

# ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

της

## ΕΥΑΝΘΙΑΣ ΣΥΝΩΔΗ

Αναπληρώτρια καθηγήτρια  
με γνωστικό αντικείμενο

### «Συγκριτική Προσχολική Παιδαγωγική»

στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης  
του Πανεπιστημίου Κρήτης

Απρίλιος 2025

---

## ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

---

Επώνυμο:	ΣΥΝΩΔΗ
Όνομα:	ΕΥΑΝΘΙΑ
Όνομα πατέρα:	ΠΑΥΛΟΣ
Όνομα μητέρας:	ΕΥΤΥΧΙΑ
Τόπος γέννησης:	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
Υπηκοότητα:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
Προσωπικές ιστοσελίδες:	<a href="https://crete.academia.edu/EVANTHIASYNODI">https://crete.academia.edu/EVANTHIASYNODI</a> <a href="https://ptpe.edc.uoc.gr/el/staff/28215/53">https://ptpe.edc.uoc.gr/el/staff/28215/53</a> <a href="https://www.linkedin.com/in/evanthia-synodi-874604279/">https://www.linkedin.com/in/evanthia-synodi-874604279/</a> <a href="https://www.researchgate.net/profile/Evanthia-Synodi">https://www.researchgate.net/profile/Evanthia-Synodi</a> <a href="https://scholar.google.com/citations?user=uBJK960AAAAJ&amp;hl=en&amp;authuser=1">https://scholar.google.com/citations?user=uBJK960AAAAJ&amp;hl=en&amp;authuser=1</a> <a href="https://orcid.org/0000-0003-3923-6072">https://orcid.org/0000-0003-3923-6072</a>
Τηλέφωνο:	(0030) 2831077695
Τόπος κατοικίας:	Ρέθυμνο

---

## ΣΠΟΥΔΕΣ

---

### Διδακτορικές

**Οκ. 1995-Απ. 1997** Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph.D) από το Πανεπιστήμιο του Newcastle upon Tyne, Αγγλία (ορκωμοσία 5 Δεκεμβρίου 2001). Το δίπλωμα αναγνωρίστηκε από το ΔΙΚΑΤΣΑ στις 28 /2/ 2002.

### Προπτυχιακές

**1990 - 1994** Πτυχίο από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Ελλάδα (ορκωμοσία 14 Ιουλίου 1994). Το πτυχίο αυτό αναγνωρίστηκε ως ισότιμο με το αντίστοιχο αγγλικό με άδεια διδασκαλίας για παιδιά 3 ως 7 ετών από το DfEE, (Υπουργείο Παιδείας της Αγγλίας) στις 30 Ιουνίου 2000.

### Ξένες γλώσσες

**1993** Πιστοποιητικό καλής γνώσης γαλλικών (*CERTIFICAT DE LANGUE FRANCAISE*) από το INSTITUT FRANCAIS de Thessalonique.

**1991** Πιστοποιητικό υψηλής επίδοσης στα αγγλικά (*CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH*) από το UNIVERSITY OF MICHIGAN.

**1990** Πιστοποιητικό υψηλής επίδοσης στα αγγλικά (*CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH*) από το UNIVERSITY OF CAMBRIDGE.

---

## Επιμόρφωση

---

20-21/6/2024	Επιμόρφωση στο Child Rights από τη Unicef και το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
5/2/2024 ως 1/7/2024	Επιμόρφωση στη «Στατιστική με τη χρήση IBM SPSS» του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Κρήτης
8-12/5/2023	Επιμόρφωση μέσω του Erasmus+ σε θέματα εκπαίδευσης της Ελληνικής μειονότητας της Αλβανίας με επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Αργυροκάστρου, Αλβανίας.
13/7/2023	Βεβαίωση παρακολούθησης του προγράμματος <i>Feminism and Social Justice</i> του University of California, Santa Cruz μέσω της Coursera.
19/6/2023	Βεβαίωση παρακολούθησης του προγράμματος <i>Coaching and mentoring skills</i> της Udemy Business.
7/12/2022	Βεβαίωση παρακολούθησης του προγράμματος <i>Be a great mentor: A practical guide to mentorship</i> της Udemy Business.
10 -6- 2019 ως 19 -8- 2019	Βεβαίωση παρακολούθησης προγράμματος δέκα εβδομάδων σχετικά με τη Διπλωματική Ηγεσία στην Εκπαίδευση ( <i>Continuing Education Certificate θέμα 5L Education Diplomacy Leadership Course</i> ) της Early Childhood International, η οποία είναι πιστοποιημένη από την IACET (International Accreditors for Continuing Education and Training)

---

## ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

---

Υποτροφία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών κατά τα έτη των διδακτορικών σπουδών μου στο Πανεπιστήμιο του Newcastle upon Tyne (Οκτ. 1995 - Απρ. 1997 και Ιαν. 1998 - Δεκ. 1999).

---

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

---

### Σε διδακτορικό επίπεδο:

- Δεύτερη επόπτρια της τριμελούς επιτροπής της διδάκτορα Κωνσταντίνας Ειρήνης Κουφού (βαθμός 10). Τίτλος: *Η πορεία κατάκτησης και εκμάθησης της μορφολογικής διαδικασίας της σύνθεσης στην Ελληνική γλώσσα από μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: διδακτική προσέγγιση* (2020). Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διατριβής της Αικατερίνης Κώτη (2022) με τίτλο *Οι επιδράσεις του οικογενειακού περιβάλλοντος, της γειτονιάς και των παιδικών σταθμών στη σχολική ετοιμότητα των παιδιών* (βαθμός 10). Πανεπιστήμιο Κρήτης.

### Σε μεταπτυχιακό επίπεδο:

1. Αναλυτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης (δύο εξάμηνα)
2. Συγκριτική Παιδαγωγική (ένα εξάμηνο)
3. Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε άλλες χώρες (οκτώ εξάμηνα)
4. Εκπαιδευτική πολιτική (ένα εξάμηνο)
5. Επόπτρια σε Διπλωματικές εργασίες (τέσσερα έτη). Έχουν ολοκληρωθεί και εξεταστεί επιτυχώς μέχρι στιγμής:
  - a. Ηγουμενάκη Ειρήνη. 2022. Πρακτικές πρόληψης και διαχείρισης σχολικού εκφοβισμού από το εκπαιδευτικό προσωπικό Δημοτικών Σχολείων της Περιφέρειας Κρήτης
  - b. Αντωνάκη Δήμητρα. 2022. Ο ρόλος του ηγέτη στην εφαρμογή καινοτομιών στον παιδικό σταθμό
  - c. Τζιτζαλή Μαρία. 2022. Η Σχέση Σχολείου - Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην Αξιοποίηση Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
  - d. Πατεράκη Βικτωρία. 2021. Η ετεροαπασχόληση κατά τη μεταμνημονιακή περίοδο στην Ελλάδα και η σύνδεση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας
  - e. Αργυροπούλου Κωνσταντίνα. 2021. Ο μετασχηματιστικός - ηγετικός ρόλος του διδάσκοντος σε σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
  - f. Περσεμάτη Καλλιόπη. 2021. Απόψεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή αλλοδαπών γονέων στη σχολική ζωή
6. Μέλος εξεταστικών επιτροπών διπλωματικών εργασιών όπως:
  - a. Γιαννακάκη, Καλλιόπη. 2022. Η αξιολόγηση της αντίληψης και της παραγωγής των φωνολογικών δομών στον αυθόρμητο λόγο των παιδιών με τυπική και με α-τυπική ανάπτυξη: Η περίπτωση των διμελών συμφωνικών συμπλεγμάτων.
  - b. Ζαφάρα, Αγάπη. 2022. Η εκφορά των διμελών συμφωνικών συμπλεγμάτων από παιδιά προσχολικής ηλικίας με πρώτη γλώσσα την αλβανική και δεύτερη την ελληνική.
  - c. Ντούλα Κατερίνα. 2022. Ο γλωσσικός σεξισμός στο λόγο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: διδακτικές προεκτάσεις.
  - d. Καψάλη Μόσχα. 2022. Τρόποι Επικοινωνίας Κωφών Γονέων με τα Ακούοντα Παιδιά τους: μία διερεύνηση στάσεων.
  - e. Καλλέργη Χρυσούλα. 2022. Σεξισμός στον λόγο μαθητών Δημοτικού: η περίπτωση των θηλυκών επαγγελματικών ουσιαστικών.
  - f. Δερζέκου, Χρυσουγή. 2021. Η εμφάνιση του υποκορισμού σε σύγχρονα προφορικά και γραπτά δεδομένα της ελληνικής: Η περίπτωση της γενικής.
  - g. Καζαλάκη, Μαρία. 2021. Ανίχνευση φωνολογικών διαταραχών στο λόγο παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας: η περίπτωση του τονισμού.
  - h. Παντελόγλου, Γεωργία. 2021. Μορφοφωνολογικές αλληλεπιδράσεις στη κατάκτηση μορφολογικά σύνθετων δομών.

- i. Φαραγγιτάκη, Νιόβη-Άννα. 2021. Η φωνολογική ανάπτυξη υπό το πρίσμα του Μοντέλου των Τριών Κλιμάκων: Η περίπτωση των τριμελών συμφωνικών συμπλεγμάτων.
- j. Χατζησαββίδου, Σεβαστή. 2020 Η ανάπτυξη του λεξιλογίου μέσω της διαδικασίας της σύνθεσης λέξεων. Μια διδακτική πρόταση για το Νηπιαγωγείο.
- k. Σταυράκη, Γεωργία. 2020. Έλα στη θέση μου: Οι στάσεις και οι πρακτικές των εκπαιδευτικών απέναντι στην διγλωσσία.
- l. Βαρυτιμίδου, Μαρίας. 2019. Εισάγοντας μαθητές Α΄ δημοτικού στον μινωικό πολιτισμό μέσα από αρχαιολογικά ευρήματα: Μια διδακτική πρόταση.
- m. Μπακατσής, Α. (2017). Η Κριτική Παιδαγωγική ως εναλλακτική ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση: Οι κοινωνικο – ιστορικές και πολιτισμικές της επιρροές και η συμβολή της Κριτικής Ψυχολογίας.
- n. Κουνάλη, Ε. (2016). Αποφοιτώντας από το νηπιαγωγείο: Το πορτραίτο των παιδιών μέσα από τα μάτια των νηπιαγωγών πριν εισέλθουν στο δημοτικό σχολείο.
- o. Δημητρίου, Ε. (2016). Συνέχειες και ασυνέχειες στη μάθηση των παιδιών μεταβαίνοντας από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών και προϊσταμένων/ διευθυντών προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης.

#### **Σε προπτυχιακό επίπεδο:**

1. Συγκριτική Προσχολική Παιδαγωγική (16 εξάμηνα)
2. Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας στη Συγκριτική Προσχολική Παιδαγωγική (δώδεκα έτη), 50 επιτυχώς ολοκληρωμένες
3. Σεμινάριο Συγκριτικής Προσχολικής Παιδαγωγικής (οκτώ εξάμηνα)
4. Σεμινάριο Συγκριτικής Παιδαγωγικής (τρία εξάμηνα)
5. Συγκριτική Παιδαγωγική και δικαιώματα του Παιδιού (ένα εξάμηνο)
6. ΔΑΣ (Διδακτική Άσκηση) I (δέκα εξάμηνα)
7. ΔΑΣ IIIα (οκτώ εξάμηνα)
8. ΔΑΣ IIIβ (οκτώ εξάμηνα)
9. ΔΑΣ IIα (τέσσερα εξάμηνα)
10. ΔΑΣ IIβ (τέσσερα εξάμηνα)
11. Σεμινάριο Παιδαγωγικών (τρία εξάμηνα)
12. Προσχολική Παιδαγωγική (δύο εξάμηνα)
13. Διδακτική Μεθοδολογία II: Δραστηριότητες Προσχολικής Αγωγής (ένα εξάμηνο)
14. Σχολική Παιδαγωγική (ένα εξάμηνο)

#### **Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης:**

1. Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου (ένα εξάμηνο)

2. Προσχολική Παιδαγωγική (δύο εξάμηνα)

#### **Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης:**

1. Συγκριτική Παιδαγωγική (τρία εξάμηνα)

#### **Πρόγραμμα εξομίωσης νηπιαγωγών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης:**

1. Συγκριτική Παιδαγωγική (ένα εξάμηνο)

---

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΜΕΣΩ ERASMUS ΣΕ ΑΕΙ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ**

---

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. εαρινό εξάμηνο 2014-2015 | Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus (TS Mobility) για διδασκαλία στο Ostfold University College of Halden, Νορβηγία |
| 2. εαρινό εξάμηνο 2013-2014 | Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus (TS Mobility) για διδασκαλία στο Ostfold University College of Halden, Νορβηγία |
| 3. εαρινό εξάμηνο 2005-2006 | Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus (TS Mobility) για διδασκαλία στο Canterbury Christ Church University, Αγγλία    |

---

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΕΚ**

---

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Φεβρ. 2003 – Ιούνιος 2003 | Παιδαγωγική – Νηπιαγωγική στην ειδικότητα Προσχολικής Αγωγής, Δραστηριοτήτων και Δημιουργίας στο Δ.Ι.Ε.Κ. Σίνδου, Θεσσαλονίκη                     |
| 2. Οκτ. 2002 – Ιαν. 2003     | Υπεύθυνη για την Πρακτική Άσκηση σπουδαστών της ειδικότητας Προσχολικής Αγωγής, Δραστηριοτήτων και Δημιουργίας στο Δ.Ι.Ε.Κ. Ευόσμου, Θεσσαλονίκη. |

---

### **ΔΙΑΤΡΙΒΗ**

---

***Early Childhood Education and Professionalism: A Comparative Study of Early Childhood Educators' Perspectives in England and Greece*** / Προσχολική Εκπαίδευση και επαγγελματισμός: Μια συγκριτική μελέτη των απόψεων των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας στην Αγγλία και την Ελλάδα. Επόπτες στο University of Newcastle upon Tyne: Professor L.B. Carrington & Lecturer A. Duffy. Επόπτης του ΙΚΥ: Καθηγητής Σ. Μπουζάκης.

Η διατριβή είναι μία συγκριτική μελέτη που αφορά τις κυρίαρχες απόψεις για τον επαγγελματισμό στη δημόσια προσχολική εκπαίδευση (υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας) στην Αγγλία και την Ελλάδα. Συγκεκριμένα, η έμφαση δίνεται στις νηπιαγωγούς,

στους καθηγητές Παιδαγωγικών Σχολών και στους διευθυντές νηπιαγωγείων. Η πρόθεση είναι να αναλυθούν οι απόψεις των παραπάνω για επιστημονική δουλειά στην προσχολική αγωγή και για επαγγελματισμό καθώς και το συγκεκριμένο πλαίσιο που τις δημιούργησε.

Το θέμα ήταν σημαντικό και πρωτότυπο, διότι δεν είχε ερευνηθεί κυρίως στην Ελλάδα, ενώ στην Αγγλία αν και υπήρχαν κάποιες έρευνες αυτές αφορούσαν τους εκπαιδευτικούς παιδιών ηλικίας τουλάχιστον 5 ετών, εξαιρώντας τα τρίχρονα και τετράχρονα παιδιά του νηπιαγωγείου (στην Αγγλία η προσχολική αγωγή προσφέρεται σε παιδιά 3 - 5 ετών αντί 4 - 6, όπως στην Ελλάδα). Η σημασία του υπό πραγμάτευση θέματος προέρχεται από την επιστημονική συμβολή του στις μελέτες εκπαιδευτικής πολιτικής για την προσχολική αγωγή αλλά και στο διάλογο που γίνεται για το θέμα του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών και την ποιότητα και την επιστημονικότητα της προσχολικής αγωγής. Η σπουδαιότητά του έγκειται στη συγκριτική του φύση, κάτι που παράγει πλούσια αναλυτική γνώση για το ζήτημα δεδομένου ότι οι απόψεις για την κατάλληλη αγωγή των μικρών παιδιών δίστανται. Τα δεδομένα της έρευνας και της σύγχρονης παιδαγωγικής γνώσης δε συμφωνούν τις περισσότερες φορές με αυτό που νομοθετείται και απαιτείται από τις νηπιαγωγούς να πράξουν, πράγμα που υποβαθμίζει την ποιότητα της προσχολικής αγωγής που το κράτος προσφέρει.

Τα κύρια ερωτήματα της έρευνας είναι:

- Ποια είναι η έννοια που έχει ο όρος επαγγελματισμός στην προσχολική αγωγή;
- Ποια είναι η επίδραση (α) της κρατικής εκπαιδευτικής πολιτικής και παρέμβασης και (β) της βασικής εκπαίδευσης των νηπιαγωγών στα πανεπιστήμια στη διαμόρφωση του επαγγελματισμού των νηπιαγωγών;

Αυτά τα ερωτήματα μελετήθηκαν στους εξής τομείς: στην εργασιακή διαδικασία, στους εργασιακούς όρους και τα συνδικάτα των εκπαιδευτικών, στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και στις επαγγελματικές τους ιδεολογίες. Αυτό έγινε διότι έχει θεωρηθεί ότι ο επαγγελματισμός κυρίως προκύπτει από τρεις συγκεκριμένες συνθήκες:

- Από τον αλτρουισμό και την ανιδιοτέλεια των επαγγελματιών (που στη συγκεκριμένη εργασία σχετίζεται με τις επαγγελματικές ιδεολογίες).
- Από τη συναδελφικότητα, την ενότητα και τους κώδικες δεοντολογίας (που σχετίζεται με (α) τους εργασιακούς όρους, (β) τα συνδικάτα και τους επαγγελματικούς συλλόγους και (γ) την εκπαίδευση των επαγγελματιών).
- Από τη θεωρητική βάση στην οποία στηρίζεται η υπηρεσία που παρέχουν οι επαγγελματίες (που σχετίζεται με (α) την εργασιακή διαδικασία η οποία στηρίζεται στην εφαρμογή μιας επιστήμης και (β) την εκπαίδευση των επαγγελματιών).

Στην έρευνα αυτή δίδεται λιγότερη προσοχή στις επαγγελματικές ιδεολογίες των εκπαιδευτικών και περισσότερη στην κατάσταση τους ως ομάδας και ως παιδαγωγών / επιστημόνων.

Η συγκριτική προσέγγιση του θέματος θεωρήθηκε αναγκαία εφόσον στην Αγγλία είχε αναπτυχθεί και ερευνηθεί η προσχολική ηλικία, εκπαίδευση και αγωγή πολύ περισσότερο από ό,τι στην Ελλάδα. Μια τέτοια συγκριτική προσέγγιση θα εμπλούτιζε την έρευνα για το Ελληνικό σύστημα. Επίσης, η βαθιά μελέτη της Ελληνικής πραγματικότητας θα είχε και αυτή να προσφέρει στην ανάλυση της αγγλικής εκπαίδευσης κυρίως σε επίπεδο εκπαίδευσης των

εκπαιδευτικών, διότι οι δύο χώρες ακολουθούν διαφορετικές πορείες σε κάποια βασικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής για την προσχολική αγωγή. Για παράδειγμα, στη χώρα μας δεν υπάρχει άμεση κρατική παρέμβαση στο έργο των νηπιαγωγών ή των πανεπιστημιακών παιδαγωγικών τμημάτων, ενώ στην Αγγλία από το 1988 ο κρατικός έλεγχος σε αυτούς τους τομείς ολοένα αυξάνει. Κρίναμε ότι ήταν επίσης αποδοτικότερο να ακουστούν άμεσα οι φωνές των εκπαιδευτικών και για το λόγο αυτό χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία ποιοτικής έρευνας. Η κρατική εκπαιδευτική πολιτική στην Αγγλία και την Ελλάδα εξετάστηκε μέσα από τα αντίστοιχα επίσημα έγγραφα, ενώ οι απόψεις των εκπαιδευτικών μέσα από τις συνεντεύξεις.

Το δείγμα αποτελούνταν από νηπιαγωγούς και καθηγητές πανεπιστημίων που εκπαίδευαν μέλλουσες νηπιαγωγούς ενώ στο Αγγλικό δείγμα συμπεριλήφθηκαν και 4 διευθυντές σχολείων με τάξεις για παιδιά 3 με 5 ετών. Η αντιπαράθεση των απόψεων των συμμετεχόντων και της κρατικής εκπαιδευτικής πολιτικής μέσα σε κάθε χώρα αλλά και μεταξύ της Αγγλίας και της Ελλάδας θεωρήθηκε ότι κάνει την ανάλυση της έρευνας βαθύτερη και λιγότερο αυθαίρετη.

Από την έρευνα προέκυψε ότι οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν στο να μην είναι δασκαλοκεντρικοί. Όμως, ανάλογα με την επέμβαση του κράτους, με τις νομικές του απαιτήσεις, με την παροχή ατελούς μόρφωσης στους εκπαιδευτικούς και την έλλειψη πόρων, ο παιδοκεντρισμός και η εφαρμογή της σύγχρονης παιδαγωγικής μειώνεται. Στην Αγγλία οι απόψεις των εκπαιδευτικών παιδιών ως 5 ετών ήταν σε μεγαλύτερο ποσοστό επιστημονικά ορθές από ό,τι αυτές των εκπαιδευτικών παιδιών ηλικίας 5 και 6 ετών τα οποία φοιτούσαν σε δημοτικό σχολείο. Στην Ελλάδα οι νηπιαγωγοί με διετή φοίτηση ήταν πιο παιδοκεντρικές από ό,τι αυτές με πανεπιστημιακή μόρφωση οι οποίες έδιναν προτεραιότητα στην γνωστική ανάπτυξη των παιδιών παρά στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Φάνηκε και στις δυο χώρες ότι οι νηπιαγωγοί οι οποίες είχαν ειδικευτεί για την προσχολική ηλικία και είχαν μορφωθεί και επιμορφωθεί πριν τις μεταρρυθμίσεις της δεκαετίας του 1990 ήταν πιο κοντά στο να αντιλαμβάνονται την αγωγή στην προσχολική ηλικία σύμφωνα με τη σύγχρονη παιδαγωγική. Από όλο το δείγμα οι Πανεπιστημιακοί καθηγητές ήταν οι πλέον ενημερωμένοι, όπως αναμενόταν.

Πιο συγκεκριμένα, ελλείψεις παρουσιάστηκαν στο θεωρητικό υπόβαθρο των γνώσεων των εκπαιδευτικών μικρών παιδιών, αλλά ακόμα μεγαλύτερες ήταν οι αποκλίσεις στο θέμα της ενότητας των εκπαιδευτικών ως ομάδα εργαζομένων επαγγελματιών. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες στην έρευνα πίστευαν ότι, ανάλογα με την βαθμίδα όπου εργάζεται, κάθε εκπαιδευτικός παρέχει διαφορετική εργασία και επομένως πρέπει και σωστά ανήκει σε διαφορετικό συνδικάτο. Αυτό όμως υπονομεύει τον επαγγελματισμό τους και περιορίζει τη δύναμή τους να ελέγξουν τον χώρο εργασίας τους και να συμβάλλουν στη διαμόρφωση και παροχή κατάλληλης προσχολικής εκπαίδευσης. Επίσης, παρατηρήθηκε μία τάση προλεταριοποίησης της εργασίας των εκπαιδευτικών η οποία μεγάλωνε όσο κατεβαίναμε τη βαθμίδα εκπαίδευσης όπου εργάζονταν οι συμμετέχοντες.

Η μελέτη αφορά μικρό αριθμό συμμετεχόντων και ως εκ τούτου τα αποτελέσματά της δε μπορούν να γενικευτούν. Ωστόσο, αποτελούν έναυσμα για περαιτέρω έρευνα και εφιστούν την προσοχή σε άκαρπες τακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις που έχουν χρησιμοποιηθεί στις δυο χώρες μέχρι σήμερα. Σύμφωνα με αυτά τα δεδομένα, είναι αναγκαία η μελέτη του ρόλου των συνδικάτων στον επαγγελματισμό και στην ενότητα του



σώματος των εκπαιδευτικών καθώς και η παραπέρα μελέτη της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία μιας κοινής ταυτότητάς τους.

---

## ΚΡΙΤΗΣ ΑΡΘΡΩΝ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

---

- International Education Journal: Comparative Perspectives (Αυστραλία και Νέα Ζηλανδία)
- Journal of Education Policy (Ηνωμένο Βασίλειο)
- World Journal of Education (Καναδάς)
- Childhood Education (ΗΠΑ)
- Education Journal (ΗΠΑ)
- Journal of Research in Childhood Education (ΗΠΑ)
- International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS) (Ινδία)
- Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση / Preschool and Primary Education (Ελλάδα)

---

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

---

### ΩΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΥΠΕΥΘΥΝΗ

- Χρηματοδότηση από τον ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Κρήτης (Αριθμός Έργου 11867) για τη συμμετοχή μου στο Διεθνές επιστημονικό συνέδριο «Εκπαίδευση, Διδασκαλία και Δια βίου Μάθηση στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: Προκλήσεις και Προοπτικές» στα Ιωάννινα με εισήγηση με τίτλο «Το παιχνίδι στα προγράμματα σπουδών για το νηπιαγωγείο στη Δανία και τη Φιλανδία» 14-16/6/2024.
- Χρηματοδότηση από τον ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Κρήτης (Αριθμός Έργου 4945) για συμμετοχή στο συνέδριο World Congress on Education (WCE-2018) στο Δουβλίνο με εισήγηση με τίτλο: 'But school is boring!' Young children's perceptions on their education.
- Χρηματοδότηση από τον ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Κρήτης (Αριθμός Έργου 4839) για την ανάλυση δεδομένων έρευνας με τίτλο «Οι φωνές των παιδιών στο νηπιαγωγείο» (από 15/9/2017).
- Χρηματοδότηση από τον ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Κρήτης (Αριθμός Έργου 4652) για τη διεξαγωγή έρευνας με τίτλο «Οι απόψεις των παιδιών για τα δικαιώματα συμμετοχής τους στο νηπιαγωγείο» (από 23/12/2016).
- Χρηματοδότηση από τον ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Κρήτης (Αριθμός Έργου 4009) για τη συμμετοχή μου με εισήγηση στο 7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο *Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία: ιστορικές – συγκριτικές προσεγγίσεις* (2014). ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Πρότεινα, οργάνωσα και διεκπεραίωσα το ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Σύγκριση προγραμμάτων για το νηπιαγωγείο Μουσείων Φυσικής Ιστορίας: Η

περίπτωση του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Great North Museum: Hancock του University of Newcastle upon Tyne, Αγγλία» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, το οποίο χρηματοδότησε ο ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Κρήτης (Αριθμός Έργου 3208).

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ

- Συμμετείχα ως Επόπτρια στο Πρόγραμμα **ΔΑΣΤΑ** (αμειβόμενη πρακτική άσκηση φοιτητών) κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 και 2014-2015. Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου: Β. Οικονομίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Οργάνωσα και δίδαξα ένα εργαστήριο με τίτλο 'A child-friendly approach to teaching children about Compound words: The case of compound words in English' / Μια φιλική προς τα παιδιά προσέγγιση των σύνθετων λέξεων: Η περίπτωση της σύνθεσης στην αγγλική γλώσσα για το εντατικό πρόγραμμα (IP) «**Language learning and language teaching in multicultural environments: how to bring language diversity and language variation in class**» (LaDiVa). Το πρόσφερα κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012, 2012-2013 και 2013-2014. Συντονίστρια του προγράμματος ήταν η Μ. Τζακώστα, αναπληρώτρια καθηγήτρια του ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Συμμετείχα στο σχεδιασμό και την υλοποίηση του Προγράμματος «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών» στη Δράση 5 «**Ενίσχυση της μητρικής γλώσσας μαθητών**» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011. Επιστημονική υπεύθυνη του έργου: Α. Αναστασιάδη - Συμεωνίδη, Καθηγήτρια του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΕΠΑ 109 ΣΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΕΜΠΕΙΡΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

- Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα *The paradox of citizenship education* (2019) του Πανεπιστημίου του Groninger, Ολλανδία.
- Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα *Reel life: Films, feelings and values* των Eva Lambertsson Biork και Jutta Eschenbach (2013). Ostfold University College, Νορβηγία.

---

## ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΑΔΕΙΕΣ

---

1. 3-2-2025 ως 20-6-2025 Διεξαγωγή έρευνας στην Κύπρο και την Αλβανία.
2. 21-9-2019 ως 31-1-2020 Επεξεργασία δεδομένων έρευνας στο Ρέθυμνο.
3. 30-1-2016 ως 30-6-2016: Γνωριμία με το εκπαιδευτικό σύστημα της Σκωτίας και διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας στο Εδιμβούργο (2016).
4. 21-9-2015 ως 1-12-2015: Μελέτη βιβλιογραφίας, οργάνωση μεθοδολογίας έρευνας και γνωριμία με το εκπαιδευτικό σύστημα της Ιρλανδίας στο Δουβλίνο (2015).

---

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΗΜΕΡΙΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

---

1. Οργάνωσα σε συνεργασία με τη συνάδελφο Μαρία Αμπαρτζάκη ημερίδα με τίτλο «**Προγράμματα σπουδών για το νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και τον κόσμο**» υπό την αιγίδα του Εργαστηρίου Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών και του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο έλαβε χώρα στις 5 Απριλίου 2008.
2. Συμμετείχα στην Οργανωτική Επιτροπή **κάθε συνεδρίου** το οποίο διοργάνωσε το Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και έλαβε χώρα από το 2007.

---

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ & ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ

---

- Μέλος της «Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος».
- Μέλος της «Ελληνικής Εταιρείας Συγκριτικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης».
- Μέλος της «Comparative Education Society in Europe» (CESE).
- Μέλος της «Oceania Comparative and International Education Society» (OCIES).
- Μέλος της «Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (O.M.E.P.) Κρήτης».

---

## ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

---

1. Στο πλαίσιο επιμόρφωσης νηπιαγωγών Χανίων παρουσίαση από τη **Συνώδη** Ευανθία δύο εισηγήσεων με τίτλους «Παιδαγωγική κατά των διακρίσεων» και «Διακρίσεις και Παραμύθια» την Τετάρτη 19/6/2024.
2. Στο πλαίσιο της ημερίδας Arise: Το σχολείο των δικαιωμάτων παρουσίαση με θέμα «**Τα δικαιώματα του παιδιού στο σχολείο**» από τη **Συνώδη** Ευανθία το Σάββατο 27 Ιανουαρίου 2024.
3. Στο πλαίσιο επιμόρφωσης προσωπικού βρεφονηπιακών σταθμών του Ν. Ηρακλείου, παρουσίαση με θέμα «**Το παιχνίδι στην προσχολική ηλικία**» από τη **Συνώδη** Ευανθία το Σάββατο 4 Φεβρουαρίου 2023.
4. Στο πλαίσιο δράσεων του ΚΕΜΕΙΕΔΕ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, παρουσίαση με θέμα: «**Βραδιά Ιστοριών και γλωσσική ανάπτυξη των μικρών παιδιών**» από τις **Ε. Συνώδη**, κ. Μ. Τζακώστα και κ. Μ. Καραϊσκού, την Παρασκευή 8 Μαΐου 2015.
5. Επιμορφωτικά Σεμινάρια της Σχολικής Συμβούλου Ν. Δεληκανάκη της 19<sup>ης</sup> Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Ν. Ηρακλείου. Παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού για τη σύνθεση και την παραγωγή λέξεων **Δυονομασία και Ακιαροσίτσα** την Πέμπτη 7/05/2015 και την Παρασκευή 8/05/2015 από τις **Ε. Συνώδη** και Μ. Τζακώστα.

---

## ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

---

Κατά τη διάρκεια της θητείας μου ως μέλους ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης διετέλεσα:

- Εκπρόσωπος του ΠΤΠΕ στην Κοσμητεία της Σχολής Επιστημών Αγωγής (2024).
- Πρόεδρος της Επιτροπής Διδακτικών Ασκήσεων των φοιτητών και του Πειραματικού Νηπιαγωγείου του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (2023-2024).
- Τακτικό μέλος της Επιτροπής Διδακτικών Ασκήσεων των φοιτητών και του Πειραματικού Νηπιαγωγείου του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (2004-2023).
- Τακτικό μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Εξετάστρια γραπτών παιδαγωγικής των υποψηφίων για κατάταξη στο ΠΤΠΕ.
- Εξετάστρια γραπτών αγγλικής γλώσσας των υποψηφίων για τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα στο ΠΤΠΕ (2022).
- Τακτικό μέλος της Επιτροπής Ελέγχου δικαιολογητικών ειδικών κατηγοριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Πρόεδρος της Επιτροπής Ασφάλειας και Υγείας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (2023-2024).
- Τακτικό μέλος της Επιτροπής Ασφάλειας και Υγείας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (2021-2023).
- Μέλος εκλεκτορικών σωμάτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης για την εκλογή μελών ΔΕΠ.
- Εκπρόσωπος του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων (Τακτικό μέλος από το Φεβρουάριο του 2013 ως το 2015 και αναπληρωματικό μέλος κατά καιρούς μεταξύ 2008-2013 και από το 2016 ως 2017).

---

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΧΩΡΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΣΥΜΠΟΣΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ

---

Ενδεικτικά αναφέρω ότι έχω παρακολουθήσει τα παρακάτω Συνέδρια, Συμπόσια και Ημερίδες.

1. Την Ημερίδα με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο «Εφαρμογή της Ενιαίας Εκπαίδευσης: Εκπαιδευτική Πολιτική, Στρατηγικές, Προτεραιότητες, Τάσεις» στις 20/5/2021. Διαδικτυακά από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
2. Την Ημερίδα «Educating together in Malawi: Mamie Martin Fund» στις 14 Ιουνίου 2016. Chrystal Macmillan Building, Εδιμβούργο.

3. Το Διεθνές Συνέδριο που οργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης με τίτλο «Η παιδαγωγική της χαράς», στο Ρέθυμνο, 27-30 Μαΐου 2015.
4. Το 6ο Διεθνές Συνέδριο για το γραμματισμό που οργανώθηκε από το ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης και την Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού, στο Ρέθυμνο, 22-24 Μαΐου 2015 με θέμα «Ο γραμματισμός σε έναν μεταβαλλόμενο κόσμο: νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση».
5. Την Ημερίδα που οργανώθηκε από το ΠΤΠΕ και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης και την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, στο Ρέθυμνο, στις 22 Οκτωβρίου 2010, με θέμα «Από τον μονόλογο του δασκάλου στον ομαδικό διάλογο. Φιλοσοφική σκέψη και διερεύνηση στην πρωτοβάθμια σχολική τάξη».
6. Το Διεθνές Συμπόσιο που οργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, το Διδασκαλείο Δ.Ε. Μαρία Αμαριώτου, τον Σύλλογο Φοιτητών Πανεπιστημίου Κρήτης και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο Ρέθυμνο, στις 1 με 3 Οκτωβρίου 2010, με θέμα «Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στον σύγχρονο κόσμο: Νέες τάσεις και ζητήματα».
7. Το Επιστημονικό Συνέδριο που οργανώθηκε από το ΠΤΠΕ και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης και την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, στο Ρέθυμνο, στις 23 Μαΐου 2009, με θέμα «Εκπαίδευση και επιμόρφωση του εκπαιδευτικού».
8. Την επιστημονική ημερίδα που οργανώθηκε από το ΠΤΠΕ και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Ρέθυμνο, στις 30 Μαΐου 2008, με θέμα «Παιδική ηλικία και κινηματογράφος».
9. Την Ημερίδα που οργανώθηκε από το ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Ρέθυμνο, στις 29 Μαρτίου 2008, με θέμα «Αναγκαιότητα και προοπτικές διεπιστημονικής προσέγγισης στην πρώιμη παρέμβαση».
10. Το Διεπιστημονικό Συμπόσιο που οργανώθηκε από το ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Ρέθυμνο, στις 24 Νοεμβρίου 2006, με θέμα «Αναζητώντας το νόημα και τον ρόλο της αφήγησης και του παραμυθιού: Κριτικές προσεγγίσεις, διαδικασίες παράγωγης και πρόσληψης, ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοθεραπευτικές διαστάσεις».
11. Τη Διεπιστημονική Ημερίδα που οργανώθηκε από το ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Ρέθυμνο, στις 18 Μαΐου 2006, με θέμα «Αφήγηση – παραμύθι - ψυχολογία: Από τον λαϊκό αφηγητή στην παιδαγωγική πράξη».
12. Τη Διεπιστημονική Ημερίδα που οργανώθηκε από το ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Ρέθυμνο, στις 12 Μαΐου 2006, με θέμα «Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικές διαστάσεις των διαδικασιών μάθησης και ανάπτυξης».
13. Την Ημερίδα που οργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης και την Ελληνική Εταιρεία Συγκριτικής Εκπαίδευσης (ΕΛΕΣΕ), στο Ρέθυμνο, στις 2 Απριλίου 2006, με θέμα «Σύγχρονοι προβληματισμοί για την εκπαίδευση με αφορμή το παράδειγμα της Φιλανδίας».
14. Την ενημέρωση και άσκηση της Εφορίας Προϊστορικών και Κλασικών Αρχαιοτήτων στο Ρέθυμνο, στις 19 Μαΐου 2005, με θέμα «Νήμα, ύφανση και ένδυμα».

15. Το Πανελλήνιο Συνέδριο που οργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης και τη ΔΟΕ, στο Ρέθυμνο, στις 15 με 17 Απριλίου 2005, με θέμα «Εκπαίδευση και κοινωνία στον σύγχρονο κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα – 20 χρόνια μετά».
16. Την Ημερίδα που οργανώθηκε από την ΟΜΕΠ, στο Ρέθυμνο, στις 9 Απριλίου 2005, με θέμα «Γιορτή παραμυθιού και αφήγησης».
17. Το Διεθνές Συνέδριο που οργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Ρέθυμνο, στις 5 με 7 Νοεμβρίου 2004, με θέμα: «Εκπαίδευση και κοινωνία στον σύγχρονο κόσμο».
18. Το Διεθνές Διεπιστημονικό Συμπόσιο που οργανώθηκε από το ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Ρέθυμνο, στις 5 και 6 Νοεμβρίου 2004, με θέμα «Σώμα, εκπαίδευση και βιωματική γνώση: Κοινωνικο-πολιτισμικές πρακτικές & διαστάσεις της μη-λεκτικής επικοινωνίας και αφήγησης».
19. Την Ημερίδα που οργανώθηκε από το ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Ρέθυμνο, στις 7 Ιανουαρίου 2004, με θέμα «Ανάγνωση και Γραφή στην Προσχολική Εκπαίδευση: Σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις».
20. Το Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο που οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, στη Θεσσαλονίκη, στις 16 και 17 Μαΐου 2003, με θέμα: «Επαγγελματισμός στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση».

---

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ

---

1. **Synodi, E.** (υπό δημοσίευση). Literacy in the early childhood curricula of Finland and Greece. Στα πρακτικά του «FELA conference on Literacy». Χανιά, Ιούνιος 2024.
2. **Συνώδη, Ε.** Το παιχνίδι στα προγράμματα σπουδών για το νηπιαγωγείο στη Δανία και τη Φιλανδία (υπό δημοσίευση). Στα πρακτικά του συνεδρίου «Εκπαίδευση, Διδασκαλία και Δια Βίου Μάθηση στον 21ο αιώνα: Προκλήσεις και Προοπτικές». Ιωάννινα Ιούνιος 2024.
3. **Συνώδη, Ε.** (υπό δημοσίευση). Ξένες και Δεύτερες Γλώσσες στο Σχολείο και Αντιρατσιστική Παιδαγωγική. Στα πρακτικά του Συμποσίου «Η Εισαγωγή της δεύτερης/ξένης γλώσσας στο Νηπιαγωγείο: Προκλήσεις, προτάσεις και προοπτικές». Ρέθυμνο, Απρίλιος 2024.
4. **Synodi, E.** (2023). *Young Voices Unheard: Exploring the Views of Children in Greece and Scotland on Education*. Bentham Science Publishers.
5. **Synodi, E.** (2021). Diversity and child interactions in the early childhood curriculum in Ireland. In M. Sakellariou (Ed.), *Child Interaction: Perspectives, Activities and Outcomes* (pp. 305-320). Nova.
6. **Synodi, E.** (2019). Young children's perceptions of a teacher-centred school: Voices from Scotland and Greece. In S.M. Lange (Ed.), *Children's rights: Global Perspectives, Challenges and Issues of the 21<sup>st</sup> century* (pp. 33-57). Nova.
7. **Synodi, E.** (2018). Comparative Education, films and culture in initial teacher education in Greece. In P. Calogiannakis, J. Spyridakis, & T.-Hui Chiang (Eds.),

*Interculturalism in the 21st century, prospects and challenges*. HM Studies & Publishing.

8. **Synodi, E.** (2018). 'But school is boring!' Young children's perceptions on their education. Στα πρακτικά του World Congress on Education (WCE- July 15-18, σσ. 209-214). Δουβλίνο: Infonomics Society.
9. **Συνώδη, Ε.** (2018). «Μα το σχολείο είναι βαρετό!»:Τα δικαιώματα και οι φωνές των παιδιών στο νηπιαγωγείο. Στο Β. Οικονομίδης & Θ. Ελευθεράκης (Επιμ.) *Εκπαίδευση, Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα*. Ατραπός.
10. Δημητριάδου, Κ., **Συνώδη, Ε.**, Τζακώστα, Μ., & Ρεβυθιάδου, Α. (2018). Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας στη χώρα υποδοχής: χαρτογράφηση μιας καινοτομίας στο ελληνικό σχολείο. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος *Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα* (σσ. 263-274). Διάδραση.
11. Zaranis, N. & **Synodi, E.** (2017). A comparative study on the effectiveness of the computer assisted method and the interactionist approach to teaching geometry shapes to young children. *Education and Information Technologies*, 22(4), 1377-1393.
12. **Συνώδη, Ε.** (2016). Τα δικαιώματα συμμετοχής των παιδιών στο νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και τη Φιλανδία. Στο Ρ. Μαρτίδου (Επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στην προσχολική και προσχολική εκπαίδευση* (σσ. 97-114). Δίσιγμα.
13. Καρράς, Κ., Καλογιαννάκη, Π., Ανδρεαδάκης, Ν. και **Συνώδη, Ε.** (2015). Φύλο και εκπαιδευτικός. Στο Κ. Καρράς *Η Παιδαγωγική επιστήμη άλλοτε και τώρα: Ιστορία – μεταβάσεις – προκλήσεις* (σσ. 603-652). Gutenberg.
14. **Synodi, E.**, Linardakis, M., Sadauskienė, R., & Kochanskienė, A. (2015). Playfulness in kindergartens in Lithuania and Greece. Conference proceedings Early Childhood Teacher Training Issues (pp. 181-186). Kaunas, Lithuania: Kauno Kolegija, University of Applied Sciences.
15. **Synodi, E.**, Linardakis, M., Sadauskienė, R., Kochanskienė, A., & Rimavičienė, D. (2015). Teachers' approach to playfulness in the process of education/learning in Lithuania and Greece. *Signum Temporis*, 7(1), 15-19.
16. **Συνώδη, Ε.** (2015). Ενίσχυση και αξιολόγηση της κατάκτησης της σύνθεσης των λέξεων από παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από ιστορίες. Στο Μ. Τζακώστα (Επιμ.) *Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα* (σσ. 135-148). Gutenberg.
17. **Συνώδη, Ε.** (2015). Η κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών στα προγράμματα σπουδών του νηπιαγωγείου στην Ελλάδα. Πρακτικά του Συνεδρίου «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία: ιστορικές – συγκριτικές προσεγγίσεις» (σσ. 100-109). Πανεπιστήμιο Πάτρων, ΠΤΔΕ, <http://eriande-emedu.e-millescreations.com/>
18. **Συνώδη, Ε.**, & Τζακώστα, Μ. (2014). *Τα ταξιδάκια μιας σαρανταποδαρούσας στη χώρα της γραμματικής: Δυονομασία*. Γλαύκη.
19. **Συνώδη, Ε.**, & Τζακώστα, Μ. (2014). *Τα ταξιδάκια μιας σαρανταποδαρούσας στη χώρα της γραμματικής: Ακι-αρσ-ίτσα*. Γλαύκη.
20. Calogiannakis, P., Karras, K.G., **Synodi, E.** and Andreadakis, N. (2014). Gender issues in primary education in Greece. In K.G. Karras, P. Calogiannakis, C.C. Wolhuter, & N.

- Andreadakis. (Eds.), *Gender and teachers: An international study* (pp. 49-60). H.M Studies & Publishing.
21. **Synodi, E.** (2014). Children's rights and the operation of Greek kindergartens. *The International Education Journal: Comparative Perspectives*, 13(2), 60-72.
  22. **Synodi, E.** (2014). Verbal communication in museum programs for young children: Perspectives from Greece and the UK. *Childhood Education*, 90(2), 116-126.
  23. Κοντογιάννη, Δ. και **Συνώδη, Ε.** (2014). «Ο «Άλλος» στα Προγράμματα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο στην Ελλάδα». Διεθνές διεπιστημονικό Συνέδριο «Σπάζοντας τις σιωπές: Προσεγγίζοντας δύσκολα θέματα στην εκπαίδευση» του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου. Στο <https://docs.google.com/file/d/0B2iWJH2ZhN4ub2doQXIIU1RqVXM/edit>, σσ. 233-253.
  24. Karras, K., & **Synodi, E.** (2012). Comparative and International Education and the teaching profession: The case of Marc-Antoine Jullien. In *International perspectives on education* (pp. 43-48). Sophia: Bulgarian Comparative Education Society.
  25. **Συνώδη, Ε.** (2012). Η κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας στη Νέα Ζηλανδία. 7<sup>ο</sup> ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΈΡΕΥΝΑ, Β' ΤΟΜΟΣ (σσ. 1283-1291). ΑΘΗΝΑ: ΔΙΑΔΡΑΣΗ.
  26. **Συνώδη, Ε.** & Τζακώστα, Μ. (2012). *Η γλώσσα στο νηπιαγωγείο της Ελλάδας και της Κύπρου τον 21<sup>ο</sup> αιώνα*. Στο 6<sup>ο</sup> Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση». Ρίο, Πάτρα. Πρακτικά στο [www.eriande.elemedu.upatras.gr](http://www.eriande.elemedu.upatras.gr)
  27. **Συνώδη, Ε.** (2011). Επαγγελματισμός και μετάβαση από τη σχολή επιστημών αγωγής στην εργασία στο νηπιαγωγείο: Η περίπτωση της Αγγλίας και της Σκοτίας. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, 16-17, 155-174.
  28. **Συνώδη Ε.** (2011). Η θέση της συγκριτικής προσχολικής παιδαγωγικής στον έγκριτο αγγλόφωνο τύπο. *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 63-77.
  29. **Synodi, E.** (2011). Mythology, projects and language development in kindergartens in Crete. In *Arts and education - creative ways into languages* (pp. 31-35). Athens: Union of music education teachers in primary schools.
  30. **Synodi, E.** (2011). Teaching Comparative Early Childhood Education with the project approach. In *Comparative education, teacher training, education policy social inclusion and child psychology* (pp. 63-67). Sofia, Bulgaria: Bulgarian Comparative Education Society.
  31. **Συνώδη Ε., & Αμπαρτζάκη Μ.** (Επιμ.) (2011). *Προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης: Θεωρία και πράξη*. ΠΕΔΙΟ.
  32. **Συνώδη Ε.** (2011). Οικογένεια και συμμαθητές στα προγράμματα σπουδών για το νηπιαγωγείο στη Νέα Ζηλανδία και την Αυστραλία. Στο Ε. Συνώδη και Μ. Αμπαρτζάκη (Επιμ.), *Προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης: Θεωρία και πράξη* (σσ. 357-383). Αθήνα: ΠΕΔΙΟ.
  33. **Synodi, E.** (2010). Back to basics or back to play: Play in the kindergarten of Iceland, Finland, Canada and Scotland. In *Enlightenment, creativity and education: Politics,*



*policies, performances, the World in Europe – Europe in the World* (pp. 449-459). Uppsala: CESE.

34. **Synodi, E.** (2010). Play in the kindergarten: the case of Norway, Sweden, New Zealand and Japan. *International Journal of Early Years Education*, 18, (3), 185-200.
35. **Synodi, E.** (2009). Comparative education and initial kindergarten teacher education in Wisconsin, USA and Greece. In N. Popov, C. Wolhuter, B. Leutwyler, M. Mihova, J. Ogunleye and Z. Bekirogullari (Eds.), *Comparative Education, teacher training, education policy social inclusion and child psychology* (pp. 157-162). Sofia: Bureau for Educational Services.
36. **Συνώδη, Ε.** (2009). Η γλώσσα στα προγράμματα σπουδών του νηπιαγωγείου στο Οντάριο του Καναδά και την Ιαπωνία. Στο Ε. Τάφα και Γ. Μανωλίτσης (Επιμ.), *Αναδυόμενος γραμματισμός: Έρευνα και εφαρμογές* (σσ. 371-388). Αθήνα: Πεδίο.
37. **Synodi, E.** (2009). Experiences of arts and creativity development in Crete, Greece. In *Menas dizainas meninis ugdymas* (pp. 38-43). Kaunas, Lithuania: University of Kaunas.
38. **Συνώδη, Ε.** (2006) Αξιολόγηση της προόδου των παιδιών προσχολικής ηλικίας. *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 113-122.
39. **Συνώδη, Ε.** (2006). Κώδικες Δεοντολογίας των εκπαιδευτικών στην Αγγλία και τη Νέα Ζηλανδία. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 144, 87 - 104.
40. **Συνώδη, Ε.** (2004). *Προσχολική Αγωγή και Επαγγελματισμός των Εκπαιδευτικών* (2<sup>η</sup> έκδ.). Αφοί Κυριακίδη.
41. Makin, L. and Whitehead, M. (2004). *How to develop young children's literacy / Πώς να αναπτύξετε την εγγραμματοσύνη στην πρώτη παιδική ηλικία* (μεταφρ. **Ε. Συνώδη**). Αφοί Κυριακίδη.
42. **Συνώδη, Ε.** (2003). Η βασική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην Αγγλία 1997-2002. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 132-133, 103-111.
43. Γουδήρας, Δ., **Συνώδη, Ε.**, & Αγγέλης, Λ. (2002). Το επαγγελματικό προφίλ των νηπιαγωγών. Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Ελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών, πρακτικά σε CD Rom.
44. **Synodi, E.** (2001). *Early Childhood Education and Professionalism: A Comparative Study of Early Childhood Educators' Perspectives in England and Greece*. **Ph.D. Thesis**, University of Newcastle upon Tyne.

**ΟΙ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΜΟΥ ΥΠΟΜΝΗΜΑ.**