-103). Αθήνα: Τόπος.
- [43] Πουρκός, Μ. (2009γ). Συστατικά Στοιχεία της Αφηγηματικής Διαδικασίας: Βασικές Κριτικές Προσεγγίσεις. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 401-415). Αθήνα: Τόπος.
- [44] Πουρκός, Μ. (2009δ). Προσεγγίσεις της Αφήγησης και ο Ρόλος της στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική και Διαλογική/Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 417-431). Αθήνα: Τόπος.

- [45] Πουρκός, Μ. (2009ε). Ο Ρόλος της Αφήγησης Προσωπικών Διλημματικών Ιστοριών στην Ηθική και Πνευματική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 433-449). Αθήνα: Τόπος.
- [46] Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2009α). Η Φύση της Κατηγοριοποίησης και οι Συνεπαγωγές της στην Κλινική Ψυχολογία. Στο Γ. Κλεφτάρας & Μ. Καίλα (Επιμ.), *Από την Ψυχοπαθολογία στο Νόημα Ζωής* (σσ. 37-52). Αθήνα: Πεδίο.
- [47] Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2009β). Κριτική στα Διαγνωστικά Συστήματα Ταξινόμησης DSM-IV και ICD-10. Στο Γ. Κλεφτάρας & Μ. Καίλα (Επιμ.), *Από την Ψυχοπαθολογία στο Νόημα Ζωής* (σσ. 53-66). Αθήνα: Πεδίο.
- [48] Πουρκός, Μ. (2010α). Η Έννοια της Θεωρίας και ο Ρόλος της στην Έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών: Οι «Κρίσεις» και τα Βασικά «Παραδείγματα». Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 59-130). Αθήνα: Τόπος.
- [49] Πουρκός, Μ. (2010β). Η Διαμάχη μεταξύ Ποιοτικής και Ποσοτικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 131-176). Αθήνα: Τόπος.
- [50] Πουρκός, Μ. (2010γ). Η Φαινομενολογική Μέθοδος Έρευνας: Από τη Φιλοσοφική Προοπτική στην Επιστημονική Ποιοτική Έρευνα. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 371-412). Αθήνα: Τόπος.
- [51] Πουρκός, Μ. (2010δ). Επιστημολογικά-μεθοδολογικά «Παραδείγματα» στη Θεωρία και Έρευνα της Σύγχρονης Ψυχολογίας: Βασικές Παραδοχές και η Κριτική τους. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 77-180). Αθήνα: Τόπος.
- [52] Πουρκός, Μ. (2010ε). Η Ποιοτική Μεθοδολογία στην Ψυχολογία και το Ερμηνευτικό «Παράδειγμα»: Η Ψυχολογία ως Ανθρωπιστική Επιστήμη. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 181-224). Αθήνα: Τόπος.
- [53] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (2010α). Εισαγωγή – Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Θεωρητική και Ιστορική Οριοθέτηση του Πεδίου. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 21-56). Αθήνα: Τόπος.
- [54] Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (2010β). Εισαγωγή – Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Θεωρητική και Ιστορική Οριοθέτηση του Πεδίου. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 19-73). Αθήνα: Τόπος.
- [55] Πουρκός, Μ & Κοντοπόδης, Μ. (2010). *Η Αντίληψη (Κατανόηση) του Χρόνου στις Γλωσσικές και Ιχνογραφικές Μεταφορές των Εφήβων*. Στο Σ. Κανελλάκη, Κ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη & Β. Παπαβασιλείου (Επιμ.), *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο και το Περιβάλλον* (σσ. 55-78). Αθήνα: Πεδίο.

- [56] Πουρκός, Μ. (2011α). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 25-51). Αθήνα: Διάδραση.
- [57] Πουρκός, Μ. (2011β). Εισαγωγή στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 55-136). Αθήνα: Διάδραση.
- [58] Πουρκός, Μ. (2011γ). Κριτική της Ατομιστικής Οντολογίας και του Γνωστικισμού στην Ψυχολογία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 170-188). Αθήνα: Διάδραση.
- [59] Πουρκός, Μ. (2011δ). Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις της Ψυχολογίας της Παρώθησης και οι Συνεπαγωγές της. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 208-223). Αθήνα: Διάδραση.
- [60] Πουρκός, Μ. (2011ε). Ο Ρόλος του Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικού Πλαισίου στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 299-323). Αθήνα: Διάδραση.
- [61] Πουρκός, Μ. (2011στ). Η Διδασκαλία, η Μάθηση και η Ανάπτυξη ως Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμική Διαδικασία: Η Μεθοδολογική Προοπτική της Οικο-Σωματικο-Βιωματικής Προσέγγισης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 378-426). Αθήνα: Διάδραση.
- [62] Πουρκός, Μ. (2011ζ). Ο Ρόλος του Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικού Πλαισίου στην Ερμηνεία και Κατανόηση της Τραγωδίας του Columbine: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 573-594). Αθήνα: Διάδραση.
- [63] Πουρκός, Μ. (2011η). Εισαγωγή του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 19-32). Αθήνα: Διάδραση.
- [64] Πουρκός, Μ. (2011θ). Αντικείμενο και Προσεγγίσεις της Λογοτεχνικής Κριτικής: Η Περίπτωση των Ψυχολογικών Προσεγγίσεων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 33-88). Αθήνα: Διάδραση.
- [65] Πουρκός, Μ. (2011ι). Η Αφήγηση στην Ψυχολογία: Προς μια Διαλογική Προσέγγιση. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 144-198). Αθήνα: Διάδραση.
- [66] Πουρκός, Μ. (2011κ). Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Μια Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες, Προβληματισμούς και Προσεγγίσεις. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (Επιμ.), *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση* (σσ. 61-102). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [67] Πουρκός, Μ. (2011λ). Ο Ρόλος της Μεταφοράς στη Γνώση και τη Μάθηση: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Διαλογική-Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (Επιμ.), *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση* (σσ. 137-152). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [68] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2011). Εμπειρίες, Αντιλήψεις και Συμπεριφορές των Μητέρων σε Σχέση με τα Παιδιά τους με Αυτισμό και Σύνδρομο Rett. Στο Α. Βλάχου, Μ. Καϊλα & Β. Στρογγυλού (Επιμ.), *Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες – Οικογένεια και Σχολείο* (σσ. 19-60). Αθήνα: Ατραπός.

- [69] Γεωργοπούλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2011). Οι Αξίες και τα Πρότυπα Συμπεριφοράς των Εφήβων στο Σύγχρονο Εφηβικό Μυθιστόρημα στην Ελλάδα. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Λογοτεχνία-Διαλογικότητα-Ψυχολογία: Κριτικές Προσεγγίσεις* (σσ. 305-331). Αθήνα: Διάδραση.
- [70] Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2011α). Επιστημολογικοί Προβληματισμοί Σχετικά με την Ψυχοπαιδαγωγική και Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση της Πολιτισμικής Ετερότητας. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 597-632). Αθήνα: Διάδραση.
- [71] Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2011β). Σαμάνοι και Ψυχολόγοι: Πολιτισμικές Διαφορές Σχετικά με τους Ρόλους και τις Συνεπαγωγές των Θεραπευτικών τους Τεχνικών στην Κοινωνία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 633-666). Αθήνα: Διάδραση.
- [72] Πουρκός, Μ. & Κατσαρού, Ε. (2011). Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (Επιμ.), *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση* (σσ. 21-60). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [73] Τσούκαρης, Ε., Πουρκός, Μ. & Κατέρη, Ε. (2011). *Συστήματα Ταξινόμησης Ψυχολογικών Διαταραχών DSM-IV και ICD-10: Νοσολογικές Οντότητες ή Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Κατασκευές;* Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σσ. 497-525). Αθήνα: Διάδραση.
- [74] Πουρκός, Μ. (2013α). Πρόλογος. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού* (σσ. 5-13). Αθήνα: Ίων.
- [75] Πουρκός, Μ. (2013β). Εισαγωγή – Το Ζήτημα της Μείξης των Μεθοδολογιών/Μεθόδων στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Θεωρητική και Ιστορική Οριοθέτηση του Πεδίου. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού* (σσ. 39-132). Αθήνα: Ίων.
- [76] Πουρκός, Μ. (2013γ). Δυνατότητες και Όρια των Στρατηγικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού (Μείξης των Μεθοδολογιών) στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού* (σσ. 133-182). Αθήνα: Ίων.
- [77] Pourkos, M. (2014). Editor's Introduction and Review. In M. Pourkos (Ed.), *Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture* (pp. 17-33). Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing (στα αγγλικά).
- [78] Πουρκός, Μ. (2015). Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές* (σσ. 19-37). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [79] Πουρκός, Μ. (2015). Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Ιστορική και Θεωρητική-Επιστημολογική Οριοθέτηση του Πεδίου - Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές* (σσ. 38-125). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.

- [80] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2015). Το Photovoice ως Μεθοδολογικό Εργαλείο Ποιοτικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες: Ένα Παράδειγμα Εφαρμογής στο Ζήτημα των Κρυφών Σεξουαλικών Ταυτοτήτων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές* (σσ. 265-292). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [81] Τζώρτζη, Α. & Πουρκός, Μ. (2015). Η Ποίηση ως Μεθοδολογικό Εργαλείο Ποιοτικής Έρευνας: Η Μελέτη Περίπτωσης μιας Διαζευγμένης Μητέρας με βάση τις Βιογραφικές-Αφηγηματικές Συνεντεύξεις και τις Μαντινάδες. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές* (σσ. 350-403). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [82] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2015). Η Μουσική ως Μεθοδολογικό Εργαλείο Ποιοτικής Έρευνας. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές* (σσ. 404-425). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [83] Πουρκός, Μ. & Σγουρομάλλη, Ι. (2015). Αναδεικνύοντας τις Φωνές και την Προοπτική των Παιδιών στη Διαδικασία της Έρευνας: Το Παιχνίδι με την Κούκλα ως Φιλική προς τα Παιδιά Ποιοτική Μέθοδος Έρευνας. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Βίωμα και Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Επιστημολογικά-Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές* (σσ. 426-456). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- [84] Πουρκός, Μ. (2015). Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 19-23). Αθήνα: Τόπος.
- [85] Πουρκός, Μ. (2015). Σύγχρονες Προσεγγίσεις του Σώματος/Σωματοποίησης και ο Ρόλος του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Γνώσης: Η Οικοσωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 27-140). Αθήνα: Τόπος.
- [86] Πουρκός, Μ. (2015). Ο Ρόλος του Σώματος και της Μεταφοράς στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Γνώσης: Προς μια Εναλλακτική-ολιστική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 141-192). Αθήνα: Τόπος.
- [87] Πουρκός, Μ. (2015). Ασυμμετρική Λειτουργία του Εγκεφάλου: Βασικές Θεωρίες και Επιστημονικές Διαπιστώσεις και οι Συνεπαγωγές τους στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 215-250). Αθήνα: Τόπος.
- [88] Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2015). Σώματα και Προσφερόμενες Δυνατότητες (Affordances) της Σύγχρονης Κούκλας και η Σημασία τους στις Διαδικασίες Ενσώματης Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 405-434). Αθήνα: Τόπος.
- [89] Πουρκός, Μ. (2015). Η Κρίση στην Εκπαίδευση, το Ενσώματο Βίωμα του Χρόνου των Μαθητών στο Σχολείο και το Νόημα Εφαρμογής Ενσώματων Εναλλακτικών-βιωματικών Ψυχοπαιδαγωγικών Προσεγγίσεων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 535-613). Αθήνα: Τόπος.
- [90] Πουρκός, Μ. (2015). Το Χάσμα ανάμεσα στη Θεωρία και την Παιδαγωγική Πράξη και το Άδηλο Πλαίσιο Εκπαίδευσης και Μάθησης: Κριτική στα Μηχανιστικά Μοντέλα Κοινωνικοποίησης και

Αγωγής. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 615-640). Αθήνα: Τόπος.

- [91] Πουρκός, Μ. (2015). Το Ζήτημα της Εκπαίδευσης, Αξιολόγησης και Βελτίωσης των Εκπαιδευτικών: Μια Κριτική Αναφορά στις Προσεγγίσεις Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και της Συναισθηματικής Νοημοσύνης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Η Απούσα Παρουσία του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης* (σσ. 641-679). Αθήνα: Τόπος.
- [92] Πουρκός, Μ. (2016). Εισαγωγή και Επισκόπηση του Επιμελητή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 17-43). Πάτρα: Oportuna.
- [93] Πουρκός, Μ. (2016). Μιχαήλ Μπαχτίν και Διαλογικότητα: Μια Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 47-100). Πάτρα: Oportuna.
- [94] Πουρκός, Μ. (2016). Διαλογικότητα και Μετανεωτερικότητα: Γιατί ο Μπαχτίν δεν είναι Μετανεωτερικός Στοχαστής; Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό, Τόμος Α* (σσ. 147-160). Πάτρα: Oportuna.
- [95] Πουρκός, Μ. (2016). Η Γνώση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 177-194). Πάτρα: Oportuna.
- [96] Πουρκός, Μ. (2016). Αναζητώντας το Νόημα του Κειμένου: Μια Εισαγωγή στις Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Λογοτεχνικής Κριτικής. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 197-267). Πάτρα: Oportuna.
- [97] Πουρκός, Μ. (2016). Ο Εαυτός στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Διαλογικές και Οικολογικές Προσεγγίσεις: Προς μια Διευρυμένη Προσέγγιση του Εαυτού. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 413-450). Πάτρα: Oportuna.
- [98] Πουρκός, Μ. (2016). Η Διδασκαλία και η Μάθηση ως Διαλογική Διαδικασία. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Εκπαίδευση, την Τέχνη και τον Πολιτισμό* (σσ. 451-490). Πάτρα: Oportuna.
- [99] Πουρκός, Μ. (2017). Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων* (σσ. 17-35). Αθήνα: Εκδόσεις Οκτώ.
- [99] Πουρκός, Μ. (2017). Η Ενσώματη Στροφή στις Κοινωνικές Επιστήμες: Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων* (σσ. 39-88). Αθήνα: Εκδόσεις Οκτώ.
- [100] Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2017). Το Σώμα της Σύγχρονης Κούκλας και ο Ρόλος του στη Διαμόρφωση των Επιλογών, Αφηγηματικών Δράσεων και Σωματικών Έξων Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας και των Δύο Φύλων στο Πλαίσιο Παιγνιδιών Δραστηριοτήτων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων* (σσ. 305-339). Αθήνα: Εκδόσεις Οκτώ.
- [102] Πουρκός, Μ. (2017). Εισαγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Πληροφορίας, Μάθησης και Γνώσης: Νέες Προοπτικές στην Επιστημολογία και Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας* (σσ. xi-xxiv). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

- [103] Πουρκός, Μ. (2017). Το Σώμα ως Τόπος Πληροφορίας, Μάθησης και Γνώσης: Βασικές Κατευθύνσεις Ερευνών της Ενσώματης Στροφής στις Κοινωνικές Επιστήμες. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Πληροφορίας, Μάθησης και Γνώσης: Νέες Προοπτικές στην Επιστημολογία και Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας* (σσ. 29-90). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [104] Πουρκός, Μ. (2017). Το Σώμα ως Τόπος Οικολογικά και Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικά Πλαισιοθετημένης Πληροφορίας και η Σημασία του για τη Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας και τις Διαδικασίες Μάθησης και Γνώσης: Προς μια Οικο-σωματικο-βιωματική Προοπτική. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Το Σώμα ως Τόπος Πληροφορίας, Μάθησης και Γνώσης: Νέες Προοπτικές στην Επιστημολογία και Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας* (σσ. 91-158). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [105] Πουρκός, Μ. (2018). Κριτική Θεώρηση των Βασικών Θεωρητικών Προσεγγίσεων που Αφορούν τις Έννοιες και τις Κατηγορίες: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και οι Συνεπαγωγές της για μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση. Στο Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.), *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Προκλήσεις και Προοπτικές* (σσ. 343-359). Αθήνα: Gutenberg.
- [106] Πουρκός, Μ. (2019). Από τις Λαϊκές Αναπαραστάσεις της Αναπηρίας στις Επιστημονικές Βιοιατρικές και Κοινωνικές της Προσεγγίσεις και η Κριτική τους. Στο Α. Ζήση & Μ. Σαββακής (Επιμ.), *Αναπηρία και Κοινωνία: Σύγχρονες Θεωρητικές Προκλήσεις και Ερευνητικές Προοπτικές* (σσ. 19-44). Αθήνα: Τζιόλας.
- [107] Πουρκός, Μ. (2019). ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Το Σώμα, το Βίωμα και η Ταυτότητα στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης* (σσ. 1-31). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [108] Πουρκός, Μ. (2019). Σώμα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Προσέγγιση του Pierre Bourdieu: Η Έξη (Habitus) στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Παγκοσμιοποιημένης Αβεβαιότητας. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης* (σσ. 33-73). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [109] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε., & Πουρκός, Μ. (2019). Η Δυναμική της Ετεροτοπίας των Εναλλακτικών Σεξουαλικών και Έμφυλων Βιωμάτων και Ταυτοτήτων στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης στην Ελλάδα. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης* (σσ. 251-289). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [110] Τζώρτζη, Α., & Πουρκός, Μ. (2019). Το Διαζύγιο στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης και οι Ψυχολογικές και Κοινωνικές του Επιπτώσεις στους Πατέρες: Μελέτη Δύο Περιπτώσεων από την Κρήτη. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης* (σσ. 159-250). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [111] Σγουρομάλλη, Ι., & Πουρκός, Μ. (2019). Πώς τα Νήπια Βιώνουν και Εκφράζουν τη Σύγχρονη Κρίση στην Ελλάδα, στις Αφηγήσεις τους στο Πλαίσιο του Παιχνιδιού, με το Σώμα της Χειροποίητα Κατασκευασμένης Κούκλας-Εαυτού τους. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα, Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης* (σσ. 413-438). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [112] Ρουφογάλη, Α., & Πουρκός, Μ. (2019). Διαδίκτυο και Εφηβεία: Ζητήματα Κοινωνικοποίησης, Επικοινωνίας και Διαχείρισης των Συναισθημάτων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Βίωμα,*

Ταυτότητα και Διαδικασίες Κοινωνικοποίησης και Μάθησης στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και της Σύγχρονης Κρίσης (σσ. 293-327). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

- [113] Πουρκός, Μ. (2021). Η Αυτοβιογραφική Επιτέλεση ως Μεθοδολογία Έρευνας για τις Διαδικασίες Αυτογνωσίας και Προσωπικής Ανάπτυξης: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Κ. Φανουράκη & Γ.Π. Πεφάνης (Επιμ.), *Εφαρμοσμένο Θέατρο: Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας μέσω Παραστατικών Τεχνών* (σσ. 77-103). Αθήνα: Παπαζήσης.
- [114] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2021). Η Φωτογραφία ως Ποιοτική Μέθοδος Έρευνας: Η Περίπτωση των Εναλλακτικών Σεξουαλικών και Έμφυλων Ταυτοτήτων στην Ελλάδα μέσα από τη Χρήση του Photovoice και των Φωτογραφικών Αυτο-παρουσιάσεων και Επιτελέσεων στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης. Στο Κ. Φανουράκη & Γ.Π. Πεφάνης (Επιμ.), *Εφαρμοσμένο Θέατρο: Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας μέσω Παραστατικών Τεχνών* (σσ. 309-332). Αθήνα: Παπαζήσης.
- [115] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2022). ΛΟΑΤΚΙ και Ψυχική Υγεία: Σύγχρονες Προκλήσεις στην Εποχή των Ραγδαίων Αλλαγών και Δυνατότητες Ψυχοπαιδαγωγικής Πρόληψης και Υποστήριξης. Στο Δ. Κατσαρού & Β. Ζήση (Επιμ.), *Αναπηρία και Ψυχική Υγεία: Διαφορετικές Προσεγγίσεις σε Μη Τυπικούς Πληθυσμούς* (σσ. 51-115). Αθήνα: Πεδίο.
- [116] Πουρκός, Μ. (2024). Το Θέατρο ως Επιτελεστικό Φαινόμενο και το Ζήτημα της Σωματικότητας, Υλικότητας και Παιδείας του: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση. Στο Μ. Κλαδάκη (Επιμ.), *Θέατρο στην Εκπαίδευση: Σύγχρονες Τάσεις, Προκλήσεις και Προοπτικές* (σσ. 38-60). Αθήνα: Πατάκης. Βλ. <https://www.politeianet.gr/books/9789601663401-sullogiko-patakis-theatro-stin-ekpaideusi-364124>
- [117] Kazouli-Plaitaki, E. & Pourkos, M.A. (2023). Multimodal Qualitative Research in Dynamically Changing Conditions: The Case of LG(BT) Educators. In S.-G. Soulis, M. Liakopoulou & A. Galani (Eds), *Education in the 21st Century: Contemporary Challenges and Concerns* (pp. 483-492). United Kindom: Cambridge Scholar Publishing. Βλ. <https://www.amazon.com/Challenges-Concerns-21st-Century-Education/dp/1527519848>
- [118] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2024). ΛΟ(ΑΤΚΙ) Άτομα και η Προβληματική της Ευαλωτότητάς τους στο Σχολικό και το Ευρύτερο Κοινωνικό Πλαίσιο: Ψυχοκοινωνικοί και Ψυχοπαιδαγωγικοί Προβληματισμοί. Στο Μ. Κουρουτσίδου, Δ.Β. Κατσαρού & Α. Αργυριάδης (Επιμ.), *Ένταξη και Εκπαίδευση Ευάλωτων και Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων* (σσ. 500-516). Αθήνα: Gutenberg. Βλ. <https://www.politeianet.gr/books/9789600125528-sullogiko-gutenberg-entaxi-kai-ekpaideusi-eualoton-kai-eupathon-koinonikon-omadon-367774>
- [119] Πουρκός, Μ. (2024). *Εισαγωγή στις Βασικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Ηθικής Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών και των Νέων*. Εκτενής εισαγωγή στο βιβλίο του Θ. Συκά (2024). *Ηθική Εκπαίδευση, Μάθηση και Ανάπτυξη: Από τη Θεωρία στις Πρακτικές Εφαρμογές στο Σχολείο* (σσ. XIII-XCVI). Αθήνα: Δίσιγμα. Βλ. <https://disigma.gr/products/ekpaideysh-ithiki-mathisi/>
- [120] Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2024). Εφαρμογές του Θεάτρου στην Εκπαίδευση στο Πνεύμα της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής: Η Περίπτωση Ενός Παιδιού με ΔΑΦ. Στο Κ. Μαστροθανάσης & Μ. Κλαδάκη (Επιμ.), *Θεατροπαιδαγωγική: Επιστήμη και Έρευνα* (σσ. 73-93). Αθήνα: Πεδίο. Βλ. <https://www.politeianet.gr/books/9789606358470-sullogiko-pedio-theatropaidagogiki-epistimi-kai-ereuna-372425>

4.6. Άρθρα σε Πρακτικά Συνεδρίων

- [1] Πουρκός, Μ. (2000). Ηθική Δράση και Διαδικασίες Διαμόρφωσης των Ηθικών Προσανατολισμών των Δύο Φύλων: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική

και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Μ. Ι. Βάμβουκας & Α. Δ. Πεδιαδίτης (Επιμ.), *Δύσκολες Μορφές Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη* (σσ. 104-140). Ρέθυμνο.

- [2] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2000α). Συν-Δημιουργώντας μ' Ένα Αυτιστικό Παιδί τον Κοινωνικό Κόσμο: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Α. Κυπριωτάκης (Επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα*. (σσ. 485-502). Ρέθυμνο.
- [3] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2000β). Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τα Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες (Δυνατότητες ή Προτερήματα): Η Προσέγγιση της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής. Στο Α. Κυπριωτάκης (Επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα* (σσ. 861-879). Ρέθυμνο.
- [4] Πουρκός, Μ. (2001α). Ο Ρόλος της Μεταφοράς στη Γνωστική και την Μαθησιακή Διαδικασία: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση. Στο Μ. Βάμβουκας & Α. Χατζηδάκη (Επιμ.), *Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Μητρικής και ως Δεύτερης Γλώσσας*, Τόμος Β' (σσ. 594-611). Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 6-8 Οκτωβρίου 2000 στο Ρέθυμνο. Αθήνα: Ατραπός.
- [5] Πουρκός, Μ. (2001β). *Η Διδασκαλία, η Μάθηση και η Ανάπτυξη ως Οικο-Σωματικο-Βιωματική Διαδικασία: Προς μια Εναλλακτική Ερευνητική Μεθοδολογική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση*. Στο Δ. Καρτσάκης, Χ. Τσιατσιάνος & Θ. Ελευθεράκης (Επιμ.), *Πολιτισμός και Εκπαίδευση: Δυναμική Ωσμωση στην Παιδαγωγική Διαδικασία* (σσ. 54-96). Πρακτικά ημερίδας που πραγματοποιήθηκε στις 27 Μαΐου 2000 στο Ρέθυμνο από το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης «Μαρία Αμαριώτου».
- [6] Πουρκός, Μ. (2002α). *Οπτική Αντίληψη και Εικόνες: Ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 18-20 Οκτωβρίου, με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας», Τόμος Α', σσ. 258-268.
- [7] Πουρκός, Μ. (2002β). *Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 18-20 Οκτωβρίου, με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας», Τόμος Β', σσ. 965-975.
- [8] Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2002). Εμπειρίες, Αντιλήψεις και Συμπεριφορές των Νηπιαγωγών και των Νηπίων Αναφορικά με την Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση της Ετερότητας Αυτιστικού Παιδιού από τη Συνεργασία και τη Συμμετοχή του στην Ομάδα. Στο *Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας*, Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου, Τόμος Β' (σσ. 780-795). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [9] Πουρκός, Μ. (2003). *Αντίληψη και Γλώσσα: Αμοιβαίες Σχέσεις και ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 22-23 Νοεμβρίου με θέμα «Γλώσσα και Μαθηματικά στην Προσχολική Ηλικία» (σσ. 258-271). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [10] Πουρκός, Μ. (2004α). *Εμπειρία και Ηθικές Φωνές: Ο Ρόλος του Πλαισίου και της Γλώσσας στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 61-83). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.

- [11] Πουρκός, Μ. (2004β). *Προσεγγίσεις της Αφήγησης και ο Ρόλος της στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 84-99). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [12] Πουρκός, Μ. (2004γ). *Ο Ρόλος της Αφήγησης Προσωπικών Διλημματικών Ιστοριών στην Ηθική και Πνευματική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 100-116). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [13] Πουρκός, Μ. (2004δ). *Για Ποια Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών στην Εποχή της Πληροφορίας και της Παγκοσμιοποιημένης Αγοράς των ΗΠΑ Μιλάμε; Τι Μπορούμε να Μάθουμε από την Τραγωδία του Columbine; Μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 117-138). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [14] Γεωργοπούλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2004). *Οι Αξίες και τα Πρότυπα Συμπεριφοράς των Εφήβων στο Σύγχρονο Εφηβικό Μυθιστόρημα στην Ελλάδα*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στις 14-15 Νοεμβρίου με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» (σσ. 3-25). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [15] Πουρκός, Μ. (2015). Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική: Η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική ως Τόπος Εμπειρίας, Μάθησης και Ανάπτυξης. Στο Δ. Γερμανός & Μ. Λιάπη (Επιμ.), *Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή* (σσ. 22-23, 28-29). Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.
- [16] Πουρκός, Μ. (2015). Ο Κενός Χώρος για Ενσώματες-Βιωματικές Πολυτροπικές Δραστηριότητες ως Τόπος Εμπειρίας, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Δ. Γερμανός & Μ. Λιάπη (Επιμ.), *Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή* (σσ. 280-292). Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.
- [17] Πουρκός, Μ. (2017). Η Μεταφορά ως Πηγή Μάθησης και Γνώσης. Στο Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου (27-29 Μαΐου 2016) με θέμα «Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές»* (σσ. 160-166). Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.
http://epublishing.ekt.gr/sites/ektpublishing/files/proceedings/9th_Conference_Proceedings.pdf
- [18] Πουρκός, Μ. (2018). Βασισμένη στην Τέχνη, το Παιχνίδι και το Σώμα Έρευνα-δράση σε σχέση με τη Συναισθηματική και Κοινωνικο-ηθική Μάθηση και Ανάπτυξη των Υποψήφιων Εκπαιδευτικών: Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική. Στο Ε. Κατσαρού & Β. Τσάφος (Επιμ.), *Ορίζοντας την Έρευνα-Δράση στην Ελλάδα στην Προοπτική Διαμόρφωσης μιας Επαγγελματικής Κοινότητας Εκπαιδευτικών Ερευνητών* (σσ. 121-173). Αθήνα & Ρέθυμνο. http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/1o_symposio.pdf
- [19] Πουρκός, Μ. (2022). Η Τέχνη σε Περιόδους Κρίσης. Στο Χάλκου Αι., Καλουδιώτη, Μ., Δροσουλάκης Κωνσταντίνος & Μαυραντωνάκης Ιωάννης (Επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου που έγινε στο Ηράκλειο στις 08-11 Απριλίου 2022 με θέμα *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική* (σσ. 35-41). <https://www.art-school.gr/6-2-2023-praktika-synedriou-ti-allo-einai-i-techni/>

- [20] Πουρκός, Μ. (2022). Η Τέχνη ως Δημιουργικός Τόπος Συλλογικής Συνεύρεσης Ατόμων με και χωρίς Αναπηρία. Στο Χάλκου Αι., Καλουδιώτη, Μ., Δροσουλάκης Κωνσταντίνος & Μαυραντωνάκης Ιωάννης (Επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου που έγινε στο Ηράκλειο στις 08-11 Απριλίου 2022 με θέμα *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική* (σσ. 81-87). <https://www.art-school.gr/6-2-2023-praktika-synedriou-ti-allo-einai-i-techni/>
- [21] Πουρκός, Μ. (2024). Το Βιωματικό, Ευρετικό-διαλογικό, Ενσώματο-επιτελεστικό και Αφηγηματικό-πολυτροπικό Παιχνίδι ως Θεμελιώδης Διαδικασία της Παιδείας, της Αισθητικής Εμπειρίας και της Επιμέλειας του Εαυτού ως «Έργου Τέχνης»: Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προσέγγιση. Στα Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου (Τόμος Α) *Το Εκπαιδευτικό Παιχνίδι και η Τέχνη στην Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό* (σσ. 60-72). Ψηφιακό βιβλίο στο διαδίκτυο, βλ. <https://ekedisy.gr/praktika-5ou-panellinioy-synedriou-to-ekpaideytiko-paichnidi-kai-i-techni-stin-ekpaideysi-kai-ston-politismo/>

4.7. Άρθρα σε Εκλαϊκευμένα Περιοδικά

- [1] Πουρκός, Μ. (1985). Η Σχιζοφρένεια και η Ζωγραφική. *Ενδοσκόπηση*, 11, 154-163.
- [2] Γρηγοράκης, Κ., Πουρκός, Μ. (1986). Σημαντικοί Χώροι στη Δομή της Μνήμης. *Περισκόπιο της Επιστήμης*, 90, 69-74.
- [3] Πουρκός, Μ. (1988ε). Οι Σκοποί της Εκπαίδευσης: Τρεις Ιδεολογικές Προσεγγίσεις. *Περισκόπιο της Επιστήμης*, 109, 63-69.
- [4] Πουρκός, Μ. (1990α). Ψυχολογία των Θρησκειών, Οι Λαοί Μπροστά στο Θεό. *Ψυχολογικό Σχήμα*, 2, 22-29.
- [5] Πουρκός, Μ. (1990β). Ανάμεσα στο Θεό. *Ψυχολογικό Σχήμα*, 3, 22-25.
- [6] Πουρκός, Μ. (1990γ). Τεχνικές Ψυχοθεραπευτικές Εμπειρίες. *Ψυχολογικό Σχήμα*, 5, 73-79.
- [7] Πουρκός, Μ. & Παγώνη, Μ. (1991). Ψυχολογία και Φυσικο-Μαθηματικά Παράδοξα - Γνωστική Προσέγγιση. *Προεκτάσεις στην Εκπαίδευση*, 4, (Μέρος Α), 72-77, 5 (Μέρος Β), 75-80.

4.8. Βιβλιοκριτικές

- [1] Γρηγοράκης, Κ., Πουρκός, Μ. (1988α). Κριτική θεώρηση του βιβλίου του Α. Niemczynski, “Models of Individual Human Development”, Cracow: Jagiellonian University, 1980, Σελ. 156. *Polish Psychological Bulletin*, 1, 111-114.
- [2] Πουρκός, Μ. (2000γ). Βιβλιοκριτική του βιβλίου της Δέσποινας Σταματοπούλου με τίτλο «Περί του ‘Νοήματος’ της Τέχνης» (Δοκίμιο-Μελέτη: Εκδόσεις Courier ΕΠΕ, Αθήνα, 1997, Αρ. σελ. 86). *Επιστήμες της Αγωγής*, τευχ. 3, σσ. 182-185.

4.9. Μεταφράσεις και Επιμέλειες Ξενόγλωσσων Άρθρων και Βιβλίων

- [1] Gibson, J. J. (2002). *Η Οικολογική Προσέγγιση στην Οπτική Αντίληψη* (σελ. 512) (μτφρ., Α. Γολέμη & Μ. Πουρκός, Εισαγωγή, Επιμέλεια, Μ. Πουρκός). Αθήνα: Gutenberg.
- [2] Gibson, E. J. & A. D. Pick (2005). *Μια Οικολογική Προσέγγιση στην Αντιληπτική Μάθηση και Ανάπτυξη* (σελ. 346) (μτφρ. Α. Βακάκη, Εισαγωγή, Επιμέλεια, Μ. Πουρκός). Αθήνα: Gutenberg (σελ. 346).
- [3] Vygotsky, L. S. (2009α). Αισθητική Παιδεία (μτφρ. Μ. Πουρκός & Ι. Λεκάκη, από το βιβλίο του L. Vygotsky, *Educational Psychology*, pp. 241-271). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 105-140). Αθήνα: Τόπος.

- [4] Vygotsky, L. S. (2009β). Τέχνη και Ζωή (μτφρ. Μ. Πουρκός, από το βιβλίο του Vygotsky *The Psychology of Art*, pp. 240-261). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 141-167). Αθήνα: Τόπος.
- [5] Vygotsky, L. S. (2009γ). Η Τέχνη ως Κάθαρση (μτφρ. Μ. Πουρκός, από το βιβλίο του Vygotsky *The Psychology of Art*, pp. 199-216). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 169-194). Αθήνα: Τόπος.
- [6] Vygotsky, L. S. (2009δ). Σχετικά με το Πρόβλημα της Ψυχολογίας της Δημιουργικής Εργασίας του Ηθοποιού (μτφρ. Μ. Πουρκός, από το βιβλίο *The Collected Works of L.S. Vygotsky, Vol. 6*, pp. 237-244). Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη-Παιχνίδι-Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις* (σσ. 195-207). Αθήνα: Τόπος.
- [7] Synnot, A. (υπό δημοσίευση). *Το Κοινωνικό Σώμα: Συμβολισμός, Εαυτός και Κοινωνία* (σελ. 309) (μτφρ. Α. Βακάκη, Εισαγωγή-Επιμέλεια Μ. Πουρκός). Αθήνα: Gutenberg.
- [8] Vygotsky, L.S. (υπό δημοσίευση). *Φαντασία και Δημιουργικότητα στην Παιδική Ηλικία* (σελ. 90) (μτφρ. Μ. Πουρκός, Εισαγωγή, Επιμέλεια, Μ. Πουρκός). Αθήνα.

5. ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΕΙΡΩΝ

1. Σειρά στις εκδόσεις Gutenberg με τίτλο: **Οικο-Σωματικο-Βιωματικές Προσεγγίσεις.**
2. Σειρά στις εκδόσεις Διάδραση με τίτλο: **Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση.**

6. ΙΔΡΥΤΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ, ΕΥΡΕΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗΣ-ΔΙΑΛΟΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

Η Ερευνητική Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής ιδρύθηκε το 2000 με βασικό σκοπό την εξυπηρέτηση ερευνητικών και εκπαιδευτικών αναγκών σε εναλλακτικές-βιωματικές ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις των διαδικασιών μάθησης και ανάπτυξης στη βάση των ποιοτικών κυρίως ερευνητικών μεθοδολογιών/μεθόδων. Αρχικά (από το 2000 μέχρι το τέλος του 2011) στεγαζόταν σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο διαστάσεων 100 τ.μ. που βρισκόταν στην πόλη του Ρεθύμνου αλλά λόγω της οικονομικής κρίσης μεταστεγάστηκε στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου σε κατάλληλα διαμορφωμένη για βιωματικές-πολυτροπικές δραστηριότητες αίθουσα (αξίζει εδώ να σημειωθεί ότι το γεγονός ότι ο χώρος αυτός βρισκόταν μέσα στην πόλη του Ρεθύμνου ήταν σημαντικό καθώς βοήθησε σε μεγάλο βαθμό στην επίλυση προβλημάτων που σχετίζονταν με την επιτακτική ανάγκη διασύνδεσης του Πανεπιστημίου με την κοινότητα του Ρεθύμνου). Η διαμόρφωση του χώρου στην εργαστηριακή μονάδα προσφέρεται για βιωματικές, ευρετικές και διαλογικές-επικοινωνιακές δραστηριότητες (που συνιστούν μια εναλλακτική επιστημονική/ερευνητική πρόταση στην Ψυχολογία και την εκπαίδευση) και δεν μοιάζει με τις συνηθισμένες κρύες, στεγνές, απρόσωπες και χωρίς φαντασία διδακτικές και εργαστηριακές αίθουσες του Πανεπιστημίου. Βασικός στόχος της Εργαστηριακής Μονάδας είναι η καλλιέργεια και στήριξη των φοιτητών και των εκπαιδευτικών στο έργο τους στο πνεύμα της προώθησης και εφαρμογής των οικολογικών/συστημικών, κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικών, διαλογικών και ενσώματων προοπτικών όσον αφορά την προσωπική τους ανάπτυξη (αυτογνωσία) και την ευαισθητοποίηση και μύηση τους σε εναλλακτικές-βιωματικές ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις. Βασική επιδίωξη είναι η χρήση και ανάπτυξη ερμηνευτικών και οικολογικά έγκυρων μορφών κατανόησης σε συνδυασμό με την

προβληματική της πολυτροπικότητας, της έρευνας-δράσης, των βασισμένων στο παιχνίδι-τέχνη-αφήγηση ερευνητικών μεθόδων και των εθνογραφικών-φαινομενολογικών και βιογραφικών-αφηγηματικών επιστημολογιών-μεθοδολογιών ως προσεγγίσεων που φιλοδοξούν να αναπαραστήσουν τη βιωμένη εμπειρία και τις ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές διαδικασίες που προκύπτουν από αυτήν στο πλαίσιο της δυναμικής της ομάδας κάνοντας χρήση μιας ποικιλίας βιοματικών, ευρετικών και αφηγηματικών-διαλογικών πρακτικών, τεχνικών, δραστηριοτήτων, τρόπων και ειδών λόγου και γραφής.

Τα εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται από την Ερευνητική Μονάδα είναι μέρος του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (Υποχρεωτικά ή επιλεγόμενα Μαθήματα Ψυχολογίας ή Ψυχοπαιδαγωγικής ή Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Σεμινάρια Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Σεμινάρια που αφορούν τις Ποιοτικές Ερευνητικές Μεθοδολογίες/Μεθόδους και τις Βασισμένες στην Τέχνη, στο Παιχνίδι, στην Αφήγηση και στο Σώμα-Κίνηση Κοινωνικο-Ηθική Εκπαίδευση, Μάθηση και Ανάπτυξη, Εποπτεία των πτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών εργασιών των φοιτητών). Στο πλαίσιο της Μονάδας εκπαιδεύονται και κάνουν την έρευνά τους οι υποψήφιοι διδάκτορες που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο της εναλλακτικής-βιοματικής Ψυχολογίας και της Ψυχοπαιδαγωγικής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, καθώς και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία ή Παιδαγωγική Ψυχολογία» με ειδίκευση «**Βασισμένες στο Παιχνίδι, την Τέχνη και το Σώμα Ποιοτικές Μεθοδολογίες Έρευνας και Εναλλακτικές-Βιοματικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης**» (Υπουργική Απόφαση, δημοσιευμένη στο Φ.Ε.Κ. Αριθμ. 2049/25.02.2016, Αρ. Φύλλου 583/04-03-2016). Εκπαιδεύονται επίσης επιμορφούμενοι νηπιαγωγοί του Διδασκαλείου Π.Τ.Π.Ε. Η Μονάδα αυτή αποτελεί επίσης μια βάση σύνδεσης του Πανεπιστημίου με την κοινότητα του Ρεθύμνου προσφέροντας κατά τακτά χρονικά διαστήματα επιμορφωτικά μαθήματα και βιοματικά εργαστήρια σε γονείς και εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι βασικές δραστηριότητες της Ερευνητικής Μονάδας της Οικολογικής Ψυχολογίας και της Βιοματικής, Ευρετική και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής μπορούν να συνοψιστούν ως ακολούθως:

1. **Βασική και εφαρμοσμένη έρευνα:** Διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στο πεδίο των εναλλακτικών ψυχολογικών και ψυχοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων σε ζητήματα κυρίως που αφορούν τις διαδικασίες προσωπικής ανάπτυξης, αυτογνωσίας και κοινωνικο-ηθικής εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης των φοιτητών και εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο της Μονάδας γίνεται χρήση και ανάπτυξη ενός ευρέος φάσματος δημιουργικών ενσώματων-βιοματικών πολυτροπικών πρακτικών και βασισμένων στο παιχνίδι, την αφήγηση και την τέχνη ερευνητικών μεθόδων [συμπεριλαμβανομένων των οπτικών μεθόδων (φωτογραφία, βίντεο, κινηματογράφος), καθώς και των βασισμένων στα εικαστικά, τη μουσική, την ποίηση, τη φωνή/τραγούδι, το θέατρο, την κίνηση και το χορό, κτλ. μεθόδων] σε ένα πλαίσιο ομαδικής ψυχοπαιδαγωγικής συμμετοχής. Βασικός στόχος είναι να μελετηθεί τόσο θεωρητικά όσο και εμπειρικά και πρακτικά ο ρόλος της βιωμένης εμπειρίας, του πλαισίου, της ενσώματης και κιναισθητικής εμπειρίας στις ψυχολογικές, εκπαιδευτικές, μαθησιακές και αναπτυξιακές διαδικασίες. Στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας προωθείται επίσης η επιστημονική συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, που ασχολούνται με θέματα συναφή προς τους στόχους της μονάδας, με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και προβληματισμών όσον αφορά εναλλακτικές-βιοματικές ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις.
2. **Εκπαίδευση των φοιτητών:** Η Ερευνητική Μονάδα προσφέρει βασική εκπαίδευση σε εναλλακτικές ψυχολογικές και ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στους φοιτητές του Τμήματος μέσα από μια σειρά βιοματικών και πολυτροπικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο των μαθημάτων της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, της Οικολογικής Ψυχολογίας, της Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικής Ψυχολογίας, κ.ά. και κυρίως στο πλαίσιο των σεμιναρίων Ψυχολογίας και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. Η εργαστηριακή μονάδα προσφέρει τεχνική υποστήριξη και ακαδημαϊκή εποπτεία για τους φοιτητές που επιθυμούν να διεξάγουν ποιοτική έρευνα της Ψυχολογίας και της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο πλαίσιο της πτυχιακής ή διπλωματικής (Μάστερ) ή διδακτορικής τους εργασίας.
3. **Ακαδημαϊκή-επιστημονική ανάπτυξη – σύνδεση με την κοινότητα:** Ένας από τους βασικούς στόχους της εργαστηριακής μονάδας είναι η επιδίωξη και ανάπτυξη του επιστημονικού διαλόγου στο πλαίσιο τόσο της στενότερης ακαδημαϊκής και εκπαιδευτικής κοινότητας όσο και με το

ευρύτερο κοινό της κοινότητας του Ρεθύμνου αλλά και άλλων πόλεων της Κρήτης. Για το σκοπό αυτό, η ερευνητική μονάδα διοργανώνει διάφορες επιστημονικές εκδηλώσεις, σεμινάρια, εργαστήρια, ημερίδες, διεθνή συμπόσια και συνέδρια.

7. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ, ΔΙΗΜΕΡΙΔΩΝ, ΗΜΕΡΙΔΩΝ, ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

- [1] **11 Νοεμβρίου 1994 – 17 Φεβρουαρίου 1995:** Πρόγραμμα Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής για τους Φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [2] **30 Μαΐου 1995:** «*Ατομικές Διαφορές στην Κοινωνικο-Ηθική Σκέψη και στη Δημιουργική Έκφραση των Παιδιών και των Εφήβων και η Ψυχοπαιδαγωγική τους Προσέγγιση και αξιοποίηση στην οικογένεια και στο σχολείο. Μια Εφαρμογή της Βιοματικής Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής με τη Χρήση Μουσικών, Εικαστικών, Φωνητικών, Αφηγηματικών και Σωματικών-Κινητικών Τεχνικών*». Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [3] **27 – 28 Ιανουαρίου 1996:** «*Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις*». Επιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης.
- [4] **09 – 12 Μαΐου 1997:** 12th International World Congress of Education Research με θέμα: “*Education of Ethnic Minorities: Unity and Diversity*”. Διοργάνωση συμποσίου με θέμα “*Ethnic Minorities - Psychosocial Support and Education*”.
- [5] **16 – 17 Μαρτίου 1996:** «*Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη*». Επιστημονική Δημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης.
- [6] **13 Μαΐου 2003:** «*Ενημέρωση και Προβληματισμός για τις Σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης*». Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
- [7] **05 – 06 Νοεμβρίου 2004:** «*Σώμα, Εκπαίδευση και Βιοματική Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης*». Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=109%3A2010-05-14-15-44-51&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [8] **19 – 22 Μαΐου 2005:** Διοργάνωση δύο Συμποσίων στα πλαίσια του Διεθνούς Συνεδρίου Πολιτικής Ψυχολογίας με θέμα «*Μύθοι, Ιστορία και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης: Ιστορικοί, Πολιτικοί και Ψυχικοί Σχηματισμοί*» που έγινε από το Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης. Τα θέματα των συμποσίων ήταν τα ακόλουθα:

1. «Ο Μύθος της Αποπλαισιωμένης και Αποενσώματης Γνώσης και οι Συνεπαγωγές του στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία»
 2. «Μύθοι στις Προσεγγίσεις του Εαυτού και της Ετερότητας».
- [9] 12 Μαΐου 2006: «Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης». Διεπιστημονική Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=104%3A2010-05-14-15-39-01&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [10] 18 Μαΐου 2006: «Αφήγηση-Παραμύθι-Ψυχολογία: Από το Λαϊκό Αφηγητή στην Παιδαγωγική Πράξη». Διεπιστημονική Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=106%3A2010-05-14-15-41-09&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [11] 24 Νοεμβρίου 2006: «Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις». Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=107%3A2010-05-14-15-41-56&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [12] 16 – 17 Μαρτίου 2007: «Θεωρία και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Προοπτικές και Όρια». Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=100%3A2010-05-14-15-27-26&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [13] 18 – 22 Απριλίου 2007: «Ο Ρόλος του Σώματος στα Διαδικασίες Μάθησης, Ανάπτυξης και Γνώσης: Προς μια Ενσώματη Ψυχολογία και Εκπαίδευση». Διοργάνωση Συμποσίου στο πλαίσιο του 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας.
- [14] 25 – 27 Μαΐου 2007: «Προοπτικές και Όρια της Διαλογικότητας στον Mikhail Bakhtin: Εφαρμογές στην Ψυχολογία, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό». Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=102%3A-mikhail-bakhtin-&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [15] 29 Μαΐου 2008 – 01 Ιουνίου 2008: «Ο Ρόλος της Πρακτικής Κοινωνικής Δραστηριότητας και της Υποκειμενικότητας στις Διαδικασίες Γνωστικής Ανάπτυξης και Μάθησης: Κοινωνικο-

- Ιστορικο-Πολιτισμικές, Οικολογικές και Διαλογικές Προσεγγίσεις*. Διοργάνωση Συμποσίου στο πλαίσιο του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας.
- [16] 29 Μαΐου 2008 – 01 Ιουνίου 2008: *«Ο Ρόλος του Σώματος και των Συστημάτων Αντίληψης-Δράσης στις Διαδικασίες Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών»*. Διοργάνωση Συμποσίου στο πλαίσιο του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας.
- [17] 10 – 12 Οκτωβρίου 2008: *«Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση»*. Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με τον Τομέα Θεωρίας και Μεθοδολογίας των Κοινωνικών Επιστημών του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών Πανεπιστημίου Κρήτης.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=99%3A2010-05-14-15-23-09&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [18] 11 Δεκεμβρίου 2009: *«Η Θέση του Παιδιού στο Πλαίσιο των Νέων Μορφών Συμβίωσης: Νέες Προκλήσεις για τους Γονείς και τους Επαγγελματίες Ψυχικής Υγείας»*. Ημερίδας. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=92%3A2010-05-14-15-10-22&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [19] 12 – 13 Νοεμβρίου 2010: *«Δυνατότητες και Όρια των Ποιοτικών Μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό»*. Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=321%3A2010-11-05-15-53-56&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [20] 11 Οκτωβρίου 2011: *«Ποιοτική Έρευνα και Κριτική Παιδαγωγική: Η Εφαρμογή τους σε Αγροτικές Περιοχές της Βραζιλίας»*. Ημερίδας με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=488%3Apoiotikie_reuna2011&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [21] 25 – 27 Νοεμβρίου 2011: *«Δυνατότητες και Όρια των Βασισμένων στην Τέχνη Ποιοτικών Μεθοδολογιών: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό»*. Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=475%3Apourkos_vol3&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el

- [22] 22, 23 & 24 Ιουνίου 2012: «*Η Απουσία Παρουσία του Σώματος στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη και στις Επιστήμες Αγωγής και Υγείας: Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές*». Τριήμερο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=519%3Aapousasi_mposium&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [23] 22 – 26 Μαΐου 2013: «*Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές*». Διεπιστημονικό Βιωματικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=563%3Aabiwmap_syhlogiaekpaidevsh&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [24] 13 & 14 Ιουλίου 2013: «*Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας*». Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=564%3Abodysocialmeanings&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [25] 09 Απριλίου 2014: «*Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις των Οικολογικών και Συστημικών Προσεγγίσεων στην Οικογένεια και την Εκπαίδευση: Συνεπαγωγές στη Μεθοδολογία της Έρευνας και στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό*». Διεπιστημονική Ημερίδα. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=586%3A2014-04-01-06-50-22&catid=36%3Asynedria&Itemid=177&lang=el
- [26] 09 Μαΐου 2014: «*Διεργασίες Διαφοροποίησης, Συναισθηματικά Τρίγωνα και Εμπλοκές στην Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών σε Ένα Κόσμο Κρίσεων και Εντάσεων*». Διοργάνωση Συμποσίου στο πλαίσιο του 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας με θέμα: «Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο» που έγινε στις 08 έως 11 Μαΐου 2014.
- [27] 16 – 19 ΙΟΥΝΙΟΥ 2016: Διοργάνωση ως Αντιπρόεδρος του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*”, που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
<http://iscarconf.soc.uoc.gr/home.html>
<https://drive.google.com/file/d/0B3DD0Gsu0U41V0hwaVg1eE12QVU/view>
- [28] 16 – 17 ΙΟΥΝΙΟΥ 2016: Διοργάνωση Δήμερου Προσυνεδριακού Διεπιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στις 16-17 Ιουνίου 2016 στο πλαίσιο του

Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.

<http://iscarconf.soc.uoc.gr/preconf/pre1gr.html>

[29] **29 ΜΑΡΤΙΟΥ 2017:** Διοργάνωση Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έλαβε χώρα στις 29 Μαρτίου 2017 στο Κέντρο Αρχιτεκτονικής της Μεσογείου στα Χανιά.

http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=623%3Aachania-art&catid=36%3Asynedria&lang=en

[30] **5 έως 9 Οκτωβρίου 2022:** Διοργάνωση Συμποσίου από τους Γκαρή, Αι. & Πουρκό, Μ. με τίτλο *Ψυχολογία της Δημιουργικότητας, Καλλιτεχνική Δημιουργικότητα και Εικαστικές Δράσεις: Η Δυναμική της Αλληλεπίδρασης της Δημιουργικότητας και του Πλαισίου στο πλαίσιο του Κλάδου της Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης που έγινε στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “*nihil humanum, mihi alienum*” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).*

[31] **5 έως 9 Οκτωβρίου 2022:** Διοργάνωση Συμποσίου από τους Πουρκός, Μ. & Γκαρή, Αι. με τίτλο *Αντίληψη και Αισθητική Εμπειρία και Διαδικασίες Ανάπτυξης και Καλλιέργειάς της: Σύγχρονες Οικολογικές και Ενσώματες Δυναμικές Προσεγγίσεις* στο πλαίσιο του Κλάδου της Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης που διεξήχθη στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “*nihil humanum, mihi alienum*” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).

[32] **3 έως 6 Νοεμβρίου 2023:** Διοργάνωση Διεπιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιωματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.

<https://ptpe.edc.uoc.gr/el/news/diepistimoniko-kallitehniko-symposio-dimioyrgontas-polyfonikovs-topoys-noimatos-mathisis-kai>

[33] **6 Μαρτίου 2025:** Διοργάνωση Διαδικτυακής Επιστημονικής Ημερίδας/Εσπερίδας με τίτλο *Συναισθηματική Αγωγή και Ανάπτυξη στις Σύγχρονες Συνθήκες Επισφάλειας: Καλές Πρακτικές Συνεργασίας και Ρύθμισης των Συναισθημάτων στην Οικογένεια και το Σχολείο* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Γερακαρίου.

<https://ptpe.edc.uoc.gr/index.php/el/event/synaisthimatiki-agogi-anaptyxis-stis-syghrones-synthikes-episfaleias-kales-praktikes>

8. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ

[1] **13 – 28 ΙΟΥΛΙΟΥ 2013:** Στο πλαίσιο του συμποσίου «*Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας*» πραγματοποιήθηκε στο Γενικό Λύκειο Άνδρου εικαστική έκθεση 24 ελλήνων καλλιτεχνών με θέμα: «*Το Σώμα ως Τόπος Παρουσίας & Απουσίας*» (Επιμέλεια της Εκθεσης: Χρυσούλα Σκεπετζή).

http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=566%3Abodysocialmeanings&catid=65%3Aconferences&Itemid=575&lang=el

- [2] 03 – 12 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2013: Η ίδια εικαστική έκθεση 24 Ελλήνων καλλιτεχνών με θέμα: «*Το Σώμα ως Τόπος Παρουσίας & Απουσίας*» (Επιμέλεια της Έκθεσης: Χρυσούλα Σκεπετζή) που πραγματοποιήθηκε στην Άνδρο στο πλαίσιο του συμποσίου «*Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας*» έγινε και στην Αθήνα στο Κέντρο Τεχνών του Πάρκου Ελευθερίας.
- [3] 16 – 30 ΙΟΥΝΙΟΥ 2016: Συντονιστής για τη διοργάνωση 14 Καλλιτεχνικών Εκθέσεων σε συνεργασία με διάφορους επιμελητές και 4 θεατρικών παραστάσεων στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Διεπιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στις 16-17 Ιουνίου 2016 στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
<http://iscarconf.soc.uoc.gr/home.html>
<https://drive.google.com/file/d/0B3DD0GsuoU41V0hwaVg1eE12QVU/view>
- [4] 27 ΜΑΡΤΙΟΥ – 07 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2017: Στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» πραγματοποιήθηκε στο Κέντρο Αρχιτεκτονικής της Μεσογείου στα Χανιά εικαστική έκθεση 33 σύγχρονων καλλιτεχνών με θέμα: «*Σώμα και Σύγχρονη Κρίση*» (Επιμέλεια της Έκθεσης: Χρυσούλα Σκεπετζή).
http://www.edc.uoc.gr/ptpe/index.php?option=com_content&view=article&id=623%3Aachania-art&catid=36%3Asynedria&lang=en

9. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

- [1] 03 – 31 ΜΑΙΟΥ 2017: Επιστημονική συνεργασία με την Urszula Tokarska, Ph.D., Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου της Κρακοβίας (Πολωνία) σε ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος με το γενικό τίτλο «*Υποστηρίζοντας την ανθρώπινη ανάπτυξη σε διεπιστημονικά και διαπολιτισμικά πλαίσια*» (*Supporting human development in interdisciplinary and intercultural contexts*).

10. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΣΥΜΠΟΣΙΑ, ΔΙΗΜΕΡΙΑΔΕΣ, ΗΜΕΡΙΑΔΕΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

10.1. Συμμετοχή με Παρουσίαση Επιστημονικής Ανακοίνωσης

1. Pourkos, M. (1987). *Η Αυτονομία της Ηθικής Κρίσης στη Μετεφηβική Ηλικία*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο 26ο Πανπολωνικό Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πολωνική Ψυχολογική Εταιρία, 09-12 Σεπτεμβρίου, Szczecin, Πολωνία.
2. Πουρκός, Μ. & Γιγουρτάκη, Φ. (1990). *Θεωρία και Εφαρμογές της Χοροθεραπείας*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Β΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 18-20 Μαΐου, Ρέθυμνο.
3. Πουρκός, Μ. (1991α). *Ο Διαμεσολαβητικός Ρόλος της Ηθικής Σκέψης στην Επιθετική Συμπεριφορά: Γνωστικο-Αναπτυξιακή Προσέγγιση*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό

- Συμπόσιο με θέμα «Η Επιθετικότητα στην Οικογένεια και στην Κοινωνία», 20-21 Απριλίου, Αθήνα.
4. Πουρκός, Μ. (1991β). *Ηθική Κρίση και Επιθετική Συμπεριφορά*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Διήμερο Συμπόσιο με θέμα «Η Επιθετικότητα στην Οικογένεια, στο Σχολείο και την Κοινωνία», 24-25 Μαΐου, Ηράκλειο.
 5. Πουρκός, Μ. (1991γ). *Συγκριτικές Έρευνες Πάνω στην Κλίμακα Υποβολής (Suggestibility) του Barber*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Γ' Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 29 Μαΐου - 02 Ιουνίου, Αθήνα.
 6. Παγώνη, Μ. & Πουρκός, Μ. (1991). *Ηθικές Ιεραρχήσεις και Σκέψεις των Εφήβων Ηλικίας 13 έως 18 Χρονών - Γνωστική Προσέγγιση*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Γ' Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 29 Μαΐου-02 Ιουνίου, Αθήνα.
 7. Πουρκός, Μ. (1992). *Το Παιδί με Δυσλεξία και η Αντιμετώπιση των Προβλημάτων του*. Επιστημονική Ανακοίνωση στην Επιστημονική Δημερίδα με θέμα «Είμαι κι Εγώ Εδώ», Συνδιοργάνωση: Πειραματικό Ειδικό Σχολείο Μ.Δ.Δ.Ε. και Δήμος Καισαριανής, 25-26 Μαΐου, Αθήνα.
 8. Klefтарas, G. & Pourkos, M. (1995α). *Temperament (Reactivity) and Time-Perspective in Relation to Depression*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο IV European Congress of Psychology, 02-07 Ιουλίου, Αθήνα.
 9. Pourkos, M. & Klefтарas, G. (1995β). *Temperament (Reactivity), Time-Perspective and Extraversion-Introversion in Relation to Learning Style*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο IV European Congress of Psychology, 02-07 Ιουλίου, Αθήνα.
 10. Πουρκός, Μ. (1995γ). *Το Πρόβλημα της Σχέσης των Γενικών και Επιμέρους Χαρακτηριστικών του Ν.Σ. και οι Προεκτάσεις τους στην Ψυχολογία των Ατομικών Διαφορών*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Η Βιοψυχολογία ως Κλάδος των Νευροεπιστημών: Συμβολή στη Μελέτη του Εγκεφάλου και των Ψυχικών Διαταραχών», Εργαστήριο Νευροεπιστημών & Συμπεριφοράς Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 24-26 Νοεμβρίου, Ρέθυμνο.
 11. Πουρκός, Μ. (1995δ). *Η Ψυχολογία ως Οικοσυστημική Επιστήμη - Η Κατανόηση των Αναπτυσσόμενων Αυτοποιητικών Λειτουργικών Συζεύξεων (Πράξεων Νοήματος) Εγκεφάλου-Περιβάλλοντος ως Αντικείμενο Έρευνας της Ψυχολογίας*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Η Βιοψυχολογία ως Κλάδος των Νευροεπιστημών: Συμβολή στη Μελέτη του Εγκεφάλου και των Ψυχικών Διαταραχών», Εργαστήριο Νευροεπιστημών & Συμπεριφοράς Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 24-26 Νοεμβρίου, Ρέθυμνο.
 12. Πουρκός, Μ. (1996α). *Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Δυνατότητες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη: Κάτι σαν Εισαγωγή*. Επιστημονική Ανακοίνωση στην Επιστημονική Δημερίδα με θέμα «Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη», Συνδιοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης και 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης, 16-17 Μαρτίου, Ρέθυμνο.
 13. Πουρκός, Μ. (1996β). *Η Οικο-Σωματική-Βιοματική και Δι-υποκειμενική Διάσταση της Εμπιστοσύνης και Πραγματικότητας στη Βάση της Γνωστικής και Δημιουργικής Παρώθησης. Τα Φαινόμενα της Ματαιίωσης, Ανίας, Άγχους και Κατάθλιψης. Μια Εισαγωγή στην Οικο-Σωματικο-Ψυχο-Αγωγική της Ευεξίας και Ζωτικότητας*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε, 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
 14. Πουρκός, Μ. (1996γ). *Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ερμηνεία και Κατανόηση των Επικοινωνιακών Πράξεων*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Η Γένεση της Σκέψης», Συνδιοργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών και Γαλλο-Ελληνικός Σύλλογος Ψυχιατρικής, Ψυχολογίας και Ψυχανάλυσης, 01-03 Νοεμβρίου, Αθήνα.
 15. Τριανταφύλλου, Θ., Μόσχος, Ν., Καραμπέτσου, Α. & Πουρκός, Μ. (1996). *Ατομικές Διαφορές και πως Αυτές Αναδύονται: Οικοσυστημική και Αλληλεπιδραστική Προσέγγιση*. Επιστημονική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.

16. Pourkos, M. (1997α). *The Dialogical Self as an Alternative to the Ethnic, Empty and Saturated Self: To an Experiential, Heuristic and Communicative Approach to Education*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Συμπόσιο με θέμα ‘‘Ethnic Minorities - Psychosocial Support and Education’’, 12th International World Congress of Education Research με θέμα ‘‘Education of Ethnic Minorities. Unity and Diversity’’, 09-12 Μαΐου, Ρέθυμνο.
17. Pourkos, M. (1997β). *The Narrative Approach to the Comprehension of the Self and the Social-Moral Behaviour: Outlooks for an Alternative Approach to Education*. Ανακοίνωση στο 12th International World Congress of Education Research με θέμα ‘‘Education of Ethnic Minorities. Unity and Diversity’’, 09-12 Μαΐου, Ρέθυμνο.
18. Πουρκός, Μ. (1997γ). *Ιδιοσυγκρασία και Άγχος: Επιστημονικές Έρευνες και Διαπιστώσεις*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Το Άγχος και η Αντιμετώπισή του», Οργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 03-05 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
19. Πουρκός, Μ. (1998). *Πλαίσια, Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Το Χάσμα Ανάμεσα στην Επιστήμη και την Καθημερινή Ανθρώπινη Εμπειρία*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο για τα 10 χρόνια της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης, Οργάνωση: Σχολή Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Κρήτης, 15-17 Μαΐου, Ρέθυμνο.
20. Πουρκός, Μ. (1999α). *Ο Ρόλος της Μεταφοράς στην Ψυχολογία*. Ανακοίνωση στο VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, 25-28 Μαρτίου, Λευκωσία.
21. Πουρκός, Μ. (1999β). *Κατανοούν τα Νήπια την Ειρωνεία;* Ανακοίνωση στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
22. Πουρκός, Μ. (1999γ). *Η Παρώθηση ως Κοινωνικο-Ιστορική Έννοια και οι Μεταφορές της*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Ψυχολογία των Κινήτρων: Νέες Προσεγγίσεις και Εφαρμογές» που οργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, 19-20 Νοεμβρίου, Ρέθυμνο.
23. Πουρκός, Μ. (1999δ). *Διαδικασίες Διαμόρφωσης του Εαυτού και Τρόποι Προσέγγισης της Ετερότητας*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συμπόσιο στην Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία με θέμα: «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις και Εκπαίδευση Μειονοτήτων: Ταυτότητα και Πολυ-Πολιτισμικά Στερέοτυπα» που οργανώθηκε από τον Τομέα Κοινωνικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, 9-10 Δεκεμβρίου, Ρέθυμνο.
24. Πουρκός, Μ. (2000). *Διαδικασίες Διαμόρφωσης των Ηθικών Προσανατολισμών στα Δύο Φύλα σε Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Παιδιά με Δύσκολη Συμπεριφορά στη Σχολική Τάξη» που οργανώθηκε από το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Μαρία Αμαριώτου» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, 01 Απριλίου, Ρέθυμνο.
25. Δασκαλάκη, Κ., Κούρκουλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2000). *Συνδημιουργώντας μ’ Ένα Αυτιστικό Παιδί τον Κοινωνικό Κόσμο: Μια Εφαρμογή της Βιοματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με θέμα «Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, 12-14 Μαΐου, Ρέθυμνο.
26. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2000). *Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τα Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες (Δυνατότητες): Η Προσέγγιση της Βιοματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με θέμα «Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, 12-14 Μαΐου, Ρέθυμνο.
27. Πουρκός, Μ. (2001α). *Οπτική Αντίληψη και Εικόνες: Ο Ρόλος τους στην Αγωγή και Ανάπτυξη του Παιδιού*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-20 Οκτωβρίου 2001 στο Ρέθυμνο.
28. Πουρκός, Μ. (2001β). *Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος: Προς μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας» που διοργανώθηκε από το

- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-20 Οκτωβρίου 2001 στο Ρέθυμνο.
29. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2001). *Εικόνες και Λόγος των Νηπιαγωγών και των Νηπίων Αναφορικά με την Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση της Ετερότητας Αυτιστικού Παιδιού από τη Συνεργασία και Συμμετοχή στην Ομάδα*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-20 Οκτωβρίου 2001 στο Ρέθυμνο.
 30. Πουρκός, Μ. (2002). *Αντίληψη και Γλώσσα: Αμοιβαίες Σχέσεις και ο Ρόλος τους στην Αγωγή και την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Γλώσσα και Μαθηματικά στην Προσχολική Ηλικία» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 22-23 Νοεμβρίου 2002 στο Ρέθυμνο.
 31. Πουρκός, Μ. (2003α). *Κοινωνικο-Ιστορικές και Πολιτισμικές Διαστάσεις της Ψυχολογίας της Παρώθησης και οι Συνεπαγωγές της*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 32. Πουρκός, Μ. (2003β). Συμμετοχή σε συζήτηση στρογγυλής τραπέζης σχετικά με την προβολή της ταινίας της Λουκίας Ρικάκη «*Λόγια της Σιωπής*» στο πλαίσιο της ημερίδας με θέμα «*Οι Κωφοί Σήμερα – Προοπτικές Ένταξής τους σε μια Κοινωνία Ισότητας και Αποδοχής*» που έγινε στο Ρέθυμνο στις 31 Μαΐου 2003.
 33. Πουρκός, Μ. (2003γ). *Ο Ρόλος της Αφήγησης Προσωπικών Διλημματικών Ιστοριών στην Ηθική και Πνευματική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «*Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού*» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 34. Πουρκός, Μ. (2003δ). *Εμπειρία και Ηθικές Φωνές: Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη του Παιδιού*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «*Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού*» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 35. Πουρκός, Μ. (2003ε). *Για Ποια Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη των Παιδιών στην Εποχή της Πληροφορίας και της Παγκοσμιοποιημένης Αγοράς των ΗΠΑ Μιλάμε; Τι Μπορούμε να Μάθουμε από την Τραγωδία του Columbine;* Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «*Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού*» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 36. Γεωργοπούλου, Κ. & Πουρκός, Μ. (2003). *Οι Αξίες και τα Πρότυπα Συμπεριφοράς του Εφήβου στο Σύγχρονο Εφηβικό Μυθιστόρημα στην Ελλάδα*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «*Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού*» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 37. Κοντοπόδης, Μ. & Πουρκός, Μ. (2003). *Πώς Βιώνουν το Χρόνο στο Σχολείο οι Μαθητές 16 Χρονών*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 38. Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003). *Κριτική στα Διαγνωστικά Συστήματα Ταξινόμησης DSM-IV και ICD-10*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 39. Πουρκός, Μ. (2004α). *Πέρα από τις Νεωτερικές και Μετανεωτερικές Αναγνώσεις του Σώματος: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «*Σώμα, Εκπαίδευση και Βιωματική Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης*» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 05-06 Νοεμβρίου 2004 στο Ρέθυμνο.
 40. Πουρκός, Μ. (2004β). *Ο Ρυθμός και ο Χορός στη Ζωή μας (με Προβολή Ταινίας-ντοκιμαντέρ)*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «*Σώμα, Εκπαίδευση και Βιωματική*

- Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 05-06 Νοεμβρίου 2004 στο Ρέθυμνο.
41. Κοντοπόδης, Μ. & Πουρκός, Μ. (2004). *Πώς οι Έφηβοι Βιώνουν το Χρόνο και το Σώμα τους στο Σχολείο*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Σώμα, Εκπαίδευση και Βιωματική Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 05-06 Νοεμβρίου 2004 στο Ρέθυμνο.
 42. Πουρκός, Μ. (2005α). *Ο Ρόλος της Αφήγησης στην Ηθική Αγωγή/ Εκπαίδευση και Ανάπτυξη των Παιδιών: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Γιορτή Παραμυθιού και Αφήγησης» που διοργανώθηκε από την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής – Παράρτημα Κρήτης από τις 2 έως 9 Απριλίου 2005 στο Ρέθυμνο.
 43. Πουρκός, Μ. (2005β). *Προσεγγίσεις των Εννοιών και Κατηγοριών: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και Μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο Συνέδριο με θέμα «Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα – 20 Χρόνια Μετά» που διοργανώθηκε από το Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης από τις 15 έως 17 Απριλίου 2005 στο Ρέθυμνο.
 44. Πουρκός, Μ. (2005γ). *Ο Μύθος της Ατομιστικής Οντολογίας και του Γνωστικισμού στην Ψυχολογία και η Προοπτική της Οικο-Σωματικο-Βιωματικής Προσέγγισης*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 45. Πουρκός, Μ. (2005δ). *Ο Εαυτός: Μύθος ή Πραγματικότητα;* Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 46. Πουρκός, Μ. (2005ε). *«Πώς οι Μαθητές Αισθάνονται και Βιώνουν το Χρόνο και τους Καθηγητές τους στο Σχολείο»*. Ανακοίνωση στην Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Ο Φιλολόγος ως Παιδαγωγός» που διοργανώθηκε από την Ένωση Φιλολόγων Ν. Ηρακλείου (Ε.Φ.Ν.Η.) στις 15 Νοεμβρίου 2005 στο Ηράκλειο.
 47. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2005α). *Μύθοι, Επιστημολογικοί Προβληματισμοί Σχετικά με την Εκπαίδευση και Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση των Μεταναστών*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 48. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2005β). *Πολιτισμικές Διαφορές Μεταξύ Σαμάνων και Ψυχολόγων: Μύθοι και Τελετουργίες στις Θεραπευτικές τους Αντιλήψεις και Πρακτικές*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 49. Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2005). *Μύθοι, Επιστημολογικοί Προβληματισμοί και Κριτικές στα Συστήματα Ταξινόμησης Ψυχολογικών Διαταραχών DSM-IV και ICD-10*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 50. Πουρκός, Μ. (2006α). *Πλαίσιο και Βιωματική Γνώση: Η Μάθηση και η Ανάπτυξη ως Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμική Διαδικασία*. Ανακοίνωση στην Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Το Οικομουσείο Αγροτικής Ζωής Ορεινής Ρεθύμνης - Η Εμπειρία μέσα από τη Βιωματική Διαντίδραση» που διοργανώθηκε από τον Πολιτιστικό Οργανισμό «Το Σπίτι των Κουρήτων» και την Ελληνική Εταιρία Προστασίας Περιβάλλοντος και Πολιτιστικής Κληρονομιάς στις 08 Απριλίου 2006 στις Μαργαρίτες.

51. Πουρκός, Μ. (2006β). *Εισαγωγή στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Προσεγγίσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης*. Ανακοίνωση στην Διεπιστημονική Ημερίδα με θέμα «Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 Μαΐου 2006 στο Ρέθυμνο.
52. Πουρκός, Μ. (2006γ). *Μεταφορές της Παρώθησης και οι Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές της Χρήσεις και Καταχρήσεις*. Ανακοίνωση στην Διεπιστημονική Ημερίδα με θέμα «Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές Διαστάσεις των Διαδικασιών Μάθησης και Ανάπτυξης» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 Μαΐου 2006 στο Ρέθυμνο.
53. Πουρκός, Μ. (2006δ). *Ο Ανθρώπινος Νους ως Ενεργητική Αφηγηματική Δραστηριότητα και οι Συνεπαγωγές του στην Εκπαίδευση*. Ανακοίνωση στην Διεπιστημονική Ημερίδα με θέμα «Αφήγηση-Παραμύθι-Ψυχολογία: Από το Λαϊκό Αφηγητή στην Παιδαγωγική Πράξη» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18 Μαΐου 2006 στο Ρέθυμνο.
54. Πουρκός, Μ. (2006ε). *Αναζητώντας το Νόημα της Αφήγησης: Κριτικές Προσεγγίσεις*. Ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 24 Νοεμβρίου 2006 στο Ρέθυμνο.
55. Πουρκός, Μ. (2006στ). *Οι Χρήσεις της Αφήγησης στην Ψυχολογία*. Ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 24 Νοεμβρίου 2006 στο Ρέθυμνο.
56. Πουρκός, Μ. (2007α). *Προοπτικές και Όρια της Ερμηνευτικής στις Ψυχολογικές Ποιοτικές Έρευνες*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Θεωρία και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Προοπτικές και Όρια» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 16 και 17 Μαρτίου 2007 στο Ρέθυμνο.
57. Πουρκός, Μ. (2007β). *Θεωρία και Μέθοδοι Έρευνας των Κοινωνικών Επιστημών: Γιατί ο Ερευνητής Έχει Ανάγκη τη Θεωρία;* Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Θεωρία και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Προοπτικές και Όρια» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 16 και 17 Μαρτίου 2007 στο Ρέθυμνο.
58. Πουρκός, Μ. (2007γ). *Επανεξετάζοντας την Εννοιολογική Γνώση: Προς μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
59. Πουρκός, Μ. (2007δ). *Διαλογικότητα και Μετανεωτερικότητα: Είναι ο Bakhtin Μετανεωτερικός Στοχαστής;* Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
60. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2007). *Πως τα Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας και των Δύο Φύλων Αναπαριστούν Ιχνογραφικά τους Ήρωές τους και τον Εαυτό τους στο Μέλλον*. Ανακοίνωση στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
61. Πουρκός, Μ. (2008α). *Ο Εαυτός στις Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικές, Διαλογικές και Οικολογικές Προσεγγίσεις: Αναζητώντας την Ενότητα των Κοινωνικών και Υποκειμενικών Διαστάσεων στις Διαδικασίες Μάθησης και Ανάπτυξης*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο

- Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
62. Πουρκός, Μ. (2008β). *Ο Ρόλος του Σώματος και των Συστημάτων Αντίληψης-Δράσης στις Διαδικασίες Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 63. Πουρκός, Μ. (2008γ). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση – Μια Εισαγωγή*. Ανακοίνωση στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10 – 12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
 64. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2008α). *Ο Ρόλος της Βιομηχανικής Κούκλας στη Ζωή των Αγοριών και των Κοριτσιών Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 65. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2008β). *Οι Ταυτόσεις και οι Ιχνογραφικές Αναπαραστάσεις του Μελλοντικού Εαυτού και των Αγαπημένων Ηρώων και Κούκλων σε Αγόρια και Κορίτσια Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 66. Κιουγιουμτζίδου, Σ. & Πουρκός, Μ. (2008). *Τα Στερεότυπα Κοριτσιών και Αγοριών Ηλικίας 5 Ετών στις Επιλογές, Αφηγήσεις και Παιγνιώδεις τους Αλληλεπιδράσεις*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 67. Πουρκός, Μ. (2009α). *Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής και Ανάπτυξης των Παιδιών σ' Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Γονική Εμπλοκή και Ανάπτυξη», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης στις 7 Μαρτίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 68. Πουρκός, Μ. (2009β). *Ο Ρόλος του Σώματος και της Κίνησης στη Μαθησιακή και Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Ιστορικές Φάσεις και Σύγχρονες Προοπτικές*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Η Ψυχοκινητική Αγωγή στον 21ο Αιώνα: Προβληματισμοί και Προοπτικές», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Μουσικής και Ψυχοκινητικής Αγωγής σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης στις 27 Μαρτίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 69. Πουρκός, Μ. (2009γ). *Οικογένεια, Σχολείο και Διαδικασίες Αγωγής, Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης των Παιδιών σ' Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Μετάβαση και Συνέχεια στην Εκπαίδευση: Αναζητώντας το Πλαίσιο για τη Συνεργασία Παιδιών, Νέων, Οικογένειας, Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και Κοινωνικών Υπηρεσιών», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 15-18 Οκτωβρίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 70. Πουρκός, Μ. (2009δ). *Μετανεωτερικότητα και Σύγχρονη Οικογένεια: Βασικά Χαρακτηριστικά και οι Νέες Προκλήσεις*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Η Θέση του Παιδιού στο Πλαίσιο των Νέων Μορφών Συμβίωσης: Νέες Προκλήσεις για τους Γονείς και τους Επαγγελματίες Ψυχικής Υγείας», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών στις 11 Δεκεμβρίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 71. Πουρκός, Μ. (2009ε). *Εικόνες, Ήχοι και Απόηχοι της Σύγχρονης Οικογένειας: Οι Σχέσεις Αγάπης των Φοιτητριών σε Μονόπρακτα*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με θέμα «Η Θέση του Παιδιού στο Πλαίσιο των Νέων Μορφών Συμβίωσης: Νέες Προκλήσεις για τους Γονείς και τους Επαγγελματίες Ψυχικής Υγείας», που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών στις 11 Δεκεμβρίου 2009 στο Ρέθυμνο.
 72. Πουρκός, Μ. (2010α). *Εισαγωγή στην Προβληματική του Συμποσίου και Ανακοίνωση για το Σκεπτικό και τους Στόχους του Επόμενου Συμποσίου με τίτλο «Δυνατότητες και Όρια των Βασισμένων στην Τέχνη Ποιοτικών Μεθοδολογιών: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό»*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με τίτλο «Δυνατότητες και

- Όρια των Ποιοτικών Μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 – 13 Νοεμβρίου 2010 στο Ρέθυμνο.
73. Πουρκός, Μ. (2010β). *Δυνατότητες και Όρια των Στρατηγικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού (Μείζης των Μεθοδολογιών) στην Έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με τίτλο «Δυνατότητες και Όρια των Ποιοτικών Μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στη Μεθοδολογία και τον Ερευνητικό Σχεδιασμό», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 12 – 13 Νοεμβρίου 2010 στο Ρέθυμνο.
 74. Pourkos, M., Dafermakis, M. & Kontopodis, M. (2011). “*Critical Approaches to Socio-cultural-historical Research in Greece – General Introduction*”. Ανακοίνωση στο προσκεκλημένο Συμπόσιο με θέμα “What Happens When Socio-cultural-historical Theory Travels? Critical Perspectives from Greece & General Epistemological Issues”, που έγινε στις 5-10 Σεπτεμβρίου 2011 στη Ρώμη στο Διεθνές Συνέδριο της *International Society for Cultural and Activity Research* (ISCAR).
 75. Πουρκός, Μ. (2011β). *Αναστοχαστική Κριτική Έρευνα στην Κριτική Έρευνα: Ζητήματα Πρόσληψης και Εφαρμογής της Κριτικής Παιδαγωγικής*. Ανακοίνωση στην Ημερίδα με διεθνή συμμετοχή με θέμα «Ποιοτική Έρευνα και Κριτική Παιδαγωγική: Η Εφαρμογή τους σε Αγροτικές Περιοχές της Βραζιλίας», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 11 Οκτωβρίου 2011 στο Ρέθυμνο.
 76. Πουρκός, Μ. (2011γ). *Οι Βασισμένες στην Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας: Μια Εισαγωγή*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο «Δυνατότητες και Όρια των Βασισμένων στην Τέχνη Ποιοτικών Μεθοδολογιών: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25 – 27 Νοεμβρίου 2011 στο Ρέθυμνο.
 77. Πουρκός, Μ. (2012α). *Ψυχολογία των Φυτών και ο Μυστικός τους Κόσμος: Μύθος ή Πραγματικότητα*; Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Ημερίδας με θέμα «Ο Μαγικός Κόσμος των Φυτών και τι θα μπορούσαμε να μάθουμε από/για αυτά: Ψυχοπαιδαγωγικές/Διαδακτικές Διαστάσεις», που έγινε στις 18 Μαΐου 2012.
 78. Πουρκός, Μ. (2012β). *Για την Απούσα Παρουσία του Σώματος ή για την Απώλεια του Παράδεισου της Γης μας: Μια Εισαγωγή στην Προβληματική του Συμποσίου από τον διοργανωτή του με την Προβολή Τριών Ταινιών*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τριήμερου Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Η Απούσα Παρουσία του Σώματος στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας: Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές», που έγινε στις 22, 23 και 24 Ιουνίου 2012.
 79. Πουρκός, Μ. (2012γ). *Σύγχρονες Προσεγγίσεις του Σώματος/Σωματοποίησης: Η Ενσώματη Προοπτική ως μια Ενοποιούσα Προοπτική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τριήμερου Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Η Απούσα Παρουσία του Σώματος στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας: Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές», που έγινε στις 22, 23 και 24 Ιουνίου 2012.
 80. Πουρκός, Μ. (2012δ). *Δυνατότητες και Όρια της Μείζης των Μεθοδολογιών/Μεθόδων στην Έρευνα των Κοινωνικών Επιστημών: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού Σχεδιασμού*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του 19ου Τετράημερου Πανελληνίου Μεταπτυχιακού Εντατικού Σεμιναρίου-Συνεδρίου για Υποψήφιους Διδάκτορες με θέμα: «Ζητήματα Μεθοδολογίας της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες», που έγινε στις 25-28 Οκτωβρίου 2012.
 81. Πουρκός, Μ. (2013α). *Η Έννοια του Βιώματος και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Πενταήμερου Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές». που έγινε στις 22 έως 26 Μαΐου 2013.

82. Πουρκός, Μ. (2013β). *Βιωματική Μάθηση και Βασισμένες στην Τέχνη Ερευνητικές Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση: Η Δυστυχία να Είσαι Μαθητής στην Ελλάδα και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προοπτικές*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Πενταήμερου Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές», που έγινε στις 22 έως 26 Μαΐου 2013.
83. Πουρκός, Μ. (2013γ). *Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Μια Εισαγωγή*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
84. Πουρκός, Μ. (2013δ). *Ρυθμοί Σώματος και Μορφές Ζωής στην Αφρική και στο Δυτικό Πολιτισμό: Κριτικός Αναστοχασμός από την Προβολή Σχετικών Ταινιών*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
85. Πουρκός, Μ. (2013ε). *Έξεις και Πρακτικές (Τεχνικές) του Σώματος Παιδιών και Γονέων σε Τέσσερις Διαφορετικές Κουλτούρες: Κριτικοί Αναστοχασμοί από την Προβολή Σχετικής Ταινίας*. Ανακοίνωση με προβολή ταινίας στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
86. Πουρκός, Μ. (2013στ). *Τα Σώματα στην Εποχή μας ως Τόπος Παρουσίας και Απουσίας: Τα Σώματα που μας Αρέσει/δεν Αρέσει να Είμαστε/Έχουμε/Κοιτάζουμε*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της εικαστικής έκθεσης με θέμα «Το Σώμα ως Τόπος Παρουσίας & Απουσίας» που έγινε στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
87. Πουρκός, Μ. (2013ζ). *Η Σχολική Τάξη ως Οικολογικός, Σημειωτικός και Κοινωνικο-πολιτισμικός Θώκος: Συνεπαγωγές στην Μεθοδολογία της Έρευνας των Μαθησιακών και Αναπτυξιακών Διαδικασιών*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Ημερίδας με θέμα: «Η Έρευνα στη Σχολική Τάξη: Κοινωνικές Διαστάσεις, Τάσεις, Προτάσεις και Προβληματισμοί», που έγινε στις 2 Νοεμβρίου 2013 στο «Σπίτι του Πολιτισμού» στο Ρέθυμνο. Διοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Δήμο Ρεθύμνου.
88. Ακαλέστου, Λ.Α. & Πουρκός, Μ. (2013). *Το Σώμα δεν Ψεύδεται Ποτέ*; Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Το Σώμα ως Τόπος Δημιουργίας Κοινωνικών Νοημάτων: Εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες, την Τέχνη, την

- Εκπαίδευση και στις Επιστήμες Υγείας», που έγινε στις 13 & 14 Ιουλίου 2013. Διοργάνωση: Εργαστηριακή Μονάδα Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΝΠΔΔ Πολιτισμού & Αθλητισμού Δήμου Άνδρου. Χώρος διεξαγωγής συμποσίου: Δημοτικό Θέατρο Δήμου Άνδρου.
89. Πουρκός, Μ. (2014α). *Η Οικογένεια και το Σχολείο ως Αμοιβαία Συνεξαρτώμενα και Μεταβαλλόμενα Οικολογικά, Κοινωνικο-ιστορικά και Πολιτισμικά Συστήματα*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Διεπιστημονικής Ημερίδας με θέμα: «Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις των Οικολογικών και Συστημικών Προσεγγίσεων στην Οικογένεια και την Εκπαίδευση: Συνεπαγωγές στη Μεθοδολογία της Έρευνας και στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό», που έγινε στις 09 Απριλίου 2014 στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 90. Πουρκός, Μ. (2014β). *Το Εκπαιδευτικό Πλαίσιο ως Οικολογικός, Σημειωτικός και Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικός Θάκος: Συνεπαγωγές στην Μεθοδολογία της Έρευνας και στο Σχεδιασμό των Διδακτικών, Μαθησιακών και Αναπτυξιακών Διαδικασιών*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Διεπιστημονικής Ημερίδας με θέμα: «Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις των Οικολογικών και Συστημικών Προσεγγίσεων στην Οικογένεια και την Εκπαίδευση: Συνεπαγωγές στη Μεθοδολογία της Έρευνας και στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό», που έγινε στις 09 Απριλίου 2014 στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 91. Πουρκός, Μ. (2014γ). *Ηθικές Διαστάσεις της Αφήγησης Ιστοριών στο Πνεύμα της Οικο-σωματικο-βιωματικής Προσέγγισης και της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής: Ένα Παράδειγμα Αφήγησης Ιστορίας με τίτλο «τα Δίδυμα Αδέλφια, ο Τοίχος και το Απολίθωμα του Ξωτικού»*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Διεπιστημονικής Ημερίδας με θέμα: «Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις των Οικολογικών και Συστημικών Προσεγγίσεων στην Οικογένεια και την Εκπαίδευση: Συνεπαγωγές στη Μεθοδολογία της Έρευνας και στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό», που έγινε στις 09 Απριλίου 2014 στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 92. Τζώρτζη, Α. & Πουρκός, Μ. (2014). *Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις της Οικοσυστημικής Προσέγγισης του Μ. Bowen στην Οικογένεια: Μελέτη Περίπτωσης Σύγχρονης Ελληνικής Οικογένειας που βρίσκεται σε Κρίση*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Διεπιστημονικής Ημερίδας με θέμα: «Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις των Οικολογικών και Συστημικών Προσεγγίσεων στην Οικογένεια και την Εκπαίδευση: Συνεπαγωγές στη Μεθοδολογία της Έρευνας και στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό», που έγινε στις 09 Απριλίου 2014 στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 93. Πουρκός, Μ. (2014). *Διεργασίες Διαφοροποίησης, Συναισθηματικά Τρίγωνα και Εμπλοκές στην Οικογένεια και Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών σε Ένα Κόσμο Κρίσεων και Εντάσεων: Συστημική Μεθοδολογία*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τετραήμερου 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας με θέμα: «Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο» που έγινε στις 08 έως 11 Μαΐου 2014.
 94. Τζώρτζη, Α. & Πουρκός, Μ. (2014). *Διεργασίες Διαφοροποίησης, Συναισθηματικά Τρίγωνα και Εμπλοκές των Διαζευγμένων Γονέων και οι Επιπτώσεις τους στις Διαδικασίες Κοινωνικο-Συναισθηματικής Μάθησης και Ανάπτυξης των Παιδιών: Μελέτη Περίπτωσης*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τετραήμερου 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας με θέμα: «Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο» που έγινε στις 08 έως 11 Μαΐου 2014.
 95. Δεληγιάννη, Κ. & Πουρκός, Μ. (2014). *Συναισθηματικά Τρίγωνα της Πυρηνικής Οικογένειας σε Κρίση, οι Αναπαραστάσεις τους με το Κουκλόσπιτο και οι Επιπτώσεις τους στις Διαδικασίες Αγωγής, Μάθησης και Ανάπτυξής τους: Μελέτη Περίπτωσης*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Τετραήμερου 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας με θέμα: «Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο» που έγινε στις 08 έως 11 Μαΐου 2014.
 96. Pourkos, M. (2014). *The Potential of Art-Play-Body-Based Multimodal Group Activity as a Medium for Mental Health Promotion in Education: Application Possibilities of Experiential, Heuristic and Narrative-Dialogic Psychopedagogy for the Purposes of Education, and for the Promotion of Emotional and Moral Development*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου που οργανώθηκε από το Τμήμα Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας του Jagiellonian

- University με θέμα “Health and Mental Resilience: An Interdisciplinary Approach” που έγινε στην Κρακοβία της Πολωνίας στις 26 & 27 Σεπτεμβρίου 2014.
97. Πουρκός, Μ. (2014). *Το Απρόβλεπτο στην Ανθρώπινη Συμπεριφορά: Η Προοπτική της Οικο-Σωματικο-Βιωματικής Προσέγγισης και της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής στα Ζητήματα Μεθοδολογίας Έρευνας*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διήμερου 2ου Αλληλεπιδραστικού Συμποσίου στη Συστημική Ψυχοθεραπεία με θέμα «Αναζητώντας το Απρόβλεπτο στην Ψυχοθεραπεία» που έγινε στις 01 έως 02 Νοεμβρίου 2014 στο Ηράκλειο Κρήτης.
 98. Πουρκός, Μ. (2015). *Ο Κενός Χώρος για Ενσώματες-Βιωματικές Πολυτροπικές Δραστηριότητες ως Τόπος Εμπειρίας, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διήμερου Συμποσίου με θέμα «Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή» που έγινε στις 09 έως 10 Ιανουαρίου 2015 στη Θεσσαλονίκη.
 99. Πουρκός, Μ. (2015). *Οι Βασισμένες στο Σώμα, το Παιχνίδι, την Αφήγηση και την Τέχνη Μέθοδοι Έρευνας και η Σπουδαιότητά τους στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διήμερου Σεμιναρίου με θέμα «Η Αξιοποίηση της Αισθητικής Εμπειρίας στην Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση και Εκπαίδευση» που έγινε στις 20 έως 21 Μαρτίου 2015 στα Ανώγεια, Κρήτη.
 100. Πουρκός, Μ. (2015). *Πολυγραμματισμοί και Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου Γραμματισμού με θέμα: «Ο Γραμματισμός σε Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση», που έγινε στις 22 έως 24 Μαΐου 2015 στο Ρέθυμνο.
 101. Πουρκός, Μ. (2015). *Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική στην Ψυχολογία και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική ως Τόπος Συναισθηματικής και Κοινωνικο-Ηθικής Εμπειρίας, Μάθησης και Ανάπτυξης*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του 15ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας με θέμα: «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο» που έγινε στις 27 έως 31 Μαΐου 2015 στην Κύπρο.
 102. Πουρκός, Μ. (2015). *Βασισμένη στην Τέχνη, το Παιχνίδι και το Σώμα Έρευνα-δράση σε σχέση με τη Συναισθηματική και Κοινωνικο-ηθική Μάθηση και Ανάπτυξη των Υποψήφιων Εκπαιδευτικών: Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Επιστημονικού Συμποσίου με θέμα: «Ορίζοντας την Εκπαιδευτική Έρευνα Δράση στην Ελλάδα: Στην Προοπτική Διαμόρφωσης μιας Επαγγελματικής Κοινότητας» που έγινε στις 27 Ιουνίου 2015 στο Ρέθυμνο.
 103. Τζώρτζη, Α. & Πουρκός, Μ. (2015). *Η Μοναξιά των Διαζευγμένων Μητέρων με τα Παιδιά τους και οι Τρόποι που την Αντιμετωπίζουν: Μελέτη Περίπτωσης με βάση τη Συστημική και τη Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο της Επιστημονικής Ημερίδας με θέμα: «Μονογονεϊκότητα: Από το Χθες στο Σήμερα» που έγινε στις 04 Δεκεμβρίου 2015 στα Χανιά.
 104. Πουρκός, Μ. (2016). *Ομιλία σχετικά με την Ομαδική Εικαστική Έκθεση με τίτλο: «Καλωσορίσατε - Η Ευρωπαϊκή Φιλοξενία και τα Σύνορά της» που έγινε στις 15 Απριλίου 2016 στην Αίθουσα Τέχνης «Μορφές»*. Επιμέλεια: Μεγακλής Ρογκάκος, Ιστορικός Τέχνης & Επιμελητής Εκθέσεων.
 105. Πουρκός, Μ. (2016). *Ομιλία σχετικά με την Έκθεση Φωτογραφίας με τίτλο: «Άγνωστος Προορισμός» της Νατάσας Καρακατσάνη που έγινε στις 3 Μαΐου 2016 στο Café Art Kimolia*. Επιμελητής Έκθεσης: Ιωάννης Αρχοντάκης, Επιμέλεια-Κειμένο: Γιάννης Στρατουδάκης, Φωτογράφος, Ιστορικός & Θεωρητικός της Φωτογραφίας, Επιμελητής Εκθέσεων.
 106. Πουρκός, Μ. (2016). *Κριτική Θεώρηση των Βασικών Θεωρητικών Προσεγγίσεων που Αφορούν τις Έννοιες και τις Κατηγορίες: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προοπτική και οι Συνεπαγωγές της για μια Εναλλακτική Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση στην Εκπαίδευση. Προσκεκλημένη Ανακοίνωση στο πλαίσιο του 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με θέμα «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές» που έγινε στις 27-29 Μαΐου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.*

107. Τζώρτζη, Α., & Πουρκός, Μ. (2016). *Οι Μαντινάδες ως Διαδικασία Αντίστασης στο Πλαίσιο της Σύγχρονης Κρίσης στην Οικογένεια: Μελέτη Περίπτωσης Διαζευγμένης Μητέρας με Βάση τη Συστημική και τη Βιογραφική-Αφηγηματική Μεθοδολογία*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
108. Δούκα, Α., & Πουρκός, Μ. (2016). *Το Αναπηροποιητικό Κοινωνικό Πλαίσιο στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης: Ο Στιγματισμός και η Φωνή Ενηλίκων Ατόμων με Νοητική Αναπηρία μέσα από τη Χρήση Ιχνογραφικών και Κεραμικών Έργων*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
109. Πουρκός, Μ. (2016). *Ισορροπίες και Ανισορροπίες στη Ζωή μας στο Πλαίσιο της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Κριτικός Αναστοχασμός σε Σχέση με την Προβολή Τριών Ταινιών Μικρού Μήκους και την Επιστολή του Αρχηγού των Ινδιάνων προς τον Πρόεδρο των ΗΠΑ*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
110. Πουρκός, Μ. (2016). *Διαδικασίες Εξατομίκευσης (Ορθολογικοποίησης/Εργαλειοποίησης, Ηθικοποίησης, Ψυχολογικοποίησης) και Πολιτικοποίησης του Σώματος και οι Συνεπαγωγές τους στην Κοινωνία και την Καθημερινή μας Ζωή στο Πλαίσιο της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
111. Πουρκός, Μ. (2016). *Μια Αναφορά στις Πολυτροπικές-Καλλιτεχνικές Δραστηριότητες του Συμποσίου*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
112. Πουρκός, Μ. (2016). *Επιμέλεια και ομιλία σχετικά με το καλλιτεχνικό έργο «Το Σύστημα των Καρεκλών» (“The Chair System”) της Κινηματογραφικής Ομάδας Πανεπιστημίου Κρήτης Ηρακλείου που έγινε στο Κτίριο Ναού Αγίας Σοφίας στην παλιά πόλη του Ρεθύμνου*. Η δραστηριότητα αυτή διάρκεσε 15 μέρες και έγινε στο πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
113. Πουρκός, Μ. (2016). *Επιμέλεια και ομιλία σχετικά με το Dance Video Art με τίτλο: «Η Κρίση μου στην Κρίση σου» που έγινε στο Κτίριο Ναού Αγίας Σοφίας στην παλιά πόλη του Ρεθύμνου*. Σύλληψη Ιδέας/Σκηνοθεσία/Χορογραφία/Κείμενα: Γεωργία Πετραλή, Performance: Γεωργία Πετραλή & Εμμανουήλ Σγουρίδης. Η δραστηριότητα αυτή διάρκεσε 15 μέρες και έγινε στο

- πλαίσιο του Προσυνεδριακού Επιστημονικού-Καλλιτεχνικού Συμποσίου με θέμα «*Το Ανθρώπινο Σώμα και Βίωμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης υπό το Πρίσμα της Επιστήμης και της Τέχνης*» που έλαβε χώρα στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
114. Kazouli-Plaitaki, E., & Pourkos, M. (2016). *Ideological Polarizations Concerning Matters of Sexuality at Times of the Contemporary Crisis: Alternative Family Forms and New Dialogical Dimensions in the Case of Concealed Sexual Identities*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεθνούς Συνεδρίου “*Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*” που έγινε στις 16-19 Ιουνίου 2016 στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο.
 115. Πουρκός, Μ. (2016). *Ο Ρόλος του Σώματος και του Βιώματος στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Οικο-σωματικο-βιωματική Προοπτική και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του 15ου Ευρωπαϊκού Συνεδρίου Σωματικής Ψυχοθεραπείας με θέμα «Ο Ενσώματος Εαυτός στην Κοινωνία της Αποσύνδεσης» που έγινε στις 13-16 Οκτωβρίου 2016 στην Αθήνα.
 116. Τζώρτζη, Α. & Πουρκός, Μ. (2017). *Σύγχρονη Κρίση και Οικογένεια: Μελέτη Περίπτωσης Διαζευγμένης Μητέρας και ο Τρόπος της να Εκφράζεται και να Αντιστέκεται μέσα από τη Βιογραφική Μαντινάδα*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
 117. Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2017). *Η Σεξουαλικότητα ως Τόπος Βιωμάτων και Ταυτότητας στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης: Η Περίπτωση των Κρυφών Σεξουαλικών Ταυτοτήτων στην Εκπαίδευση*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
 118. Δούκα, Α. & Πουρκός, Μ. (2017). *Σύγχρονη Κρίση και ο Στιγματισμός και το Αναπηροποιητικό Κοινωνικό Πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής Ενηλίκων Ατόμων με Νοητικές Ιδιαιτερότητες: Μελέτη Περιπτώσεων μέσα από τη Χρήση Ιχνογραφικών και Κεραμικών Έργων*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
 119. Πουρκός, Μ. (2017). *Ισορροπώντας Ανάμεσα σε Ζόμπι-Πραγματικότητες και Παγωμένα Σώματα σε Έναν Κόσμο που Ρέει στο Πλαίσιο της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Κριτικός Αναστοχασμός σε Σχέση με την Προβολή Τεσσάρων Ταινιών Μικρού Μήκους και την Επιστολή του Αρχηγού των Ινδιάνων προς τον Πρόεδρο των ΗΠΑ*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
 120. Πουρκός, Μ. (2017). *Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Μια Εισαγωγή*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
 121. Πουρκός, Μ. (2017). *Ο Ρόλος των Βασισμένων στην Τέχνη Προσεγγίσεων στην Ψυχολογική Αυτορύθμιση και την Προσωπική Ανάπτυξη του Ανθρώπου σε Περιόδους Κρίσης*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
 122. Πουρκός, Μ. (2017). *Επιμέλεια και Ομιλία Σχετικά με το Καλλιτεχνικό Έργο «Το Σύστημα των Καρεκλών» (“The Chair System”)* της Κινηματογραφικής Ομάδας Πανεπιστημίου Κρήτης

- Ηρακλείου που έγινε στο Κέντρο Αρχιτεκτονικής της Μεσογείου στα Χανιά. Η δραστηριότητα αυτή έγινε στο πλαίσιο του Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα «*Το Σώμα ως Τόπος Βιωμάτων, Ταυτοτήτων και Κοινωνικών Νοημάτων στην Εποχή της Σύγχρονης και Επερχόμενης Κρίσης: Συνεπαγωγές στην Παιδεία, τη Γνώση και την Προσωπική Ανάπτυξη*» που έγινε στις 29 Μαρτίου 2017 στα Χανιά.
123. Πουρκός, Μ. (06 Δεκεμβρίου 2020). *Η Τέχνη ως Δημιουργικός Τρόπος Ένταξης των Ατόμων με Αναπηρία στην Κοινωνία*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου *Η Αναπηρία υπό το Πρίσμα της Δημιουργικότητας και της Τέχνης* του Κλάδου «Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας που έγινε στο 3ο Διεθνές Φεστιβάλ R.oD.i. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο *Η Αντανάκλαση της Αναπηρίας στην Τέχνη* που έγινε από 03 έως 10 Δεκεμβρίου 2020.
 124. Πουρκός, Μ. (06 Δεκεμβρίου 2020). *Ενδεικτικά Διεθνή Παραδείγματα της Καλλιτεχνικής Κουλτούρας της Αναπηρίας*. Δραστηριότητα Πρακτικής-Βιωματικής Εφαρμογής στο πλαίσιο του Συμποσίου *Η Αναπηρία υπό το Πρίσμα της Δημιουργικότητας και της Τέχνης* του Κλάδου «Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας που έγινε στο 3ο Διεθνές Φεστιβάλ R.oD.i. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο *Η Αντανάκλαση της Αναπηρίας στην Τέχνη* που έγινε από 03 έως 10 Δεκεμβρίου 2020.
 125. Πουρκός, Μ. (06 Δεκεμβρίου 2020). *Το Σώμα στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης, των Σπουδών Αναπηρίας και των Επιτελεστικών Σπουδών: Η Τέχνη ως Ενσώματος Δημιουργικός Τρόπος Κοινωνικής Συνέυρεσης των Ανθρώπων με ή χωρίς Αναπηρία*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου *Η Αναπηρία υπό το Πρίσμα της Δημιουργικότητας και της Τέχνης* του Κλάδου «Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας που έγινε στο 3ο Διεθνές Φεστιβάλ R.oD.i. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο *Η Αντανάκλαση της Αναπηρίας στην Τέχνη* που έγινε από 03 έως 10 Δεκεμβρίου 2020.
 126. Πουρκός, Μ. (06 Δεκεμβρίου 2020). *Προβολή του Ντοκιμαντέρ, με Τίτλο «Είμαι Ένας Χορευτής» του Σκηνοθέτη Σταύρου Πετρόπουλου*. Δραστηριότητα Πρακτικής-Βιωματικής Εφαρμογής στο πλαίσιο του Συμποσίου *Η Αναπηρία υπό το Πρίσμα της Δημιουργικότητας και της Τέχνης* του Κλάδου «Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας που έγινε στο 3ο Διεθνές Φεστιβάλ R.oD.i. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο *Η Αντανάκλαση της Αναπηρίας στην Τέχνη* που έγινε από 03 έως 10 Δεκεμβρίου 2020.
 127. Δούκα, Αι., & Πουρκός, Μ. (06 Δεκεμβρίου 2020). *Το Αναπηροποιητικό Κοινωνικό Πλαίσιο στην Εποχή της Σύγχρονης Κρίσης: Ο Στιγματισμός και η Φωνή Ενηλίκων Ατόμων με Νοητική Αναπηρία μέσα από τη Χρήση Ιχνογραφικών και Κεραμικών Έργων*. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου *Η Αναπηρία υπό το Πρίσμα της Δημιουργικότητας και της Τέχνης* του Κλάδου «Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης» της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας που έγινε στο 3ο Διεθνές Φεστιβάλ R.oD.i. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με τίτλο *Η Αντανάκλαση της Αναπηρίας στην Τέχνη* που έγινε από 03 έως 10 Δεκεμβρίου 2020.
 128. Πουρκός, Μ. (2022). Ο Ρόλος της Τέχνης σε Περιόδους Κρίσης. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Επιστημονικού Συνεδρίου *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική* που έγινε από 8-11 Απριλίου 2022 στο Ηράκλειο Κρήτης.
 129. Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2022). Πολυτροπική Ποιοτική Έρευνα σε Δυναμικά Μεταβαλλόμενες Συνθήκες: Η Περίπτωση των ΛΟ(ΑΤ) Εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου *Εκπαίδευση στον 21ο Αιώνα: Σύγχρονες Προκλήσεις και Προβληματισμοί* που έγινε 13-15 Μαΐου 2022 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
 130. Πουρκός, Μ. (2022). *Η Τέχνη σε Περιόδους Κρίσης*. Κεντρική προσκεκλημένη ομιλία στο Συνέδριο που έγινε στο Ηράκλειο στις 08-11 Απριλίου 2022 με θέμα *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική*. <https://www.art-school.gr/6-2-2023-praktika-synedriou-ti-allo-einai-i-techni/>
 131. Πουρκός, Μ. (2022). *Εμπρόθετη Δράση, Σώμα, Αυτοβιογραφική Επιτέλεση και Αισθητική Εμπειρία: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Επιστημονική ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου με τίτλο *Αντίληψη και Αισθητική Εμπειρία και Διαδικασίες Ανάπτυξης και Καλλιέργειάς της: Σύγχρονες Οικολογικές και Ενσώματες Δυναμικές Προσεγγίσεις* στο πλαίσιο του Κλάδου της Ψυχολογίας της Δημιουργικότητας και της Τέχνης που διεξήχθη στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου

- Ψυχολογικής Έρευνας που έγινε από 5 έως 9 Οκτωβρίου 2022, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “nihil humanum, mihi alienum” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).
132. Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2022). *Το Νέο (εν Εξελίξει) Ομοφυλόφιλο και Λεσβιακό Υποκείμενο; Βιώματα και Μετατοπίσεις σε Ένα Πεδίο Δυναμικών Αλλαγών - Μια Πολυτροπική Ποιοτική Έρευνα σε ΛΟ(ΑΤ) Εκπαιδευτικούς*. Επιστημονική ανακοίνωση στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας που έγινε από 5 έως 9 Οκτωβρίου 2022, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “nihil humanum, mihi alienum” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).
 133. Γκίνη Π. & Πουρκός, Μ. (2022). *Το Βίωμα της Τηλεκπαίδευσης εν μέσω Πανδημίας σε Σύγκριση με Αυτό της Εκπαίδευσης με Φυσική Παρουσία και της Αγωγής Υπαίθρου: Μελέτη Περιπτώσεων Εκπαιδευτικών Προσχολικής, Σχολικής και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. Επιστημονική ανακοίνωση στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας που έγινε από 5 έως 9 Οκτωβρίου 2022, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “nihil humanum, mihi alienum” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).
 134. Θειακάκη, Κ., Κλάδη, Μ., Μαραγκουδάκη, Μ., Σιούλα, Ε., Τσουλουχά, Κ., & Πουρκός, Μ. (2023). *Τι είναι το παιχνίδι και τι θα γινόταν αν αυτό εξαφανιζόταν; Απαντήσεις παιδιών και ενηλίκων από την Κρήτη*. Επιστημονική ανακοίνωση με αφορμή την παρουσίαση του βιβλίου των Ελίνα Αντωνίου και Μάριου Πουρκού «*Η Παιδεία Παίζει: Βασικές Αρχές Παιχνιδιού για Γονείς και Εκπαιδευτικούς*» που έγινε στις 5 Μαΐου 2023, στην Πάφο.
 135. Πουρκός, Μ. (2023). *Εισαγωγή στις έννοιες της διαλογικότητας, της φωνής, της πολυφωνίας και του ιδεολογικού γίνεσθαι στην προσέγγιση του Mikhail Bakhtin: Κριτική αναφορά στην ιδεολογία του νεοφιλελευθερισμού στην εκπαίδευση*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιοματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
 136. Πουρκός, Μ. (2023). *Πολυφωνικοί τόποι νοήματος, μάθησης και ανάπτυξης στην κουλτούρα της φυλής Baka*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιοματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
 137. Πουρκός, Μ. (2023). *Η φωνή της οικογένειας και του σχολείου παλιά και σήμερα στις διαδικασίες διαπαιδαγώγησης, εκπαίδευσης, μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιοματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
 138. Γκίνη, Π. & Πουρκός, Μ. (2023). *Ο τόπος νοήματος μέσα από τις οθόνες: Το βίωμα, οι αντιλήψεις και η φωνή εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά την περίοδο της καραντίνας στο πλαίσιο της υποχρεωτικής τηλεκπαίδευσης*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιοματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.

139. Θειακάκη, Κ., Κλάδη, Μ., Μαραγκουδάκη, Μ., Σιούλα, Ε., Τσουλουγά, Κ., & Πουρκός, Μ. (2023). *Το παιχνίδι ως ο κατεξοχήν πολυφωνικός τόπος δημιουργίας νοήματος, μάθησης και ανάπτυξης: Η βιοματική εμπειρία από τα μαθήματα της Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιοματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
140. Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2023). *Φωνές στο Φάσμα του Αυτισμού: Δημιουργώντας ενσώματους πολυφωνικούς-διαλογικούς τόπους μάθησης και ανάπτυξης στο Νηπιαγωγείο*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιοματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
141. Καζούλη-Πλαϊτάκη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2023). *Φωνές του Πλαισίου, Φωνές του Ατόμου: Μεθοδολογικές και επιστημολογικές προεκτάσεις της Πολυφωνικότητας και Διαλογικότητας στην περίπτωση των εναλλακτικών σεξουαλικοτήτων στην Ελλάδα (περί το 2014 και 2018)*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιοματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
142. Σαμψονίδης, Δ. & Πουρκός, Μ. (2023). *Η Δημιουργικότητα ως Διαλογική-Πολυφωνική Διαδικασία: Κριτική στις Νεοφιλελεύθερες Προσεγγίσεις της Δημιουργικότητας*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιοματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
143. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2023). *Η Κούκλα ως Παιγνιώδης Ψυχοπαιδαγωγική Διαλογική-Αφηγηματική Διαδικασία Κοινωνικο-Συναισθηματικής Αυτορρύθμισης, Αυτοελέγχου και Ετερορρύθμισης των Νηπίων: Συμβολή στην Καλλιέργεια Πολυφωνικού Κλίματος μέσα στην Τάξη*. Επιστημονική ανακοίνωση στο Διεπιστημονικό-Καλλιτεχνικό Συμπόσιο με τίτλο *Δημιουργώντας Πολυφωνικούς Τόπους Νοήματος, Μάθησης και Ανάπτυξης: Παιγνιώδεις Εναλλακτικές-Βιοματικές και Ενσώματες-Πολυτροπικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις* που έγινε στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης που διεξήχθη από 3 έως 6 Νοεμβρίου 2023, στο Σπίτι του Πολιτισμού στο Ρέθυμνο.
144. Πουρκός, Μ. (2024). *Το Βιοματικό, Ευρετικό-διαλογικό, Ενσώματο-επιτελεστικό και Αφηγηματικό-πολυτροπικό Παιχνίδι ως Θεμελιώδης Διαδικασία της Παιδείας, της Αισθητικής Εμπειρίας και της Επιμέλειας του Εαυτού ως «Έργου Τέχνης»: Η Οικο-σωματικο-βιοματική Προσέγγιση*. Επιστημονική ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο *Το Εκπαιδευτικό Παιχνίδι και η Τέχνη στην Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό*. Βλ. <https://conferencedu.weebly.com/?fbclid=IwY2xjawGRpcdleHRuA2FlbQIxmQABHfm6Mbzzp>

[7vlgVpodm64RkhLnwE6UeG9g8U_En6-jKP9AldLeRBm94CvnA_aem_Ga64NwSXcmWiAhGUs6eKsA](https://www.youtube.com/watch?v=HqhfjzVInVQ)

145. Πουρκός, Μ. (2024). *Τέχνη, Αυτοφροντίδα και Ψυχοσωματική Υγεία: Η Θεραπευτική Δύναμη των Δημιουργικών Καλλιτεχνικών Δραστηριοτήτων*. Προσκεκλημένη επιστημονική ανακοίνωση στο Webinar με τίτλο *Επαγγελματίες Υγείας, Τέχνες και Γράμματα*. Βλ. <https://www.youtube.com/watch?v=HqhfjzVInVQ>
<https://youtu.be/Deu0fJfLfd4>
146. Πουρκός, Μ. (2025). Μετα-αναστοχασμός για το βιβλίο του Χρήστου Λιονή «Κουβεντιάζοντας για τη Ζωή και την Υγεία μέσα από τις Αφηγήσεις του Λουδοβίκου των Ανωγείων και τα Σχόλια του Χρήστου Λιονή». Επιστημονική ανακοίνωση που έγινε στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου στις 26 Φεβρουαρίου 2025.
147. Πουρκός, Μ. (2025). «Ποιοι Είμαστε ως Ανθρώπινα Συναισθηματικά Όντα; Εισαγωγή στην Διαδικτυακή Επιστημονική Ημερίδα/Εσπερίδα με τίτλο *Συναισθηματική Αγωγή και Ανάπτυξη στις Σύγχρονες Συνθήκες Επισφάλειας: Καλές Πρακτικές Συνεργασίας και Ρύθμισης των Συναισθημάτων στην Οικογένεια και το Σχολείο* που έγινε στις 6 Μαρτίου 2025 στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Γερακαρίου.
148. Πουρκός, Μ. (2025). *Βιωμένη Αίσθηση Ασφάλειας και Σύνδεσης των Παιδιών και Στρατηγικές Συναισθηματικής τους Ρύθμισης στην Οικογένεια και το Σχολείο όταν αυτή Διαταράσσεται: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Επιστημονική ανακοίνωση στην Διαδικτυακή Επιστημονική Ημερίδα/Εσπερίδα με τίτλο *Συναισθηματική Αγωγή και Ανάπτυξη στις Σύγχρονες Συνθήκες Επισφάλειας: Καλές Πρακτικές Συνεργασίας και Ρύθμισης των Συναισθημάτων στην Οικογένεια και το Σχολείο* που έγινε στις 6 Μαρτίου 2025 στο πλαίσιο της Εργαστηριακής Μονάδας Οικολογικής Ψυχολογίας και Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Γερακαρίου.

10.2. Συμμετοχή με Παρουσίαση Ομάδας Εργασίας (Workshops)

1. Πουρκός, Μ. & Γιγουρτάκη, Φ. (1990). *Ομαδική Χοροθεραπεία*. Ομάδα Εργασίας στο Β΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 18-20 Μαΐου, Ρέθυμνο.
2. Πουρκός, Μ. (1991). *Βασικές Αρχές της Χοροθεραπείας*. Ομάδα Εργασίας στο Γ΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 29-02 Ιουνίου, Αθήνα.
3. Πουρκός, Μ. (1992). *Μουσικο-Κινητική Έκφραση και Επικοινωνία σαν Μέσο Διερεύνησης, Εκπαίδευσης, Θεραπείας και Ανάπτυξης της Προσωπικότητας*. Ομάδα Εργασίας στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας, Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων, 16-19 Απριλίου, Αθήνα.
4. Pourkos, M. (1994). *Ο Κύκλος της Ζωής μέσω της Μουσικο-Κινητικής Έκφρασης και Επικοινωνίας στο Πλαίσιο της Ομάδας*. Ομάδα Εργασίας στο Third European Arts Therapies Conference, Συνδιοργάνωση: European Consortium for Arts Therapies Education και το Art Therapy Italiana, 14-17 Σεπτεμβρίου, Italy: Ferrara.
5. Pourkos, M. (1995). *Exploring the Role of Bodily Schemata in Meaning Acts and Their Applications in Psychopedagogy*. Ομάδα εργασίας στο IV European Congress of Psychology, 02-07 Ιουλίου, Αθήνα.
6. Πουρκός, Μ. (1996α). *Ατομικές Διαφορές των Μαθητών και η Εναλλακτική Προσέγγιση της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής με τη Χρήση Μουσικών, Εικαστικών, Αφηγηματικών, Φωνητικών, Κινητικών και Ψυχοδραματικών Τεχνικών. Μια Εισαγωγή στην Ολιστική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ομάδα Εργασίας στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
7. Πουρκός, Μ. (1996β). *Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις Ατόμων με Ειδικές Δυνατότητες με τη Χρήση Μουσικών, Εικαστικών, Αφηγηματικών, Φωνητικών, Κινητικών και Ψυχοδραματικών Τεχνικών. Η Έννοια της Έκφρασης και Επικοινωνίας μέσα από Μεταφορές*. Ομάδα Εργασίας στην Επιστημονική Δημερίδα με Θέμα «Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές

- Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη», Συνδιοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης και 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης, 16-17 Μαρτίου, Ρέθυμνο.
8. Πουρκός, Μ. (1996γ). *Ατομικές Διαφορές των Μαθητών και η Εναλλακτική Προσέγγιση της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στην Ανατροφή/Διαπαιδαγώγηση, τη Διδασκαλία και τη Μάθηση*. Ομάδα Εργασίας στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
 9. Πουρκός, Μ. (1996δ). *Η Χρήση Μη Λεκτικής (Σωματικής) Δράσης και Αφήγησης Προσωπικών Κοινωνικο-Ηθικών Διλημμάτων στην Ανάπτυξη της Ενεργητικής Ηθικής Δεκτικότητας*. Ομάδα Εργασίας και Βιντεοπαρουσίαση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
 10. Πουρκός, Μ., Κουράκης, Ι., Καλατζή, Μ., Παπακωστόπουλος, Β., Δοϊρανλής, Ν. (1996). *Η Οικο-Σωματική Βάση της Γνώσης και της Κατανόησης των Πράξεων Νοήματος και των Μεταφορών: Η Περίπτωση των Μεταφορικών Προβολών του Θυμού – Γνωστικός Ρεαλισμός Versus Δι-υποκειμενικός Βιωματισμός*. Ομάδα Εργασίας στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
 11. Πουρκός, Μ. (1997α). *Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Ερευνητική-Γνωστική Διαδικασία, την Εκπαίδευση και τη Μάθηση*. Ομάδα εργασίας (workshop) στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας με θέμα «Η Ψυχολογία στο Σταυροδρόμι των Επιστημών του Ανθρώπου και της Κοινωνίας», Οργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, 29 Μαΐου - 01 Ιουνίου, Αθήνα.
 12. Πουρκός, Μ. (1997β). *Δουλεύοντας Δημιουργικά το Άγχος Μέσα από τις Διαδικασίες της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Το Άγχος και η Αντιμετώπισή του», Οργάνωση: Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 03-05 Οκτωβρίου 1997, Ρέθυμνο.
 13. Πουρκός, Μ. (1999). *Προσεγγίζοντας τις Διαφορές των Δύο Φύλων Σχετικά με τον Κοινωνικο-Ηθικό Προσανατολισμό των Νηπίων: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
 14. Πουρκός, Μ. (2003α). *Προσεγγίζοντας την Ποιητική και τον Πολιτισμό του Σκεπτόμενου Σώματος: Προς μια Βιωματική, Ευρετική και Επικοινωνιακή Ψυχοπαιδαγωγική*. Ομάδα Εργασίας στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 15. Πουρκός, Μ. (2003β). *Ο Ρόλος της Αφήγησης στην Ηθική Αγωγή και Ανάπτυξη: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα εργασίας στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 14-15 Νοεμβρίου 2003 στο Ρέθυμνο.
 16. Kontopodis, M. & Pourkos, M. (2003). *Zeiterleben von Jugendlichen im "Lebensraum Schule" als Metapher* (Το Βίωμα του Χρόνου των Εφήβων στον «Ζωτικό Χώρο» του Σχολείου ως Μεταφορά). Ομάδα Εργασίας στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Raum und Identität in Lern- und Entwicklungsprozessen (Χώρος και Ταυτότητα στις Διαδικασίες Μάθησης και Εκπαίδευσης) που διοργανώθηκε στο Πανεπιστήμιο Siegen της Γερμανίας στις 26-28 Νοεμβρίου 2003.
 17. Πουρκός, Μ. (2005). *Πέρα από τους Μύθους του Ατομιστικού και Περιβαλλοντικού Αναγωγισμού: Μια Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση της Τραγωδίας του Columbine*. Ομάδα Εργασίας με Βιντεοπροβολή στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Κλάδο Πολιτικής Ψυχολογίας του Γερμανικού Επαγγελματικού Συνδέσμου Ψυχολόγων (BDP) στις 19-22 Μαΐου 2005 στο Ρέθυμνο.
 18. Πουρκός, Μ. (2006). *Τα Δέκα Βότσαλα της Εκπαίδευσης: Αφήγηση Βιωματικών Ιστοριών από τις Νηπιαγωγούς*. Ομάδα Εργασίας και Βιωματικό Δρώμενο σε συνεργασία με το πρώτο έτος του Διδασκαλείου Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Αναζητώντας το Νόημα και το Ρόλο της Αφήγησης και του Παραμυθιού: Κριτικές Προσεγγίσεις, Διαδικασίες Παραγωγής και Πρόσληψης, Ψυχοπαιδαγωγικές και

- Ψυχοθεραπευτικές Διαστάσεις» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 24 Νοεμβρίου 2006 στο Ρέθυμνο.
19. Πουρκός, Μ. (2007). *Μύθοι των Εκπαιδευτικών Σχετικά με το Σώμα και την Σεξουαλικότητα των Παιδιών*. Ομάδα Εργασίας στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
 20. Dillon, P.J., Pourkos, M., Polyzou, A. & Fryganaki, A. (2007). *Διαλογικότητα και Χρονο-Τόπος: Σύνδεση με τον «Μεγάλο Χρόνο» της Οικολογικής και Πολιτισμικής Κληρονομιάς των Μινωϊτών*. Ομάδα Εργασίας στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
 21. Kanellopoulos, P. & Pourkos, M. (2007). *Performing Dialogue: A Music-Making Workshop*. Ομάδα Εργασίας στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
 22. 2 και 3 Δεκεμβρίου 2010: Συμμετοχή ως συνομιλητής στο στρογγυλό τραπέζι φοιτητών και διδασκόντων της Δημερίδας του Τμήματος Φ.Κ.Σ. της Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα «Αναστοχαστικές Διαδικασίες στα Γνωστικά Αντικείμενα του Π.Μ.Σ.».
 23. Πουρκός, Μ. (2013). *Ενσώματα Πολυτροπικά, Αφηγηματικά και Βασισμένα στην Τέχνη και το Παιχνίδι Πλαίσια Μάθησης και Ανάπτυξης: Μια Εφαρμογή της Βιοματικής, Ευρετικής και Διαλογικής-Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στην Επιστημολογική-Μεθοδολογική Προοπτική της Οικο-Σωματικο-Βιοματικής Προσέγγισης*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Πενταήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Βίωμα και Ποιοτικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά Μεθοδολογικά Ζητήματα και Νέες Προοπτικές» που έγινε στις 22 έως 26 Μαΐου 2013.
 24. Πουρκός, Μ. (2014α). *Πολυτροπικά και Βασισμένα στο Σώμα, την Τέχνη και το Παιχνίδι Πλαίσια Κοινωνικο-Ηθικής και Συναισθηματικής Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης: Μια Εφαρμογή της Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Τετραήμερου Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας με θέμα: «Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο» που έγινε στις 08 έως 11 Μαΐου 2014.
 25. Πουρκός, Μ. (2014β). *Προσεγγίζοντας με Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Σώμα, την Τέχνη και το Παιχνίδι Ποιοτικές Μεθόδους το Απρόβλεπτο σε Κοινωνικο-Ηθικά και Συναισθηματικά Ζητήματα: Μια Εφαρμογή της Οικο-Σωματικο-Βιοματικής Προσέγγισης και της Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Διήμερου 2ου Αλληλεπιδραστικού Συμποσίου στη Συστημική Ψυχοθεραπεία με θέμα «Αναζητώντας το Απρόβλεπτο στην Ψυχοθεραπεία» που έγινε στις 01 έως 02 Νοεμβρίου 2014 στο Ηράκλειο Κρήτης.
 26. Πουρκός, Μ. (2014γ). *Το Ενσώματο Βίωμα και η Σπουδαιότητα του στις Διαδικασίες Προσωπικής Ανάπτυξης: Η Προοπτική της Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του 1ου Therapy Planet Festival που έγινε στις 30 Νοεμβρίου 2014 στο Ηράκλειο Κρήτης.
 27. Πουρκός, Μ. (2015). *Η Οικο-Σωματικο-Βιοματική Προοπτική: Η Βιοματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική ως Τόπος Εμπειρίας, Μάθησης και Ανάπτυξης*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Διήμερου Συμποσίου με θέμα «Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή» που έγινε στις 09 έως 10 Ιανουαρίου 2015 στη Θεσσαλονίκη.
 28. Πουρκός, Μ. (2015). *Οι Πολυτροπικές και Βασισμένες στο Σώμα, το Παιχνίδι, την Αφήγηση και την Τέχνη Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας ως Βασικά Εργαλεία της Βιοματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Διήμερου Σεμιναρίου με θέμα «Η Αξιοποίηση της Αισθητικής Εμπειρίας στην Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση και Εκπαίδευση» που έγινε στις 20 έως 21 Μαρτίου 2015 στα Ανώγεια, Κρήτη.

29. Πουρκός, Μ. (2015). *Πολυγραμματισμοί και Τρόποι Αξιοποίησής τους στις Διαδικασίες Εκπαίδευσης, Μάθησης και Ανάπτυξης: Η Προοπτική της Βιωματικής, Ευρετικής και Αφηγηματικής-Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου Γραμματισμού με θέμα: «Ο Γραμματισμός σε Ένα Μεταβαλλόμενο Κόσμο: Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση», που έγινε στις 22 έως 24 Μαΐου 2015 στο Ρέθυμνο.
30. Πουρκός, Μ. (2022). *Η Τέχνη ως Δημιουργικός Τόπος Συλλογικής Συνεύρεσης Ατόμων με και Χωρίς Αναπηρία*. Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Επιστημονικού Συνεδρίου *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική* που έγινε από 8-11 Απριλίου 2022 στο Ηράκλειο Κρήτης.
31. Πουρκός, Μ. (2022). *Η Τέχνη ως Δημιουργικός Τόπος Συλλογικής Συνεύρεσης Ατόμων με και χωρίς Αναπηρία*. Ομάδα εργασίας (Εργαστήριο) στο Συνέδριο που έγινε στο Ηράκλειο στις 08-11 Απριλίου 2022 με θέμα *Τι Άλλο Είναι η Τέχνη: Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση και η Συμβολή τους στην Ανθρωποκεντρική Παιδαγωγική*. <https://www.art-school.gr/6-2-2023-praktika-synedriou-ti-allo-einai-i-techni/>
32. Πουρκός, Μ. (2022). *Παιδεία και Εναλλακτικές-Βιωματικές, Αφηγηματικές-Πολυτροπικές και Ενσώματες-Επιτελεστικές Διαδικασίες και Μέσα Επιμέλειας του Εαυτού: Η Οικο-Σωματικο-Βιωματική Προσέγγιση και η Βιωματική, Ευρετική και Αφηγηματική-Διαλογική Ψυχοπαιδαγωγική*. Ομάδα εργασίας (Εργαστήριο) στο πλαίσιο του 18ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας που έγινε από 5 έως 9 Οκτωβρίου 2022, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “*nihil humanum, mihi alienum*” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).

10.3. Συμμετοχή με Παρουσίαση Αναρτημένης Εργασίας (Posters)

1. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (1996α). *Με τι Λουλούδι Μοιάζει η Εκπαίδευση*; Αναρτημένη Εργασία στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
2. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (1996β). *Πώς η Σαρανταποδαρούσα Έπεσε στο Χαντάκι της Εκπαίδευσής της*. Αναρτημένη Εργασία στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
3. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1996γ). *Πώς να Κάνουμε Ένα Σκύλο και μια Γάτα να μην Τσακώνονται. Δύο Ηθικοί Προσανατολισμοί*. Αναρτημένη Εργασία στο Επιστημονικό Συμπόσιο με Θέμα «Ατομικές Διαφορές Μαθητών και Εναλλακτικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις», Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 27-28 Ιανουαρίου, Χανιά.
4. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1996δ). *Πώς οι Εκπαιδευτικοί και οι Μαθητές «Χωρίς Ειδικές Ανάγκες» Βιώνουν το Σχολείο και την Εκπαίδευση... Το Σχολείο όπου Ελπίζουμε να Εντάξουμε τα Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες*. Αναρτημένη Εργασία στην Επιστημονική Δημερίδα με Θέμα «Ψυχολογία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ευρετικές Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις μέσα από την Τέχνη», Συνδιοργάνωση: Εργαστήριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης και 1ο Ειδικό Σχολείο Ρεθύμνης, 16-17 Μαρτίου, Ρέθυμνο.
5. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1996ε). *Η Διαπροσωπική Διάσταση της Δημιουργικότητας: Η Προσέγγιση της Ευρετικής και Αλληλεπιδραστικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Αναρτημένη Εργασία στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
6. Πουρκός, Μ., Καραμπέτσου, Α., Τριανταφύλλου, Θ. & Μόσχος, Ν. (1996). *Μια Εναλλακτική Προσέγγιση των Ατομικών Διαφορών και της Προσωπικής Ανάπτυξης: Οικοσυστημική και Αλληλεπιδραστική Προσέγγιση*. Αναρτημένη Εργασία στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛ.Ψ.Ε., 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
7. Πουρκός, Μ. (1999α). *Ο Μονόλογος του Προκρούστη στην Ψυχολογία και η Κοινωνικά Κατασκευαζόμενη Ψυχολογική Γνώση*. Αναρτημένη Εργασία στο VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, 25-28 Μαρτίου, Λευκωσία.
8. Πουρκός, Μ. (1999β). *Διαδικασίες Μάθησης στα Νήπια: Μια Οικο-Σωματική-Βιωματική Προσέγγιση*. Αναρτημένη Εργασία στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Έρευνα στην

- Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
9. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1999α). *Τι Σημαίνει Προσεγγίζω Εναλλακτικά τις Ιδιαιτερότητες των Παιδιών: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στο Κέντρο «Χορεύοντας με τη Χαρμολύπη» στα Χανιά*. Αναρτημένη Εργασία στο VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργανώθηκε από το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, 25-28 Μαρτίου, Λευκωσία.
 10. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (1999β). *Προσεγγίζοντας Εναλλακτικά τις Ιδιαιτερότητες των Νηπίων: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής στο Κέντρο «Χορεύοντας με την Χαρμολύπη» στα Χανιά*. Αναρτημένη Εργασία στο Τριήμερο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, 21-23 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο.
 11. Πουρκός, Μ. (2000). *Ο Ρόλος της Μεταφοράς στην Επιστήμη και στις Διαδικασίες της Μάθησης και της Κατανόησης*. Αναρτημένη Εργασία στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Μητρικής και ως Δεύτερης Γλώσσας», 6-8 Οκτωβρίου, Πανεπιστημιούπολη, Ρέθυμνο.
 12. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (2003α). *Εμπειρίες, Αντιλήψεις και Συμπεριφορές των Μητέρων σε Σχέση με τα Παιδιά τους με Ειδικές Δυνατότητες*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 13. Δασκαλάκη, Κ. & Πουρκός, Μ. (2003β). *Προσεγγίζοντας Ψυχοπαιδαγωγικά την Ιδιαιτερότητα Ενός Παιδιού μέσα από τη Χρήση Αφηγηματικών Σεναρίων και Φωτογραφιών*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 14. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003α). *Επιστημολογικοί Προβληματισμοί Σχετικά με την Ψυχοπαιδαγωγική και την Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση της Πολιτισμικής Ετερότητας*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 15. Κατέρη, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003β). *Σαμάνοι και Ψυχολόγοι: Πολιτισμικές Διαφορές Σχετικά με τους Ρόλους και τις Συνεπαγωγές των Θεραπευτικών τους Πρακτικών στην Κοινωνία*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 16. Κοντοπόδης, Μ. & Πουρκός, Μ. (2003). *Η Αντίληψη (Κατανόηση) του Χρόνου στις Γλωσσικές και Ιχνογραφικές Μεταφορές των Εφήβων*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 17. Τσούκαρης, Ε. & Πουρκός, Μ. (2003). *Η Φύση της Κατηγοριοποίησης και οι Συνεπαγωγές της στην Κλινική Ψυχολογία*. Αναρτημένη Εργασία στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από τις 21 έως 23 Μαΐου 2003.
 18. Πουρκός, Μ. (2007α). *Προβληματισμοί για τις Χρήσεις και Οριοθετήσεις της Έννοιας των Κοινωνικο-Ιστορικο-Πολιτισμικών Προσεγγίσεων στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
 19. Πουρκός, Μ. (2007β). *Η Ψυχολογία υπό το Πρίσμα της Διαλογικότητας και της Αφήγησης*. Αναρτημένη Εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
 20. Λεκάκη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2007). *Οι Ερμηνευτικές Προσεγγίσεις και η Συμβολή τους στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Πράξη: Μια Κριτική Θεώρηση*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
 21. Λημνίου, Α. & Πουρκός, Μ. (2007). *Ο Εγωκεντρισμός (Ιδιωτικός Λόγος) Προνηπίων και Νηπίων και των Δύο Φύλων κατά τη Διάρκεια Εκτέλεσης Απλών Δραστηριοτήτων*. Αναρτημένη Εργασία

- στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
22. Μπαλασίδης, Ν. & Πουρκός, Μ. (2007). *Η Έρευνα Δράσης ως Μεθοδολογικό Εργαλείο στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Πράξη: Δυνατότητες και Όρια*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
 23. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2007). *Συν-δημιουργώντας με Αυτιστικά Παιδιά τον Κοινωνικό τους Κόσμο: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Επικοινωνιακής/ Διαλογικής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Αναρτημένη Εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα “Perspectives and Limits of Dialogism in Mikhail Bakhtin: Applications in Psychology, Art, Education and Culture” που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 25, 26 και 27 Μαΐου 2007 στο Ρέθυμνο.
 24. Σγουρομάλλη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2007). *Οι Διαφορές των Δύο Φύλων σε Παιδιά Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας στις Επιλογές, τις Χρήσεις και τις Νοηματοδοτήσεις των Κούκλων-Ηρώων τους: Ο Ρόλος του Κοινωνικο-Πολιτισμικού Πλαισίου*. Αναρτημένη Εργασία στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 18-22 Απριλίου 2007 στην Πανεπιστημιούπολη (Γάλλου) στο Ρέθυμνο.
 25. Λημνίου, Α. & Πουρκός, Μ. (2008). *Ο Ιδιωτικός Λόγος (Εγωκεντρισμός) σε Παιδιά Τριών και Πέντε Ετών κατά τη Διάρκεια Εκτέλεσης Απλών Δραστηριοτήτων*. Αναρτημένη Εργασία στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 26. Λεκάκη, Ι. & Πουρκός, Μ. (2008). *Προοπτικές και Όρια της Ερμηνευτικής Μεθόδου στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία*. Αναρτημένη Εργασία στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα στις 29 Μαΐου-01 Ιουνίου 2008.
 27. Πουρκός, Μ. (2008α). *Η Διδασκαλία και η Μάθηση ως Διαλογική και Πολυτροπική Διαδικασία*. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
 28. Πουρκός, Μ. (2008β). *Η Επικοινωνία ως μια Πολυτροπική και Μεταφορική Διαδικασία: Σχέσεις Μεταξύ Σκέψης, Ομιλίας και Χειρονομιών και η Σπουδαιότητά τους στις Διαδικασίες Διδασκαλίας και Μάθησης*. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
 29. Πουρκός, Μ. & Δασκαλάκη, Κ. (2008). *Προσεγγίζοντας Πολυτροπικά τις Ιδιαιτερότητες των Παιδιών: Μια Εφαρμογή της Βιωματικής, Ευρετικής και Διαλογικής/Επικοινωνιακής Ψυχοπαιδαγωγικής*. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
 30. Πουρκός, Μ. & Κοντοπόδης, Μ. (2008). *Πως Έλληνες Έφηβοι Κατανοούν και Αναπαριστάνουν Μεταφορικά στα Ιχνογραφήματα και στο Λόγο τους το Χρόνο*. Αναρτημένη εργασία στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στις 10-12 Οκτωβρίου 2008 στο Ρέθυμνο.
 31. Πουρκός, Μ. (2015). *Το Απρόβλεπτο στην Ανθρώπινη Συμπεριφορά και η Κρίση στην Ψυχολογία στην Εποχή των Ψυχρών Υπολογισμών*. Αναρτημένη εργασία στο πλαίσιο του 15ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας με θέμα: «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο» που έγινε στις 27 έως 31 Μαΐου 2015 στην Κύπρο.

32. Παρασκευοπούλου, Χ. & Πουρκός, Μ. (2022). *Το Βίωμα των Συχνών Αλλαγών του Τόπου Κατοικίας και οι Επιδράσεις τους στην Ψυχολογική/ Συναισθηματική, Ψυχοκοινωνική και Εκπαιδευτική-Μαθησιακή Λειτουργία: Μελέτη Περιπτώσεων με Βάση τη Βιογραφική-Αφηγηματική και Φαινομενολογική Μεθοδολογία*. Αναρτημένη εργασία στο πλαίσιο του 18ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας που έγινε από 5 έως 9 Οκτωβρίου 2022, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με τίτλο “nihil humanum, mihi alienum” («τίποτα το ανθρώπινο δεν μου είναι ξένο»).