

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ευθυμία Γουργιώτου

Σεπτέμβριος 2018

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Γουργιώτου Ευθυμία

ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ: Ελληνική

ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: Λαμία

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 20-11-1962

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Έγγαμη μητέρα δύο παιδιών

Δ/ΝΣΗ ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑΣ: Αγαμέμνονος 18, Πανόραμα Παλλήνης, 15351 Αττική

ΤΗΛΕΦΩΝΑ: Τηλ.: +0030-210-6038346 οικίας, +0030-210-6014226 εργασίας

+0030-6937001419 κινητό

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ Δ/ΝΣΗ: e-mail: egourg@yahoo.gr,
egourgiotou@edc.uoc.gr

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ:

Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης Πανεπιστημίου Κρήτης

<http://eclass.edc.uoc.gr/eclass>

Θέση: Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή
Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Γνωστικό Αντικείμενο: **Διδακτική Μεθοδολογίας Προσχολικής
Εκπαίδευσης**

(ΦΕΚ 1402/29.12.2017 τεύχος Γ')

A. ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ

1. ΣΠΟΥΔΕΣ

[A] Πτυχιακές: 1982	[A.1] Πτυχίο Σχολής Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης.
1992	[A.2] Diplôme de psychopédagogie scolaire de l'Université de Caen « <i>Le jeu dramatique et son influence sur le développement psychologique de l'enfant d'âge préscolaire</i> ».
1993	[A.3] Licence de Sciences de l'Éducation de l'Université de Paris VIII.
1997	[A.4] Πτυχίο Εξομοίωσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου.
[B] Μεταπτυχιακές:	
2005	[B.1] Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Συμπληρωματικής Εξειδίκευσης στη Στατιστική για εκπαιδευτικούς και εργαζόμενους από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2005). « <i>Τεχνικές ανάλυσης εκπαιδευτικών δεδομένων για την αξιολόγηση καινοτόμων προγραμμάτων στην Προσχολική Εκπαίδευση</i> ».
2004	[B.2] Διδακτορικό Δίπλωμα από το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2004). « <i>Η μυθολογία στο αναλυτικό πρόγραμμα του ελληνικού νηπιαγωγείου</i> ».
[Γ] Επιμορφωτικές σπουδές	[Γ1] Επιμορφωτικό πρόγραμμα διάρκειας 35 ωρών: Αρχές και Πρακτικές Εκπόνησης Προγραμμάτων Σπουδών Παιδαγωγικής Αξιολόγησης. Ινστιτούτο Επιμόρφωσης (ΙΝ.ΕΠ.) και Institute of Education-University of London. Αθήνα 24-28/9/2007. [Γ2] Επιμορφωτικό Πρόγραμμα 12 ωρών: Ενσωμάτωση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Κρατικό Ινστιτούτο για την ποιότητα του σχολείου και την εκπαιδευτική έρευνα και Ακαδημία για την Επιμόρφωση και Μετεκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Στελεχών Εκπαίδευσης και Δήμος Μονάχου. Μόναχο 3-6 Μαΐου 2010.

2. ΓΝΩΣΕΙΣ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

- Γαλλικά (Άριστα)
- Αγγλικά (πολύ καλά)

3.ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ:

Windows, Excel, Power Point, SPSS, SAS, Stat graphics, Minitab, Eviews.

4. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ-

1982-1984	Νηπιαγωγός στο Ψυχολογικό Κέντρο Βορείου Ελλάδος κατά το χρονικό διάστημα και ως αναπληρώτρια νηπιαγωγός στο νηπιαγωγείο Αρέθουσας Θεσσαλονίκης και Κεφαλοχωρίου Κόνιτσας.
1986	Νηπιαγωγός στο νηπιαγωγείο Βυσσινιάς, (με χρέη Προϊστάμενης) του Ν. Καστοριάς όπου υπηρέτησα για ένα χρόνο και κατόπιν αποσπάστηκα στα νηπιαγωγεία Κεφαλόβρυσου, Βασιλικού (με χρέη Προϊστάμενης) και Τσεπέλοβου του Ν. Ιωαννίνων.
1990	Αποσπασμένη Νηπιαγωγός στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στο πλαίσιο του μαθήματος της Διδακτικής Μεθοδολογίας.
1994 - 2003	Νηπιαγωγός στα νηπιαγωγεία Κ. Τιθορέας Ν. Φθιώτιδας, Ταύρου Αττικής, Μεταμόρφωσης Αττικής, Λυκόβρυσης, με απόσπαση στο ΠΥΣΠΕ Ανατολικής Αττικής, στο 1 ^ο Μαρκοπούλου Αττικής και στο 6 ^ο Παλλήνης.
2003 - 2006	Αποσπασμένη Νηπιαγωγός στο Τμήμα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Αθηνών.
2006-2009	Πάρεδρος ε.θ. Προσχολικής Αγωγής στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Αθηνών.
2009-2015	Λέκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΦΕΚ 20386/4-9-2009).
2015-σήμερα	Μέλος ΔΕΠ στη θέση της Επίκουρης Καθηγήτριας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΦΕΚ 647/28-5-2015).
2006-2016	Διδάσκουσα στα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ) στα πλαίσια του προγράμματος «Εισαγωγική Επιμόρφωση Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών».
2014-2015	Διδασκαλία στην ΑΣΠΑΙΤΕ ΕΠΠΑΙΚ ΚΡΗΤΗΣ στο διδακτικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»

5. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΒΛΕΨΗ

5.1 Προπτυχιακά μαθήματα

2004-2005	Διδάσκουσα με την ιδιότητα της Επιστήμονος- Συνεργάτιδας στο γνωστικό αντικείμενο της «Έρευνας» στις επιμορφούμενες του τμήματος Β΄ της Γενικής αγωγής του Διδασκαλείου «Κωνσταντίνος Καραθεοδωρή» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
2004-2005	Διδάσκουσα με ανάθεση από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο μάθημα «Δημιουργικές δραστηριότητες» στο Εκπαιδευτικό Κέντρο της Ρόδου στο πλαίσιο του έργου «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης-Νηπιαγωγοί».
2007-2008	Διδάσκουσα με σύμβαση Π.Δ. 407/80 των μαθημάτων α) Διδακτικές Ασκήσεις επιπέδου ΙΙΙ και ΙΙΙβ, β) Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης.
2007-2008	Διδάσκουσα με σύμβαση Π.Δ. 407/80 του μαθήματος «Η αξιολόγηση στην Προσχολική Εκπαίδευση» στο Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
2008-2009	Διδάσκουσα με σύμβαση Π.Δ. 407/80 των μαθημάτων α) Σεμινάριο Παιδαγωγικών, β) Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης.
2008-2009	Διδάσκουσα με σύμβαση Π.Δ. 407/80 του μαθήματος «Αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο» στο Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
2009-2015	Μέλος ΔΕΠ στη θέση του Λέκτορα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Μεθοδολογία Προσχολικής Εκπαίδευσης». <i>Μαθήματα: α) Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία, β) Διδακτικές Ασκήσεις ΙΙΙα και ΙΙΙβ, γ) Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας</i>
2009-2012	Διδασκαλία στο Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης των μαθημάτων: α) «Αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο», β) «Η αξιολόγηση στην Προσχολική Εκπαίδευση».
2015-σήμερα	Μέλος ΔΕΠ στη θέση της Επίκουρης Καθηγήτριας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική

Μεθοδολογία Προσχολικής Εκπαίδευσης».

Μαθήματα: α)Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία, β) Διδακτικές Ασκήσεις ΙΙΙα και ΙΙΙβ, γ) Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας, δ) Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί και διδακτικές πρακτικές, ε) Διδακτική μεθοδολογία Προσχολικής Εκπαίδευσης .

5.2 Μεταπτυχιακά μαθήματα

2015-2016 (εαρινό εξάμηνο)	Αυτόνομη διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Global College της Κύπρου ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ & ΕΜΨΥΧΩΣΗ στο διδακτικό αντικείμενο «Η διδακτική προσέγγιση αφήγησης μύθων με την προσέγγιση των σχεδίων εργασίας (project)».
2015-2016 (χειμερινό εξάμηνο)	Αυτόνομη διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική & Διδακτική Πράξη» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στο γνωστικό αντικείμενο «Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι προσχολικής εκπαίδευσης».
2016-2017 (χειμερινό εξάμηνο)	Αυτόνομη διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική & Διδακτική Πράξη: Διοικητικές και Επιμορφωτικές Λειτουργίες των Εκπαιδευτικών [ΔΕΛΕ]» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στο γνωστικό αντικείμενο «Αξιολόγηση εκπαιδευτικών θεσμών και προγραμμάτων».
2017-2018 (εαρινό εξάμηνο)	Αυτόνομη διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική & Διδακτική Πράξη: Διοικητικές και Επιμορφωτικές Λειτουργίες των Εκπαιδευτικών [ΔΕΛΕ]» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στο γνωστικό αντικείμενο «Αξιολόγηση εκπαιδευτικών θεσμών και προγραμμάτων».
2018-2019 (χειμερινό εξάμηνο)	Αυτόνομη διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγική & Διδακτική Πράξη: Διοικητικές και Επιμορφωτικές Λειτουργίες των Εκπαιδευτικών [ΔΕΛΕ]» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στο γνωστικό αντικείμενο «Αξιολόγηση εκπαιδευτικών θεσμών και προγραμμάτων».

5.3 Διδασκαλία σε επιμορφωτικά προγράμματα-σεμινάρια

- (2003).** Επιμορφώτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Σχολικών Συμβούλων, με παρουσίαση Σχεδίου Εργασίας με θέμα «Ο αγαπημένος μου ήρωας, ο Ηρακλής», στα πλαίσια του έργου *Διεύρυνση της Ευέλικτης ζώνης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, σε συνεργασία με την Γκλιάου-Χριστοδούλου Νικολέτα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 4 Νοεμβρίου 2003.
- (2005).** Επιμορφώτρια στο Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών (ΠΕΚ), 2^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας (Φιλοθέη), Α΄ Φάση, στο διδακτικό αντικείμενο: «Η αξιολόγηση ως παιδαγωγική πράξη σε σχέση με: το

	<p>μαθητή, το διδακτικό έργο, το εκπαιδευτικό υλικό και το εκπαιδευτικό έργο». Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2005.</p>
3.	<p>(2005). Επιμορφώτρια στο σεμινάριο <i>Επιμόρφωσης Σχολικών Συμβούλων Προσχολικής, Εκπαίδευσης στην εφαρμογή του Δ.Ε.Π.Π.Σ., των νέων Α.Π.Σ., των νέων βιβλίων και του υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό</i>, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 12-14 Δεκεμβρίου 2005. Το θέμα της εισήγησής μου ήταν: «Ο/η νηπιαγωγός, η σχολική σύμβουλος και το Α.Π.Σ.: Εφαρμογή, συναίνεση, κοινωνική αλληλεπίδραση και κριτικός αναστοχασμός».</p>
4.	<p>(2006). Επιμορφώτρια στο σεμινάριο επιμόρφωσης νηπιαγωγών που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος του Π.Ι. «<i>Ταχύρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα νέα διδακτικά πακέτα</i>», Θεσσαλονίκη, Ιούλιος-Σεπτέμβριος 2006. Τα θέματα των εισηγήσεων ήταν: 1. Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. 2. Αξιολόγηση: Η σημασία και η χρήση της στο Νηπιαγωγείο. 3. Ενδεικτικός σχεδιασμός ενός θέματος στο πλαίσιο της θεματικής προσέγγισης ή προσέγγισης θέματος.</p>
5.	<p>(2006). Επιμορφώτρια στο σεμινάριο επιμόρφωσης νηπιαγωγών που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος του Π.Ι. «<i>Ταχύρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα νέα διδακτικά πακέτα</i>», Αθήνα, Ιούλιος-Σεπτέμβριος 2006. Τα θέματα των εισηγήσεων ήταν: 1. Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. 2. Αξιολόγηση: Η σημασία και η χρήση της στο Νηπιαγωγείο. 3. Ενδεικτικός σχεδιασμός ενός θέματος στο πλαίσιο της θεματικής προσέγγισης ή προσέγγισης θέματος.</p>
6.	<p>(2006). Επιμορφώτρια στο σεμινάριο επιμόρφωσης νηπιαγωγών που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος του Π.Ι. «<i>Ταχύρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα νέα διδακτικά πακέτα</i>», Κάλυμνος, Ιούλιος-Σεπτέμβριος 2006. Τα θέματα των εισηγήσεων ήταν: 1. Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. 2. Αξιολόγηση: Η σημασία και η χρήση της στο Νηπιαγωγείο. 3. Ενδεικτικός σχεδιασμός ενός θέματος στο πλαίσιο της θεματικής προσέγγισης ή προσέγγισης θέματος.</p>
7.	<p>(2006). Επιμορφώτρια στο <i>Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών</i>, στο ΠΕΚ Πειραιά και τα εξακτινωμένα κέντρα Άνδρου και Σαντορίνης, Α΄ Φάση, στο διδακτικό αντικείμενο: «Η αξιολόγηση ως παιδαγωγική πράξη σε σχέση με: το μαθητή, το διδακτικό έργο, το εκπαιδευτικό υλικό και το εκπαιδευτικό έργο». Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2006.</p>

8.	(2006). Επιμορφώτρια στο <i>Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών</i> , στο 2 ^ο ΠΕΚ Φιλοθέης, Α΄ Φάση, στο διδακτικό αντικείμενο: «Διδακτική των γνωστικών αντικειμένων της Γλώσσας και των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο», Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2006.
9.	(2006). Επιμορφώτρια στο <i>Πρόγραμμα Διαχείρισης Προβλημάτων Τάξης</i> , στο 2 ^ο ΠΕΚ Αθηνών (Φιλοθέη), στις ενότητες «Διαχείριση προβλημάτων επιθετικής συμπεριφοράς στο Νηπιαγωγείο» και «Μελέτη Περιπτώσεων», Δεκέμβριος 2006.
10.	(2008). Επιμορφώτρια στο <i>Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών</i> , στο ΠΕΚ Πειραιά, Α΄ Φάση, στα διδακτικά αντικείμενα: «Αξιολόγηση μαθητή», «Αξιολόγηση διδασκαλίας», «Αξιολόγηση παιδαγωγικών υλικών και μέσων», «Αξιολόγηση εκπαιδευτικού».
11.	(2008). Επιμορφώτρια στα <i>Κεντρικά Επιμορφωτικά Σεμινάρια Στελεχών Εκπαίδευσης για το "Ολοήμερο Νηπιαγωγείο"</i> που διοργανώθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας στην Πάτρα, στις 14 Ιανουαρίου του 2008. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο».
12.	(2008). Επιμορφώτρια στα <i>Κεντρικά Επιμορφωτικά Σεμινάρια Στελεχών Εκπαίδευσης για το "Ολοήμερο Νηπιαγωγείο"</i> που διοργανώθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας στη Θεσσαλονίκη στις 21 Ιανουαρίου του 2008. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο».
13.	(2008). Επιμορφώτρια στα <i>Κεντρικά Επιμορφωτικά Σεμινάρια Στελεχών Εκπαίδευσης για το "Ολοήμερο Νηπιαγωγείο"</i> που διοργανώθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας στην Αθήνα 24 Ιανουαρίου του 2008. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο».
14.	(2008). Επιμορφώτρια στα <i>Κεντρικά Επιμορφωτικά Σεμινάρια Στελεχών Εκπαίδευσης για το "Ολοήμερο Νηπιαγωγείο"</i> που διοργανώθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας στην Πάτρα, στις 30-31 Οκτωβρίου του 2008. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Σχεδιάζοντας παιδαγωγικό υλικό για νηπιαγωγούς, γονείς και παιδιά: Δυνατότητες και περιορισμοί».
15.	(2008). Επιμορφώτρια στα <i>Κεντρικά Επιμορφωτικά Σεμινάρια Στελεχών Εκπαίδευσης για το "Ολοήμερο Νηπιαγωγείο"</i> που διοργανώθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας στη Θεσσαλονίκη στις 6-7 Νοεμβρίου του 2008. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Σχεδιάζοντας παιδαγωγικό υλικό για νηπιαγωγούς, γονείς και παιδιά: Δυνατότητες και περιορισμοί».
16.	(2008). Επιμορφώτρια στο <i>Κεντρικά Επιμορφωτικά Σεμινάρια Στελεχών Εκπαίδευσης για το "Ολοήμερο Νηπιαγωγείο"</i> που διοργανώθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας στην Αθήνα στις 10-11 Νοεμβρίου του 2008. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Σχεδιάζοντας παιδαγωγικό υλικό για νηπιαγωγούς, γονείς και παιδιά: Δυνατότητες και περιορισμοί».

17.	(2009). Επιμορφώτρια από 13 Απριλίου ως 18 Ιουνίου του 2009 στο πιλοτικό πρόγραμμα <i>Ηλεκτρονικής-εξ αποστάσεως επιμόρφωσης</i> με θέμα: «Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης του μαθητή σύμφωνα με τα Νέα Προγράμματα Σπουδών», που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο της 5 ^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Ε. Ανατολικής Αττικής.
18.	(2010). Επιμορφώτρια στο <i>Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών</i> , στο ΠΕΚ Ηρακλείου Α΄ Φάσης στα Χανιά στις 26-27-28 Νοεμβρίου του 2010 τα γνωστικά αντικείμενα: «Αξιολόγηση μαθητή και αξιολόγηση διδακτικού έργου».
19.	(2013). Επιμορφώτρια στο <i>Πρόγραμμα Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης για Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή /και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες</i> των αξόνων προτεραιότητας 1, 2, 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση».
20.	(2004). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο σεμινάριο <i>Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών Δημοτικών Παιδικών Σταθμών Ρόδου</i> , Νοέμβριος 2004. Το θέμα της επιμόρφωσης ήταν: «Ενιαίο Διαθεματικό Πλαίσιο Προγραμμάτων και Σπουδών για το Νηπιαγωγείο».
21.	(2005). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην <i>Ημερίδα Διαθεματικότητα και Νηπιαγωγείο</i> που οργανώθηκε από την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Εκπαίδευσης (Ο.Μ.Ε.Ρ.) στις 24 Σεπτεμβρίου του 2005, στη Ζάκυνθο. Το θέμα της ομιλίας ήταν: «Η Νηπιαγωγός και το νέο αναλυτικό πρόγραμμα: εφαρμογή, συναίνεση και παιδαγωγική αλληλεπίδραση».
22.	(2005). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην <i>ημερίδα Διαθεματικότητα και Νηπιαγωγείο</i> που οργανώθηκε από την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Εκπαίδευσης (Ο.Μ.Ε.Ρ.) στις 19 Φεβρουαρίου του 2005 στην Αθήνα. Το θέμα της ομιλίας ήταν: «Νηπιαγωγός και Αναλυτικό Πρόγραμμα: εφαρμογή, συναίνεση και παιδαγωγική αλληλεπίδραση».
23.	(2006). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στη <i>Διημερίδα Επιμόρφωσης Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφέρειας Θεσσαλίας</i> , που οργανώθηκε από το τμήμα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης της Περιφερειακής Εκπαίδευσης Θεσσαλίας και πραγματοποιήθηκε στην Πορταριά Πηλίου στις 1 και 2 Φεβρουαρίου του 2006, με θέμα : <i>Τα νέα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού και Νηπιαγωγείου</i> . Στο σεμινάριο αυτό συμμετείχα με δύο εισηγήσεις: 1. Σύγκριση προηγούμενου και νέου Α.Π. 2. Η αξιολόγηση στα πλαίσια του ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ για το Νηπιαγωγείο.
24.	(2006). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην <i>Ημερίδα Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών 10^{ης} Περιφέρειας Ν. Καρδίτσας</i> , που πραγματοποιήθηκε στην Καρδίτσα στις 17-03-2006. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Σχεδιασμός, οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση μιας θεματικής προσέγγισης στη Μελέτη Περιβάλλοντος».

25.	(2007). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην Ημερίδα <i>Η δημιουργικότητα στο Νηπιαγωγείο</i> , στο Intercollege της Λευκωσίας, Λάρνακα, τον Μάιο του 2007. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Δημιουργική σκέψη και επίλυση προβλήματος στα μικρά παιδιά».
26.	(2008). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην ημερίδα <i>Καινοτόμα προγράμματα στο νηπιαγωγείο</i> , που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 57 ^{ης} Περιφέρειας Πειραιά, την 1 ^η Δεκεμβρίου του 2008. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Σχεδιάζοντας ένα πρόγραμμα για την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο».
27.	(2008). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλία στην Ημερίδα <i>Καινοτόμες δράσεις στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο</i> , που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Ν. Ιωαννίνων. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό».
28.	(2008). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην Ημερίδα <i>Καινοτόμες δράσεις στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο</i> , που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Ν. Δράμας. Το θέμα της εισήγησης ήταν ««Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό».
29.	(2008). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην Ημερίδα <i>Καινοτόμες δράσεις στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο</i> , που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Ν. Καβάλας. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό».
30.	(2008). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην Ημερίδα <i>Καινοτόμες δράσεις στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο</i> , που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Ν. Κομοτηνής. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό».
31.	(2008). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην Ημερίδα <i>Καινοτόμες δράσεις στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο</i> , που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Ν. Ξάνθης. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό».
32.	(2008). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην ημερίδα <i>Καινοτόμες δράσεις στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο</i> που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Αν. Αττικής. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό».
33.	(2008). Προσκεκλημένη ομιλήτρια στην ημερίδα <i>Καινοτόμες δράσεις στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο</i> που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Κυκλάδων. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό».
34.	(2008). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην ημερίδα <i>Καινοτόμες δράσεις στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο</i> που διοργανώθηκε από τη σχολική σύμβουλο Ν. Πέλλας. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό».

35.	(2008). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια α στην ημερίδα <i>Καινοτόμα προγράμματα στο νηπιαγωγείο</i> , που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 57 ^{ης} Περιφέρειας Πειραιά, την 1 ^η Δεκεμβρίου του 2008. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Σχεδιάζοντας ένα πρόγραμμα για την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο».
36.	(2009). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 40 ^{ης} Περιφ. Προσχολικής Αγωγής του Ν. Καβάλας, στις 3 Ιανουαρίου του 2009 στην Καβάλα. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Παιχνίδι και μάθηση: Αλληλένδετες έννοιες στην προσχολική πρακτική».
37.	(2009). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 58 ^{ης} Περιφ. Προσχολικής Αγωγής του Ν. Ξάνθης, στις 2 Φεβρουαρίου του 2009 στην Ξάνθη. Ο θέμα της εισήγησης ήταν «Παιχνίδι και μάθηση: Αλληλένδετες έννοιες στην προσχολική πρακτική».
38.	(2009). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην Επιμορφωτική Ημερίδα, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 26 ^{ης} Περιφ. Προσχολικής Αγωγής του Ν. Αργολίδος, την 1 Ιουνίου του 2009 στο Ναύπλιο. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Παιχνίδι και μάθηση: Αλληλένδετες έννοιες στην προσχολική πρακτική».
39.	(2009). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 18 ^{ης} Περιφ. Προσχολικής Αγωγής του Ν. Ροδόπης, στις 2 Φεβρουαρίου του 2009 στην Κομοτηνή. Το θέμα της εισήγησης ήταν «Παιχνίδι και μάθηση: Αλληλένδετες έννοιες στην προσχολική πρακτική».
40.	(2009). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην Επιμορφωτική Ημερίδα, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 26 ^{ης} Περιφ. Προσχολικής Αγωγής του Ν. Αργολίδος, την 1 Ιουνίου του 2009 στο Ναύπλιο. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Παιχνίδι και μάθηση: Αλληλένδετες έννοιες στην προσχολική πρακτική».
41.	(2009). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 40 ^{ης} Περιφ. Προσχολικής Αγωγής του Ν. Καβάλας, στις 3 Ιανουαρίου του 2009 στην Καβάλα. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Παιχνίδι και μάθηση: Αλληλένδετες έννοιες στην προσχολική πρακτική».
42.	(2009). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 58 ^{ης} Περιφ. Προσχολικής Αγωγής του Ν. Ξάνθης, στις 2 Φεβρουαρίου του 2009 στην Ξάνθη. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Παιχνίδι και μάθηση: Αλληλένδετες έννοιες στην προσχολική πρακτική».
43.	(2009). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 18 ^{ης} Περιφ. Προσχολικής Αγωγής του Ν. Ροδόπης, στις 2 Φεβρουαρίου του 2009

	στην Κομοτηνή. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Παιχνίδι και μάθηση: Αλληλένδετες έννοιες στην προσχολική πρακτική».
44.	(2009). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Θεσπρωτίας, Νοέμβριος 2009. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Σύγχρονες μορφές διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο».
45.	(2009). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Άρτας, Νοέμβριος 2009. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Σύγχρονες μορφές διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο».
46.	(2009). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Πρέβεζας, Νοέμβριος 2009. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Σύγχρονες μορφές διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο».
47.	2010). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Π.Α. 63 ^{ης} Περιφ. Ιονίων Νήσων, Μάρτιος 2010. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης νηπίων».
48.	(2010). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Δ. Αττικής, Φεβρουάριος 2010. Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Η συμβολή της καταγραφής και αξιολόγησης στην προώθηση του γραμματισμού των μικρών παιδιών».
49.	(2010). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 20 ^{ης} Περιφέρειας Κρήτης, τον Νοέμβριο του 2010 με θέμα: <i>Αξιολόγηση δεξιοτήτων αναδυόμενου εγγραμματισμού.</i>
50.	(2011). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τις Σχολικές Σύμβουλους 19 ^{ης} και 20 ^{ης} Περιφέρειας Κρήτης, τον Φεβρουάριο του 2011 με θέμα: <i>Νέοι ορίζοντες στον χώρο της Προσχολικής Εκπαίδευσης.</i> Το θέμα της εισήγησης ήταν: «Πρώιμες Μεταβάσεις στην Εκπαίδευση».
51.	(2012). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Προσχολικής Εκπαίδευσης 54 ^{ης} Περιφέρειας Ανατολ. Αττικής στις 5 Σεπτεμβρίου του 2012 με θέμα <i>Γνωστικά Αντικείμενα στο Νηπιαγωγείο –Αξιολόγηση.</i> Το θέμα της εισήγησης ήταν : Η ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης μέσα από την αξιολόγηση.
52.	(2012). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Προσχολικής Εκπαίδευσης 29 ^{ης} Περιφέρειας Ν. Βοιωτίας στις 5 Ιουνίου του 2012 με θέμα: <i>Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και</i>

	από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: Στήνοντας γέφυρες. Το θέμα της εισήγησης ήταν : Πρώιμες μεταβάσεις στην εκπαίδευση.
53.	(2012). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών, 3ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Π.Α Αττικής, που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Προσχολικής Εκπαίδευσης 3 ^{ης} Περιφέρειας Π.Α. Νομαρχίας Αττικής, την Πέμπτη 6 Σεπτεμβρίου 2012, με θέμα: <i>Παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα στην Προσχολική Εκπαίδευση</i> . Το θέμα της εισήγησης ήταν : «Ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης μέσα από την αξιολόγηση. Φάκελος αξιολόγησης νηπίου (portfolio)».
54.	(2012). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διοργάνωσε το 30 Δημοτικό Σχολείο Δάφνης, Κιλκίς. Το θέμα της εισήγησης ήταν : <i>Η μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο</i> , Απρίλιος 2012.
55.	(2012). Προσκεκλημένη ομιλήτρια στη Συνάντηση Εκπαιδευτικών Κιλκίς, που διοργάνωσε ο Διδακταλικός Σύλλογος ν. Κιλκίς τον Φεβρουάριο του 2012. Το θέμα της εισήγησης ήταν : <i>Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου</i> .
56.	(2012). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της Προσχολικής Εκπαίδευσης κ. Μπαδιεριστάκη, στο Ρέθυμνο στις 25 Απριλίου και 2 Μαΐου, του 2012. Το θέμα της ομιλίας ήταν: <i>Η μέθοδος project στο νηπιαγωγείο</i> .
57.	(2012). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της Προσχολικής Εκπαίδευσης κ. Μπαδιεριστάκη, στο Ρέθυμνο στις 18 Σεπτεμβρίου του 2012. Το θέμα της ομιλίας ήταν: <i>Οργάνωση του περιβάλλοντος χώρου στο νηπιαγωγείο</i> .
58.	(2012). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της Προσχολικής Εκπαίδευσης κ. Ελευθερία Σιμιτζή, στο Ηράκλειο στις 23 Δεκεμβρίου του 2012. Το θέμα της ομιλίας ήταν: <i>Παιδαγωγικές αλληλεπιδράσεις στο νηπιαγωγείο</i> .
59.	(2012). «Cross-cultural teaching and assessment in kindergarten». Ομιλία που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Erasmus Intensive Program titled Language Learning and language teaching in multicultural environments: how to bring language variation in class (LaDiva) με επιστημονική υπεύθυνη την κ. Τζακώστα.
60.	(2013). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της Προσχολικής Εκπαίδευσης κ. Μαρτίδου Ραχήλ, στη Χαλκιδική στις 4 Μαρτίου του 2013. Τα θέματα της ομιλίας ήταν: <i>α) Το δημιουργικής επίλυσης πρόβλημα στο νηπιαγωγείο και β) Παιδαγωγικές αλληλεπιδράσεις στο νηπιαγωγείο</i> .
61.	(2013). <u>Προσκεκλημένη</u> ομιλήτρια στην Επιμορφωτική Ημερίδα που διοργάνωσαν τα Εκπαιδευτήρια Λαιμού στην Αθήνα στις 30 Μαρτίου με

- θέμα *Η Μετάβαση από την Προσχολική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο*. Η ανακοίνωση είχε τίτλο «Η σχολική μετάβαση στο σταυροδρόμι των κοινωνικών αναπαραστάσεων εκπαιδευτικών και γονέων».
62. **(2013)**. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της Προσχολικής Εκπαίδευσης κ. Πόπη Κοστωτάκη-Ψαρουδάκη, στα Χανιά στις 24 Απριλίου του 2013. Το θέμα της ομιλίας ήταν: *Μετάβαση: συνεργασία οικογένειας-σχολείου*.
63. **(2013)**. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της Προσχολικής Εκπαίδευσης κ. Λαμπίτση, στη Χαλκίδα στις 30 Μαΐου του 2013. Το θέμα της ομιλίας ήταν: *Μετάβαση: συνεργασία οικογένειας-σχολείου*.
64. **(2015)**. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διοργάνωσαν οι Δημοτικοί Παιδικοί Σταθμοί Ηρακλείου Κρήτης. Το θέμα της ομιλίας ήταν: *Η προσέγγιση των σχεδίων εργασίας (μέθοδος project) ως βιωματική προσέγγιση της μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση*.
65. **(2016)**. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο επιμορφωτικό σεμινάριο που διοργάνωσε το Δημοτικό σχολείο Φύλλων και Νηπιαγωγείο Φύλλων Χαλκίδας την Δευτέρα, 16 Μαρτίου 2015. Το θέμα της ομιλίας ήταν: *Γονείς και εκπαιδευτικοί μαζί με το μαθητή, ενάντια στη βία*.
66. **(2017)**. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο το οποίο διοργανώθηκε από τις Σχολικές Συμβούλους Α΄/θμιας Εκπαίδευσης Καστοριάς, σε συνεργασία σε συνεργασία με την Ομάδα Νηπιαγωγών «Δικαίωμα στην Εκπαίδευση» τη Δευτέρα 16 Ιανουαρίου 2017. Το θέμα της ομιλίας ήταν: *Προγράμματα μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο*.
67. **(2018)**. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στην Επιμορφωτική Ημερίδα "Προκλήσεις, προοπτικές και διδακτικές στην Προσχολική ηλικία" που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της Προσχολικής Εκπαίδευσης κ. Μπαδιεριστάκη, στο Ηράκλειο στις 30 Μαΐου του 2018. Το θέμα της ομιλίας ήταν: *Η προσέγγιση των σχεδίων εργασίας στο νηπιαγωγείο*.
68. **(2018)**. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της Προσχολικής Εκπαίδευσης κ. Ε. Σιμιτζή, στο Ηράκλειο στις 30 Μαΐου του 2018. Το θέμα της ομιλίας ήταν: *Ο φάκελος εργασιών του παιδιού (portfolio): Η αυθεντική αξιολόγηση στη διαθεματική προσέγγιση*.

5.4 Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών

1. Πέκης, Τ. *Η χρήση δεδομένων εναλλακτικής – αυθεντικής αξιολόγησης των μικρών παιδιών στη λήψη αποφάσεων εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο νηπιαγωγείο*. Παν. Κρήτης.
2. Κώτη, Κ. *Οι επιδράσεις του οικογενειακού περιβάλλοντος, της γειτονιάς, των παιδικών*

σταθμών στη σχολική ετοιμότητα των παιδιών των νηπιαγωγείων. Παν. Κρήτης.

5.5 Κρίση διδακτορικών διατριβών

1. Αλεξίου, Β. (2018). *Η συμμετοχή των παιδιών στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Αντιλήψεις και πρακτικές νηπιαγωγών*. Παν. Δυτικής Μακεδονίας. (Μέλος επταμελούς επιτροπής)
2. Αναγνωστοπούλου, Ρ. (2018). *Η μετάβαση του παιδιού από το οικογενειακό περιβάλλον στον παιδικό σταθμό και το νηπιαγωγείο: ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαδικασία της μετάβασης*. Παν Ιωαννίνων. (Μέλος επταμελούς επιτροπής)

5.6 Επίβλεψη – κρίση μεταπτυχιακών διατριβών

1. Εμμανουήλ, Σ. (σε εξέλιξη). (επιβλέπουσα). Η καλλιέργεια δεξιοτήτων δημιουργικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσω της αφήγησης (ελληνική μυθολογία)
2. Δημητρίου, Ε. (2017). *Συνέχειες και ασυνέχειες στη μάθηση των παιδιών μεταβαίνοντας από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό: ο ρόλος των εκπαιδευτικών και προϊσταμένων/ διευθυντών προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης*. (επιβλέπουσα)
3. Κουνάλη Ευφρ. (2017). *Αποφοιτώντας από το νηπιαγωγείο: Το πορτραίτο των παιδιών μέσα από τα μάτια των νηπιαγωγών πριν εισέλθουν στο δημοτικό σχολείο*. (επιβλέπουσα)
4. Αυγουστή Μ. *Μέθοδοι και τεχνικές αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχολικής μετάβασης*. (επιβλέπουσα)

6. Κρίση επιστημονικών άρθρων

1998 – 2004:	<i>Σύγχρονο Νηπιαγωγείο</i> (πριν την εκλογή στη θέση της Λέκτορα)
1998 – 2004:	<i>Δημιουργικό Εργαστήρι</i> (πριν την εκλογή στη θέση της Λέκτορα)
2008 - 2010:	<i>Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων</i> .
2012 - 2013:	<i>Επιστημονικό Βήμα</i> .
2012 - 2013:	<i>Educational Research</i>
2012 - 2013:	<i>Basic Research Journal of Education Research and Review</i>
2012 - 2013:	Μέλος στην Επιστημονική Επιτροπή Κρίσεων των εργασιών του Συλλογικού τόμου Ε. Μέλλου (επιμ.) <i>Βιβλίο Εκπαιδευτικού για το Νηπιαγωγείο</i> .
2014-2015	<i>African Educational Research Journal</i>
2014-σήμερα 2015	<i>Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Κρήτης</i> <i>Επιστημονικό Βήμα του Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Ερευνών – Μελετών της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας</i>
2015-2016	<i>Διάλογοι, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης</i>
2015-σήμερα	<i>Journal of Modern Educational Research (JMER)</i>
2015-σήμερα 2014	Ηλεκτρονικό Περιοδικό <i>Μάθε για το Παιδί</i> mathegiatopaidi.blogspot.com Μέλος στην Επιστημονική Επιτροπή Κρίσεων των εργασιών του Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή: <i>Αναστοχασμοί στην παιδική ηλικία</i> .
2017-2018 2018	<i>e-Journal: Θεωρία και έρευνα στις επιστήμες της αγωγής</i> <i>Περιοδικό ΟΜΕΠ</i>

7. Συμμετοχή σε συντακτική ομάδα επιστημονικών περιοδικών

1998 – 2004

Από το 1998 έως το 2004 διετέλεσα μέλος της συντακτικής επιτροπής του περιοδικού *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*. Συγχρόνως, ήμουν μόνιμη συνεργάτρια του περιοδικού με πολλαπλή αρθρογραφία, στήλη βιβλιοπαρουσιάσεων και μόνιμες στήλες με θέμα: και «Οργάνωση χώρου – εποπτικό υλικό», όπως και τη μόνιμη στήλη «Ελληνική Μυθολογία» στο περιοδικό *Δημιουργικό Εργαστήρι*.

8. Διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων – ημερίδων και εκδηλώσεων

- 2009 [1] Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής του Επιστημονικού Συνεδρίου «*Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών*», που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου και πραγματοποιήθηκε στο Ρέθυμνο στις 15-18 Οκτωβρίου 2009.
- 2009 [2] Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής του ΙΓ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «*Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία*», που πραγματοποιήθηκε στα Ιωάννινα από 20 έως 22 Νοεμβρίου 2009.
- 2010 [3] Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «*Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*», που θα πραγματοποιηθεί στο Ρέθυμνο στις 19-21 Νοεμβρίου 2010.
- 2011 [4] Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου που πραγματοποιήθηκε στη Δράμα στις 9 και 10 Δεκεμβρίου 2011 με θέμα «*Οργάνωση και Διοίκηση στην Εκπαίδευση*».
- 2012 [5] Οργάνωση και υλοποίηση της Έκθεσης Παιδαγωγικού και Υποστηρικτικού Υλικού *Δημιουργούμε μαζί, μαθαίνουμε μαζί*, που πραγματοποιήθηκε από τις 3-6 Ιουνίου του 2012 στο Σπίτι του Πολιτισμού του Δήμου Ρεθύμνου.
- 2013 [6] Οργάνωση και Υλοποίηση Επιστημονικής Διημερίδας με θέμα: «*Αναδιαμόρφωση του μαθησιακού περιβάλλοντος στα νηπιαγωγεία του ν. Ρεθύμνου: Αρχιτεκτονικός επανασχεδιασμός και παιδαγωγική αξιοποίηση*», που πραγματοποιήθηκε στα Χανιά στις 25-26 Μαΐου του 2013..
- 2014 Οργάνωση και υλοποίηση την Επιστημονικής Διημερίδας με τίτλο: «*Διευκολύνοντας τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό: με μικρά βήματα προς το μεγάλο σχολείο*», στις 26-27 Σεπτεμβρίου, στο Ηράκλειο Κρήτης, σε συνεργασία με την 54η Περιφέρεια Προσχολικής Εκπαίδευσης Κρήτης, στο πλαίσιο της διάχυσης των αποτελεσμάτων του αντίστοιχου Ερευνητικού Επιμορφωτικού Προγράμματος ΝΗΔΗ.
- 2015 Οργάνωση και υλοποίηση την Επιστημονικής Διημερίδας με τίτλο: «*Συναισθηματική Υγεία και Σχολική Μετάβαση*» στην Χαλκίδα την Παρασκευή 19 Ιουνίου και Σάββατο 20 Ιουνίου 2015. Η διημερίδα διοργανώνεται από το

	Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με την 5η Περ. Π.Α. Ν. Ευβοίας, την 2η Περιφ. Π.Ε. Ν. Ευβοίας και την 29η Περιφ. Π.Α. Ν. Βοιωτίας, στο πλαίσιο της διάχυσης των αποτελεσμάτων του αντίστοιχου Ερευνητικού Επιμορφωτικού Προγράμματος ΝΗΔΗ.
2016	Οργάνωση και υλοποίηση Project με θέμα « <i>Η Πόλη γιορτάζει τα Χριστούγεννα με τα μικρά παιδιά</i> », το οποίο πραγματοποιήθηκε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών, τα Νηπιαγωγεία Ρεθύμνου, το Δήμο Ρεθύμνου, το Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης Ρεθύμνου, την Ιερά Μητρόπολη Ρεθύμνου και ιδιώτες.
2017	Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ. σε συνεργασία με το Τ.Ε.Α.Π.Η., το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα» του Ε.Κ.Π.Α. και το Ελληνικό Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση (Ε.ΠΑ.ΔΙ.Π.Ε.) Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο, Αθήνα 3-5 Νοεμβρίου 2017.
2018	Οργάνωση και υλοποίηση Επιστημονικής Διημερίδας με θέμα <i>Προκλήσεις, παρεμβάσεις και προοπτικές στην Προσχολική Εκπαίδευση</i> , Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 31 Μαΐου -1 Ιουνίου.
2018	Συνδιοργάνωση στην υλοποίηση του 2 ^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης & Αγωγής «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018, Βόλος.
2018	Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 2 ^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης & Αγωγής «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018, Βόλος.
9.	ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΡΙΑ
2007,	Εξετάσεις ΑΣΕΠ για το μάθημα «Προσχολική Παιδαγωγική» και «Ειδική
2009	Διδακτική».

10. Συμμετοχή σε επιστημονικές εταιρείες

- Μέλος του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων των Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής
- Μέλος της EARLI
- Μέλος της European Early Childhood Education Research Association (EECERA)
- Μέλος της Early Childhood Care and Education (ECCE)
- Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (ΠΕΕ)
- Μέλος της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Εκπαίδευσης (OMEP)
- Μέλος της Εταιρείας Ελλήνων Φιλοσόφων (ΕΕΦ)
- Μέλος της Εταιρείας Ελλήνων Παιδαγωγών (ΕΕΠ)
- Μέλος της Διεθνούς Αμνηστίας (ΙΑ)

B. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**1. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ**

- [1] **Γουργιώτου, Ε. (2005).** Τεχνικές ανάλυσης εκπαιδευτικών δεδομένων για την αξιολόγηση καινοτόμων προγραμμάτων στην Προσχολική Εκπαίδευση. (Μεταπτυχιακή δημοσίευτη διατριβή).
- [2] **Γουργιώτου, Ε. (2004).** Η μυθολογία στο αναλυτικό πρόγραμμα του ελληνικού νηπιαγωγείου. (Διδακτορική δημοσίευτη διατριβή).

2. ΣΥΓΓΡΑΦΗ-ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ

- [3] **Ντολιοπούλου, Ε., & Γουργιώτου Ε. (2008) (Μονογραφία).** *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην προσχολική.* Αθήνα: Gutenberg.
- [4]+[4^α] **Γουργιώτου, Ε. (2014) (Επιμ.).** *Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση.* Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [5]+[5^α] **Γουργιώτου, Ε. & Ουγγρίνης Κ.Α. (2015) (Επιμ.).** *Αρχιτεκτονικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τη δημιουργία τόπων μάθησης στο νηπιαγωγείο.* Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [6] **Γουργιώτου, Ε. & Γκλιάου Χριστοδούλου Ν. (2016α).** (Μονογραφία) *Η σχολική μετάβαση στο σταυροδρόμι των κοινωνικών αναπαραστάσεων εκπαιδευτικών και γονέων. Αποτελέσματα από μια εθνική έρευνα.* Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [7] **Αυγητίδου, Σ. & Γουργιώτου, Ε. (2016β) (Μονογραφία).** Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας. Στο Αυγητίδου Σοφία, Τζεκάκη Μαριάννα, Τσάφος Βασίλης (επιμ) *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης.* Α' τεύχος, (σελ. 9-92). Αθήνα: Gutenberg.
- [8]+[8^α] **Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (2018) (Επιμ.).** *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ.* Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

3. ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΑ

- [9] **Γκλιάου-Χριστοδούλου Ν. & Γουργιώτου, Ε. (2005ι).** Οι νηπιαγωγοί ως ερευνητές για την αξιολόγηση του καινοτόμου προγράμματος "Διαθεματική προσέγγιση με κεντρικό άξονα την ελληνική μυθολογία". Στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου.* (σελ.247-255) Αθήνα: Μεταίχιμο.
- [10] **Γουργιώτου, Ε. & Κοντάκος, Αν.(2006).** Οι Ελληνικοί μύθοι στο νηπιαγωγείο:

- μέσο δόμησης της ταυτότητας των νηπίων». *Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία*, Τόμος Β', Αθήνα: Ατραπός, σελ. 17-29.
- [11] **Γουργιώτου, Ε. (2007).** «Η αξιολόγηση της μαθησιακής εξέλιξης των νηπίων». Στο *Θέματα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς*. Επιμ. Ευανθία Μακρή-Μπότσαρη. Υ.Π.Ε.Π.Θ.-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Αθήνα, 2007, σελ. 487-497.
- [12] **Γουργιώτου, Ε. (2008).** «Διαχείριση προβλημάτων επιθετικής συμπεριφοράς στο νηπιαγωγείο». Στο *Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ-Αξιολόγηση και Διοίκηση Α'/θμιας και Β'/θμιας Εκπαίδευσης*. (επιμ. Γεωργογιάννης, Παντελής). Πάτρα, 2008, σελ. 356-365.
- [13] **Γουργιώτου, Ε. (2012).** Η ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης μέσα από την αξιολόγηση. Στο Ε. Μέλλου (επιμ.) *Βοήθημα Εκπαιδευτικού για το Νηπιαγωγείο*, τόμος Β' σελ. 252-265. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- [14] **Gourgiotou, E. (2013).** Cross-cultural assessment in kindergarten: With respect to culturally and linguistically diverse (CLD) children. In Jaszczyszyn E. & Gornikiewicz, J. (eds) *Child in the World of Education- Education in the World of Child*. Bialystok: Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana, 38-60.
- [15] **Gourgiotou, E. (2013).** Experiences of teacher trainees implementing instructional practices for diverse children during their practicum. In M. Yasar *Different approaches and cross-cultural perspectives on early childhood education*. (pp44-55) Cambridge Scholar Publishing.
- [16] **Γουργιώτου, Ε. (2014).** Αξιολόγηση σχολικής ετοιμότητας ή ετοιμότητα για σχολική αξιολόγηση; Στο Ε. Γουργιώτου (επιμ.) *Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση*. (σσ65-82). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [17] **Γουργιώτου, Ε. (2014β).** Πρόλογος. Στο Ε. Γουργιώτου (επιμ.) *Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση*. (σσι). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [18] **Γουργιώτου, Ε. (2014γ).** Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις εκπαιδευτικών και γονέων για τη μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό. Πιλοτική έρευνα. Στο Ε. Γουργιώτου (επιμ.) *Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση*. (σσ193-206). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [19] **Γουργιώτου, Ε. (2015).** Η αξιολόγηση της μάθησης και ανάπτυξης παιδιών από διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα στο νηπιαγωγείο. Στο *Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα*, Επιμ. Μαρίνα Τζακώστα. (σσ27-55). Αθήνα: Gutenberg,
- [20] **Γουργιώτου, Ε. & Ουγγρίνης Κ.Α. (2016δ).** Πρόλογος. Στο Γουργιώτου, Ε. & Ουγγρίνης Κ.Α. (Επιμ.) *Αρχιτεκτονικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τη δημιουργία τόπων μάθησης στο νηπιαγωγείο (i-χv)*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [21] **Γουργιώτου, Ε. (2016ε).** Αναδιαμόρφωση του μαθησιακού περιβάλλοντος

στα νηπιαγωγείου του ν. Ρεθύμνου: αρχιτεκτονικός επανασχεδιασμός και παιδαγωγική αξιοποίηση. Στο Γουργιώτου, Ε. & Ουγγρίνης Κ.Α. (Επιμ.) *Αρχιτεκτονικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τη δημιουργία τόπων μάθησης στο νηπιαγωγείο* (81-134). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

- [22] **Γουργιώτου, Ε. (2016ζ).** Μακροπρόθεσμα σχέδια εργασίας: το όχημα για την προώθηση της συμμετοχής των παιδιών στη διαμόρφωση τοπίων μάθησης. Στο Γουργιώτου, Ε. & Ουγγρίνης Κ.Α. (Επιμ.) *Αρχιτεκτονικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τη δημιουργία τόπων μάθησης στο νηπιαγωγείο* (135-160). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [23] **Γουργιώτου, Ε. (2016η).** Η αξιολόγηση των διδακτικών αλληλεπιδράσεων στο νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου: η περίπτωση του εργαλείου CLASS. Στο *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση* Ρ. Μαρτίδου (επιμ.). (σελ. 142-176). Θεσ/νίκη: Δίσιγμα.
- [24] **Γουργιώτου, Ε. (2018).** Πρόλογος. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ.* (xi-xii). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [25] **Γουργιώτου, Ε. (2018).** Αναθεωρώντας τη σχέση της προσχολικής με τη δημοτική εκπαίδευση. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ.* (3-10). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [26] **Γουργιώτου, Ε. (2018).** Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ). (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ.*(11-26). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- [27] **Γουργιώτου, Ε. (2018).** Η συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση της μαθησιακής συνέχειας των παιδιών ως εργαλείο για την αξιολόγηση του Προγράμματος ΝΗΔΗ στη μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών. Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ.* (363-400). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

4. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΑ ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΩΝ ΚΡΙΤΩΝ

- [28] Γκλιάου, Ν. & **Γουργιώτου, Ε. (2005).** «Η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης στο Νηπιαγωγείο ως μέσο για την εκπλήρωση των στόχων του Προγράμματος της Γλώσσας». *Γέφυρες*, 20, 10-21.
- [29] **Γουργιώτου, Ε. (2006).** «Ο/Η Νηπιαγωγός, η Σχολική Σύμβουλος και το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο: Εφαρμογή, συναίνεση, επικοινωνιακή αλληλεπίδραση και κριτικός αναστοχασμός». *Εκπαιδευτική Κοινότητα* 80, 20-25.

- [30] **Γουργιώτου, Ε. (2007).** Η εκπαίδευση των μικρών παιδιών στην παγκόσμια κοινωνία: Ζητήματα αναλυτικών προγραμμάτων». *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, Σεπτέμβριος 2007, 182-189.
- [31] Γκλιάου-Χριστοδούλου, Ν. & **Γουργιώτου, Ε. (2009).** Στάσεις των νηπιαγωγών δημόσιων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων για τη χρήση του υπολογιστή στην προσχολική τάξη. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, Σεπτέμβριος 2009, 148-166.
- [32] **Gourgiotou, E.,** Giannakou, B. & Christidis, K. (2012). Implications of the Land Art Training for Kindergarten Teacher Trainees on Their Interdisciplinary Teaching Practices". *US-China Education Review A & US-China Education Review B*, 2(12), 1021-1026.
- [34] **Gourgiotou, E. (2013).** The use of teaching creative problem solving techniques to enhance the problem solving abilities of young children. *Global Education Review*, 1(3), March 2013, Serial Number 13, 19-33.
- [35] Πέκης, Α. & **Γουργιώτου, Ε. (2016).** Αυθεντική αξιολόγηση στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση: η περίπτωση του Work Sampling System. *Νέα Παιδεία*, 156, 85-93.
- [36] Pekis, A. & **Gourgiotou, E. (2017).** Parental perceptions about children's authentic assessment and Work Sampling System in a Greek kindergarten. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 4(2), 182-210.
- [37] **Gourgiotou, E. (2017).** Trainee Teachers' Collaborative and Reflective Practicum in Kindergarten Class-rooms in Greece: A Case Study Approach. *The Educational Review, USA*, 2(1), 117-128. <http://dx.doi.org/10.26855/er.2018.01.001>
- [38] **Γουργιώτου, Ε. & Κώτη, Κ. (υπό έκδοση).** Οι επιδράσεις του οικογενειακού περιβάλλοντος, της γειτονιάς, των παιδικών σταθμών και νηπιαγωγείων στη σχολική ετοιμότητα των παιδιών. *Περιοδικό ΟΜΕΠ*.
- [39] Πέκης, Α. & **Γουργιώτου, Ε. (σε κρίση).** Διδακτικές προσεγγίσεις μελλοντικών νηπιαγωγών για έννοιες των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο με τη μέθοδο των σχεδίων εργασίας: μια μελέτη περιπτώσεων.
- [40] **Gourgiotou, E.,** Katsavria, I., & Basagianni, E. (σε κρίση). Evaluation Results of a Teacher Professional Development Program in Greece on gifted and talent children education (GATCE).
- [41] **Gourgiotou, E.,** (σε κρίση). Teachers' and parents' social representations about the barriers they face to the implementation of transition practices in Greek kindergartens: Results of a National Survey.

5. ΑΡΘΡΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΩΝ ΚΡΙΤΩΝ

- [43] **Γουργιώτου, Ε. (2000).** «Λαϊκή Παράδοση στο Νηπιαγωγείο». Πρακτικά

	<p>συνεδρίου <i>Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση</i>, που πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, στις 28-30 Μαΐου του 1999, από τον Τομέα Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών, εκδ. Μεταίχιμο, Αθήνα 2000, σελ. 301-304.</p>
[44]	<p>Κοντάκος, Α. & Γουργιώτου, Ε. (2001). «Η Ελληνική Μυθολογία ως θεμελιώδες παιδαγωγικό μέγεθος στη δια βίου μάθηση ενηλίκων : Η περίπτωση των εκπαιδευτικών». <i>Πρακτικά Θ' Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνεδρίου Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση: Διεθνής Εμπειρία και Ελληνική Προοπτική</i>, στις 12-, 13 και 14 Νοεμβρίου του 1999, που πραγματοποιήθηκε στο Βόλο, από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. Επιμ. Κ.Π. Χάρης, Ν.Β. Πετρουλάκης, Σ. Νικόδημος, Ατραπός, Αθήνα 2001, σελ. 474-480.</p>
[45]	<p>Γουργιώτου, Ε. (2004). «Οι Ελληνικοί μύθοι στο νηπιαγωγείο: μέσο δόμησης της ταυτότητας των νηπίων». <i>Πρακτικά 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας Παλιό κρασί σε νέους ασκούς</i>, που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο στις 21-23 Μαΐου του 2003 από την Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Αθήνα: Ατραπός. σελ. 158-171.</p>
[46]	<p>Γουργιώτου, Ε. (2005). «Στάσεις και αναπαραστάσεις των νηπιαγωγών για την Ελληνική μυθολογία ως αντικείμενο ενασχόλησης των παιδιών της προσχολικής ηλικίας». <i>Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία</i>, στις 30 Μαΐου-1 Ιουνίου του 2003, που πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη από Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου και την Ο.Μ.Ε.Π. Ελλάδα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, σελ. 105-107.</p>
[47]	<p>Γουργιώτου, Ε. (2005). «Η παρουσία του χρόνου στη διαδικασία της επιμόρφωσης». <i>Πρακτικά 6^{ου} Ετήσιου Συνεδρίου της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού</i> που πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών στις 30 Απριλίου – 2 Μαΐου 2004, επιμ. Γιώργος Μπαγάκης. Αθήνα: Μεταίχιμο, σελ. 118-125.</p>
[48]	<p>Γουργιώτου, Ε. (2005). «Μύθος, τέχνη και επιστήμη στη θεωρία του Cassirer: Η σημαντικότητά τους στην εκπαίδευση». <i>Πρακτικά 1^{ου} Παγκόσμιου Συνεδρίου Επιστήμης και Τέχνης-Αναζητώντας τα Κοινά σημεία, συζητώντας τις Διαφορές</i> που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα από τις 16-19 Ιουνίου από την Ένωση Ελλήνων Φυσικών. σελ. 117-120.</p>
[49]	<p>Γκλιάου-Χριστοδούδου, Ν. & Γουργιώτου, (2005). «Interdisciplinaress in the Curriculum of Nursery School: An example of thematic approach of the key-concept "evolution"». <i>Πρακτικά 2nd International Conference Hsci2005 Hands on Science: Science in a changing Education</i> που πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, στο Ρέθυμνο στις 13-16 Ιουλίου του 2005, σελ. 319-324.</p>

[50]	Γουργιώτου, Ε. (2005). «Η εκπαίδευση των μικρών παιδιών στην παγκόσμια κοινωνία: Ζητήματα αναλυτικών προγραμμάτων». <i>Πρακτικά 1Α' Διεθνούς Συνεδρίου : Το σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας</i> που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας και την Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στις 21-23 Οκτωβρίου του 2005, σελ. 685-692.
[51]	Γουργιώτου, Ε. (2005). «Η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης στο νηπιαγωγείο: Κριτήριο για τη διερεύνηση του δείκτη ποιότητας στην αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών της Γλώσσας». <i>Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ο.Μ.Ε.Ρ.</i> που πραγματοποιήθηκε στο Βόλο κατά το διάστημα 14-16/10/2005 σε συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη, σσ.
[52]	Γουργιώτου, Ε. (2007). Οι αναπαραστάσεις των νηπιαγωγών για τον «ενεργό και υπεύθυνο πολίτη» σημαντικός παράγοντας για την εφαρμογή του ΔΕΠΠΣ στο νηπιαγωγείο. <i>Πρακτικά Ε' Πανελληνίου Συνεδρίου: Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα</i> που πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και τον Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ στις 24-25-26 Οκτωβρίου του 2006. σελ. 345-353.
[53]	Γουργιώτου, Ε. (2010). Δυσκολίες των νηπιαγωγών στην κατανόηση και εφαρμογή της 'μάθησης μέσα από το παιχνίδι στο καθημερινό τους πρόγραμμα. Στα <i>Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΤΕΑΔ Ο Εκπαιδευτικός και το Έργο του. Παρελθόν-Παρόν-Μέλλον.</i> Δράμα: Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας, τ. Α', σελ. 398-414.
[54]	Gourgiotou, E. (2011). The use of teaching creative problem solving techniques to enhance the problem solving abilities of young children. Στο <i>OMEP European Conference Proceedings, Perspectives on Creativity and Learning in Early Childhood.</i> Cyprus: 2011, σελ. 135-144.
[55]	Gourgiotou, E. (2011). Using the Creative Problem Solving (CPS) in a Teacher Trainees Education Practicum. In <i>OMEP European Conference Proceedings, Perspectives on Creativity and Learning in Early Childhood.</i> Cyprus: 2011, σελ. 126-134.
[56]	Gourgiotou, E., Giannakou, B. & Christidis, K. (2012). Implications of the Land Art Training for Kindergarten Teacher Trainees on Their Interdisciplinary Teaching Practices". Στο <i>International Conference: The future of education Proceedings</i> , Florence, 7-8 June 2012, σελ.44-48.
[57]	Γουργιώτου, Ε., Αμαργιωτάκη, Φ., & Παπαστεφανάκη, Μ. (2014). Ένα παράδειγμα συμβολής των ΤΠΕ στη διδασκαλία θρησκευτικών εννοιών: διαθεματικές δραστηριότητες για τη διδασκαλία της Γέννησης του Χριστού. Στο Αναστασιάδης, Π., Ζαράνης, Ν., Οικονομίδης, Β. & Καλογιανάκης, Μ. (επιμ) <i>Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.</i> Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014 (σς160-168).

[58]	Gourgiotou, E. (2017). Trainee teachers' collaborative and reflective practicum in kindergarten classrooms in Greece: a case study approach. In Domna -Mika Kakana & Polyxeni Manoli (eds) <i>Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education, ISNITE 2015 Conference</i> (pp128-134). Volos: University of Thessaly Press.
[59]	Gourgiotou, E. Koti, K. & Pekis, A. (2017). Using Project-based Learning to Promote School Readiness: The Case of Disadvantaged Children. In <i>Proceedings of 69th World Assembly and International Conference Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future</i> , 19 –24 June 2017, Croatia, Opatija (pp89-108). Opatija: OMEP Harvatsia.
[60]	Gourgiotou, E. (2018). Helping kindergarten teacher to implement a project based differentiated instruction model during their practicum. In <i>International Conference Proceedings (DiDeSu) Differentiation of instruction for teacher Professional development and Students Success</i> . (pp75-87). Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

6. ΑΡΘΡΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΩΝ ΚΡΙΤΩΝ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

[61]	Γκλιάου,-Χριστοδούλου, Ν. & Γουργιώτου, Ε. (2003). Σχέδιο Εργασίας: Ο αγαπημένος μου ήρωας «Ο Ηρακλής». Στο <i>Επιμόρφωση Σχολικών Συμβούλων και Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Προσχολικής Εκπαίδευσης στο ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ, Επιμορφωτικό υλικό Προσχολικής Αγωγής</i> . (σελ. 30-40). Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
[62]	Γουργιώτου, Ε. (2005). «Ο/Η Νηπιαγωγός, η Σχολική Σύμβουλος και το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο: Εφαρμογή, συναίνεση, επικοινωνιακή αλληλεπίδραση και κριτικός αναστοχασμός». Στο <i>Επιμόρφωση Σχολικών Συμβούλων και Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Προσχολικής Εκπαίδευσης στο ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ, Επιμορφωτικό υλικό Προσχολικής Αγωγής</i> . (σσ41-50). Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
[63]	Γουργιώτου, Ε. (2006). Αξιολόγηση: Η σημασία και η χρήση της στο νηπιαγωγείο. Στο επιμορφωτικό υλικό που εκπονήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος <i>Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα νέα διδακτικά πακέτα</i> , εγκρίθηκε από το Συντονιστικό Συμβούλιο του Π.Ι. και διανεμήθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στους σχολικούς συμβούλους και νηπιαγωγούς όλης της χώρας, Ιούλιος 2006 (Cdrom).
[64]	Γουργιώτου, Ε. (2008). Σχεδιάζοντας παιδαγωγικό υλικό για νηπιαγωγούς, γονείς και παιδιά: Δυνατότητες και περιορισμοί. Στο <i>Πρακτικά από τα Κεντρικά Επιμορφωτικά Σεμινάρια Στελεχών Εκπαίδευσης για το "Ολοήμερο</i>

- Νηπιαγωγείο*” (σσ 15-28). Αθήνα-Πάτρα-Θεσσαλονίκη: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- [65] **Γουργιώτου, Ε. (2008).** Αποτελεσματικές δραστηριότητες για τη μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο». Στο *Πρακτικά Εισηγήσεων στο Κεντρικό Επιμορφωτικό Σεμινάριο Στελεχών της Εκπαίδευσης για το “Ολοήμερο Νηπιαγωγείο”* (σσ). Αθήνα-Πάτρα-Θεσσαλονίκη: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- [66] **Γουργιώτου, Ε. (2013).** Οι αντιλήψεις των νηπιαγωγών ως προς την αξιοποίηση προϊόντων λαϊκής κουλτούρας, μέσω και νέων τεχνολογιών για την προώθηση του γραμματισμού σε παιδιά προσχολικής ηλικίας *Παιδαγωγικό Ιδεοδρόμιο*, τ., 64-76.

7. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΑ ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΧΩΡΙΣ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΩΝ ΚΡΙΤΩΝ

- [67] **Γουργιώτου, Ε. (2009).** Παιχνίδι και μάθηση: Αδιαχώριστες έννοιες στην προσχολική πρακτική, περ. *Δελτίο, Άνοιξη-Καλοκαίρι 2009*, 42, 3-7.
- [68] **Γουργιώτου, Ε. (2006).** «Μύθος, τέχνη και επιστήμη στη θεωρία του Cassirer: Η σημασία τους στην εκπαίδευση», περ. *Φιλοσοφία και Παιδεία*, 39-40, 31-34.
- [69] **Γουργιώτου, Ε. (2005).** «Ο αγαπημένος μου ήρωας: «Ηρακλής», *Ανοιχτό Σχολείο*, 95, 32-38.
- [70] **Γουργιώτου, Ε. (2004).** «Η Εκπαίδευση ανάμεσα στο Μύθο και την Επιστήμη», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, 33, 31-34.
- [71] **Γουργιώτου, Ε. (2003).** «Πρόκνη και Φιλομήλα: Οιωνοί αγάπης», περ. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τ. 32, Μάρτιος-Απρίλιος 2003, σελ. 32-38.
- [72] **Γουργιώτου, Ε. (2003).** «Οργανώστε σωστά την υποδοχή των νηπίων», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τ. 29, Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2003, σελ. 63-66.
- [73] **Γουργιώτου, Ε. (2002).** «Το Νηπιαγωγείο μπροστά στους Ολυμπιακούς αγώνες», περ. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο* τ. 25, Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2002, σελ. 53-59.
- [74] **Γουργιώτου, Ε. (2002).** «Αθηνά και Αράχνη» στο ένθετο Ελληνική Μυθολογία στο Νηπιαγωγείο, περ. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τ. 27, Μάρτιος-Απρίλιος 2002, σελ. 44-50.
- [75] **Γουργιώτου, Ε. (1999).** «Τις μάσκες ας φορέσουμε κι ελάτε να χορέψουμε», περ. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τ. 7, Ιανουάριος-Φεβρουάριος 1999, σελ. 18-21.
- [76] **Γουργιώτου, Ε. (1998).** «Το αρχαίο δράμα στο ελληνικό Νηπιαγωγείο», περ. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τ. 1, Ιανουάριος-Φεβρουάριος 1998, σελ. 36-38.

- [77] Γουργιώτου, Ε. (2011). Σαλιγκάρια στη τάξη μας. Στο Π. Μπερέρης, Π. Παπαιωάννου & Ε. Τρούκη (επιμ.) *Σπουδή στη μέθοδο «Project»*. Αθήνα: Αυτοέκδοση, σελ. 27-44.

8. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

- [78] Υπεύθυνη Υποέργου του:
Εκπαιδευτικό Λογισμικό (Cd Rom) Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού και Οδηγός Χρήσης (2006)
- [79] Υπεύθυνη Υποέργου του:
Εκπαιδευτικό Λογισμικό Μαθηματικών: Γεν. Αγωγής, Α-Στ Πρωτοβάθμιας, για Παιδιά με Κινητικά προβλήματα των άνω άκρων και Κινητικές αναπηρίες, Ειδικής Αγωγής(2006).
- [80] Υπεύθυνη Υποέργου του:
Εκπαιδευτικό Λογισμικό Γλώσσας Γεν. Αγωγής, Α-Στ Πρωτοβάθμιας, για Παιδιά με Κινητικά προβλήματα των άνω άκρων και Κινητικές αναπηρίες, Ειδικής Αγωγής(2006).
- [81] Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής Υποστήριξης και της Επιτροπής Παρακολούθησης και Παραλαβής του:
Αλευριάδου, Α.; Βруνιώτη, Κ. π.; Κυρίδης, Α.; Σιβροπούλου-Θεοδοσιάδου, Ε; & Χρυσάφιδης, Κ. (2008). *Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου*. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων, Γ'Κ.Π.Σ./ΕΠΕΑΕΚ II/1.2/Ενέργεια 1.2.3., Κατηγορία Πράξεων 1.2.3.β. «Ολοήμερα Νηπιαγωγεία». Αθήνα: Καστανιώτης.
- [82] Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής και της Επιτροπής Παρακολούθησης και Παραλαβής του:
Αναγνωστόπουλος, Β., Θ. Ζωγράφος, Γ. Κούγιαλη, Ε. Κωσταλίδου, Σ. Πετρίκη. 2008. *Εγχειρίδιο Δραστηριοτήτων για Νηπιαγωγούς*. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων, Γ'Κ.Π.Σ./ΕΠΕΑΕΚ II/1.2/Ενέργεια 1.2.3., Κατηγορία Πράξεων 1.2.3.β. «Ολοήμερα Νηπιαγωγεία». Αθήνα: Καστανιώτης.
- [83] Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής και της Επιτροπής Παρακολούθησης και Παραλαβής του:
Αναγνωστόπουλος, Β., Θ. Ζωγράφος, Γ. Κούγιαλη, Ε. Κωσταλίδου, Σ. Πετρίκη. 2008. *Εγχειρίδιο δραστηριοτήτων για νήπια*. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων, Γ'Κ.Π.Σ./ΕΠΕΑΕΚ II/1.2/Ενέργεια 1.2.3., Κατηγορία Πράξεων 1.2.3.β. «Ολοήμερα Νηπιαγωγεία». Αθήνα: Καστανιώτης.
- [84] Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής και της Επιτροπής Παρακολούθησης και Παραλαβής του:

Αλευριάδου, Α.; Βруниώτη, Κ. π.; Κυρίδης, Α.; Σιβροπούλου-Θεοδοσιάδου, Ε; & Χρυσάφιδης, Κ. (2008).
 Οδηγός Γονέα. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων, Γ'Κ.Π.Σ./ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ/1.2/Ενέργεια 1.2.3., Κατηγορία Πράξεων 1.2.3.β. «Ολοήμερα Νηπιαγωγεία». Αθήνα: Καστανιώτης.

9. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

- [1] **Γουργιώτου, Ε. (1999).** Λαϊκή Παράδοση στο Νηπιαγωγείο. Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο *Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση*, που πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, στις 28-30 Μαΐου του 1999, από τον Τομέα Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών.
- [2] Κοντάκος, Α. & **Γουργιώτου, Ε. (1999).** «Η Ελληνική Μυθολογία ως θεμελιώδες παιδαγωγικό μέγεθος στη δια βίου μάθηση ενηλίκων : Η περίπτωση των εκπαιδευτικών». Προφορική ανακοίνωση στο Θ' Διεθνές Συνέδριο *Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση: Διεθνής Εμπειρία και Ελληνική Προοπτική*, στις 14- 16 Νοεμβρίου του 1999, που πραγματοποιήθηκε στο Βόλο, από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.
- [3] Κοντάκος Α. & **Γουργιώτου, Ε. (2000).** «Ιστορία και Ιστοριογραφία της Ελληνικής Μυθολογίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση από το 1967 έως σήμερα. Γνωστικό αντικείμενο –Ιδεολογική προέκταση». Προφορική ανακοίνωση στο 1^ο Διεθνές Συνέδριο *Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, στις 28-30 Σεπτεμβρίου του 2000, που πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα από το Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών.
- [4] **Γουργιώτου, Ε. (2003).** «Στάσεις και αναπαραστάσεις των νηπιαγωγών για την Ελληνική μυθολογία ως αντικείμενο ενασχόλησης των παιδιών της προσχολικής ηλικίας». Προφορική ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο *Η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία*, στις 30 Μαΐου-1 Ιουνίου του 2003, που πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη από Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου και την Ο.Μ.Ε.Ρ. Ελλάδας.
- [5] Κοντάκος Α., & **Γουργιώτου, Ε. (2003).** «Οι Ελληνικοί μύθοι στο νηπιαγωγείο: μέσο δόμησης της ταυτότητας των νηπίων». Αναρτημένη ανακοίνωση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο *Ψυχολογικής Έρευνας Παλιό κρασί σε νέους ασκούς*, που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο στις 21-23 Μαΐου του 2003 από την Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- [6] **Γουργιώτου, Ε. (2004).** «Η παρουσία του χρόνου στη διαδικασία της επιμόρφωσης». Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Ετήσιο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης *Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού* που πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών στις 30 Απριλίου – 2 Μαΐου 2004.

- [7] **Γουργιώτου, Ε. (2004).** «Η Εκπαίδευση ανάμεσα στον Μύθο και την Επιστήμη». Αναρτημένη ανακοίνωση στο Ε΄ Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή *Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Γνώσης* που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα από τις 26-28 Νοεμβρίου του 2004 από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- [8] **Γουργιώτου, Ε. (2005).** «Νηπιαγωγός και Αναλυτικό Πρόγραμμα: εφαρμογή, συναίνεση και παιδαγωγική αλληλεπίδραση». Προφορική ανακοίνωση (με πρόσκληση) Στο Συνέδριο *Διαθεματικότητα και Νηπιαγωγείο* που οργανώθηκε από την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Εκπαίδευσης (OMEP) στις 19 Φεβρουαρίου του 2005 στην Αθήνα.
- [9] **Γουργιώτου, Ε. (2004).** «Socials Representations and their Dynamic in the Preschool Education: The Representations of Greek Mythology to the Preschool Teachers». Προφορική ανακοίνωση στην *Annual European Conference on Educational Research Pre Conference (ECER 2004)*, που πραγματοποιήθηκε στο Ρέθυμνο, στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, από τις 20-21 Σεπτεμβρίου του 2004.
- [10] Γκλιάου Χριστοδούλου Ν. & **Γουργιώτου, Ε. (2005).** «Οι νηπιαγωγοί ως ερευνητές για την αξιολόγηση του καινοτόμου προγράμματος: Διαθεματική προσέγγιση με κεντρικό άξονα την ελληνική μυθολογία». Προφορική ανακοίνωση στο *7ο Ετήσιο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στο χώρο του Σχολείου*, που πραγματοποιήθηκε στη Πάτρα, από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών από τις 8 Απριλίου – 10 Απριλίου του 2005.
- [11] **Γουργιώτου, Ε. (2005).** «Μύθος, τέχνη και επιστήμη στη θεωρία του Cassirer: Η σημαντικότητά τους στην εκπαίδευση». Προφορική ανακοίνωση στο *1ο Παγκόσμιο Συνέδριο Επιστήμης και Τέχνης-Αναζητώντας τα Κοινά σημεία, συζητώντας τις Διαφορές* που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα από τις 16-19 Ιουνίου 2005 από την Ένωση Ελλήνων Φυσικών.
- [12] Γκλιάου Χριστοδούλου Ν. & **Γουργιώτου, Ε. (2005).** «Interdisciplinairness in the Curriculum of Nursery School: An example of thematic approach of the key-concept "evolution"». Προφορική ανακοίνωση στο *2nd International Conference Hsci2005 Hands on Science: Science in a Changing Education* που πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, στο Ρέθυμνο στις 13-16 Ιουλίου του 2005.
- [13] **Γουργιώτου, Ε. (2005).** «Investigating Greek teacher's understanding and practices of young children fears». Προφορική ανακοίνωση στο *27th ISPA Colloquium*, που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, από το Πανεπιστήμιο Αθηνών, τη Σχολή Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, και το Τμήμα Ψυχολογίας, στις 13-17 Ιουλίου του 2005.
- [14] Γκλιάου Χριστοδούλου Ν. & **Γουργιώτου, Ε. (2005).** «The attitudes of Nursery School Teachers for citizenship as a vital condition for the application and consent on the new programme (ΑΠΣ) of the nursery school».

- Προφορική ανακοίνωση στο *Annual European Conference on Educational Research Main Conference* (ECER 2005) που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο στο διάστημα 7-10 Σεπτεμβρίου του 2005.
- [15] Γκλιάου Χριστοδούλου Ν. & **Γουργιώτου, Ε. (2005)**. «Η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης στο νηπιαγωγείο: Κριτήριο για τη διερεύνηση του δείκτη ποιότητας στην αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών της Γλώσσας». Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο *Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση* που πραγματοποιήθηκε στο Βόλο από την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής στις 14-16 Οκτωβρίου 2005.
- [16] **Γουργιώτου, Ε. (2005)**. «Η εκπαίδευση των μικρών παιδιών στην παγκόσμια κοινωνία: Ζητήματα αναλυτικών προγραμμάτων». Προφορική ανακοίνωση στο *1^ο Διεθνές Συνέδριο: Το σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας* που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας και τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στις 21-23 Οκτωβρίου του 2005.
- [17] Γκλιάου Χριστοδούλου Ν. & **Γουργιώτου, Ε. (2006)**. Οι αναπαραστάσεις των νηπιαγωγών για τον «ενεργό και υπεύθυνο πολίτη» σημαντικός παράγοντας για την εφαρμογή του ΔΕΠΠΣ στο νηπιαγωγείο. Προφορική ανακοίνωση στο *Ε' Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας* που πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και τον Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. στις 24-25-26 Οκτωβρίου του 2006.
- [18] **Γουργιώτου, Ε. (2007)**. «Αξιολογώντας παιδιά από διαφορετικά κοινωνικο-πολιτιστικά και γλωσσικά περιβάλλοντα στο νηπιαγωγείο». Προφορική ανακοίνωση στο *Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας* που πραγματοποιήθηκε στο Ιωάννινα από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στις 17-20 Μαΐου του 2007.
- [19] **Γουργιώτου, Ε. (2008)**. «Αξιολόγηση νηπίων έπειτα από την εφαρμογή ενός προγράμματος παρέμβασης σχετικά με τον προφορικό επικοινωνιακό λόγο στο νηπιαγωγείο». Προφορική ανακοίνωση στο Συνέδριο *Αναδυόμενος Εγγραμματισμός: Έρευνα και Εφαρμογές*, που πραγματοποιήθηκε στο Ρέθυμνο από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Αγωγής, τον Οκτώβριο του 2008.
- [20] **Γουργιώτου, Ε. (2008)**. «Η αξιολόγηση στα αναλυτικά προγράμματα της Ευρώπης». Προφορική Ανακοίνωση **(με πρόσκληση)** στην Επιστημονική Ημερίδα με θέμα: *Προγράμματα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και στον Κόσμο*. Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο Κρήτης, Απρίλιος 2008.
- [21] **Γουργιώτου, Ε. (2008)**. «The transition from kindergarten to elementary school: The Greek Context». Προφορική ανακοίνωση **(με πρόσκληση)** in Conference on *European Experience in Children's Transition*. EADAP, Aegina 2008.
- [22] **Γουργιώτου, Ε. (2008)**. «Διαχείριση προβλημάτων επιθετικής συμπεριφοράς στο νηπιαγωγείο». Προφορική ανακοίνωση στο 2^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα *Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ-Αξιολόγηση και Διοίκηση Α'θμιας και*

[23]	<p><i>Β' / Θμιας Εκπαίδευσης</i>. Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών, Άρτα, Μάρτιος 2008.</p> <p>Γουργιώτου, Ε. (2008). «Δυσκολίες των νηπιαγωγών στην κατανόηση και εφαρμογή της μάθησης μέσα από το παιχνίδι στο καθημερινό τους πρόγραμμα». Προφορική ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Εταιρείας Επιστημών Αγωγής Δράμας, που πραγματοποιήθηκε στη Δράμα στις 17, 18 και 19 Οκτωβρίου του 2008 με θέμα <i>Ο εκπαιδευτικός και το έργο του: Παρελθόν-Παρόν και Μέλλον</i>.</p>
[24]	<p>Γουργιώτου, Ε. (2009). «Αξιολόγηση σχολικής ετοιμότητας ή ετοιμότητα για σχολική αξιολόγηση;» Προφορική ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο <i>Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών</i>, Ρέθυμνο, 15-18 Οκτωβρίου 2009.</p>
[25]	<p>Γουργιώτου, Ε. (2009). «Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις εκπαιδευτικών και γονέων για τη μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό: Πιλοτική έρευνα». Προφορική ανακοίνωση στο <i>Επιστημονικό Συνέδριο Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών</i>, Ρέθυμνο, 15-18 Οκτωβρίου 2009.</p>
[26]	<p>Γουργιώτου, Ε. & Καμπουρίδη Γ. (2009). «Η αξιοποίηση προϊόντων λαϊκής κουλτούρας και νέων τεχνολογιών για την προώθηση του γραμματισμού σε παιδιά προσχολικής ηλικίας». Αναρτημένη ανακοίνωση στο <i>7ο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ. Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας</i>. Αθήνα 6-8 Νοεμβρίου, 2009.</p>
[27]	<p>Γκλιάου_Χριστοδούλου, Ν. & Γουργιώτου, Ε. (2009). «Οι βασικές συνιστώσες ενός αποτελεσματικού και υποστηρικτικού σχεδίου μετάβασης των μικρών παιδιών: Προβληματισμοί και προτάσεις». Προφορική ανακοίνωση στο <i>1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης</i>. Αθήνα 28-31 Μαΐου, 2009.</p>
[28]	<p>Argyropoulou, E. & Gourgiotou, E. (2011). “Effective Learning Continuum: identifying linkages and gaps in School Leadership in Greece”. Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο <i>24th International Congress for School Effectiveness and Improvement ICSEI 2011</i>, στην Κύπρο από τις 4-7 Ιανουαρίου του 2011.</p>
[30]	<p>Gourgiotou, E. (2011). “The use of teaching creative problem solving techniques to enhance the problem solving abilities of young children” Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο <i>OMEP European Conference, Perspectives on Creativity and Learning in Early Childhood</i>. Κύπρος: 2011.</p>
[31]	<p>Gourgiotou, E. (2011). “Using the Creative Problem Solving (CPS) in a Teacher Trainees Education Practicum”. Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο <i>OMEP European Conference, Perspectives on Creativity and Learning in Early Childhood</i>. Κύπρος: 2011.</p>

- [32] **Gourgiotou, E. (2011).** “A Study on the Continuity of Curriculum and Teaching Practices between Kindergarten and Primary School Levels of Education in Greece”. Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο *63rd O.M.E.P. World Conference*. The Hong Kong Institute of Education. 8-9 July 2011.
- [33] **Gourgiotou, E. (2012).** “Helping teacher trainees listen to their class children’s voices and plan project related activities together”. Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο *International Research in Early Childhood Education (IRECE) Conference: Childhood, Sustainability, Education and Global Peace*, στη Γκάνα της Αφρικής τον Ιανουάριο του 2012.
- [34] **Gourgiotou, E. (2012).** « La Continuité de Curriculum et des pratiques d’enseignement en Grèce ». Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο *Revisiter les ‘Etudes Curriculaires, AFIRSE*, στη Λισσαβόνα από 2-4 Φεβρουαρίου του 2012.
- [35] **Γουργιώτου. Ε. (2012).** «Εκπαιδευοντας τους φοιτητές στη χρήση της δυναμικής αξιολόγησης και των διαμεσολαβούμενων μαθησιακών εμπειριών κατά τη διάρκεια των διδακτικών τους ασκήσεων». Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο *3^ο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας*, στα Ιωάννινα, από τις 29 Μαρτίου- 1 Απριλίου του 2012.
- [36] **Γουργιώτου. Ε. (2011).** «Η συμβολή της ανάλυσης των κοινωνικών αναπαραστάσεων στη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών: Το παράδειγμα του ζητήματος της σχολικής μετάβασης». Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Ψυχολογίας*, στην Παλαιοκερασιά Φθιώτιδας, από τις 8-11 Δεκεμβρίου του 2011.
- [37] **Gourgiotou, E. (2012).** “Cross-cultural teaching and assessment in kindergarten: With respect to linguistically and culturally diverse children”. Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο *European OMEP Conference Respect for a child* στη Βαρσοβία από τις 18-20 Απριλίου του 2012.
- [38] **Γουργιώτου. Ε. (2012).** «Ο εννοιολογικός χάρτης ως εργαλείο διδασκαλίας και αξιολόγησης εννοιών περιβαλλοντικής αγωγής σε παιδιά από διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα: Μελέτη περίπτωσης». Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο *3^ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής Η έρευνα στην παιδική ηλικία: Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο*, στα Ιωάννινα από 11-13 Μαΐου του 2012.
- [39] **Gourgiotou, E. (2012).** «Implications of the Land Art training for kindergarten teacher trainees on their interdisciplinary teaching practices”. Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο *International Conference: The future of education*, στη Φλωρεντία από τις 7-8 Ιουνίου του 2012.
- [40] **Gourgiotou, E. (2012).** «Teacher trainees’ reflective practicum: Working together for a better future”. Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο *International Conference: A child’s world-working*

- together for a better future*, που πραγματοποιήθηκε στην Ουαλία από 27-29 Ιουνίου του 2012.
- [41] **Gourgiotou, E. (2012).** “Experiences of teacher trainees implementing instructional practices for diverse children during their practicum”. Προφορική ανακοίνωση που πραγματοποιήθηκε στο *3^o International Congress on early Childhood Education: Different Approaches to early childhood education and cross-cultural perspectives about educating young children*, στα Άδανα από τις 12-15 του 2012.
- [42] **Gourgiotou, E. (2012).** «Οι παιδαγωγικές-λεκτικές αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικών-νηπίων». Προφορική ανακοίνωση (με πρόσκληση) που πραγματοποιήθηκε στο *Επιστημονικό Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Παιδαγωγών «Γιατί η Παιδαγωγική»*, στην Αθήνα στις 6 Οκτωβρίου του 2012.
- [44] **Γουργιώτου, Ε. (2013).** «Η σχολική μετάβαση στο σταυροδρόμι των κοινωνικών αναπαραστάσεων εκπαιδευτικών και γονέων». Προφορική ανακοίνωση (με πρόσκληση) που πραγματοποιήθηκε στο συνέδριο *Η μετάβαση από την Προσχολική Αγωγή στο Δημοτικό* και διοργανώθηκε από τα Εκπαιδευτήρια Αργύρη_Λαιμού στο Γέρακας, στις 30 Μαρτίου του 2013.
- [45] **Γουργιώτου, Ε. (2013).** «Αναλυτικό πρόγραμμα Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών ηλικίας 2-5 χρόνων: Δυνατότητες και περιορισμοί». Προφορική ανακοίνωση (με πρόσκληση) στην Ημερίδα *Πρέπει να υπάρχει αναλυτικό πρόγραμμα αγωγής και εκπαίδευσης για τις ηλικίες 2-5; Και αν ναι, γιατί;*, που διοργανώθηκε από την Π.Ο.Σ.Ι.Π.Σ. και πραγματοποιήθηκε στο Ηράκλειο, στις 19 Μαΐου 2013.
- [46] **Γουργιώτου, Ε. (2013).** «Παιδικό χώρο / περιβάλλοντα: Το δικαίωμα της συμμετοχής των παιδιών στον επανασχεδιασμό και την οργάνωσή τους». Προφορική ανακοίνωση στην Επιστημονική Διημερίδα *Αναδιαμόρφωση του μαθησιακού περιβάλλοντος στα νηπιαγωγεία του ν. Ρεθύμνου: Αρχιτεκτονικός επανασχεδιασμός και παιδαγωγική αξιοποίηση*, που πραγματοποιήθηκε στις 25-26 Μαΐου του 2013 στο Πολυτεχνείο Χανίων Κρήτης..
- [47] **Gourgiotou, E. (2014).** “Creative Environmental Problem Solving with Young Children” Προφορική ανακοίνωση στο *11th ICIE International Conference Excellence in Education 2014: The Creativity – Innovation Challenge*, 7-10 Ιουλίου στο Παρίσι.
- [48] **Gourgiotou, E. (2014).** “The development of instructional interactions between student teachers and young children in kindergarten during their practicum”. Προφορική ανακοίνωση στο *24th Conference of EECERA*, Ηράκλειο, 7-10 Σεπτεμβρίου 2014.
- [49] **Gourgiotou, E. (2014).** “The effectiveness of creative problem solving method in young children’s basic interdisciplinary skills acquisition”. Προφορική ανακοίνωση στο *V International Conference on Critical Education*, Θεσσαλονίκη, 23-26 Ιουνίου 2014.

- [50] **Gourgiotou, E. & Amargiotaki, F. (2014).** “An example of the contribution of ICT in the teaching of life sciences: Cross-curricular activities for teaching the concept of sun-protection”. Προφορική ανακοίνωση στο *International Conference: Education and Modern Educational Technologies 2014*, Σαντορίνη, 17-21 Ιουλίου 2014.
- [51] **Γουργιώτου, Ε., Αμαργιωτάκη, Φ., Παπαστεφανάκη, Μ. (2014).** «Ένα παράδειγμα συμβολής των ΤΠΕ στη διδασκαλία θρησκευτικών εννοιών: διαθεματικές δραστηριότητες για τη διδασκαλία της Γέννησης του Χριστού». Προφορική ανακοίνωση στο *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- [52] **Gourgiotou, E. (2014).** “The effectiveness of creative problem solving method in young children’s basic interdisciplinary skills acquisition”. Προφορική ανακοίνωση στο *4th International Conference on Critical Education, ICCE 2014 Critical education in the era of crisis* που πραγματοποιήθηκε από 23-26 June 2014 from School of Primary Education Faculty of Education Aristotle University of Thessaloniki.
- [53] **Gourgiotou, E. (2015).** « Mise en lumière de la dynamique interactionnelle au sein d’une classe multiculturelle ». Προφορική ανακοίνωση στο *European Regional Conference of OMEP Current trends in the development on early childhood education and care in the world*, held in Moscow, Russia, on September 24th-25th 2015.
- [54] **Gourgiotou, E. (2015).** “The development of instructional interactions between student teachers and young children in kindergarten during their practicum”. Προφορική ανακοίνωση στο *European Regional Conference of OMEP Current trends in the development on early childhood education and care in the world*, held in Moscow, Russia, on September 24th-25th 2015.
- [56] **Gourgiotou, E. (2015).** “Trainee teachers’ collaborative and reflective practicum in kindergarten classrooms in Greece: A case study approach”. Προφορική ανακοίνωση στο *3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education, ISNITE 2015 Conference*, on September 11th -13th 2015, Volos.
- [57] **Γουργιώτου, Ε. (2015).** «Αναδιαμόρφωση του μαθησιακού περιβάλλοντος στα νηπιαγωγεία του ν. Ρεθύμνου: αρχιτεκτονικός επανασχεδιασμός και παιδαγωγική αξιοποίηση». Προφορική ανακοίνωση στο *2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής* 15-17 Μαΐου 2015, Ιωάννινα.
- [58] **Γουργιώτου, Ε. (2015).** «Παιδικοί χώροι/περιβάλλοντα: Το δικαίωμα της συμμετοχής των παιδιών στον επανασχεδιασμό και την οργάνωσή τους». Προφορική ανακοίνωση στο *2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής* 15-17 Μαΐου 2015, Ιωάννινα.
- [59] **Gourgiotou, E. (2017).** “Interdisciplinary invitations by early childhood

- student teachers: an integrating learning approach using myth, art and science (LMAS)". Προφορική ανακοίνωση στο *7th Bieniall International Conference Art in Early Childhood Education*, La Paro College Bhutan, 13-18 Avril 2017.
- [60] **Gourgiotou, E. (2017).** "Teachers' and parents' social representations about the barriers they face to the implementation of transition practices in Greek kindergartens: Results of a National Survey". Προφορική ανακοίνωση στο *VI Early Childhood Care and Education Conference (ECCE)*, University of Lomonosov, Moscow, 10-13 May 2017.
- [61] **Gourgiotou, E. (2017).** "Helping kindergarten teacher students to implement a project based differentiated instruction model during their practicum". Προφορική ανακοίνωση στο *Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Διαφοροποίηση της διδασκαλίας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την επιτυχία των μαθητών/τριών*, DiDeSu. 26-27 Μαΐου 2017, Λευκωσία.
- [62] **Gourgiotou, E. Koti, K. & Pekis, A. (2017).** "Using Project-based Learning to Promote School Readiness: The Case of Disadvantaged Children". Προφορική ανακοίνωση στο *69th World Assembly and International Conference Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future*, 19 –24 June 2017, Croatia, Opatija.
- [63] **Γουργιώτου, Ε. (2017).** «Οι λεκτικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μικρών παιδιών σε μια πολυπολιτισμική τάξη νηπιαγωγείου: Μελέτη περίπτωσης». Προφορική ανακοίνωση στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ. σε συνεργασία με το Τ.Ε.Α.Π.Η., το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα» του Ε.Κ.Π.Α. και το Ελληνικό Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση (Ε.ΠΑ.ΔΙ.Π.Ε.) *Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο*, Αθήνα 3-5 Νοεμβρίου 2017.
- Gourgiotou, E., Pekis, A., & Koti, K. (2018).** «Play and learning continuum in preschool and kindergarten classroom". Προφορική ανακοίνωση στο *VII Early Childhood Care and Education Conference*, University of Lomonosov, 16-20 May, Moscow.
- [64] Πέκης, Α. & **Γουργιώτου, Ε. (2018).** «Διδακτικές προσεγγίσεις μελλοντικών νηπιαγωγών για έννοιες των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο με τη μέθοδο των σχεδίων εργασίας: μια μελέτη περιπτώσεων». Προφορική ανακοίνωση στο *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Οι φυσικές επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Φυσικές επιστήμες, εκπαίδευση, πολιτισμός. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 04-06 Μαΐου 2018.*
- [65] **Γουργιώτου, Ε. (2018).** «Βιώσιμα Προγράμματα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών: Ενσωματώνοντας την "Παιδαγωγική του Τοπίου" στις Διδακτικές Ασκήσεις των Υποψήφιων Εκπαιδευτικών». Προφορική ανακοίνωση στο *2^ο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικά Τμήματα: 30 χρόνια*

μετά, 28-30 Σεπτεμβρίου, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

[66]

Γουργιώτου, Ε. (2018). «Αυτοαναστοχασμός και μετασχηματίζουσα μάθηση των υποψήφιων εκπαιδευτικών (ΥΕ) στο πλαίσιο των διδακτικών τους ασκήσεων: μια μελέτη περιπτώσεων». Προφορική ανακοίνωση σε συμπόσιο στο 2^ο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων. *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικά Τμήματα: 30 χρόνια μετά, 28-30 Σεπτεμβρίου, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.*

10.ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ (CITATIONS)

Ντολιοπούλου, Ε., & Γουργιώτου, Ε. (2008). *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην προσχολική.* Αθήνα: Gutenberg.

1. Ρεκαλίδου, Γ., Ζάνταλη, Θ., & Σοφιανίδου, Μ. (2013). Η αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο. Πιλοτική εφαρμογή ενός σχεδίου αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης με βάση τον φάκελο εργασιών. Στα Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Μετεκπαιδευτικού Συνεδρίου Παιδαγωγών Προσχολικής Ηλικίας Τ.Ε.Ι. *Η αξιολόγηση και η έρευνα δράσης: σημαντικά εργαλεία για την ποιότητα και την ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών* (επιμ. Κ. Πετρογιάννης). Αθήνα: Πανελλήνιος Σύνδεσμος Βρεφονηπιαγωγών Τ.Ε.Ι.

2. Κόνσολας, Μ. (2013). Η αξιολόγηση των νηπίων στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης: Μια προσέγγιση με βάση το φάκελο εργασιών του μαθητή («portfolio»). Στα Πρακτικά του 10ου Πανελληνίου Μετεκπαιδευτικού Συνεδρίου Παιδαγωγών Προσχολικής Ηλικίας Τ.Ε.Ι. *Η αξιολόγηση και η έρευνα δράσης: σημαντικά εργαλεία για την ποιότητα και την ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών* (επιμ. Κ. Πετρογιάννης). Αθήνα: Πανελλήνιος Σύνδεσμος Βρεφονηπιαγωγών Τ.Ε.Ι.

3. Τζήμα, Α. & Γώτη Ε. (2012). Η οργάνωση του ατομικού φακέλου αξιολόγησης του νηπίου στο γνωστικό αντικείμενο των Φυσικών επιστημών. Στα Πρακτικά του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου *Οι φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο, υπερβαίνοντας τα όρια της τυπικής και μη εκπαίδευσης στη Φυσική Επιστήμη και το Περιβάλλον.* 19-21 Οκτωβρίου. Φλώρινα, σελ 253-262.

4. Αλεξίου, Ε. (2014). Οι απόψεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη γνώση και τη χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης της μαθητικής επίδοσης. Στα Πρακτικά 9ο Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Τόμος β' 28-30 Νοεμβρίου 2014. Παιδαγωγική Σχολή Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Επιμέλεια: Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας. Αθήνα: Διάδραση.

5. Νιάουστας, Γ., Γκατζελάκη, Ε., & Κωνσταντίνου, Χ. (2014). Οι ενστάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με το Προεδρικό Διάταγμα 152/2013 για την αξιολόγησή τους. Στα Πρακτικά 9ο Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Τόμος β' 28-30 Νοεμβρίου 2014. Παιδαγωγική Σχολή Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Επιμέλεια: Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας. Αθήνα: Διάδραση.

6. Pekis, A. (2013). Exploring the kindergarten teachers' views about the infants' assessment in preschool education. *Menon: Journal of Educational*

Research, 2α, 42-56.

7. Παπαδημητρίου, Α. (2015). Η αξιολόγηση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Φάκελος αξιολόγησης μαθητή (portfolio) στο νηπιαγωγείο. *Περιοδικό C.V.P. Παιδαγωγικής & Εκπαίδευσης*. Αθήνα 6 Απριλίου 2015.
8. Πετκανοπούλου, Μ.. Το αυτοσχέδιο επιτραπέζιο παιχνίδι στην τάξη. Μια συνεχής και αέναη πρόκληση για έμμεση μάθηση. Στο *Πρακτικά 9ο Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα*, τόμος Β΄, σσ1180-1196.
9. Τζεκάκη, Μ. (επιμ.) (2016). Σχεδιασμός και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο *Αυγητίδου, Σ, Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β (2016) τόμος 3 (επιμ) Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται*. Αθήνα: Gutenberg.
10. Χατζησάββα, Α. & Αθανασία, Σ. (2016). Ο παιδαγωγικός ρόλος της περιγραφικής αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα: Ανασκόπηση σχετικών ερευνών. Στο (Παντελής Γεωργογιάννης, επιμ.) *Πρακτικά 1^{ου} Διεθνές Συνέδριο Αλεξανδρούπολη, 8-10 Απριλίου 2016, Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση Οργάνωση, Διοίκηση, Διδακτικό Υλικό, Αναλυτικά Προγράμματα*, 153-165.
11. Γρηγοριάδης, Αθ. & Γραμματικόπουλος, Β. (2011). Η αξιολόγηση της συνεργατικής διδασκαλίας στην προσχολική εκπαίδευση. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 51, 25-41.
12. Κωτόπουλος, Τ.. Ζωγράφου, Μ. & Βακάλη, Α. (2013). *Η Δημιουργική γραφή στο νηπιαγωγείο*. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.
13. Σοφού, Ε. (2015). Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Στο Ε. Κατσαρού & Μ. Λιακοπούλου (επιμ.) *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο*.
14. Φύκιαρης, Ι. & Βασίλα, Β. (2008). Διδακτική διασύνδεση νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου στο πλαίσιο του μαθήματος «Μελέτη Περιβάλλοντος»: κατάθεση μιας διδακτικής πρότασης. Στο *Πρακτικά Συνεδρίου ΟΜΕΠ Η διδακτική των θετικών επιστημών στην εκπαίδευση: δημιουργώντας γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα στο νηπιαγωγείο, το δημοτικό, το γυμνάσιο*. (σσ2019-224). Θεσ/νίκη: ΟΜΕΠ.
15. Γεωργούλα, Μ. & Γκουτρομανίδου, Π. (2015). “Περί ορέξεως κολοκυθόπιτα. Υλοποιώντας ένα σχέδιο εργασίας για την αποδοχή της διαφορετικότητας & την προώθηση των ποικίλων μορφών γραμματισμού στο Νηπιαγωγείο. Στο *Πρακτικά 3ου Επιστημονικού Συνεδρίου Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων με θέμα: προοπτικές για ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο*. Α΄ Τόμος (σσ756-764). Αθήνα: ΕΚΠΑ-ΠΕΣΣ.
16. Κυρίδης, Α., Μότα, Ε., Μυσιρλή, Φ., & Τουρτούρας, Χ. (2018). Επιθεωρητισμός και αξιολόγηση τη δεκαετία του '70. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 22, 115-158.
17. Αναστασίου, Μ.Φ. (2014). Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του έργου τους: νομοθετικό πλαίσιο και αντιδράσεις. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών–Επιστημονικών Θεμάτων*, 2, 63-75.

18. Κασσωτάκη-Ψαρουδάκη, Π. (2011),. Η γραμματική ικανότητα των παιδιών στις πολυπολιτισμικές τάξεις του νηπιαγωγείου με πρώτη (γ1) και δεύτερη (γ2) γλώσσα την ελληνική. Στο Ευστράτιος Παπάνης, Παναγιώτης Γιαβρίμης, Αγνή Βίκη (επιμ.) *Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή* (σσ413-435) Αθήνα: Σιδέρης.

19. Παναγιωτοπούλου, Π. ().«Η αξιοποίηση του ψηφιακού φακέλου μαθητή (eportfolio) στην προσχολική εκπαίδευση: Διερεύνηση των απόψεων των νηπιαγωγών». *Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδακτική Πράξη*, 2(6),106-119.

20. Μανωλίτσης, Γ. & Οικονομίδης, Β. (2013). Ετοιμότητα και πρακτικές των νηπιαγωγών της Κρήτης για την αξιολόγηση στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Καρράς, Κ. & Καλογιαννάκη, Π. (επιμ.) *Πρακτικά 1^{ου} Διεθνούς Συμποσίου Εκπαίδευση και εκπαίδευση εκπαιδευτικών στον κόσμο. Σύγχρονες τάσεις, προβλήματα και προοπτικές.* (329-344). Πανεπιστήμιο Κρήτης-ΠΤΔΕ.

Gliaou, N., & Gourgiotou, E. (2009). Attitudes of kindergarten teachers of public and private kindergartens to use the computer in the preschool classroom. Inspection of Educational Affairs, 125, 148-165.

1. Goumas, S., Symeonidis, S., & Salonidis, S. (2016). Greek nursery school teachers' thoughts and self-efficacy on using ICT in relation to their school unit position: The case of Kavala. *Interdisciplinary Journal of e-Skills and Life Long Learning*, 12, 33-55. Retrieved from <http://www.ijello.org/Volume12/IJELLv12p033-055Goumas2208.pdf>

2. Μαστρογιάννης, Α. & (2014). Η γωνιά του υπολογιστή στο Νηπιαγωγείο, ένα στενό παρακάτω από... την υπαίθρια, μα σκιερή στάση των Νηπιαγωγών. *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ιδευτικός*, 2(1), 155-282.

Γουργιώτου, Ε. (Επιμ.) (2012). Μετάβαση και Συνέχεια στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Αυοτέκδοση.

1. Δημητριάδου, Κ. (2011). Από το δημοτικό στο γυμνάσιο: συνιστώσες της μετάβασης στο πλαίσιο συνάρθρωσης των σχέσεων μαθητή και σχολείου. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ. Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 23, 69-105.

2. Κοσεγιάν, Χ. (2009). «Στην πορεία μετάβασης από το δημοτικό στο γυμνάσιο: αξιολόγηση της υπάρχουσας κατάστασης: έρευνα στα σχολεία του ν. Δωδεκανήσου»: Μετάβαση και συνέχεια στην Εκπαίδευση: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις (επιστημ. Επιμ: Γουργιώτου Ευθυμία) , εκδ. Δίσιγμα, Θεσσαλονίκη, 2014, σελ: 483-494.

3. Στράτη, Π. & Αναγνωστοπούλου, Ρ. (2016). Η μετάβαση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο. *Δείκτες Εκπαίδευσης*, 18,10-26.

4. Καπετανάκη Σ., Κοτζαμπασάκη Μ., & Σπανάκη Α. (2018). Από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό: τόποι συνάντησης παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ.103-124). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

5. Λιάκου, Α. (2018). Αναπτύσσοντας σχέσεις, ανταλλάσσοντας εμπειρίες: πρόγραμμα μετάβασης Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου Θεσπίων. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ.317-332). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
6. Κλωτσοτύρας, Δ. (2018). Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση... Των σχολείων στη σύγχρονη πραγματικότητα. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 27-36). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
7. Δρακάκη, Μ. (2018). Ο ρόλος του ηγέτη-διευθυντή της σχολικής μονάδας για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό στο πλαίσιο μιας εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ*. (σελ.37-44). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
8. Σιμιτζή_Δέλλα, Ε. (2018). Βοηθώντας τα νήπια με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να επιτύχουν μια ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ*. (σελ. 45-52). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

Γουργιώτου, Ε. (Επιμ.) (2014). Μετάβαση και Συνέχεια στην Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

1. Σηφάκης, Ν. & Σεβδάλη, Κ. (2018). Δραστηριότητες συνεργασίας σχολείου-οικογένειας για την προώθηση της ετοιμότητας των μικρών παιδιών. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 95-102). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
2. Πατσουράκη, Α. & Πετροπούλου Α. (2018). Με τη γλώσσα οδηγό..... Πάω στο δημοτικό! Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ.). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
3. Μαρκογιαννάκη Ν., Παυλιδάκη Κ., Παπαγεωργίου Χ., Πακιουφάκη Γ., Κορνελάκη Ε. (2018). Πάμε ...Δημοτικό; Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 189-198). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
4. Μπλατσούκα, Ε. (2018). Εγώ κι ο άλλος: αντιθέσεις και συνθέσεις. ; Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 53-60). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
5. Ντούλια, Α. (). Καλές πρακτικές για τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο/Λύκειο - Ενδεικτική μελέτη περίπτωσης Διασχολικού Δικτύου Συνεργασίας Στο Πρακτικά 3ου Επιστημονικού Συνεδρίου Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων με θέμα: προοπτικές για ένα σύγχρονο και δημοκρατικό

σχολείο. Α' Τόμος (σφ756-764). Αθήνα: ΕΚΠΑ-ΠΕΣΣ.

Γουργιώτου, Ε. (2014). Ερευνητικό πρόγραμμα Πανεπιστημίου Κρήτης με τίτλο: Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Ανακτήθηκε στις 3/7/2014 από Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών & Εφαρμογών.

1. Σπανάκη, Ε., Πετούση, Ε., Διαμαντάκη, Ε., & Κυριακάκη, Κ. (2017). Επιμορφωτικές ανάγκες Εκπαιδευτικών Προσχολικής Αγωγής αναφορικά με την αξιολόγηση της σχολικής ετοιμότητας των νηπίων. *Επιστημονική Επετηρίδα Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κορινθίας*, 5, 20-28.
2. Καλουδάκη, Φ. & Κανάρη, Ε. (2018). Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο με την εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 69-82). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
3. Πατσουράκη, Α. & Πετροπούλου Α. (2018). Με τη γλώσσα οδηγό..... Πάω στο δημοτικό! Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 179-188). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
4. Σιμιτζή_Δέλλα, Ε. (2018). Βοηθώντας τα νήπια με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να επιτύχουν μια ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 45-52). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

Γουργιώτου, Ε. & Ουγγρίνης Κ.Α. (2016) (Επιμ.). Αρχιτεκτονικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τη δημιουργία τόπων μάθησης στο νηπιαγωγείο. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

1. Σηφάκης, Ν. & Σεβδάλη, Κ. (2018). Δραστηριότητες συνεργασίας σχολείου-οικογένειας για την προώθηση της ετοιμότητας των μικρών παιδιών. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 95-102). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
2. Καπετανάκη Σ., Κοτζαμπασάκη Μ., & Σπανάκη Α. (2018). Από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό: τόποι συνάντησης παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 103-124). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
3. Λιάκου, Α. (2018). Αναπτύσσοντας σχέσεις, ανταλλάσσοντας εμπειρίες: πρόγραμμα μετάβασης Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου Θεσπιών. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 317-332). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

Γουργιώτου, Ε. (2014). Ερευνητικό πρόγραμμα Πανεπιστημίου Κρήτης με τίτλο:

Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Ανακτήθηκε στις 3/7/2014 από Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών & Εφαρμογών.

1. Σιμιτζή- Δέλλα Ε. (2015). Η Έρευνα Δράσης ως εργαλείο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών – Το παράδειγμα της μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. *Εκπαίδευση Ενηλίκων και Πολιτισμός στην Κοινότητα (Διαδικτυακή έκδοση για την Εκπαίδευση Ενηλίκων, την Τέχνη και τον Πολιτισμό)*. Τεύχος 15.
4. Κλωτσοτύρας, Δ. (2018). Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση... Των σχολείων στη σύγχρονη πραγματικότητα. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ*. (σελ. 27-36). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

Γουργιώτου, Ε. (2012). Αξιολόγηση Σχολικής Ετοιμότητας ή ετοιμότητα για Σχολική Αξιολόγηση. Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις: Αυτοέκδοση.

1. Στράτη, Π. & Αναγνωστοπούλου, Ρ. (2016). Η μετάβαση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο. *Δείκτες Εκπαίδευσης*, 18,10-26.
2. Σηφάκης, Ν. & Σεβδάλη, Κ. (2018). Δραστηριότητες συνεργασίας σχολείου-οικογένειας για την προώθηση της ετοιμότητας των μικρών παιδιών. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 95-102). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
3. Δρακωνάκη, Φ. (2018). Προετοιμάζοντας τα παιδιά του νηπιαγωγείου για τη μετάβαση στο δημοτικό με εργαλείο τη λογοτεχνία και την τέχνη: η περίπτωση μιας εφαρμογής. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 265-282). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
4. Αυγουστή, Μ. (2018). Ανακαλύπτοντας το δημοτικό. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 283-292). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

Γουργιώτου Έ. (2005) Ο/Η Νηπιαγωγός, η σχολική σύμβουλος και το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για το νηπιαγωγείο: εφαρμογή, συναίνεση, επικοινωνιακή αλληλεπίδραση και κριτικός αναστοχασμός. Επιμόρφωση σχολικών συμβούλων και εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ. Επιμορφωτικό υλικό προσχολικής αγωγής, Αθήνα, ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

1. Εξάρχου, Λ. (2010). Στο νηπιαγωγείο: Από τη θεωρία στην πράξη. Στο *Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής* (σελ.201-210). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Γουργιώτου Έ. (2007) Η εκπαίδευση των μικρών παιδιών στην παγκόσμια κοινωνία: Ζητήματα αναλυτικών προγραμμάτων. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 12, 182-189.

1. Εξάρχου, Λ. (2010). Στο νηπιαγωγείο: Από τη θεωρία στην πράξη. Στο *Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής* (σσ201-210). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
2. Tzamali, D. (2014). The views of preschool students on the issue of quality of education in kindergartens: A survey of "infant voices". *Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences*. 2(2), 59-85.

Γουργιώτου, Ε. (2014). Αξιολόγηση σχολικής ετοιμότητας ή ετοιμότητα για σχολική αξιολόγηση; Στο Ε. Γουργιώτου (επιμ.) Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

Σπανάκη, Ειρ. & Κυριακάκη, Κ. (2018). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός κοινού σημείου συνάντησης σχολείου-οικογένειας. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 227-236). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

Γουργιώτου, Ε (2008). Αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης των από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Στο Κεντρικό Επιμορφωτικό Σεμινάριο Στελεχών Εκπαίδευσης. Εισηγήσεις. Πάτρα: ΥΠΕΠΘ.

1. Κουζέλη, Χ., Ζαχρήστου, Δ., & Σταυροπούλου, Χ. (2015). Γονείς εν δράσει! Γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία της προσχολικής ηλικίας και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. *I-Teacher*, 10, 33-42.
2. Γκλιάου-Χριστοδούλου, Ν. (2010). Πολιτικές και μέτρα για την ένταξη όλων των παιδιών προσχολικής ηλικίας στο εκπαιδευτικό σύστημα. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*. Τεύχος 17, 40-56.
3. Πετούση, Ε. (2018). Παιδί και μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο Καρτερού. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ.219-227). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
4. Καλουδάκη, Φ. & Κανάρη, Ε. (2018). Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο με την εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ.69-83). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
5. Χριστοδουλή, Α. (2018). Αριθμοί, πράξεις... νοεροί υπολογισμοί με την αριθμογραμμή! Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ.237-248). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

Γουργιώτου, Ε. (2008). Αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Στο Το Ολόημερο Νηπιαγωγείο-Εισηγήσεις» του Κεντρικού Επιμορφωτικού Σεμιναρίου Στελεχών της Εκπαίδευσης. 24-1-08, Αθήνα.

1. Σπανάκη, Ειρ. & Κυριακάκη, Κ. (2018). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός κοινού σημείου συνάντησης σχολείου-οικογένειας. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 227-236). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
2. Παπαγιαννάκη Ε. (2018). Κράτα μου το χέρι. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ. 125-134). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
3. Αυγουστή, Μ. (2018). Ανακαλύπτοντας το δημοτικό. Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Γέφυρες στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό* (σελ.283-292). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
4. Λαγουδάκη Ε. (2018). Πάμε σχολείο όλοι μαζί! Στο Γουργιώτου, Ε. & Κλωτσοτύρας, Δ. (επιμ.) (2018). *Συνέχεια στη μάθηση και ανάπτυξη των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Το Πρόγραμμα ΝΗΔΗ* (σελ.305-316). Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

Γουργιώτου, Ε. (2008). Διαχείριση προβλημάτων επιθετικής συμπεριφοράς στο νηπιαγωγείο. Στο Γεωργογιάννης, Παντελής (επιμ.), Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ-Αξιολόγηση και Διοίκηση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, 356-365. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.

1. Μέλλιου, Κ. (2015). STOP στη βία στα νηπιαγωγεία. *Ψηφιακό σχολείο*.
2. Γκλιάου - Χριστοδούλου, Ν. & Γουργιώτου, Ε. (2009). Στάσεις των νηπιαγωγών δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων για τη χρήση του υπολογιστή στην προσχολική τάξη. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τ. 15, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
3. Κουζέλη, Χ., Ζαχρήστου, Δ., Σταυροπούλου Χ. (2015). Γονείς εν δράσει! Γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία της προσχολικής ηλικίας και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. *I-Teacher*, 10, 33-42.
4. Theodotou, E. & Xanthopoulou, D. (2011). 'Social behaviour and factors that affect aggressiveness in the early years settings'. *5th Panhellenic Conference for the confrontation of sexual abuse: New types of child and adolescence abuse: Ways of preventions*. Hellenic-American Union: 16-18 May. Athens: Hellenic American University.
5. Κουτή, Μ. & Μέλλιου, Κ. (2015). Πρόληψη περιστατικών βίας στο νηπιαγωγείο. Αξιοποίηση Δύο Στοχαστικών Προσεγγίσεων για την Πρόληψη Περιστατικών Βίας στο Νηπιαγωγείο. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 97, 114- 119

Γουργιώτου, Ε. (2006). Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Οδηγός Νηπιαγωγού για την ολόπλευρη ανάπτυξη και αγωγή των παιδιών. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων.

Gourgiotou, E., Giannakou, B. & Christidis, K. (2012). Implications of the Land Art Training for Kindergarten Teacher Trainees on Their Interdisciplinary Teaching Practices". Στο *International Conference: The future of education Proceedings*, Florence, 7-8 June 2012, σελ.44-48.

1. Traverso, A. (2015). Participation and immersion into the cultural event: Land Art's educational perspective. *Education Sciences & Society*, 159-169.

11. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Επιστημονική Υπεύθυνος ερευνητικού προγράμματος μικρού μεγέθους χρηματοδοτούμενο από τον ΕΛΚΕ (1000 Ε.) με θέμα: *Στάσεις και αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών και γονέων για τη μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο*, σε συνεργασία με την κ. Γκλιάου-Χριστοδούλου Νικ.

Επιστημονική Υπεύθυνος ερευνητικού προγράμματος μικρού μεγέθους χρηματοδοτούμενο από τον ΕΛΚΕ (2500 Ε) Κ.Α. 3106, με θέμα: *Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικές προσεγγίσεις*.

Συμμετοχή ως διευκολυντής στο *Erasmus Intensive Program titled Language Learning and language teaching in multicultural environments: how to bring language variation in class (LaDiva)* με επιστημονική υπεύθυνη την κ. Τζακώστα.

Επιστημονική Υπεύθυνος ερευνητικού προγράμματος μικρού μεγέθους χρηματοδοτούμενο από τον ΕΛΚΕ ΚΑ 4166 (1000 Ε.) με θέμα: *Οι λεκτικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μικρών παιδιών σε μια πολυπολιτισμική τάξη νηπιαγωγείου: Μελέτη περίπτωσης*.

Επιστημονική Υπεύθυνος ερευνητικού προγράμματος μικρού μεγέθους χρηματοδοτούμενο από τον ΕΛΚΕ (2500 Ε) ΚΑ .4647 με θέμα: *Interdisciplinary invitations by early childhood student teachers: an integrating learning approach using myth, art and science (LMAS)*.

15. ΑΔΗΜΟΣΙΕΥΤΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

1. Κοινωνικές Αναπαραστάσεις και ανάλυση δεδομένων. (Μετάφραση του βιβλίου των Doise, W. Clemence, A. & Lorenzi-Gioldi, F. (1992). *Représentations sociales et analyse de données*.

12. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

2005-2008	[1] Μέλος της <i>Ομάδας Στήριξης του Προγράμματος</i> : «Επιμόρφωση Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας (Δημοτικής, Προσχολικής, Ειδικής) Εκπαίδευσης στην εφαρμογή του Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ., των νέων βιβλίων και του υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό», Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 2005-2008.
2006 - 2008	[2] Αξιολογήτρια του Προγράμματος: « <i>Επιμόρφωση Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας (Δημοτικής, Προσχολικής, Ειδικής) Εκπαίδευσης στην εφαρμογή του Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ., των νέων βιβλίων και του υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό</i> », Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 2006-2008.
2007	[3] Συντονίστρια <i>Ομάδας Πιστοποίησης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Λογισμικών (ΟΠΑΛ)</i> στο πλαίσιο της Πράξης «Δράσεις Υποστήριξης Μαθητών ΑμεΑ» του 3 ^{ου} Κ.Π.Σ.- Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας», στο γνωστικό αντικείμενο των, <i>Μαθηματικών, Γεν. Αγωγής, Α-Στ Πρωτοβάθμιας, για Παιδιά με Κινητικά προβλήματα των άνω άκρων και Κινητικές αναπηρίες, Ειδικής Αγωγής.</i>
2007	[4] Συντονίστρια <i>Ομάδας Πιστοποίησης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Λογισμικών (ΟΠΑΛ)</i> στο πλαίσιο της Πράξης «Ολοκληρωμένη αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία» του 3 ^{ου} Κ.Π.Σ.- Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας», στο γνωστικό αντικείμενο της <i>Γλώσσας Γεν. Αγωγής, Α-Στ Πρωτοβάθμιας, για Παιδιά με Κινητικά προβλήματα των άνω άκρων και Κινητικές αναπηρίες, Ειδικής Αγωγής.</i>
2007-2010	[5] Μέλος της <i>Επιστημονικής Επιτροπής Υποστήριξης του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου</i> . Η Επιτροπή συστήθηκε για τις ανάγκες της Πράξης 1.2.3.β. «Ολοήμερα Νηπιαγωγεία» του Μέτρου 1.2., της Ενέργειας 1.2.3. του ΕΠΕΑΕΚ II. Αντικείμενο του έργου της Επιστημονικής Επιτροπής Υποστήριξης είναι η εποπτεία, ο συντονισμός και η εκπόνηση των προδιαγραφών του παιδαγωγικού υλικού, η εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή καινοτόμων παρεμβάσεων στα Ολοήμερα Νηπιαγωγεία της χώρας (2007-2010).
2007	[6] Μέλος της πενταμελούς επιτροπής για τη Διενέργεια και Αξιολόγηση προσφορών του Ανοικτού Δημόσιου Διαγωνισμού για την επιλογή αναδόχου για τη συγγραφή παιδαγωγικού υλικού για το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο, του Υποέργου 8 « <i>Εκπόνηση-Συγγραφή Παιδαγωγικού Υλικού Ολοήμερων Νηπιαγωγείων</i> » του Μέτρου 1.2 της Ενέργειας 1.2.3, της κατηγορίας Πράξεων 1.2.3.β. «Ολοήμερα Νηπιαγωγεία» του ΕΠΕΑΕΚ II. (2007).
2008-2010	[7] Μέλος της Επιτροπής Παρακολούθησης και Παραλαβής του έργου Συγγραφή Παιδαγωγικού Υλικού του Υποέργου 8 « <i>Εκπόνηση-Συγγραφή Παιδαγωγικού Υλικού Ολοήμερων Νηπιαγωγείων</i> » του Μέτρου 1.2 της Ενέργειας 1.2.3, της κατηγορίας Πράξεων 1.2.3.β. «Ολοήμερα Νηπιαγωγεία» του ΕΠΕΑΕΚ II. (2008-2010)

2008-2010	[8] Πρόεδρος της Επιτροπής για την Αξιολόγηση του Προγράμματος Ολοήμερου Νηπιαγωγείου του Υποέργου 4 «Καινοτόμες Παρεμβάσεις στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο». Η Επιτροπή αυτή συστήθηκε κατόπιν απόφασης του Υπουργού Παιδείας για τις ανάγκες της Πράξης 1.2.3.β. «Ολοήμερα Νηπιαγωγεία» του Μέτρου 1.2., της Ενέργειας 1.2.3. του ΕΠΕΑΕΚ II. (2008-2010)
2008-2010	[9] Πρόεδρος της Επιτροπής Σχεδιασμού, Παρακολούθησης και Παραλαβής του έργου <i>Ιστοτόπου</i> , στο πλαίσιο του Υποέργου 10 «Δημιουργία Ιστοτόπου», της Πράξης «Ολοήμερα Νηπιαγωγεία», της Κατηγορίας Πράξεων 1.2.3.β, της Ενέργειας 1.2.3, του Μέτρου 1.2, του ΕΠΕΑΕΚ II, για τα περιεχόμενα του. (2008-2010)
2011	[10] Μέλος στην <i>Επιτροπή Αποτίμησης Συγγραφικού Έργου</i> των υποψήφιων σχολικών συμβούλων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
2008-σήμερα	[11] Μέλος Επιτροπών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης: _ Επιτροπή Κατατάξεων _ Επιτροπή Διδακτικών Ασκήσεων και Πειραματικού Νηπιαγωγείου _ Επιτροπή Δεοντολογίας της Έρευνας Επιτροπή Εξομοίωσης και Αναγνώρισης Σπουδών _ Επιτροπή παρακολούθησης και παραλαβής του έργου: <i>Βιβλιοδεσία βιβλίων και περιοδικών της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης</i> . _ Επιτροπή παρακολούθησης και παραλαβής του έργου: <i>LaDivina (Erasmus)</i>

17. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

- | | |
|-----|---|
| [1] | Συμμετοχή στην τηλεοπτική εκπομπή: Το ΑΡΧΟΝΤΑΡΙΚΙ: Πρόσκληση φιλοξενίας σε καιρούς αφιλίας). NET 9/12/2007. Το θέμα της συζήτησης ήταν « <i>Η αξία της προσχολικής ηλικίας</i> ». |
| [2] | Γουργιώτου, Ε. (2008). Τι νέα απ' το νηπιαγωγείο; <i>Περιοδικό Παιδί και νέοι γονείς</i> , σελ. 58-62. |
| [3] | Γουργιώτου, Ε., Συνώδη, Ε. Γιαννάκου, Β. & Σκαντζουράκη, Γ. (2012). Δημιουργούμε μαζί, μαθαίνουμε μαζί. Ρέθυμνο: <i>Εφημερίδα Κριτική Επιθεώρηση</i> . |
| [4] | Παρουσίαση τρίτομου έργου Ε. Μέλλου (επιμ) (2013). <i>Βιβλίο Εκπαιδευτικού για το Νηπιαγωγείο, Εκπαιδευτήρια Πλάτωνα</i> . |
| [5] | Παρουσίαση βιβλίου Ρ. Μαρτίδου (2013). <i>Ένας Μαρκαδόρος μια φορά βγήκε από το κουτί και είπε γεια</i> . Κεντρική Δημοτική Βιβλιοθήκη Θεσσαλονίκης. |

18. ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ

Διδακτική μεθοδολογία και αξιολόγηση στην εκπαίδευση
 Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση

Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης
Αρχική και συνεχιζόμενη επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Ευθυμία Αν. Γουργιώτου
Σεπτέμβριος 2018