

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΖΑΡΑΝΗΣ
Καθηγητής Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης

**ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ
ΥΠΟΜΝΗΜΑ
ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

ΡΕΘΥΜΝΟ 2018

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.	ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΕΣ	4
2.	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ.....	7
3.	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ.....	15
4.	ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ.....	20
5.	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ	38
6.	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.....	49
7.	ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ.....	50
8.	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ	51
9.	ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΟΥ.....	64

ΜΕΡΟΣ Β΄

10.	ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ.....	53
-----	--	-----------

ΜΕΡΟΣ Γ΄

11. ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ	112
-----------------------------	------------

1. ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΕΣ

1.1 Προσωπικά στοιχεία – Επαγγελματική Ιδιότητα

Όνοματεπώνυμο :	ΖΑΡΑΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
Ημερομ. Γέννησης :	29 / 9 / 1961
Τόπος Γέννησης :	Αθήνα
Διευθυν. Κατοικίας :	ΘΑΝ. ΣΚΟΡΔΑΛΟΥ 6 74 100 ΡΕΘΥΜΝΟ
Τηλέφωνο :	2831077887 - 6977 13 53 87
e-mail :	nzaranis@edc.uoc.gr
web:	crete.academia.edu/NicholasZaranis
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ:	Μέλος ΔΕΠ ΠΤΠΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ, με εκλογή στη βαθμίδα του <i>ΛΕΚΤΟΡΑ</i> , (ΦΕΚ 156/18.6.2002, τ. ΝΠΔΔ), εκλογή στη βαθμίδα του <i>ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ</i> , (ΦΕΚ 344/25.5.2007, τ. Γ') και γνωστικό αντικείμενο « <i>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</i> », μονιμοποίηση στη βαθμίδα του <i>ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ</i> , (ΦΕΚ 36/27-1-2011, τ. Γ') και γνωστικό αντικείμενο « <i>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</i> » και εκλογή στη βαθμίδα του <i>ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ</i> , (ΦΕΚ 1493/31.10.2014, τ. Γ') και γνωστικό αντικείμενο « <i>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</i> »

1.2 Σπουδές

1. **1987 :** Κάτοχος Διπλώματος από το **ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ (Ε.Μ.Π.)**, του τμήματος **ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ**, με βαθμό **7,56 (ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ)**.
Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, υπό την καθοδήγηση του Καθηγητού Σ. Κόλλια, με τίτλο **"Η προσαρμοστική αποκατάσταση δισδιάστατων εικόνων με χωρικές τεχνικές"** (βαθμός **10, Άριστα**).
2. **1992:** Κάτοχος **Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης MASTER OF SCIENCE in Computer Studies**, DEPARTMENT. OF COMPUTER SCIENCE, UNIVERSITY OF ESSEX, ENGLAND, αναγνωρισμένο από το **ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α.**. (Αρ. Πράξης 8/425,3.9.1992) με υποτροφία από το **Science and Engineering Research Council (SERC)**, για τα δίδακτρα.
Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας (Dissertation), με επιβλέποντα καθηγητή τον John Tierney και τίτλο **"Σχεδιασμός και προσομοίωση του επεξεργαστή Intel 80286" (Intel 80286 Development Tools)**.
3. **1993 :** Κάτοχος Πτυχίου **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ** της ΣΧΟΛΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (**Σ.Ε.ΛΕ.Τ.Ε.**), του τμήματος **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ (ΠΑ.ΤΕ.Σ)** με βαθμό **8,6 (Πολύ Καλά)**.
4. **1997 :** Κάτοχος **Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδίκευσης ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**, στο ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (**Π.Τ.Δ.Ε.**), στον τομέα **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**, του **ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (Ε.Κ.Π.Α.)**, με βαθμό **9,59 (Άριστα)**.
5. **2000 :** Κάτοχος **Διδακτορικού Διπλώματος** στο ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (**Π.Τ.Δ.Ε.**), στον τομέα **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**, του **ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (Ε.Κ.Π.Α.)**, με θέμα **"Η αξιοποίηση της θεωρίας van Hiele στην διδασκαλία της Γεωμετρίας στην**

υποχρεωτική εκπαίδευση με τη βοήθεια υπολογιστή" και επιβλέποντα τον *Επ. Καθηγητή Βαγγ. Ντζιαχρήστο*.

6. 2003 : Κάτοχος ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ με υποτροφία από το ΙΚΥ, στο ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Π.Τ.Δ.Ε.), στον τομέα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, του ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (Ε.Κ.Π.Α.), με θέμα "Η Διδασκαλία της Ανάλυσης και της Άλγεβρας με Βάση το Μοντέλο Van Hiele και τη Βοήθεια Υπολογιστή" και επιβλέποντα τον *Αναπληρωτή Καθηγητή Βαγγ. Ντζιαχρήστο*.

1.3 Ξένες Γλώσσες

1. 1992 : ΑΓΓΛΙΚΑ (Επάρκεια Αγγλικής Γλώσσας ΥΠ.Ε.Π.Θ.)

1.4 Επιστημονικά – Ερευνητικά Ενδιαφέροντα

Τα επιστημονικά και ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται σε θέματα:

- ΤΠΕ στην Εκπαίδευση,
- Σχεδίασης και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού στην Εκπαίδευση,
- Διδακτικής Μαθηματικών με τη βοήθεια των Τ.Π.Ε. στην υποχρεωτική εκπαίδευση και
- Διερεύνησης του ρόλου των εκπαιδευτικών στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

2.1 Στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2.1.1 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

4. 2017 - 2018: *Αυτόνομη Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ*, στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο του μαθήματος ΠΛΗ 37 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ως Αναπληρωτής Καθηγητής.
3. 2002 - σήμερα: *Αυτόνομη Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ*, των μαθημάτων:
- “ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ι”,
 - “ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙ”,
 - “ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙΙ”,
 - “ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙV” και
 - “ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ”,
 - “ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΞΥΠΝΕΣ ΚΙΝΗΤΕΣ ΣΥΣΚΕΥΕΣ”
- σε προπτυχιακούς φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Του Πανεπιστημίου Κρήτης ως Καθηγητής (2019 - σήμερα), Αναπληρωτής Καθηγητής (2014 - 2018), Επίκουρος Καθηγητής (2007-2014) και ως Λέκτορας (2002-2007).
2. 1996 -:2000: *Διδασκαλία του εργαστηριακού μέρους* του μαθήματος επιλογής του Ζ΄ εξαμήνου, “ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ” προπτυχιακούς φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών κατά τα παρακάτω εξάμηνα:
- Χειμερινό εξάμηνο 1996-1997 (από τις 14-10-1996 έως 15-01-1997, με συνολικό αριθμό 39 διδακτικών ωρών),

- Χειμερινό εξάμηνο 1997-1998 (από τις 13-10-1997 έως 15-01-1998, με συνολικό αριθμό 39 διδακτικών ωρών),
- Χειμερινό εξάμηνο 1999-2000 (από τις 11-10-1999 έως 15-01-2000, με συνολικό αριθμό 39 διδακτικών ωρών).

1. 1995 - 1998: *Διδασκαλία του εργαστηριακού μέρους* του υποχρεωτικού μαθήματος, “ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ” σε προπτυχιακούς φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών** κατά τα παρακάτω εξάμηνα:
- Εαρινό εξάμηνο 1995-1996 (από τις 19-02-1996 έως 29-05-1996, με συνολικό αριθμό 24 διδακτικών ωρών),
 - Εαρινό εξάμηνο 1996-1997 (από τις 24-02-1996 έως 29-05-1997, με συνολικό αριθμό 24 διδακτικών ωρών),
 - Εαρινό εξάμηνο 1997-1998 (από τις 23-02-1998 έως 29-05-1998, με συνολικό αριθμό 24 διδακτικών ωρών).

2.1.2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

11. 2016-2018 *Συνδιδασκαλία Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ, των μεταπτυχιακών* μαθημάτων:
- “Πολυμέσα στην εκπαίδευση ” στο εαρινό εξάμηνο **2016-2017, 2017-2018** και
 - “ Δημιουργία εκπαιδευτικού λογισμικού Ι ” στο χειμερινό εξάμηνο **2016-2017, 2018-2019**
- σε μεταπτυχιακούς φοιτητές της ειδίκευσης “Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών την Εκπαίδευση” του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης ως Αναπληρωτής Καθηγητής.
10. 2015-2016 *Συνδιδασκαλία Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ, των μεταπτυχιακών* μαθημάτων:
- “ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ” στο εαρινό εξάμηνο και
- σε μεταπτυχιακούς φοιτητές της κατεύθυνσης “Πληροφορικής στην Εκπαίδευση” του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

του Πανεπιστημίου Αθηνών ως Αναπληρωτής Καθηγητής.

9. 2013- 2014
2014 – 2015
:
- Συνδιδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ, των μεταπτυχιακών μαθημάτων:*
- “ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ” στο χειμερινό εξάμηνο σε μεταπτυχιακούς φοιτητές της κατεύθυνσης “Πληροφορικής στην Εκπαίδευση” του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών ως Επίκουρος / Αναπληρωτής Καθηγητής.
8. 2009 - 2010:
- Αυτόνομη Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ, του μεταπτυχιακού μαθήματος:*
- “ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ” στο χειμερινό εξάμηνο σε μεταπτυχιακούς φοιτητές της κατεύθυνσης “ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ” της ειδικότητας “Θεωρία και Πράξη στην Προσχολική Εκπαίδευση” του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης ως Επίκουρος Καθηγητής.
7. 2012-2013 χειμ.
- Αυτόνομη Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ, του μεταπτυχιακού μαθήματος “ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ” σε μεταπτυχιακούς φοιτητές των κατευθύνσεων:*
- “Λογοτεχνίας”,
 - “Διδακτική της Γλώσσας” και
 - “Θεάτρου και Εκπαίδευσης”
- του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών ως Επίκουρος Καθηγητής.
6. 2010-2011 χειμ.
:
- Αυτόνομη Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ, των μεταπτυχιακών μαθημάτων:*
- “ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ

**ΜΑΘΗΣΗΣ & ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΜΕ
ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ
ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ**

σε μεταπτυχιακούς φοιτητές της κατεύθυνσης
“Πληροφορικής στην Εκπαίδευση” του
Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
του Πανεπιστημίου Αθηνών ως Επίκουρος
Καθηγητής.

5. 2008 – 2009 χειμ.
2009-2010 χειμ
2010-2011 χειμ
2011-2012 χειμ

2012-2013 χειμ
2013 – 2014 εαρ.

Αυτόνομη Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ, των μεταπτυχιακών μαθημάτων:

 - “ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ”

σε μεταπτυχιακούς φοιτητές της κατεύθυνσης
“Πληροφορικής στην Εκπαίδευση” του
Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
του Πανεπιστημίου Αθηνών ως Επίκουρος
Καθηγητής.
4. 2008 – 2009 χειμ.

Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ, του μεταπτυχιακού μαθήματος “ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ” σε μεταπτυχιακούς φοιτητές των κατευθύνσεων:

 - “Ιστορίας και Διδακτική της Ιστορίας”,
 - “Λογοτεχνίας”,
 - “Κοινωνιολογία Εργασίας”,
 - “Ιστορία και Φιλοσοφία των Μαθηματικών ”,
 - “Εκπαίδευση Ενηλίκων ”,
 - “Διδακτική της Γλώσσας”,
 - “Θεάτρου και Εκπαίδευσης” και
 - “Λαογραφίας και Πολιτισμού”,

του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής
Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών ως
Επίκουρος Καθηγητής.
3. 2007 – 2008 εαρ.
2009-2010 χειμ.
2010 -2011 εαρ.
2011 – 2012 εαρ.
2012-2013 εαρ.
2014 – 2015 χειμ.

Αυτόνομη Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ, των μεταπτυχιακών μαθημάτων:

 - ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ”

σε μεταπτυχιακούς φοιτητές της κατεύθυνσης
“Πληροφορικής στην Εκπαίδευση” του
Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

του Πανεπιστημίου Αθηνών ως Επίκουρος Καθηγητής.

2 2007-2008

Αυτόνομη Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ, των μεταπτυχιακών μαθημάτων:

- “ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ” στο χειμερινό εξάμηνο και

σε μεταπτυχιακούς φοιτητές της κατεύθυνσης “Πληροφορικής στην Εκπαίδευση” του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών ως Επίκουρος Καθηγητής.

1. 1996 -1998:

Διδασκαλία του εργαστηριακού μέρους του κοινού υποχρεωτικού μαθήματος "ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ" των Μεταπτυχιακών φοιτητών των κατευθύνσεων:

- Φυσικών Επιστημών στην Εκπαίδευση,
- Διδακτικής Ιστορίας,
- Μαθηματικών στην Εκπαίδευση,
- Ειδικής Παιδαγωγικής, Επιστημών Αγωγής, και
- Ανθρωπιστικών Σπουδών

κατά τα παρακάτω εξάμηνα:

- **Εαρινό εξάμηνο 1995-1996** (από τις 19-02-1996 έως 29-05-1996, με συνολικό αριθμό 36 διδακτικών ωρών),
- **Εαρινό εξάμηνο 1996-1997** (από τις 24-02-1997 έως 29-05-1997, με συνολικό αριθμό 36 διδακτικών ωρών),
- **Εαρινό εξάμηνο 1997-1998** (από τις 23-02-1998 έως 29-05-1998, με συνολικό αριθμό 36 διδακτικών ωρών)

του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

2.2 Στο Διδασκαλείο – Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης / Επάρκειας των Εκπαιδευτικών

3. 2014 – 2018: *Διδασκαλία* του μαθήματος "ΑΡΧΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ" σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς της Β/βάθμιας ή Α/βάθμιας Εκπαίδευσης του Προγράμματος "Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης κατά τα ακαδημαϊκά έτη:
1. Από 05/11/2014 έως 18/01/2015 για τους επιμορφούμενους της Α' φάσης του Προγράμματος της ΠΔΕ (14 ώρες)
 2. Από 14/01/2016 έως 12/05/2016 για τους επιμορφούμενους της Δ' φάσης του Προγράμματος της ΠΔΕ (18 ώρες)
 3. Από 03/04/2016 έως 10/07/2016 για τους επιμορφούμενους της Ε' φάσης του Προγράμματος της ΠΔΕ (18 ώρες)
 4. Από 06/09/2016 έως 04/12/2016 για τους επιμορφούμενους της ΣΤ' φάσης του Προγράμματος της ΠΔΕ (18 ώρες)
 5. Από 06/02/2017 έως 21/05/2017 για τους επιμορφούμενους της Ζ' φάσης του Προγράμματος της ΠΔΕ (18 ώρες)
 6. Από 27/04/2017 έως 23/07/2017 για τους επιμορφούμενους της Η' φάσης του Προγράμματος της ΠΔΕ (15 ώρες)
 7. Από 28/09/2018 έως 21/01/2018 για τους επιμορφούμενους της Θ' φάσης του Προγράμματος της ΠΔΕ (15 ώρες)
 8. Από 07/12/2017 έως 18/03/2018 για τους επιμορφούμενους της Ι' (Α' Β') φάσης του Προγράμματος της ΠΔΕ (15 ώρες)
 9. Από 08/11/2018 έως 03/06/2018 για τους επιμορφούμενους της Ι' (Γ') φάσης του Προγράμματος της ΠΔΕ (15 ώρες)

Όλες οι ώρες μαθημάτων πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας. Σε όλα τα εξάμηνα έγινε ανάθεση και επόπτευση διπλωματικών εργασιών συναφών με το αντικείμενο του, των οποίων η

υποστήριξη έγινε στις δια ζώσης συναντήσεις.

2. 2002 - 2011: *Αυτόνομη Διδασκαλία ως μέλος ΔΕΠ*, των μαθημάτων, "ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ι" στο χειμερινό εξάμηνο και , "ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙ" στο εαρινό εξάμηνο στις μετεκπαιδευόμενες φοιτήτριες του *Λιδασκαλείου Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης* κατά τα παρακάτω έξι (6) εξάμηνα:

- Χειμερινό 2002
- Εαρινό 2003
- Χειμερινό 2003
- Χειμερινό 2004
- Εαρινό 2005
- Χειμερινό 2005
- Εαρινό 2006
- Χειμερινό 2006
- Εαρινό 2007
- Χειμερινό 2009
- Εαρινό 2010
- Χειμερινό 2010
- Εαρινό 2011

ως *Επίκουρος Καθηγητής (2007-2010)* και ως *Λέκτορας (2002-2007)* στο Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.

1. 1998 – 2000: *Διδασκαλία του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος "ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ"* σε εκπαιδευτικούς της Α/βάθμιας Εκπαίδευσης του Προγράμματος *"Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών της Α'θμιας Εκπαίδευσης"* (Εξομοίωση), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών κατά τα ακαδημαϊκά έτη:
- 1998 – 1999,
 - 1999 – 2000.

2.3 Σεμινάρια

1. 1997 – 2000: *Διδασκαλία στο σεμινάριο που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Α/θμιας Εκπαίδευσης με τίτλο*

"ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ" που οργάνωσε ο τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, στο Εργαστήριο Πληροφορικής, του **Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, κατά τα ακαδημαϊκά έτη:

- **1997 – 1998** διάρκειας 40 διδακτικών ωρών,
- **1998 – 1999** διάρκειας 100 διδακτικών ωρών.
- **1999 – 2000** διάρκειας 100 διδακτικών ωρών.

2.4 Στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1. **1993-2002:** Μόνιμος Καθηγητής Πληροφορικής ΠΕ19 (ΦΕΚ 154/13.9.93/τ.Γ') με οργανικές θέσεις στα:
 - 1^ο Γυμνάσιο Νάξου,
 - 2^ο Γυμνάσιο Πεύκης,
 - 2^ο Γυμνάσιο Βριλησίων,
 - 5^ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου.για διδασκαλία του **μαθήματος "ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ"** στις **τάξεις Α', Β' και Γ' Γυμνασίου.**

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

18. 2016 – 2018: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Μεγάλου Μεγέθους, Τύπου II», ως επιστημονικά υπεύθυνος. (ΕΛΚΕ, ΚΑΕ 4333), με τίτλο «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Κρήτης, ΠΕΔΙΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ: Πληροφορική στην Εκπαίδευση ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ : 5.812,07 EUR.
17. 2015 – 2017: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Μικρού Μεγέθους, Τύπου II», ως επιστημονικά υπεύθυνος. (ΕΛΚΕ, ΚΑΕ 4424), με τίτλο «Διδασκαλία Μαθηματικών σε παιδιά της πρώτης Δημοτικού με τη βοήθεια των ΤΠΕ (Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών)» του Πανεπιστημίου Κρήτης, ΠΕΔΙΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ: Διδακτική Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ : 1000,00 EUR.
16. 2015 – 2016: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Μεγάλου Μεγέθους, Τύπου II», ως επιστημονικά υπεύθυνος. (ΕΛΚΕ, ΚΑΕ 4333), με τίτλο «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Κρήτης, ΠΕΔΙΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ: Πληροφορική στην Εκπαίδευση ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ : 5.812,07 EUR.
15. 2015 – 2016: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Μικρού Μεγέθους, Τύπου II», ως επιστημονικά υπεύθυνος. (ΕΛΚΕ, ΚΑΕ 4351), με τίτλο «Διδασκαλία Μαθηματικών με tablets στην Προσχολική εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Κρήτης, ΠΕΔΙΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ: Πληροφορική στην Εκπαίδευση ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ : 1500,00 EUR.
14. 2014–2018 Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Μεγάλου Μεγέθους»,. (ΕΛΚΕ, ΚΑΕ 3903), με τίτλο «Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας» του Πανεπιστημίου Κρήτης, με επιστημονικό υπεύθυνο προγράμματος τον Επικ. Καθ. Π.Τ.Δ.Ε. Παν. Κρήτης, Κ. Καρράς, ως διδάσκων Καθηγητής σε Εξ' αποστάσεως και δια ζώσης διδασκαλίες.

ΠΕΔΙΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ:
Εκπαίδευση ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ : 353.031,88 EUR.

-
13. 2014 – 2015: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «**Μικρού Μεγέθους**», ως **επιστημονικά υπεύθυνος. (ΕΛΚΕ, ΚΑΕ 4010)**, με τίτλο «*Διδασκαλία βασικών μαθηματικών εννοιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με τη βοήθεια των ΤΠΕ (Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών)*» του Πανεπιστημίου Κρήτης,
ΠΕΔΙΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ: Πληροφορική στην Εκπαίδευση ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ : **1000,00 EUR.**
12. 2013 – 2015: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «**Μεγάλου Μεγέθους**», ως **επιστημονικά υπεύθυνος. (ΕΛΚΕ, ΚΑΕ 3856)**, με τίτλο «*Συνέδρια για τις Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*» του Πανεπιστημίου Κρήτης,
ΠΕΔΙΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ: Πληροφορική στην Εκπαίδευση, ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ : **10.500,00 EUR.**
11. 2013 – 2014: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «**Μικρού Μεγέθους**» με τίτλο «*Science education at early childhood. Modern tendencies and perspectives: the case of social media*» του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΕΛΚΕ, ΚΑΕ 3755), με επιστημονικό υπεύθυνο προγράμματος τον Λέκτορα Π.Τ.Π.Ε. Παν. Κρήτης, **Μ. Καλογιαννάκη**,
ΠΕΔΙΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ: Διδακτική Φυσικών Επιστημών, ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ : **1000,00 EUR.**
10. 2013 – 2014: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «**Μικρού Μεγέθους**» με τίτλο «*Διδακτική φυσικών επιστημών μέσω κινητών συσκευών. Εκπαιδευτικές εφαρμογές βασισμένες στην κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση*» του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΕΛΚΕ, ΚΑΕ 3860), με επιστημονικό υπεύθυνο προγράμματος τον Λέκτορα Π.Τ.Π.Ε. Παν. Κρήτης, **Μ. Καλογιαννάκη**,
ΠΕΔΙΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ: Διδακτική Φυσικών Επιστημών, ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ : **2500,00 EUR.**
9. 2011 – 2012: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «**Μικρού Μεγέθους**», ως **επιστημονικά υπεύθυνος. (ΕΛΚΕ ΚΑΕ 3372)**, με τίτλο «*Διδασκαλία βασικών εννοιών από το χώρο των θετικών*

επιστημών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με τη βοήθεια των ΤΠΕ (Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών)», του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΕΛΚΕ, ΚΑΕ 3372).

ΠΕΛΙΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ: Διδακτική Θετικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση, ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ : 1000,00 EUR.

8. 2002 – 2004: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Αναμόρφωση Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών» του 2^{ου} Κ.Π.Σ.- Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ , ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ., (υπεύθυνος προγράμματος Καθηγητής Π.Τ.Π.Ε. Παν. Κρήτης, Γ. Κιτσαράς), ως διδάσκων το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος «ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» (υπεύθυνη μαθήματος Αν. Καθηγήτρια Π.Τ.Π.Ε. Ε. Κούρτη) και ως δημιουργός ιστοσελίδας για την ενημέρωση των φοιτητών. Στα πλαίσια του προγράμματος πραγματοποιήθηκε ημερίδα στις 28 Μαΐου 2004 με τίτλο «ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ» κατά την οποία παρουσιάστηκε η εισήγηση «Κατασκευή Ιστοσελίδας για Εκπαιδευτικούς Σκοπούς – Ν. Ζαράνης».
7. 2001: Συνεργαζόμενος ερευνητής στην έρευνα η οποία εξετάζει «ΤΗ ΣΕΙΡΑ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΩΝ ΧΡΩΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΗΣ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ». Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε από ομάδα επιστημόνων με την ευθύνη της Λουΐζας Κακίση. Η προσωπική συμβολή στην έρευνα αυτή ήταν η διατύπωση των ερευνητικών υποθέσεων, η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων, καθώς και η εξαγωγή των τελικών αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων.
6. 1999 – 2001: Συμμετοχή και επισταμένη παρακολούθηση τόσο στην οικονομική διαχείριση όσο και στον σχεδιασμό των εκθέσεων σχετικά με την πρόοδο του έργου. καθώς και στην επιμέλεια σχημάτων και την μορφοποίηση του κειμένου του Κ.Π.Σ., Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., ΥΠΟΠΡΟ-ΓΡΑΜΜΑ ΙΙ - ΜΕΤΡΟ 1.1 – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.α, ΕΡΓΟ Σ.Ε.Π.Π.Ε. με τίτλο "ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΕΥΚΛΕΙΔΗ", σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του προγράμματος Β. Ντζιαχρήστο Επ. Καθηγητή του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών.
5. 1999 – 2001: Συμμετοχή και επισταμένη παρακολούθηση τόσο στην οικονομική διαχείριση όσο και στον σχεδιασμό των εκθέσεων σχετικά με την πρόοδο του Κ.Π.Σ., Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.,

ΥΠΟΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Ι - ΜΕΤΡΟ 1.1 – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.α, ΕΡΓΟ Σ.Ε.Π.Π.Ε. με τίτλο "ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΑΡΧΑΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ", σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του προγράμματος Γ. Δημάκο, Λέκτορα του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών.

4. **1998 – 1999:** Συμμετοχή στο πρόγραμμα *"Αναδιατύπωση και Εκσυγχρονισμός των Προγραμμάτων Σπουδών στον τομέα των Νέων Τεχνολογιών και Πληροφορικής και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού"* του 2^{ου} Κ.Π.Σ.- Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ , Ενέργειας 1.1.α: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ - ΒΙΒΛΙΑ., ως κριτής για την αξιολόγηση και βαθμολογία των βιβλίων Μαθητή, Καθηγητή και του Τετραδίου Εργασίας για την Πληροφορική του Γυμνασίου και Ενιαίου Λυκείου.

3. **1998 – 2000:** Συμμετοχή στο πρόγραμμα του ΥΠ.Ε.Π.Θ. – *ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ – ΕΝΕΡΓΕΙΑ "ΟΔΥΣΣΕΥΣ"- ΕΡΓΟ Ε15 - "ΤΟ ΝΗΣΙ ΤΩΝ ΦΑΙΑΚΩΝ"*, με φορείς υλοποίησης του έργου:
 - Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών
 - Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης
 - Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
 - Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
 - Ίδρυμα Μελετών Λαμπράκη

Το πρόγραμμα εισήγαγε την πιλοτική εισαγωγή των Νέων Τεχνολογιών στο Δημοτικό Σχολείο, με δραστηριότητες με τη βοήθεια υπολογιστών.

Η προσωπική συμμετοχή στην πρώτη φάση του προγράμματος ήταν ως εκπαιδευτής-επιμορφωτής των δασκάλων στα εκπαιδευτήρια *"Κωστέα Γείτονα"* - υπεύθυνος των εκπαιδευτηρίων για το πρόγραμμα και στην δεύτερη φάση του προγράμματος στον αρχικό σχεδιασμό δραστηριοτήτων για το μάθημα της Γεωμετρίας.

2. **1997-1998:** Συνεργαζόμενος ερευνητής στην Παιδαγωγική Έρευνα *"ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ"*, που απευθυνόταν σε καθηγητές Καλλιτεχνικών της Β-θμιας Εκπαίδευσης και σε Δασκάλους της Α΄-θμιας Εκπαίδευσης. Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε από ομάδα επιστημόνων με την ευθύνη της Λουίζας Κακίση για λογαριασμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στα πλαίσια υλοποίησης της

Ενέργειας 1.1.α: Προγράμματα - Βιβλία - Έργο:
Αναδιατύπωση και Εκσυγχρονισμός των Προγραμμάτων Σπουδών στον Τομέα της Αισθητικής Αγωγής και Παραγωγή Διδακτικού και Εποπτικού Υλικού που υλοποιήθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Η προσωπική συμβολή στην έρευνα ήταν η **διατύπωση των ερευνητικών υποθέσεων**, η **στατιστική επεξεργασία των δεδομένων**, καθώς και η εξαγωγή των **τελικών αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων**.

1. 1997 : Συνεργαζόμενος ερευνητής στην Παιδαγωγική Έρευνα της **Σ. Καφούση** και του **Βαγγέλη Ντζιαχρήστου**, που χρηματοδοτήθηκε από την Γραμματεία Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Αθηνών, με τίτλο **"ΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΑΣ ΤΑΞΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ"**. Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν να εξετασθούν ποιές έννοιες πρέπει να διδάσκονται στη Δευτέρα Δημοτικού και πώς αυτές μπορούν να παρουσιάζονται για να γίνονται καλύτερα κατανοητές από τους μαθητές. Η προσωπική συμβολή στην έρευνα ήταν η **στατιστική επεξεργασία των δεδομένων**, καθώς και η κατασκευή ραβδογραμμάτων για την παραστατική παρουσίαση των αποτελεσμάτων.

4. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

Διδακτορική Διατριβή

Ζαράνης, Ν. (2000). *Η αξιοποίηση της θεωρίας van Hiele στην διδασκαλία της Γεωμετρίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση με την βοήθεια υπολογιστή*. Διδακτορική Διατριβή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.

4.1 Βιβλία

- 4 Anastasiades P., & **Zaranis N.** (2016). Eds., *Research in e-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives*. Springer Science+Business, New York. DOI: 0.1007/978-3-319-34127-9.
- 3 Αναστασιάδης, Π., **Ζαράνης, Ν.**, Οικονομίδης, Β., & Καλογιαννάκης, Μ. (2014). *Επιμ. Πρακτικά 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου: Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*. 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 2 Αναστασιάδης, Π., **Ζαράνης, Ν.**, Οικονομίδης, Β., & Καλογιαννάκης, Μ. (2014). *Επιμ. Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου: Διδακτική της Πληροφορικής*. 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 1 **Ζαράνης, Ν.** & Οικονομίδης, Β. (2009). *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρης.

4.2 Επιστημονικές – ερευνητικές εργασίες δημοσιευμένες σε έγκυρα ελληνικά και διεθνή περιοδικά – συλ. Τόμους

- 37 **Zaranis, N., & Valla, V.,** (2019). Tablets in Learning Mathematics for Kindergarten Students. In D. Linda (Ed) *Didactics of Smart Pedagogy – Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning*. Springer Nature Switzerland AG, 267–284. DOI: doi.org/10.1007/978-3-030-01551-0_14.
- 36 **Zaranis, N., & Exarchakos, G.M.,** (2018) The use of ICT and the Realistic Mathematic Education for understanding simple and advanced stereometry shapes among University students. In A. Micropoulos, (ed.), *Research on e-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives*. Springer International Publishing AG. 135–152. DOI: doi.org/10.1007/978-3-319-95059-4_8.
- 35 **Zaranis, N.,** (2018). Comparing the Effectiveness of Using Tablet Computers for Teaching Addition and Subtraction. In D. Linda & M. Lytras (Eds) *Learning Strategies and Constructionism in Modern Education Settings*, 131 – 151, IGI Global, ISBN (13): 9781522554301.
- 34 Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & **Zaranis, N.** (2018). Developing fundamental programming concepts and computational thinking with ScratchJr in preschool education: a case study. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 10(3), 187–202. DOI: doi.org/10.1504/IJMLO.2016.077867.
- 33 Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & **Zaranis, N.** (2018). The effectiveness of computer and tablet assisted intervention in early childhood students' understanding of numbers. An empirical study conducted in Greece. *Educ Inf Technologies*, 1-23. DOI: doi.org/10.1007/s10639-018-9693-7.
- 32 **Zaranis, N., & Exarchakos, G.M.,** (2018). Does ICT affect the understanding of ellipsoids, cylinders and cones among students from University of Applied Sciences? *Int. J. Technology Enhanced Learning*, 10(4), 269-288.
- 31 **Zaranis, N., & Exarchakos, G.M.,** (2018). How ICT Affects the

Understanding of Stereometry Among University Students. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies (IJWLTT)*, 13(1), 37-49.

- 30 **Zaranis, N.**, (2018). Comparing the Effectiveness of Using ICT for Teaching Geometrical Shapes in Kindergarten and the First Grade. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies (IJWLTT)*, 13(1), 50-63.
- 29 Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & **Zaranis, N.** (2018). Educational apps from the Android Google Play for Greek preschoolers: A systematic review. *Computers & Education*, 116, (2018), 139-160. DOI: 10.1016/j.compedu.2017.09.007
- 28 Papadakis, S., Kalogiannakis, M., Orfanakis, V., & **Zaranis, N.** (2017). The Appropriateness of Scratch and App Inventor as Educational Environments for Teaching Introductory Programming in Primary and Secondary Education. *Int. J. Technology Enhanced Learning*, 12(4), 58-77.
- 27 Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & **Zaranis, N.** (2017). Designing and creating an educational app rubric for preschool teachers. *Education and Information Technologies*, 22(6), 3147-3165.
- 26 **Zaranis, N.** (2016). Does the use of Information and Communication Technology through the use of Realistic Mathematics Education help kindergarten students to enhance their effectiveness in addition and subtraction? *Preschool& Primary Education*, 5(1), 46-62. DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/ppej.9058>.
- 25 Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & **Zaranis, N.** (2016). Improving Mathematics Teaching in Kindergarten with Realistic Mathematical Education. *Early Childhood Educ J*, 369-378. DOI: 10.1007/s10643-015-0768-4.
- 24 Papadakis, S., Kalogiannakis, M., **Zaranis, N.** (2016). Developing fundamental programming concepts and computational thinking with ScratchJr in preschool education: a case study. *Int. J. Mobile Learning and Organisation*, 10(3), 187-202.
- 23 Papadakis, S., Kalogiannakis, M., **Zaranis, N.**, & Orfanakis, V. (2016). Using Scratch and App Inventor for teaching introductory programming in secondary education. A case study. *Int. J. Technology Enhanced Learning*, 8(3/4), 217-233.

- 22 Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & **Zaranis, N.** (2016). Comparing Tablets and PCs in teaching Mathematics: An attempt to improve Mathematics Competence in Early Childhood Education. *Preschool & Primary Education*, 4(2), 241-253. DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/ppej.8779>
- 21 **Zaranis, N.**, & Synodi, E. (2016). A comparative study on the effectiveness of the computer assisted method and the interactionist approach to teaching geometry shapes to young children. *Education and Information Technologies*, 1-17, DOI: 10.1007/s10639-016-9500-2.
- 20 **Zaranis, N.**, Oikonomidis, V., & Linardakis, M. (2016). Factors affecting Greek kindergarten teachers to support or oppose ICT in education. In Anastasiades P., and Zaranis N. (eds.), *Research in e-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives*. Springer Science+Business, New York. 203-216. DOI: 0.1007/978-3-319-34127-9.
- 19 **Zaranis, N.**, (2016). The use of ICT in kindergarten for teaching addition based on realistic mathematics education. *Education and Information Technologies*, 21 (3), 589 – 606. DOI: 10.1007/s10639-014-9342-8.
- 18 **Zaranis, N.**, & Oikonomidis, V., (2014). The main factors of the attitudes of Greek kindergarten teachers towards information and communication technology. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-18, DOI: 10.1080/1350293X.2014.970853.

4.2.1 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΤΟΥ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 17 **Zaranis, N.**, & Oikonomidis, V., (2015). Profiling the attitudes of Greek kindergarten teachers towards computers. *Education and Information Technologies*, 20, 201-215. DOI: 10.1007/s10639-013-9296-2.
- 16 **Zaranis, N.**, (2014). Geometry Teaching Through ICT in Primary School. In Karagiannidis C., Politis P. and Karasavvidis I. (eds.), *Research in e-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives*. Springer

Science+Business, New York, 59-71, DOI: 10.1007/978-1-4614-6501-0.

- 15 **Zaranis, N.**, Kalogiannakis, M. & Papadakis, S. (2013). Using Mobile Devices for Teaching Realistic Mathematics in Kindergarten Education. *Creative Education*, 4, 1-10. doi: 10.4236/ce.2013.47A1001.

4.2.2 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΤΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 14 Dimakos, G. & **Zaranis, N.** (2010). The influence of the Geometer's Sketchpad on the Geometry Achievement of Greek School Students. *The Teaching of Mathematics*. Vol. XIII, 2, 113-124. (retrieved 29/3/2011, <http://elib.mi.sanu.ac.rs/files/journals/tm/25/tm1324.pdf>).
- 13 **Ζαράνης, Ν.** & Τσάρα, Ε. (2008). Εκπαιδευτικό Λογισμικό βασισμένο στα Ρεαλιστικά Μαθηματικά για τα πρώτα έτη της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. *Μαθηματική Επιθεώρηση, Μαθηματική Επιθεώρηση*, 70, 81-93.
- 12 **Ζαράνης, Ν.**, Χρυσίνη, Μ. & Ψαλτάκη, Ε. (2008). Διδακτική παρέμβαση με προβλήματα λογικομαθηματικής σκέψης για την κατανόηση του αριθμού «6» με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών στην Προσχολική Εκπαίδευση. *Αστρολάβος*, Αθήνα, 9, 43-57.
- 11 **Ζαράνης, Ν.**, Βρετουδάκη Ε., & Γωνιωτάκη, Αικ. (2008). Η Ενίσχυση της Γνώσης του Αριθμού «2», με τη βοήθεια Εκπαιδευτικού Λογισμικού βασισμένο στην Ιστορία του «Νώε» από την Παλαιά Διαθήκη. Στο Κ. Σταυριανός, (Επιμ.), *Η Θρησκευτική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση – Προβληματισμοί και Προοπτικές*. Αθήνα: Γρηγόρης, 133-154. .
- 10 **Ζαράνης, Ν.**, Κληρονόμου, Κ. & Σκορδύλη, Μ. (2007). Η βελτίωση της οπτικής, λεκτικής και σχεδιαστικής δεξιότητας των παιδιών του Νηπιαγωγείου για τον αριθμό «9» με τη χρήση των ΤΠΕ. *Αστρολάβος*, Αθήνα, 7, 5-22.

4.2.3 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΤΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ

- 9 Σιγάλας, Γ., Κακίση, Λ., Δαβίλα, Ε., **Ζαράνης, Ν.**, Μερτζάνη, Λ., Παληοκώστα, Ν., & Μαρέα Γ. (2006). Έρευνα πεδίου για το μάθημα «Εικαστικά» στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. *Εικαστική Παιδεία*. Αθήνα, 22, 181-184.
- 8 **Ζαράνης, Ν.** (2006). Η Διδασκαλία του Ορθογωνίου Παραλληλόγραμμου με τη βοήθεια Υπολογιστή στο Νηπιαγωγείο. *Αστρολάβος*, Αθήνα, 5, 158-171.
- 7 Ντζιαχρήστος, Β.† & **Ζαράνης, Ν.** (2005). Η Διδασκαλία της Ανάλυσης και της Άλγεβρας με Βάση το Μοντέλο Van Hiele και τη Βοήθεια του Υπολογιστή. *Ήως*, Αθήνα, (1), 159-170.
- 6 **Ζαράνης, Ν.** (2005). Προσεγγίσεις στο περιεχόμενο της Γεωμετρίας και εναλλακτικές προσεγγίσεις της, με τη βοήθεια Υπολογιστών. *Μαθηματική Επιθεώρηση*, 63, 127-138.
- 5 **Ζαράνης, Ν.**, Ντζιαχρήστος, Β. & Κατατριώτης, Γ. (2004). Η επίδραση Εκπαιδευτικού Λογισμικού Βασισμένου στο μοντέλο Van Hiele στη Συνεισφορά της Ικανότητας Μαθητών σε Γεωμετρικές Έννοιες που Διδάσκονται για Πρώτη Φορά. *Μαθηματική Επιθεώρηση*, 61, 82-91.
- 4 **Ζαράνης, Ν.** & Ντζιαχρήστος, Β. (2002). Κριτική ανάλυση του μοντέλου van Hiele και η επίδραση της διδασκαλίας του με τη βοήθεια εκπαιδευτικού λογισμικού σε μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολία στην κατανόηση γεωμετρικών εννοιών. *ΘΕΜΑΤΑ στην Εκπαίδευση*, (3), 2-3, 139-153.
- 3 Ντζιαχρήστος, Β. & **Ζαράνης, Ν.** (2002). Δραστηριότητες για την βελτίωση δεξιοτήτων στο μάθημα της Γεωμετρίας με εκπαιδευτικό λογισμικό και φύλλα εργασίας βασισμένες στο μοντέλο Van Hiele. *Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική*, 1, 74-94.
- 2 **Ζαράνης, Ν.** (2002). Η συμβολή της γλώσσας LOGO στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου. *Μαθηματική Επιθεώρηση*, 57, 21-34.
- 1 Ντζιαχρήστος, Β. & **Ζαράνης, Ν.** (2001). Η αξιοποίηση της θεωρίας Van Hiele στην κατανόηση γεωμετρικών εννοιών της Α΄ Γυμνασίου με τη βοήθεια εκπαιδευτικού λογισμικού. *Μαθηματική Επιθεώρηση*, 56, 55-74.

4.3 Επιστημονικές – ερευνητικές εργασίες δημοσιευμένες σε πρακτικά πανελληνίων και διεθνών συνεδρίων με κριτές

4.3.1 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΤΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 65 **Zaranis N.**, Alexandraki F. (2019) Comparing the Effectiveness of Using Tablet Computers for Teaching Division to Kindergarten Students. *In: Tsitouridou M., A. Diniz J., Mikropoulos T. (eds) Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education. TECH-EDU 2018. Communications in Computer and Information Science*, vol 993, (pp. 280-295). Springer, Cham. doi:10.1007/978-3-030-20954-4_21.
- 64 **Ζαράνης, Ν.**, & Χαλίδας, Α. (2018). Η Βελτίωση της κατανόησης της πρόσθεσης στην Α΄ Τάξη του Δημοτικού Σχολείου με τη χρήση ΤΠΕ. Στο *Πρακτικά Εργασιών 35ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας «Μαθηματικά: έρευνα και εκπαίδευση τον 21 αιώνα»*, Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, (380- 391), 7-9 Δεκεμβρίου 2018, Αθήνα.
- 63 **Ζαράνης, Ν.**, & Αλεξανδράκη, Φ. (2018). Η Διδασκαλία της Έννοιας του Πολλαπλασιασμού και της Διαίρεσης στο Νηπιαγωγείο με τη χρήση Ψηφιακών Εφαρμογών. Στο *Πρακτικά Εργασιών 35ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας «Μαθηματικά: έρευνα και εκπαίδευση τον 21 αιώνα»*, Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, (369- 379), 7-9 Δεκεμβρίου 2018, Αθήνα.
- 62 **Ζαράνης, Ν.**, & Αλεξανδράκη, Φ. (2018). Η διδασκαλία της διαίρεσης με την βοήθεια των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στο νηπιαγωγείο. Στο *Πρακτικά Εργασιών 11ου Πανελλήνιου και Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, ΕΤΠΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, (1-9), 19-21 Οκτωβρίου 2018, Θεσσαλονίκη.
- 61 Κανάκη, Κ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2018). Εισαγωγή

των βασικών αρχών του αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία στα πλαίσια της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. Στο *Πρακτικά Εργασιών 11ου Πανελλήνιου και Διεθνούς Συνεδρίου «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, ΕΤΠΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, (407- 410), 19-21 Οκτωβρίου 2018, Θεσσαλονίκη.

- 60** **Ζαράνης, Ν., & Αλεξανδράκη, Φ.** (2018). Η χρήση του υπολογιστή για τη διδασκαλία του πολλαπλασιασμού στο νηπιαγωγείο. Στο *Πρακτικά 3ο Πανελλήνιου Συνεδρίου με τίτλο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, τη δημιουργικότητα»*, ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος & Ελληνικό Τμήμα της IBBY, (1-12), 20 - 22 Απριλίου 2018, Αθήνα,.
- 59** Καλλιβωκάς, Δ., & **Ζαράνης, Ν.** (2016). Κανονική προσέγγιση Διωνυμικής Κατανομής και Ερμηνεία του Συντελεστή Μεταβλητότητας με χρήση Εξειδικευμένου Λογισμικού. Στο *Ε. Καραϊσκού, Γ. Κουτρομάνος, Ι. Βουτσινάς, Π. Πέγκας, Π. Πρόντζας, Γ. Ρεντίφης, & Μ. Σολάκη (Επιμ.), Πρακτικά 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ελλάδα – Ευρώπη 2020: Εκπαίδευση, Δια Βίου Μάθηση, Έρευνα, Καινοτομία και Οικονομία»*, , Ελληνικού Ινστιτούτο Οικονομικών της Εκπαίδευσης & Δια Βίου Μάθησης, της Έρευνας & Καινοτομίας - Χαρακοπέιο Πανεπιστημίο, (σσ. 255-259), Αθήνα 1-3 Ιουλίου 2016.
- 58** **Zaranis, N.** (2017). A pilot study using tablet computers for teaching addition to the first grade students *In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds), EDULEARN17 Proceedings, 9th International Conference on Education and New Learning Technologies*, (pp. 9672-9679), July 3rd-5th, 2017 — Barcelona, Spain.
- 57** **Zaranis, N., & Valla, V.** (2017). Tablet computer assisted counting and calculating activities for kindergarten children. *In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds), EDULEARN17 Proceedings, 9th International Conference on Education and New Learning Technologies*, (pp. 9680-9689), July 3rd-5th, 2017 — Barcelona, Spain.
- 56** Καλογιαννάκης, Μ., Ορφανάκης, Β., Παπαδάκης, Στ, & **Ζαράνης, Ν.** (2017). Εξ αποστάσεως εκπαίδευση μελλοντικών Νηπιαγωγών στον Προγραμματισμό Φορητών Συσκευών. Στο *Κ. Παπανικολάου, Α. Γόγουλου, Δ. Ζυμπίδης, Α. Λαδιάς, Ι. Τζωρτζάκης, Θ. Μπράτισης, Χ. Παναγιωτακόπουλος (Επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην*

Εκπαιδευτική Διαδικασία», (σσ. 206-218), ΕΤΠΕ - Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, Αθήνα 21-23 Απριλίου 2017.

- 55 **Ζαράνης, Ν., & Εξαρχάκος, Γ.** (2016). Η διδασκαλία προβολών στη Γεωμετρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με τη βοήθεια των ΤΠΕ Στο *T. A. Mikropoulos, N. Papachristos, A. Tsiara, P. Chalki (eds.), Proceedings of the 10th Pan-Hellenic and International Conference “ICT in Education”, Ioannina: HAICTE. (pp. 533-540), 23-25 September 2016. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6.*
- 54 Κανάκη, Κ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2016). Εισαγωγή της υπολογιστικής σκέψης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία στο πλαίσιο της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. Στο *T. A. Mikropoulos, N. Papachristos, A. Tsiara, P. Chalki (eds.), Proceedings of the 10th Pan-Hellenic and International Conference “ICT in Education”, Ioannina: HAICTE. (pp. 407-410), 23-25 September 2016. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6.*
- 53 Παπαδάκης, Στ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2015). Η συμβολή του περιβάλλοντος ScratchJr στην ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης στην προσχολική εκπαίδευση. Στο *Conference: 7th Conference on Informatics in Education – Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση (7th CIE2015), (pp. 403-410), University of Piraeus, Piraeus, Greece. DOI: 10.13140/RG.2.1.4828.6162*
- 52 Παπαδάκης, Στ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2015). Το ScratchJr ως Εργαλείο για τη Διδασκαλία Βασικών Προγραμματιστικών Εννοιών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Στο *Β. Λαγδιλέλης, Α. Λαδιάς, Κ. Μπίκος, Ε. Ντρενογιάννη, Μ. Τσιτουρίδου (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 4^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2015, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.*
- 51 **Zaranis, N., & Baralis, G.,** (2015). A pilot project comparing the effectiveness of using ICT for teaching addition and subtraction with first grade students. In *Proceedings of The International Conference on Engineering & MIS 2015, September 24-27, 2015, Istanbul, Turkey, Article No. 4, ACM New York, NY, USA, ISBN: 978-1-4503-3418-1, DOI: 10.1145/2832987.2832995.*
- 50 **Zaranis, N., Baralis, G., & Skordialos, E.** (2015). The use of ICT in

teaching subtraction to the first grade students. *Proceedings of Fourteenth The IIER International Conference, Paris, France*, 8th March 2015, ISBN: 978-93-82702-72-6, 99-104.

- 49 **Zaranis, N.**, Baralis, G., & Skordialos, E. (2015). Comparing the effectiveness of using ICT for teaching addition in the first grade students based on Realistic Mathematics Education. *In Proceedings of 2nd International Conference on Internet, E-Learning and Education Technology (ICI2ET 2015), Paris, France*, 19,(1), 127-138.
- 48 **Ζαράνης, Ν.**, Παπαδάκης, Στ., & Καλογιαννάκης, Μ., (2014). Δημιουργία κλίμακας αξιολόγησης εκπαιδευτικών φορητών εφαρμογών για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, (pp. 1070-1084), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 47 Παπαδάκης, Στ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Αρχές σχεδίασης φορητών εφαρμογών για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, (pp. 1062-1069), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 46 Καλογιαννάκης, Μ., Παπαδάκης, Στ., & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Φορητές εκπαιδευτικές εφαρμογές για παιδιά. Εκτός από φορητές είναι και εκπαιδευτικές; Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, (pp. 1054-1061), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 45 Ψυκάρκη, Χ., & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Φως και χρώματα: μία διδακτική πρόταση με τη βοήθεια. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, (pp. 749-756), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 44 **Ζαράνης, Ν.**, Οικονομίδης, Β., & Λιναρδάκης, Μ. (2014). Οι κύριοι παράγοντες των απόψεων των νηπιαγωγών ως προς τις ΤΠΕ και η

κατηγοριοποίησή των νηπιαγωγών σε τύπους. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, (pp. 499-507), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.

- 43 Καλογιαννάκης, Μ., Παπαδάκης, Στ., & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Χρήση φορητών τεχνολογιών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Οι ταμπλέτες ως εκπαιδευτικό εργαλείο. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, (pp. 490-497), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 42 Παπαδάκης, Στ., Ορφανάκης, Β., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Περιβάλλοντα προγραμματισμού για αρχάριους. Scratch & App Inventor: μια πρώτη σύγκριση. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Διδακτική της Πληροφορικής, (pp. 20-30), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 41 Οικονομίδης, Β. & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Στάσεις δασκάλων για την εφαρμογή της Πληροφορικής στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Διδακτική της Πληροφορικής, (131-139), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 40 **Zaranis, N., & Oikonomidis, V., & Linardakis M. (2014).** Factors affecting the profile of greek early childhood teachers towards ICT. In *PROCEEDINGS OF THE X INTERNATIONAL SYMPOSIUM EUTIC 2014*, (693-704), **Lisbon, Portugal**, October 22-24.
- 39 **Zaranis, N. (2014b).** The teaching of subtraction using ICT in kindergarten In *PROCEEDINGS OF THE X INTERNATIONAL SYMPOSIUM EUTIC 2014*, (563-574), **Lisbon, Portugal**, October 22-24.
- 38 **Zaranis, N. (2014a).** The use of ICT in kindergarten for teaching subtraction based on realistic mathematics education. In *Abstract Book of the 24th EECERA Annual Conference*, **Crete, Greece**, 7th-10th September 2014, 162-162. (ABSTRACT)
- 37 Papadakis, S., Kalogiannis, M., Orfanakis, V., & **Zaranis, N. (2014).** Novice Programming Environments. Scratch & App Inventor: a first

comparison. In Abdulrahman H. Altalhi - José A. Gallud - Habib M. Fardoun (Eds), *Proceedings of the 3rd workshop on: Interaction Design in Educational Environments*, 9th June 2014, (pp. 69-75), **Albacete, SPAIN**.

- 36 **Zaranis, N. (2014).** The use of ICT in the first grade of primary school for teaching circles, triangles, rectangles and squares. In Abdulrahman H. Altalhi - José A. Gallud - Habib M. Fardoun (Eds), *Proceedings of the 3rd workshop on: Interaction Design in Educational Environments*, 9th June 2014, (pp. 27-34), **Albacete, SPAIN**.

4.3.1 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΔΕΥΤΕΡΙΑ ΤΟΥ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 35 **Zaranis, N., (2013).** The use of ICT in Preschool Education for the teaching of Triangles. In 10th biannual Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), 2 -7 September 2013, University of Cyprus, Nicosia, **CYPRUS**.
- 34 **Zaranis, N., (2013).** The use of Information and Communication Technologies in the first grade of primary school for teaching rectangles based in Realistic Mathematics Education. In: 4th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 10, 11 and 12 July 2013, <http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?arnumber=6623694>, University of Piraeus, **Piraeus-Athens**, IEEE, Greece, 327-332. .doi: 10.1109/IISA.2013.6623694.
- 33 Καλογιαννάκης, Μ., **Ζαράνης, Ν.,** & Παπαδάκης, Σ. (2013). Χρήση Έξυπνων Κινητών Συσκευών στην Προσχολική Εκπαίδευση για τη Διδασκαλία Ρεαλιστικών Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: μια επισκόπηση του πεδίου. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.) Πρακτικά του 9ου συνεδρίου: Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ, 19-20 Οκτωβρίου 2013, (pp. 536-544), **Αθήνα**.
- 32 Παπαδάκης, Σ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν. (2013).** Παρουσίαση εκπαιδευτικών εφαρμογών και του τεστ αξιολόγησης

TEMA3 για τη διδακτική παρέμβαση στα Μαθηματικά στο νηπιαγωγείο. Στο Πρακτικά 5th Conference on Informatics in Education – Η Πληροφορική στην εκπαίδευση (5th CIE 2013), Τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς, Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου, ΕΠΥ, **Πανεπιστήμιο Πειραιά**, 11-13 Οκτωβρίου 2013.
http://di.ionio.gr/cie/images/documents13/CIE2013_proceedings/praktika.html.

- 31 **Ζαράνης, Ν.**, Καλογιαννάκης, Μ., Παπαδάκης, Σ., (2013). ΧΡΗΣΗ ΚΙΝΗΤΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ. ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ. Στο Α. Λαδιάς, Α. Μικρόπουλος, Χ. Παναγιωτακόπουλος, Φ. Παρασκευά, Π. Πιντέλας, Π. Πολίτης, Σ. Ρετάλης, Δ. Σάμψων, Ν. Φαχαντίδης, Α. Χαλκίδης (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, **Πειραιάς**, 10-12 Μαΐου 2013.
- 30 Παπαδάκης, Σ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2013). Δημιουργώντας εφαρμογές για έξυπνες φορητές συσκευές με το AppInventor. *Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής, Η Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Προκλήσεις και Προοπτικές, Θεσσαλονίκη*, 12-14 Απριλίου 2013.
- 29 **Ζαράνης, Ν.**, & Μπαραλής, Γ. (2012). Η διδασκαλία του κύκλου στην Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου με την βοήθεια των ΤΠΕ. Στο *Χ. Καραγιαννίδης, Π. Πολίτης, Η. Καρασαββίδης (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή - Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, (e-book available: http://hcicte2012.uth.gr/main/sites/default/files/_proc/HCICTE2012-Proceedings.htm). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, **Βόλος**, 28-30 Σεπτεμβρίου 2012.
- 28 **Zaranis, N.** (2012). The Use of ICT in Preschool Education for geometry teaching, In R. Pintó, V. López, C. Simarro, (Eds.) *Proceedings of the 10th International Conference on Computer Based Learning in Science, Learning Science in the Society of Computers*, 26th – 29th June 2012, (pp. 256-262), Centre for Research in Science and Mathematics Education (CRECIM), **Barcelona**, Spain.

- 27 Kalogiannakis, M., & Zaranis, N. (2012). Preschool science education with the use of ICT: a case study, In C. Bruguiera, A. Tiberghien & P. Clement (Eds). Proceedings of the ESERA 2011 Conference. Science learning and Citizenship, Part 4: ICT and other resources for teaching/learning science (P. Marzin & J. Lavonen Co-editors for Part 4), pp. 56-62, 5-9 September 2011, **Lyon-France** (e-book available: <http://lsg.ucy.ac.cy/esera/index.html>).
- 26 Zaranis, N. (2011). The influence of ICT on the numeracy achievement of Greek kindergarten children, In A. Moreira, M.J. Loureiro, A. Balula, F. Nogueira, L. Pombo, L. Pedro, P. Almeida, (Eds.) / *Proceedings of the 61st International Council for Educational Media and the XIII International Symposium on Computers in Education (ICEM&SIIE'2011) Joint Conference*, 28-30 September 2011, (pp. 390-399), University of Aveiro, **Portugal**.
- 25 Zaranis, N., & Kalogiannakis, M. (2011b). The Use of ICT in Preschool Education for Science Teaching with the Van Hiele theory, In M.F. Costa, B.V. Dorrio, S. Divjak, (Eds.) / *Proceedings of the 8th International Conference on Hands-on Science*, 21-27, University of Ljubljana, **Slovenia**, 15-17 September 2011.
- 24 Zaranis, N., & Kalogiannakis, M. (2011a). Greek primary students' attitudes towards the use of ICT for teaching natural sciences, In M.F. Costa, B.V. Dorrio, S. Divjak, (Eds.) / *Proceedings of the 8th International Conference on Hands-on Science*, 50-55, University of Ljubljana, **Slovenia**, 15-17 September 2011.
- 23 Δημάκος, Γ., Ζαράνης, Ν. & Τσικοπούλου, Σ. (2010). Μελετώντας τη Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης σε Συνεργατικές Δραστηριότητες με Χρήση ΤΠΕ στην Αξονική Συμμετρία, Workshop on Informatics in Education (WIE) 2010 in conjunction with the 14th Panhellenic Conference on Informatics (PCI) 2010, Department of Informatics, Ionian University, Departments of Informatics, University of Piraeus, and the Greek Computer Society, **Tripolis**, Greece, 2010, 285-298.
- 22 Οικονομίδης, Β. & Ζαράνης, Ν. (2010). Η χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή στην προσχολική εκπαίδευση: συνεντεύξεις με νηπιαγωγούς. Στο Α. Τζιμογιάννης (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή - Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, τόμος II, 545-552. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, **Κόρινθος**, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010.

4.3.2 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΔΕΥΤΕΡΙΑ ΤΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 21 **Ζαράνης, Ν.** & Τσικοπούλου, Σ. (2009). Η Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία της αξονικής συμμετρίας στην Α΄ Γυμνασίου. Στο *Τα μαθηματικά ως Παγκόσμια Γλώσσα Κατανόησης και Επίλυσης Προβλημάτων – Διδακτικές και Διεπιστημονικές προσεγγίσεις*. Πρακτικά 26^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Θεσσαλονίκη, 741-752.
- 20 Dimakos, G., **Zaranis, N.**, Tsikopoulou, S. (2009). Developing Appropriate Technologies in Teaching Axial Symmetry in Compulsory Education. In N. Alexandris & V. Chrissikopoulos (Eds.), *13th Panhellenic Conference in Informatics – Workshop in Education*. Proceedings of PCI 2009. Department of Informatics, Ionian University & Department of Informatics, University of Piraeus, Corfu, Greece, 107-116.
- 19 Λιάσκος, Κ. & **Ζαράνης, Ν.** (2009). Η παραγωγή γραπτού λόγου με τη χρήση Λογισμικού Αναγνώρισης Φωνής: Μέτρηση και σύγκριση της αποδοτικότητας του λογισμικού μεταξύ ανδρών και γυναικών. Στο *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*. Πρακτικά Συνεδρίου. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών – Π.Τ.Δ.Ε., Αθήνα, том. Γ΄, 114-123.
- 18 **Ζαράνης, Ν.**, Χρυσίνη, Μ. & Ψαλτάκη, Ε. (2009b). Η Αξιοποίηση των ΤΠΕ στα πρώτα έτη της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την Κατάκτηση των Αριθμών με την Ανακαλυπτική Μάθηση του Bruner. Στο *Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 545-554.
- 17 Γιαλαμάς, Β., **Ζαράνης, Ν.** & Τσάρα, Ε. (2009). Απόψεις των Νηπιαγωγών για τη χρήση του Υπολογιστή στα Μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Νομού Κυκλάδων - ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σύρος, том. Α΄, 138-147.
- 16 **Ζαράνης, Ν.** & Οικονομίδης, Β. (2009). Οι Απόψεις των Φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης για την

Εισαγωγή των ΤΠΕ στο Νηπιαγωγείο. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Νομού Κυκλάδων - ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σύρος, τομ. Α΄, 148-155.

- 15 **Ζαράνης, Ν.**, Χρυσίνη, Μ. & Ψαλτάκη, Ε. (2009). Αξιολόγηση μαθητών της Προσχολικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το μοντέλο του Alan Hoffer για την κατανόηση του αριθμού «5» με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Νομού Κυκλάδων - ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σύρος, τομ. Α΄, 202-212.
- 14 **Ζαράνης, Ν.** & Τσάρα, Ε. (2008b). Εκπαιδευτικό Λογισμικό στα Μαθηματικά για τα πρώτα χρόνια της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Στο *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*. Πρακτικά ΣΤ΄ Πανελληνίου Συνεδρίου Π.Ε.Ε., Αθήνα, τομ. Α΄, 862-872.
- 13 **Ζαράνης, Ν.** & Παναγιωτάκη, Α. (2008). Διδακτική Παρέμβαση με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών στην Προσχολική Εκπαίδευση για τη βελτίωση της Αναγνώρισης του Γεωμετρικού σχήματος του Τριγώνου. Στο *Η Μαθηματική Εκπαίδευση και η σύνθετη πραγματικότητα του 21^{ου} αιώνα*. Πρακτικά 25^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Βόλος, 287-302.

4.3.3 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΤΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 12 **Ζαράνης, Ν.** (2005d). Φύλλα εργασιών και δραστηριότητες για τη διδασκαλία των συναρτήσεων στη Γ΄ Γυμνασίου με τη βοήθεια υπολογιστή. Στο *Οι σύγχρονες Εφαρμογές των Μαθηματικών και η αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση*. Πρακτικά 22^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Λαμία, 586-596.
- 11 **Ζαράνης, Ν.** & Οικονομίδης, Β. (2005c). Οι απόψεις των φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής εκπαίδευσης για τη χρήση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο. Στο *Το Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας*. Πρακτικά ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Σχολή Ανθρωπιστικών

Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος, 171-181.

- 10 **Ζαράνης, Ν.** (2005c). Εκπαίδευση για κατασκευή ιστοσελίδας Νηπιαγωγείου. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ε.Α.Ι.Τ.Υ., Σύρος, 626-633.
- 9 **Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β.** (2005b). Οι Απόψεις των νηπιαγωγών για την χρήση του υπολογιστή στο Νηπιαγωγείο. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ε.Α.Ι.Τ.Υ., Σύρος, 577-583.
- 8 **Ζαράνης, Ν.** (2005b). Η διδασκαλία των συναρτήσεων με βάση το μοντέλο Van Hiele και τη βοήθεια υπολογιστή. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ε.Α.Ι.Τ.Υ., Σύρος, 237-243.
- 7 **Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β.** (2005). Οι απόψεις των νηπιαγωγών για τη χρήση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο. Στο *Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου, ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.Ε.Κ., Αθήνα, 455-467, (http://www.elliepek.gr/gr_html/gr_activities/erd_conference.html, 9/11/2005).
- 6 **Ζαράνης, Ν.** (2001). Δραστηριότητες με εκπαιδευτικό λογισμικό και φύλλα εργασίας για τις ενότητες της Γεωμετρίας στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου. Στο 1^ο Συνέδριο για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην διδακτική τάξη - Εκπαιδευτικό Λογισμικό και Διαδίκτυο. Πρακτικά Α΄ Πανελληνίου Συνεδρίου. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Ι.Τ.Ε., Σύρος, 138-152.
- 5 **Ζαράνης, Ν.** (2001). Η επίδραση δραστηριοτήτων με υπολογιστή βασισμένες στη θεωρία van Hiele σε μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολία στην κατανόηση γεωμετρικών εννοιών»,. Στο *Β. Μακράκης (Επιμ.) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση»*, Ατραπός, Ρέθυμνο, 656-672.

- 4 **Ζαράνης, Ν.** & Ντζιαχρήστος, Β. (2000). Η αξιοποίηση υπολογιστών στην κατανόηση γεωμετρικών εννοιών Α΄ Γυμνασίου. Στο *Οι Νέες Τεχνολογίες για την Κοινωνία και τον Πολιτισμό*. Πρακτικά Β΄ Πανελληνίου Συνεδρίου Κέντρου Έρευνας Επιστήμης και Εκπαίδευσης, Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Αθήνα, 44-56.
- 3 **Ζαράνης, Ν.** (1998). Η θεωρία του εποικοδομητισμού, η γλώσσα LOGO και η συμβολή της στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών. Στο *Τα Μαθηματικά στις νέες εκπαιδευτικές συνθήκες*. Πρακτικά 15^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Χίος, 293-304.
- 2 **Ζαράνης, Ν.** (1997). Ανάπτυξη και υλοποίηση των επιπέδων VAN HIELE στην Γεωμετρία με τη βοήθεια υπολογιστή. Στο *Τα Μαθηματικά στο Σχολείο του 2000*. Πρακτικά 14^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Μυτιλήνη, 281-291.
- 1 **Ζαράνης, Ν.** & Κουτρομάνος, Γ. (1997). Μελέτη Φαινομένων και Εφαρμογών της Ανάκλασης με Διαλογικά Πολυμέσα. Στο Σπ. Μπακογιάννης (Επιμ.), *Η Πληροφορική στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*. Πρακτικά Δημερίδας Πληροφορικής, Ε.Π.Υ., Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 125-132.

5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

- 65 **Ζαράνης, Ν.** (2018). Η διδασκαλία των Μαθηματικών με την βοήθεια των υπολογιστών και έξυπνων κινητών συσκευών στο νηπιαγωγείο. Στο *Συνέδριο για την προσχολική αγωγή, Θεσσαλονίκη 22-23/5/2018 «Δίχρονο δημόσιο, υποχρεωτικό νηπιαγωγείο, στο δρόμο των κοινωνικών αναγκών και των οραμάτων μας»*, ΔΟΕ, ΙΠΕΜ-ΔΟΕ.
- 64 **Ζαράνης, Ν., & Αλεξανδράκη, Φ.** (2018). Η διδασκαλία της διαίρεσης με την βοήθεια των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στο νηπιαγωγείο. Στο *Πρακτικά Εργασιών 11ου Πανελλήνιου και Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, ΕΤΠΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 19-21 Οκτωβρίου 2018, Θεσσαλονίκη.
- 63 Κανάκη, Κ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2018). Εισαγωγή των βασικών αρχών του αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία στα πλαίσια της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. Στο *Πρακτικά Εργασιών 11ου Πανελλήνιου και Διεθνούς Συνεδρίου «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, ΕΤΠΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 19-21 Οκτωβρίου 2018, Θεσσαλονίκη.
- 62 **Zaranis, N., & Alexandraki, F.** (2018). Comparing the effectiveness of using tablet computers for teaching division to kindergarten students. In *TECH-EDU 2018 Proceedings, 1st International Conference on Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education*, July 20-22, 2018, Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece.
- 61 **Ζαράνης, Ν., & Αλεξανδράκη, Φ.** (2018). Η χρήση του υπολογιστή για τη διδασκαλία του πολλαπλασιασμού στο νηπιαγωγείο. Στο *Πρακτικά 3ο Πανελλήνιου Συνεδρίου με τίτλο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, τη δημιουργικότητα»*, ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος & Ελληνικό Τμήμα της IBBY, 20 - 22 Απριλίου 2018, Αθήνα.
- 60 Καλλιβωκάς, Δ., & Ζαράνης, Ν. (2016). Κανονική προσέγγιση

Διωνυμικής Κατανομής και Ερμηνεία του Συντελεστή Μεταβλητότητας με χρήση Εξειδικευμένου Λογισμικού. Στο *Ε. Καραϊσκού, Γ. Κουτρομάνος, Ι. Βουτσινάς, Π. Πέγκας, Π. Πρόντζας, Γ. Ρεντίφης, & Μ. Σολάκη (Επιμ.), Πρακτικά 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ελλάδα – Ευρώπη 2020: Εκπαίδευση, Δια Βίου Μάθηση, Έρευνα, Καινοτομία και Οικονομία»*, (σσ. 255-259), Ελληνικού Ινστιτούτο Οικονομικών της Εκπαίδευσης & Δια Βίου Μάθησης, της Έρευνας & Καινοτομίας - Χαρακοπέιο Πανεπιστημίου, Αθήνα 1-3 Ιουλίου 2016.

- 59 **Zaranis, N.** (2017). A pilot study using tablet computers for teaching addition to the first grade students *In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds), EDULEARN17 Proceedings, 9th International Conference on Education and New Learning Technologies*, (pp. 9672-9679), July 3rd-5th, 2017 — Barcelona, Spain.
- 58 **Zaranis, N., & Valla, V.** (2017). Tablet computer assisted counting and calculating activities for kindergarten children. *In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds), EDULEARN17 Proceedings, 9th International Conference on Education and New Learning Technologies*, (pp. 9680-9689), July 3rd-5th, 2017 — Barcelona, Spain.
- 57 Καλογιαννάκης, Μ., Ορφανάκης, Β., Παπαδάκης, Στ, & **Ζαράνης, Ν.** (2017). Εξ αποστάσεως εκπαίδευση μελλοντικών Νηπιαγωγών στον Προγραμματισμό Φορητών Συσκευών. Στο *Κ. Παπανικολάου, Α. Γόγουλου, Δ. Ζυμπίδης, Α. Λαδιάς, Ι. Τζωρτζάκης, Θ. Μπράττισης, Χ. Παναγιωτακόπουλος (Επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»*, (σσ. 206-218), ΕΤΠΕ - Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, Αθήνα 21-23 Απριλίου 2017.
- 56 **Ζαράνης, Ν., & Εξαρχάκος, Γ.** (2016). Η διδασκαλία προβολών στη Γεωμετρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με τη βοήθεια των ΤΠΕ Στο *T. A. Mikropoulos, N. Papachristos, A. Tsiara, P. Chalki (eds.), Proceedings of the 10th Pan-Hellenic and International Conference “ICT in Education”*, Ioannina: HAICTE. (pp. 533-540), 23-25 September 2016. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6.
- 55 **Ζαράνης, Ν., & Εξαρχάκος, Γ.** (2016). Η διδασκαλία προβολών στη Γεωμετρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με τη βοήθεια των ΤΠΕ Στο *T. A. Mikropoulos, N. Papachristos, A. Tsiara, P. Chalki (eds.), Proceedings of the 10th Pan-Hellenic and International Conference*

“ICT in Education”, Ioannina: HAICTE. (pp. 533-540), 23-25 September 2016. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6.

- 54 Κανάκη, Κ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2016). Εισαγωγή της υπολογιστικής σκέψης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία στο πλαίσιο της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. Στο T. A. Mikropoulos, N. Papachristos, A. Tsiara, P. Chalki (eds.), *Proceedings of the 10th Pan-Hellenic and International Conference “ICT in Education”*, Ioannina: HAICTE. (pp. 407-410), 23-25 September 2016. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6.
- 53 Παπαδάκης, Στ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2015). Η συμβολή του περιβάλλοντος ScratchJr στην ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης στην προσχολική εκπαίδευση. Στο *Conference: 7th Conference on Informatics in Education – Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση (7th CIE2015)*, (pp. 403-410), University of Piraeus, Piraeus, Greece. DOI: 10.13140/RG.2.1.4828.6162
- 52 Παπαδάκης, Στ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Το ScratchJr ως Εργαλείο για τη Διδασκαλία Βασικών Προγραμματιστικών Εννοιών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Στο B.Δαγδιλέλης, Α. Λαδιάς, Κ. Μπίκος, Ε. Ντρενογιάννη, Μ. Τσιτουρίδου (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 4^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2015.
- 51 **Zaranis, N.**, & Baralis, G., (2015). A pilot project comparing the effectiveness of using ICT for teaching addition and subtraction with first grade students. In *Proceedings of The International Conference on Engineering & MIS 2015*, September 24-27, 2015, **Istanbul, Turkey**, Article No. 4, **ACM New York, NY, USA**, ISBN: 978-1-4503-3418-1, DOI: 10.1145/2832987.2832995.
- 50 **Zaranis, N.**, Baralis, G., & Skordialos, E. (2015). The use of ICT in teaching subtraction to the first grade students. *Proceedings of Fourteenth The IIER International Conference*, **Paris, France**, 8th March 2015, ISBN: 978-93-82702-72-6, 99-104.
- 49 **Zaranis, N.**, Baralis, G., & Skordialos, E. (2015). Comparing the effectiveness of using ICT for teaching addition in the first grade students based on Realistic Mathematics Education. In *Proceedings of 2nd International Conference on Internet, E-Learning and*

- 48 **Ζαράνης, Ν.**, Παπαδάκης, Στ., & Καλογιαννάκης, Μ., (2014). Δημιουργία κλίμακας αξιολόγησης εκπαιδευτικών φορητών εφαρμογών για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) *Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, (1070-1084), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 47 Παπαδάκης, Στ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Αρχές σχεδίασης φορητών εφαρμογών για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) *Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, (1062-1069), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 46 Καλογιαννάκης, Μ., Παπαδάκης, Στ., & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Φορητές εκπαιδευτικές εφαρμογές για παιδιά. Εκτός από φορητές είναι και εκπαιδευτικές; Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) *Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, (1054-1061), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 45 Ψυκάρκη, Χ., & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Φως και χρώματα: μία διδακτική πρόταση με τη βοήθεια. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) *Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, (749-756), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 44 **Ζαράνης, Ν.**, Οικονομίδης, Β., & Λιναρδάκης, Μ. (2014). Οι κύριοι παράγοντες των απόψεων των νηπιαγωγών ως προς τις ΤΠΕ και η κατηγοριοποίησή των νηπιαγωγών σε τύπους. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) *Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, (499-507), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 43 Καλογιαννάκης, Μ., Παπαδάκης, Στ., & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Χρήση φορητών τεχνολογιών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Οι ταμπλέτες ως εκπαιδευτικό εργαλείο. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, (490-497), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.

- 42 Παπαδάκης, Στ., Ορφανάκης, Β., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Περιβάλλοντα προγραμματισμού για αρχάριους. Scratch & App Inventor: μια πρώτη σύγκριση. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Διδακτική της Πληροφορικής, (20-30), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 41 Οικονομίδης, Β. & **Ζαράνης, Ν.** (2014). Στάσεις δασκάλων για την εφαρμογή της Πληροφορικής στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Διδακτική της Πληροφορικής, (131-139), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- 40 **Zaranis, N., & Oikonomidis, V., & Linardakis M. (2014).** Factors affecting the profile of greek early childhood teachers towards ICT. In *PROCEEDINGS OF THE X INTERNATIONAL SYMPOSIUM EUTIC 2014*, (693-704), **Lisbon, Portugal**, October 22-24.
- 39 **Zaranis, N. (2014).** The teaching of subtraction using ICT in kindergarten In *PROCEEDINGS OF THE X INTERNATIONAL SYMPOSIUM EUTIC 2014*, (563-574), **Lisbon, Portugal**, October 22-24.
- 38 **Zaranis, N. (2014).** The use of ICT in kindergarten for teaching subtraction based on realistic mathematics education. In Abstract Book of the 24th EECERA Annual Conference, **Crete, Greece**, 7th-10th September 2014, 162-162. (ABSTRACT)
- 37 Papadakis, S., Kalogiannis, M., Orfanakis, V., & **Zaranis, N. (2014).** Novice Programming Environments. Scratch & App Inventor: a first comparison. In Abdulrahman H. Altalhi - José A. Gallud - Habib M. Fardoun (Eds), *Proceedings of the 3rd workshop on: Interaction Design in Educational Environments*, **Albacete, SPAIN**, 9th June 2014, 69-75.
- 36 **Zaranis, N. (2014).** The use of ICT in the first grade of primary school for teaching circles, triangles, rectangles and squares. In Abdulrahman H. Altalhi - José A. Gallud - Habib M. Fardoun (Eds), *Proceedings of the 3rd workshop on: Interaction Design in Educational Environments*, 9th June 2014, (pp. 27-34), **Albacete, SPAIN**.
- 35 **Zaranis, N., (2013).** The use of ICT in Preschool Education for the

teaching of Triangles. In 10th biannual Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), 2 -7 September 2013, University of Cyprus, Nicosia, **CYPRUS**.

- 34 **Zaranis, N., (2013).** The use of Information and Communication Technologies in the first grade of primary school for teaching rectangles based in Realistic Mathematics Education. In: 4th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 10, 11 and 12 July 2013, <http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?arnumber=6623694>, University of Piraeus, **Piraeus-Athens**, IEEE, Greece, 327-332. **.doi: 10.1109/IISA.2013.6623694.**
- 33 Καλογιαννάκης, Μ., **Ζαράνης, Ν., & Παπαδάκης, Σ. (2013).** Χρήση Έξυπνων Κινητών Συσκευών στην Προσχολική Εκπαίδευση για τη Διδασκαλία Ρεαλιστικών Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: μια επισκόπηση του πεδίου. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.) Πρακτικά του 9ου συνεδρίου: Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ, 19-20 Οκτωβρίου 2013, (pp. 536-544), **Αθήνα**.
- 32 Παπαδάκης, Σ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν. (2013).** Παρουσίαση εκπαιδευτικών εφαρμογών και του τεστ αξιολόγησης ΤΕΜΑ3 για τη διδακτική παρέμβαση στα Μαθηματικά στο νηπιαγωγείο. Στο Πρακτικά 5th Conference on Informatics in Education – Η Πληροφορική στην εκπαίδευση (5th CIE 2013), Τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς, Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου, ΕΠΥ, **Πανεπιστήμιο Πειραιά**, 11-13 Οκτωβρίου 2013. http://di.ionio.gr/cie/images/documents13/CIE2013_proceedings/praktika.html.
- 31 **Ζαράνης, Ν.,** Καλογιαννάκης, Μ., Παπαδάκης, Σ., (2013). ΧΡΗΣΗ ΚΙΝΗΤΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ. ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ. Στο Α. Λαδιάς, Α. Μικρόπουλος, Χ. Παναγιωτακόπουλος, Φ. Παρασκευά, Π. Πιντέλας, Π. Πολίτης, Σ. Ρετάλης, Δ. Σάμψων, Ν. Φαχαντίδης, Α. Χαλκίδης (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, **Πειραιάς**, 10-12 Μαΐου 2013.
- 30 Παπαδάκης, Σ., Καλογιαννάκης, Μ., & **Ζαράνης, Ν. (2013).** Δημιουργώντας εφαρμογές για έξυπνες φορητές συσκευές με το

AppInventor. *Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής, Η Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Προκλήσεις και Προοπτικές, Θεσσαλονίκη*, 12-14 Απριλίου 2013.

- 29 **Ζαράνης, Ν., & Μπαραλής, Γ. (2012).** Η διδασκαλία του κύκλου στην Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου με την βοήθεια των ΤΠΕ. Στο *Χ. Καραγιαννίδης, Π. Πολίτης, Η. Καρασαββίδης (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή - Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, (e-book available: <http://hcicte2012.uth.gr/main/sites/default/files/proc/HCICTE2012-Proceedings.htm>). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, **Βόλος**, 28-30 Σεπτεμβρίου 2012.
- 28 **Zaranis, N. (2012).** The Use of ICT in Preschool Education for geometry teaching, In R. Pintó, V. López, C. Simarro, (Eds.) *Proceedings of the 10th International Conference on Computer Based Learning in Science, Learning Science in the Society of Computers*, 26th – 29th June 2012, (pp. 256-262), Centre for Research in Science and Mathematics Education (CRECIM), **Barcelona**, Spain.
- 27 Kalogiannakis, M., & **Zaranis, N. (2012).** Preschool science education with the use of ICT: a case study, In C. Bruguiere, A. Tiberghien & P. Clement (Eds). *Proceedings of the ESERA 2011 Conference. Science learning and Citizenship, Part 4: ICT and other resources for teaching/learning science* (P. Marzin & J. Lavonen Co-editors for Part 4), pp. 56-62, 5-9 September 2011, **Lyon-France** (e-book available: <http://lsg.ucy.ac.cy/esera/index.html>).
- 26 **Zaranis, N. (2011).** The influence of ICT on the numeracy achievement of Greek kindergarten children, In A. Moreira, M.J. Loureiro, A. Balula, F. Nogueira, L. Pombo, L. Pedro, P. Almeida, (Eds.) / *Proceedings of the 61st International Council for Educational Media and the XIII International Symposium on Computers in Education (ICEM&SIIE'2011) Joint Conference*, 28-30 September 2011, (pp. 390-399), University of Aveiro, **Portugal**.
- 25 **Zaranis, N., & Kalogiannakis, M. (2011b).** The Use of ICT in Preschool Education for Science Teaching with the Van Hiele theory, In M.F. Costa, B.V. Dorrio, S. Divjak, (Eds.) / *Proceedings of the 8th International Conference on Hands-on Science*/, 21-27, University of Ljubljana, **Slovenia**, 15-17 September 2011.

- 24 **Zaranis, N., & Kalogiannakis, M. (2011a).** Greek primary students' attitudes towards the use of ICT for teaching natural sciences, In M.F. Costa, B.V. Dorrio, S. Divjak, (Eds.) */Proceedings of the 8th International Conference on Hands-on Science/*, 50-55, University of Ljubljana, **Slovenia**, 15-17 September 2011.
- 23 Δημάκος, Γ., **Ζαράνης, Ν.** & Τσικοπούλου, Σ. (2010). Μελετώντας τη Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης σε Συνεργατικές Δραστηριότητες με Χρήση ΤΠΕ στην Αξονική Συμμετρία, Workshop on Informatics in Education (WIE) 2010 in conjunction with the 14th Panhellenic Conference on Informatics (PCI) 2010, Departement of Informatics, Ionian University, Departments of Informatics, Univerity of Piraeus, and the Greek Comuter Society, **Tripolis**, Greece, 2010, 285-298.
- 22 Οικονομίδης, Β. & **Ζαράνης, Ν.** (2010). Η χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή στην προσχολική εκπαίδευση: συνεντεύξεις με νηπιαγωγούς. Στο Α. Τζιμογιάννης (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή - Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, τόμος II, 545-552. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, **Κόρινθος**, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010.
- 21 **Ζαράνης, Ν.** & Τσικοπούλου, Σ. (2009). Η Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία της αξονικής συμμετρίας στην Α΄ Γυμνασίου. Στο *Τα μαθηματικά ως Παγκόσμια Γλώσσα Κατανόησης και Επίλυσης Προβλημάτων – Διδακτικές και Διεπιστημονικές προσεγγίσεις*. Πρακτικά 26^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Θεσσαλονίκη, 741-752.
- 20 Dimakos, G., **Zaranis, N.**, Tsikopoulou, S. (2009). Developing Appropriate Technologies in Teaching Axial Symmetry in Compulsory Education. In N. Alexandris & V. Chrissikopoulos (Eds.), *13th Panhellenic Conference in Informatics – Workshop in Education*. Proceedings of PCI 2009. Department of Informatics, Ionian University & Department of Informatics, University of Piraeus, Corfu, Greece, 107-116.
- 19 Λιάσκος, Κ. & **Ζαράνης, Ν.** (2009). Η παραγωγή γραπτού λόγου με τη χρήση Λογισμικού Αναγνώρισης Φωνής: Μέτρηση και σύγκριση της αποδοτικότητας του λογισμικού μεταξύ ανδρών και γυναικών. Στο *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*. Πρακτικά Συνεδρίου. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών – Π.Τ.Δ.Ε., Αθήνα, τομ. Γ΄, 114-123.
- 18 **Ζαράνης, Ν.**, Χρυσίνη, Μ. & Ψαλτάκη, Ε. (2009b). Η Αξιοποίηση

των ΤΠΕ στα πρώτα έτη της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την Κατάκτηση των Αριθμών με την Ανακαλυπτική Μάθηση του Bruner. Στο *Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 545-554.

- 17 Γιαλαμάς, Β., **Ζαράνης, Ν. &** Τσάρα, Ε. (2009). Απόψεις των Νηπιαγωγών για τη χρήση του Υπολογιστή στα Μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Νομού Κυκλάδων - ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σύρος, τομ. Α΄, 138-147.
- 16 **Ζαράνης, Ν. &** Οικονομίδης, Β. (2009). Οι Απόψεις των Φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης για την Εισαγωγή των ΤΠΕ στο Νηπιαγωγείο. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Νομού Κυκλάδων - ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σύρος, τομ. Α΄, 148-155.
- 15 **Ζαράνης, Ν.,** Χρυσίνη, Μ. & Ψαλτάκη, Ε. (2009). Αξιολόγηση μαθητών της Προσχολικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το μοντέλο του Alan Hoffer για την κατανόηση του αριθμού «5» με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Νομού Κυκλάδων - ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σύρος, τομ. Α΄, 202-212.
- 14 **Ζαράνης, Ν. &** Τσάρα, Ε. (2008b). Εκπαιδευτικό Λογισμικό στα Μαθηματικά για τα πρώτα χρόνια της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Στο *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*. Πρακτικά ΣΤ΄ Πανελληνίου Συνεδρίου Π.Ε.Ε., Αθήνα, τομ. Α΄, 862-872.
- 13 **Ζαράνης, Ν. &** Παναγιωτάκη, Α. (2008). Διδακτική Παρέμβαση με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών στην Προσχολική Εκπαίδευση για τη βελτίωση της Αναγνώρισης του Γεωμετρικού σχήματος του Τριγώνου. Στο *Η Μαθηματική Εκπαίδευση και η σύνθετη πραγματικότητα του 21^{ου} αιώνα*. Πρακτικά 25^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Βόλος, 287-302.
- 12 **Ζαράνης, Ν.** (2005d). Φύλλα εργασιών και δραστηριότητες για τη

διδασκαλία των συναρτήσεων στη Γ' Γυμνασίου με τη βοήθεια υπολογιστή. Στο *Οι σύγχρονες Εφαρμογές των Μαθηματικών και η αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση*. Πρακτικά 22^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Λαμία, 586-596.

- 11 **Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2005c).** Οι απόψεις των φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής εκπαίδευσης για τη χρήση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο. Στο *Το Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας*. Πρακτικά ΙΑ' Διεθνούς Συνεδρίου, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος, 171-181.
- 10 **Ζαράνης, Ν. (2005c).** Εκπαίδευση για κατασκευή ιστοσελίδας Νηπιαγωγείου. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ε.Α.Ι.Τ.Υ., Σύρος, 626-633.
- 9 **Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2005b).** Οι Απόψεις των νηπιαγωγών για την χρήση του υπολογιστή στο Νηπιαγωγείο. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ε.Α.Ι.Τ.Υ., Σύρος, 577-583.
- 8 **Ζαράνης, Ν. (2005b).** Η διδασκαλία των συναρτήσεων με βάση το μοντέλο Van Hiele και τη βοήθεια υπολογιστή. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ε.Α.Ι.Τ.Υ., Σύρος, 237-243.
- 7 **Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2005).** Οι απόψεις των νηπιαγωγών για τη χρήση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο. Στο *Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου, ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.Ε.Κ., Αθήνα, 455-467, (http://www.elliepek.gr/gr_html/gr_activities/erd_conference.html, 9/11/2005).
- 6 **Ζαράνης, Ν. (2001).** Δραστηριότητες με εκπαιδευτικό λογισμικό και φύλλα εργασίας για τις ενότητες της Γεωμετρίας στην Α' τάξη του Γυμνασίου. Στο 1^ο Συνέδριο για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην διδακτική τάξη - Εκπαιδευτικό Λογισμικό και Διαδίκτυο. Πρακτικά Α' Πανελληνίου

Συνεδρίου. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Ι.Τ.Ε., Σύρος, 138-152.

- 5 **Ζαράνης, Ν.** (2001). Η επίδραση δραστηριοτήτων με υπολογιστή βασισμένες στη θεωρία van Hiele σε μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολία στην κατανόηση γεωμετρικών εννοιών». Στο *Β. Μακράκης (Επιμ.) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση*», Ατραπός, Ρέθυμνο, 656-672.
- 4 **Ζαράνης, Ν. & Ντζιαχρήστος, Β.** (2000). Η αξιοποίηση υπολογιστών στην κατανόηση γεωμετρικών εννοιών Α΄ Γυμνασίου. Στο *Οι Νέες Τεχνολογίες για την Κοινωνία και τον Πολιτισμό. Πρακτικά Β΄ Πανελληνίου Συνεδρίου Κέντρου Έρευνας Επιστήμης και Εκπαίδευσης, Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Αθήνα, 44-56.*
- 3 **Ζαράνης, Ν.** (1998). Η θεωρία του εποικοδομητισμού, η γλώσσα LOGO και η συμβολή της στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών. Στο *Τα Μαθηματικά στις νέες εκπαιδευτικές συνθήκες. Πρακτικά 15^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Χίος, 293-304.*
- 2 **Ζαράνης, Ν.** (1997). Ανάπτυξη και υλοποίηση των επιπέδων VAN HIELE στην Γεωμετρία με τη βοήθεια υπολογιστή. Στο *Τα Μαθηματικά στο Σχολείο του 2000. Πρακτικά 14^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Μυτιλήνη, 281-291.*
- 1 **Ζαράνης, Ν. & Κουτρομάνος, Γ.** (1997). Μελέτη Φαινομένων και Εφαρμογών της Ανάκλασης με Διαλογικά Πολυμέσα. Στο *Σπ. Μπακογιάννης (Επιμ.), Η Πληροφορική στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Πρακτικά Δημερίδας Πληροφορικής, Ε.Π.Υ., Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 125-132.*

6. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

3. 1991 - 1993 : Στην εταιρεία **HEWLETT PACKARD HELLAS** ως Μηχανικός ηλεκτρονικών υπολογιστών (**Hardware Engineer**), με κύρια απασχόληση την ανίχνευση και **επιδιόρθωση βλαβών** σε μεγάλα συστήματα υπολογιστών και μικροϋπολογιστές με **λειτουργικό σύστημα UNIX**, σχεδιασμό και εγκατάσταση τοπικών δικτύων υπολογιστών (**L.A.N.**), καθώς και ανίχνευση - επιδιόρθωση βλαβών σε **Plotters, Printers** και **PCs**, ως δευτερεύουσα απασχόληση.
2. 1988 – 1989 : Ειδίκευση και χειρισμός των **Πολυδιαυλικών Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων T.D.M.** κατά τη στρατιωτική θητεία.
1. 1987 – 1988: Στην εταιρεία **G.I.S.** (Greek Integrated System) με την ειδικότητα του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού, στο τμήμα **Ανάπτυξης Λογισμικού** για την δημιουργία **Βάσης Δεδομένων** εταιρειών. Ο σχεδιασμός του λογισμικού εφαρμογών βασίστηκε την θεωρία των **Btree + Algorithm**, υπό την καθοδήγηση του Ηλία Καλομοίρη (Project Manager) και η υλοποίηση τους έγινε σε **γλώσσα προγραμματισμού C**, σε μικροϋπολογιστή με λειτουργικό σύστημα **UNIX**.

7. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ

7. 2013 -σήμερα: Μέλος της **European Science Education Research Association** (ESERA), Esera Membership No. 2199.
6. 2010 -σήμερα: Μέλος της **Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση** (ΕΤΠΕ).
5. 2001 -σήμερα: Μέλος της **Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας** (Ε.Μ.Ε.).
4. 1999 -σήμερα: Μέλος **Κέντρου Έρευνας Επιστήμης και Εκπαίδευσης** (Κ.Ε.ΕΠ.ΕΚ.).
3. 1998 -σήμερα: Μέλος της **Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος**.
2. 1997 -σήμερα: Μέλος της **Ελληνικής Εταιρείας Επιστημόνων Η/Υ και Πληροφορικής** (Ε.Π.Υ.).
1. 1987 -σήμερα: Μέλος του **Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος** (Τ.Ε.Ε.).

8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

8.1 Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

11. 2016- σήμερα Κριτής άρθρων του περιοδικού «Computers & Education», ELSEVIER
<https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/>
10. 2013- σήμερα Κριτής άρθρων σε συνέδρια με το συστημα easychair
<https://www.easychair.org/account/signin.cgi> όπως τα:
ETPE 2013, ICME2015, ETPE2015, HCICTE2014-BOOK, HCICTE2016, ELOER 2016, ETPE2017, SCIENTIX2018, HCICTE2018.
9. 2016- σήμερα Κριτής άρθρων του περιοδικού «INTERSCIENCE PUBLISHERS - IJMLO», International Journal of Mobile Learning Organisation
<http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijmlo>
8. 2016- σήμερα Κριτής άρθρων του περιοδικού «INTERSCIENCE PUBLISHERS- IJTEL», International Journal of Technology Enhanced Learning
<http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=IJTEL>
7. 2013-σήμερα: Κριτής άρθρων του περιοδικού «Επιστήμες Αγωγής»,
<http://www.ediamme.edc.uoc.gr/index.php?2014>.

6. 2012-σήμερα: Μέλος ομάδας κριτών του ηλεκτρονικού περιοδικού «Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση», <http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education/index>.
5. 2012-σήμερα: Επιμέλεια εργασιών του ηλεκτρονικού περιοδικού «Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση», <http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education/index>.
4. 2012-σήμερα: Μέλος της ομάδας Διαχείρισης Ηλεκτρονικής Έκδοσης του ηλεκτρονικού περιοδικού «Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση», <http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education/index>.
3. 2004-σήμερα: Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του περιοδικού «Επιστήμες της Αγωγής», ediamme.edc.uoc.gr.
2. 2005-σήμερα: Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της έκδοσης της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας για τις Νέες Τεχνολογίες «ΑΣΤΡΟΛΑΒΟΣ».
1. 2004-σήμερα: Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του ηλεκτρονικού περιοδικού «Εκπαίδευση & Επιστήμη», <http://www.uoa.gr/ptpe/journal>.

8.2 Εκλεκτορικά Σώματα σε άλλα ΑΕΙ

5. 2018 Μέλος του Εκλεκτορικού Σώματος για την πλήρωση μιας θέσης ΔΕΠ στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Πληροφορική στην Εκπαίδευση» στο ΤΕΕΑΠΗ. του

Πανεπιστημίου Πατρων

4. 2012 Μέλος του Εκλεκτορικού Σώματος για την πλήρωση μιας θέσης ΔΕΠ στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Ανάπτυξη εφαρμογών και προϊόντων των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για τα Μαθηματικά και τη Διδασκαλία τους» στο ΤΕΠΑΕΣ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου
3. 2011 Μέλος του Εκλεκτορικού Σώματος για την πλήρωση μιας θέσης ΔΕΠ στη βαθμίδα του Λέκτορα με γνωστικό αντικείμενο «Πληροφορική και Εφαρμογές Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση» στο ΠΤΔΕ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου
2. 2010 Μέλος του Εκλεκτορικού Σώματος για την πλήρωση μιας θέσης ΔΕΠ στη βαθμίδα του Λέκτορα με γνωστικό αντικείμενο «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Πρωτοβάθμια Εκπ/ση» στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..
1. 2009 Μέλος του Εκλεκτορικού Σώματος για την πλήρωση μιας θέσης ΔΕΠ στη βαθμίδα του Λέκτορα με γνωστικό αντικείμενο «Νέες Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη Εκπαίδευση» στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

8.3 Διδακτορικές διατριβές

8.3.1 ΜΕΛΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΕΙ

5. 2015 Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Παπαδάκη Σταμάτη με επιβλέποντα τον Νικόλαο Ζαράνη, που

εκπόνησε στο Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.

4. 2014 Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Εξαρχάκου Γεωργίου με επιβλέποντα τον Δημάκο Γεώργιο, που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..
3. 2014 Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της Δασκαλάκη Στυλιανής με επιβλέπουσα την Μαρία Τζάνη, που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..
2. 2012 Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της Μασούρου Βαρβάρας με επιβλέπουσα την Ζαφειρία Μυλωνάκου Κεκέ, που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..
1. 2012 Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Ευθυμίουπουλου Αχιλλέα με επιβλέπουσα την Ζαφειρία Μυλωνάκου Κεκέ, που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..

**8.3.2 ΜΕΛΟΣ ΤΡΙΜΕΛΩΝ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ
ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΠΟΥ ΔΕΝ
ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΕΙ**

11. 2017 Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Διακόνου Φώτιου με επιβλέποντα τον Παπαβασιλείου Βαγγέλη, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.
10. 2017 Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Ιωάννη Μαλισουργάκη με επιβλέποντα τον Παπαβασιλείου Βαγγέλη, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.
9. 2016 Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της Καλλιόπης Κανάκη

με επιβλέποντα τον Μιχαήλ Καλογιαννάκη, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.

8. 2015 **Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της Αλεξανδράκη Φωτεινής** με επιβλέποντα τον Ζαράνη Νικόλαο, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.
7. 2013 **Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Αλεξάκη Χαραλάμπου** με επιβλέποντα τον Παπαβασιλείου Βαγγέλη, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.
6. 2013 **Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της Παπαδάκη Θεονύμφης** με επιβλέπουσα την Βουδούρη Αγγελική, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΔΕ του Ε.Κ.Π.Α..
5. 2012 **Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Καλλιβωκά Δημητρίου** με επιβλέποντα τον Δημάκο Γεώργιο, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΔΕ του Ε.Κ.Π.Α..
4. 2012 **Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Συντελή Γεωργίου** με επιβλέποντα τον Δημάκο Γεώργιο, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΔΕ του Ε.Κ.Π.Α.
3. 2012 **Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Χαλίδα Άγγελου** με επιβλέποντα τον Ρασσιά Ιωάννη, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΔΕ του Ε.Κ.Π.Α..
2. 2011 **Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Θανόπουλου Σωτήρη** με επιβλέποντα τον Ρασσιά Ιωάννη, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΔΕ του Ε.Κ.Π.Α...
1. 2007 **Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής**

της Διδακτορικής Διατριβής της Τσάρα Ειρήνης με επιβλέποντα τον Γιαλαμά Βασίλειο, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΤΕΑΠΗ του Ε.Κ.Π.Α.

**8.3.3 ΜΕΛΟΣ ΕΠΤΑΜΕΛΩΝ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ
ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΠΟΥ
ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΕΙ**

- | | | |
|-----|------|--|
| 19. | 2018 | Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Κωνσταντίνου Βελέτη, που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α.. |
| 18. | 2018 | Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Παύλου Πάλλα, που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α.. |
| 17. | 2018 | Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Εμμανουήλ Χριστουλάκη, που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α.. |
| 16. | 2017 | Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Δημητρίου Γκότζου, που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.. |
| 15. | 2017 | Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Ιωάννου Τιρλή, που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α.. |
| 14. | 2017 | Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Χρήστου Κυτάγια που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α.. |
| 13. | 2014 | Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Μιχάλη Κλεισαρχάκη, που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.. |
| 12. | 2014 | Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Καρκούλια Γεωργίου |

με θέμα: «Η διδασκαλία της Γεωμετρίας», που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..

11. 2014 **Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Μαραγκάκη Στυλιανού με θέμα: «Η διαχρονική εξέλιξη της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα», που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..**
10. 2014 **Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Σβέρκου Ανδρέα με θέμα: «Η διδασκαλία της Στατιστικής και των πιθανοτήτων στο Λύκειο», που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..**
9. 2014 **Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Κόλλια Αναστάσιου με θέμα: «Συνεργατική Μάθηση μέσα από Διαδικασίες Παραγωγής Εκπαιδευτικού Λογισμικού», που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..**
8. 2014 **Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της Κλωστράκη Γεωργίας με θέμα: «Ανάπτυξη της δημιουργικής γραφής στο Δημοτικό Σχολείο με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση», που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..**
7. 2012 **Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Φιλιππούση Γεωργίου με θέμα: «Η Τηλεδιάσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εποικοδομητικής Διδακτικής Προσέγγισης με έμφαση στην Κοινωνική Παρουσία», που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.**
6. 2012 **Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της Αθανασοπούλου Λαμπρινής με θέμα: «Χρήση Πληροφοριακών Συστημάτων Εκπαίδευσης και Διοίκησης για τη βελτίωση της απόδοσης ατόμων με ή χωρίς μαθησιακές δυσκολίες», που εκπόνησε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..**
5. 2010 **Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της**

Διδακτορικής Διατριβής της Στ. Τσικοπούλου με θέμα: «Η κατανόηση των Γεωμετρικών εννοιών από τους μαθητές της Β/θμιας εκπαίδευσης. Διαμεσολαβήσεις, αναπαραστάσεις σε μια ιστορική αναδρομή. Η περίπτωση της αξονικής συμμετρίας», που εκδόθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..

- 4. 2009: Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Εμμ. Νικολουδάκη με θέμα: «Διδακτικά Μοντέλα και οι Τρόποι Αλληλεπίδρασης Καθηγητού και Μαθητών στη Διδασκλία των Μαθηματικών», που εκδόθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..**
- 3. 2008: Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της Γ. Μούκα με θέμα: «Η Σύγχρονη Εκπαιδευτική Τεχνολογία στην υπηρεσία της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής στο Δημοτικό Σχολείο για την υπέρβαση των κοινωνικών στερεοτύπων και της προκατάληψης», που εκδόθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..**
- 2. 2005: Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της Ειρ. Λυκοσκούφη με θέμα: «Διδασκαλία Μαθηματικών Εννοιών με τη Βοήθεια Υπολογιστή Μέσα από μια Διαθεματική – Δομητιστική Προσέγγιση», που εκδόθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..**
- 1. 2004: Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του Γ. Κουτρομάνου με θέμα: «Η Ανάπτυξη της Κοινωνικής Αγωγής Διάμεσου των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας: Η Κυκλοφοριακή Αγωγή», που εκδόθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α..**

8.4 Μέλος Επιτροπών σε Επιστημονικά συνεδρία – ημερίδες

- 17. 2018: Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου ΕΔΙΒΕΑ Κρήτης «ΤΠΕ,**

Σχολική Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση & Δημιουργικότητα στο Σύγχρονο Σχολείο», ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ.Ε. - Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α, 8 -10 Ιουνίου 2018, Ρέθυμνο.

16. 2018: **Μέλος της Εθνικής Επιστημονικής Επιτροπής** του 11^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΤΠΕ με Διεθνή Συμμετοχή – «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 19 -21 Οκτωβρίου 2018, Θεσσαλονίκη.
15. 2016: **Μέλος της Εθνικής Επιστημονικής Επιτροπής** του 10^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΤΠΕ με Διεθνή Συμμετοχή – «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, **Ιωάννινα**, 23-25 Σεπτεμβρίου 2016.
14. 2014: **Μέλος της Εθνικής Επιστημονικής Επιτροπής και μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής ως Πρόεδρος** του 9^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή της ΕΤΠΕ «Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Κρήτης, **Ρέθυμνο**, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
13. 2014: **Μέλος της Εθνικής Επιστημονικής Επιτροπής και μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής ως Πρόεδρος** του 7^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΤΠΕ «Διδακτική της Πληροφορικής», Πανεπιστήμιο Κρήτης, **Ρέθυμνο**, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
12. 2013: **Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής** του 3^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΤΠΕ– «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», Πανεπιστήμιο Πειραιά, **Πειραιάς**, 10-12 Μαΐου 2013.
11. 2012: **Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής** του 8^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΤΠΕ με Διεθνή Συμμετοχή – «Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, **Βόλος**, 28-30 Σεπτεμβρίου 2012.
10. 2012: **Υπεύθυνος διοργάνωσης της ημερίδας του ΠΤΠΕ και Διδασκαλείου Νηπιαγωγών Κρήτης με θέμα:**

«Μαθηματικά και Νέες Τεχνολογίες στην Προσχολική Εκπαίδευση», 25/5/2012, Ρεθύμνο.

9. 2009: **Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 5^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις Τ.Π.Ε. με θέμα: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», 8-10/5/2009, Σύρος.**
8. 2007: **Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής, ως Ταμίας, της ημερίδας με θέμα: «Η Θρησκευτική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών και το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν. Κρήτης στις 12/5/2007 στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου.**
7. 2005: **Κριτής Εισηγήσεων του 3^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις Τ.Π.Ε. με θέμα: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδακτική Πράξη», 13-15/5/2005, Σύρος.**
6. 2005: **Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Συνεδρίου με θέμα: «Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη» που πραγματοποίησε το ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.Ε.Κ. στις 13-14/5/2005 στην Αθήνα.**
5. 2005 **Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της ημερίδας με θέμα: «Αιγαίου Κύματα» που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Παν. Κρήτης στις 8/12/2005 στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου.**
4. 2004 **Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της ημερίδας με θέμα: «Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και Εκπαίδευση: Από τη Θεωρία στην πράξη» που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Παν. Κρήτης στις 28/5/2004 στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου.**
3. 2003: **Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής ως Ταμίας του Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα: «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού» που πραγματοποιήθηκε στο Π.Τ.Π.Ε. του Παν. Κρήτης στις 14-15/11/2003 στην Πανεπιστημιούπολη**

Ρεθύμνου.

2. 2002: Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα: «Γλώσσα και Μαθηματικά στη προσχολική Ηλικία» που πραγματοποιήθηκε στο Π.Τ.Π.Ε. του Παν. Κρήτης στις 22-23/11/2002 στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου.
1. 2000: Συμβολή στην οργάνωση και υλοποίηση του Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα: «Οι Νέες Τεχνολογίες για την κοινωνία και τον Πολιτισμό» που πραγματοποιήθηκε από το Κέντρο Έρευνας Επιστήμης και Εκπαίδευσης, το Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2000, στην Αθήνα.

8.5 Διοικητικό Έργο

17. 2018-σήμερα Αναπληρωματικό Μέλος της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Κρήτης, με τριετή θητεία, για το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.
16. 2018-σήμερα Τακτικός Εκπρόσωπος των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης στην Κοσμητεία της Σχολής Επιστημών Αγωγής.
15. 2017- σήμερα Διευθυντής του Εργαστηρίου Πληροφορικής στην Εκπαίδευση και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Π.Ε.ΔΙ.Φ.Ε.) του ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.
14. 2016-σήμερα Μέλος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.

13. 2016-σήμερα Υπεύθυνος του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης για τον ιστόχωρο του Πανεπιστημίου Κρήτης.
12. 2016-σήμερα Υπεύθυνος της ειδίκευσης: «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών - Επιστήμες της Αγωγής του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
11. 2015-σήμερα Υπεύθυνος του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης για τις ομαδικές προμήθειες (επίπλων, Η/Υ, λοιπού εξοπλισμού, γραφικής ύλης, φωτοαντιγραφικού χαρτιού, τόνερ και εκτυπωτών) στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου.
10. 2007-2008 **ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ** του **ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ** Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
9. 2016-σήμερα: Υπεύθυνος της κατεύθυνσης «οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής του Π.Τ.Π.Ε., του Πανεπιστημίου Κρήτης.
8. 2009-2018: Υπεύθυνος για τη σύνταξη των τεχνικών προδιαγραφών και της ομαδοποίησης προμηθειών του Π.Τ.Π.Ε., του Πανεπιστημίου Κρήτης.
7. 2002-σήμερα: Εκπρόσωπος στο Πανεπιστήμιο Κρήτης ως Υπεύθυνος για την ανάπτυξη των **ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ** της Σχολής Επιστημών της Αγωγής.
6. 2007-2008 Εκπρόσωπος στο Πανεπιστήμιο Κρήτης ως Υπεύθυνος του Π.Τ.Π.Ε. για το **ΕΣΤΙΑΚΟ ΣΗΜΕΙΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ**.
5. 2003-2004, 2007-2008, 2009-2010 2013-2018: Μέλος της Επιτροπής **ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ** του Π.Τ.Π.Ε., του Πανεπιστημίου Κρήτης.
4. 2003-2006: Μέλος της Επιτροπής **ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ**, του Π.Τ.Π.Ε., του Πανεπιστημίου Κρήτης.

3. **2004-2006
2013-2017:** Μέλος της Επιτροπής **ΕΡΕΥΝΩΝ**, του Π.Τ.Π.Ε., του Πανεπιστημίου Κρήτης.
2. **2005-2010:** Μέλος της Επιτροπής **ΜΕΤΑΓΡΑΦΩΝ** του Π.Τ.Π.Ε., του Πανεπιστημίου Κρήτης.
1. **2007-2008:** Μέλος της Επιτροπής **ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ** του Π.Τ.Π.Ε., του Πανεπιστημίου Κρήτης.

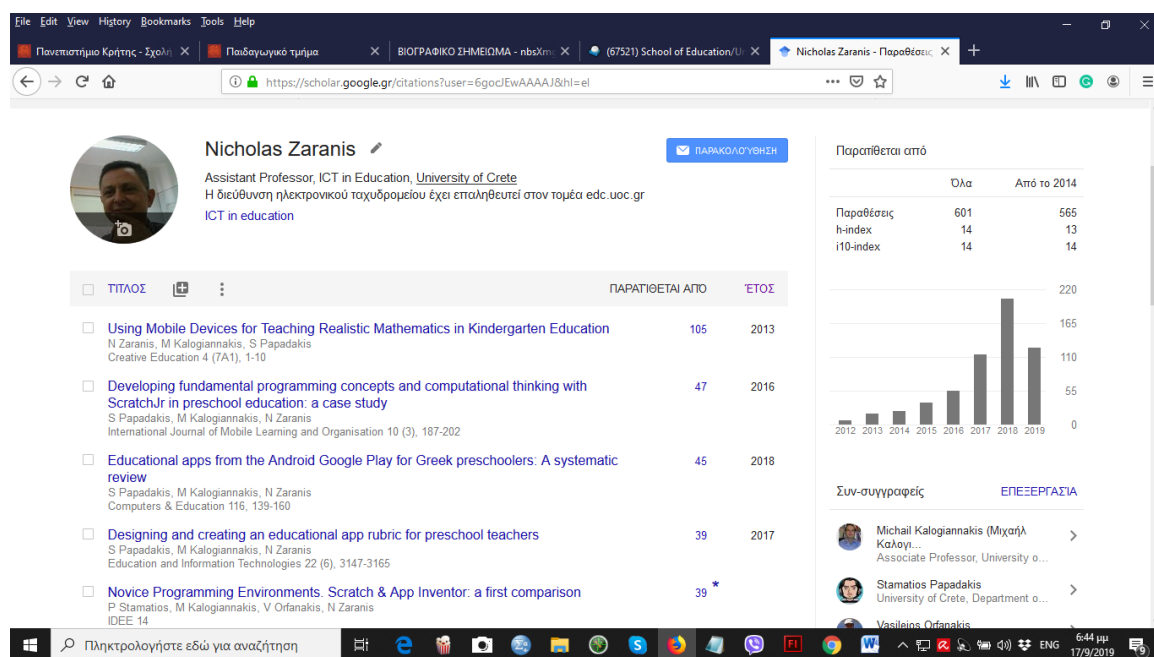
8.6 Επιμόρφωση

1. **2002-2005** Μέλος της Επιτροπής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ**» του Νομού Αττικής, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 15830/ΚΓ/14-2-2002 απόφαση του Υπ.Ε.Π.Θ..

9. ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΟΥ

9.1 Αναφορές στο έργο μου από το Google scholar για τις δημοσιεύσεις μου στην αγγλική γλώσσα*

Παραθέσεις 601
h-index 14
i10-index 14



9.2 Αναφορές στο έργο μου από προσωπική διερεύνηση για τις δημοσιεύσεις μου στην ελληνική γλώσσα*

Η αναζήτηση των αναφορών για τις δημοσιεύσεις μου στην ελληνική γλώσσα βασίστηκε σε προσωπική συμπωματική έρευνα. Οι ελληνικές αναφορές ΔΕΝ περιέχονται στην ενότητα 9.1. (Παραθέσεις = 394, h-index = 12, i10-index = 12).

***Σύνολο 83 ετεροαναφορές από τις δημοσιεύσεις μου στην ελληνική γλώσσα.**

Ζαράνης, Ν. (2000). *Η αξιοποίηση της θεωρίας van Hiele στην διδασκαλία της Γεωμετρίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση με την βοήθεια υπολογιστή.* Διδακτορική Διατριβή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.

1. Τσικοπούλου, Σ., (2010). *Η κατανόηση των γεωμετρικών εννοιών από τους μαθητές της β/μιας εκπαίδευσης: διαμεσολαβήσεις, αναπαραστάσεις σε μια ιστορική ανάδραση: η περίπτωση της αξονικής συμμετρίας.* Διδακτορική Διατριβή. ΕΚΠΑ, DOI:10.12681/eadd/25412.
2. Νικολουδάκης, Ε. & Μπαράλης, Γ. (2008). Βελτίωση των δεξιοτήτων του Hoffer με τη βοήθεια του συνδυασμού της θεωρίας επιπέδων γεωμετρικής σκέψης του van Hiele και της γνωστικής ¹μαθητείας. Στο *Η Μαθηματική Εκπαίδευση και η σύνθετη πραγματικότητα του 21^{ου} αιώνα*. Πρακτικά 25^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Βόλος, 689-709.
3. Λυκοσκούφη, Ε., (2005). *Διδασκαλία μαθηματικών εννοιών με τη βοήθεια υπολογιστή μέσα από μια διαθεματική-δομητιστική προσέγγιση.* Διδακτορική Διατριβή. ΕΚΠΑ, DOI: 10.12681/eadd/21304.
4. Νικολουδάκης, Ε., (2009). *Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας.* Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α. , DOI: 10.12681/eadd/24334.
5. Κοντογιάννης Δ., & Ντζιαχρήστος Β. (2003). Βασικές έννοιες της Γεωμετρίας, 4η έκδοση Αθήνα.

Zaranis, N. (2014). The use of ICT in the first grade of primary school for teaching circles, triangles, rectangles and squares. In Proceedings of the 2014 Workshop on Interaction Design in Educational Environments (IDEE '14) (pp. 81-88). USA, New York.

6. Κάρτα, ΠΓ & Φεσάκης, ΓΝ (2017). Σχεδιασμός Μαθηματικών Μονοπατιών για την αξιοποίηση m-learning στην Ρεαλιστική Μαθηματική Εκπαίδευση. Συνέδριο για την ανοιχτή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. eproceedings.epublishing.ekt.gr.

Zaranis, N., Baralis, G., Skordialos, E., (2015). Comparing the effectiveness of using ICT in the first grade students based on Realistic Mathematics Education. International Journal of Information Technology & Computer Science, 19(1), 127-138.

7. Κάρτα, ΠΓ & Φεσάκης, ΓΝ (2017). Σχεδιασμός Μαθηματικών Μονοπατιών για την αξιοποίηση m-learning στην Ρεαλιστική Μαθηματική Εκπαίδευση. Συνέδριο για την ανοιχτή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. eproceedings.epublishing.ekt.gr.

Zaranis, N., Baralis, G., Skordialos, E., (2015). The use of ICT in teaching subtraction to the first grade students. In Proceedings of Fourteenth TheIIER International Conference (pp. 99-104). France, Paris

8. Κάρτα, ΠΓ & Φεσάκης, ΓΝ (2017). Σχεδιασμός Μαθηματικών Μονοπατιών για την αξιοποίηση m-learning στην Ρεαλιστική Μαθηματική Εκπαίδευση. Συνέδριο για την ανοιχτή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. eproceedings.epublishing.ekt.gr.

Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2009). Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.

9. Natsiopoulos, T., Halikiopoulos, C.M., & Lioliou, C. (2013). Effects of Family Socioeconomic Status on Parents' Views Concerning the Integration of Computers into Preschool Classrooms. *International Journal of Caring Sciences*, 6 (1) 98-105.
10. Natsiopoulos, T., Halikiopoulos, C.M., & Bletsou, M. (2013). Educators' and parents' views on the use of computers in Greek preschool centers. In Education Session of International Scientific Conference eRA – 7, T.E.I. of Piraeus, T.E.I. Piraeus Campus, 27 – 29 September 2012, 9-16.
11. Σωτηροπούλου-Ζορμπαλά, Μ. (2008). Η Τέχνη στην υπηρεσία της ενίσχυσης της φωνολογικής επίγνωσης: Παραγωγή ψηφιοποιημένου υλικού για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Αγγελή, Χ. & Βαλανίδης, Ν. (Επιμ.) *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*. Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή. Κύπρος, 25-28 Σεπτεμβρίου

2008. Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση - Πανεπιστήμιο Κύπρου. Τόμ. Β΄, 231-238.
12. Καλογιαννάκης, Μ. & Παπαδάκης, Στ. (2011). Η δράση της ηλεκτρονικής αδελφοποίησης (etwinning) στην πρώτη παιδική ηλικία ως αφετηρία καινοτόμων πρακτικών για τη διδακτική των φυσικών επιστημών. Στο Γ. Παπαδάτος, Αλ.-Στ. Αντωνίου, Αγγ. Μπαστέα & Π. Τρακαδάς (Επιμ.), Πρακτικά 2^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου επιστημών εκπαίδευσης. Αθήνα 27-30/5/2010) Τόμ. Α΄(468-476). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
 13. Καλογιαννάκης, Μ. & Μουδατσάκη, Ε. (2011). Χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στο νηπιαγωγείο. Μια μελέτη περίπτωσης για τις απόψεις των νηπιαγωγών. Στο Γ. Παπαδάτος, Αλ.-Στ. Αντωνίου, Αγγ. Μπαστέα & Π. Τρακαδάς (Επιμ.), Πρακτικά 2^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου επιστημών εκπαίδευσης. Αθήνα 27-30/5/2010) Τόμ. Α΄(538-547). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
 14. Καλογιαννάκης, Μ. & Λαντζάκη, Αφρ. (2012). Διδασκαλία του ηλεκτρισμού στην προσχολική εκπαίδευση: ένα δίλημμα υπό διαπραγμάτευση με χρήση των ΤΠΕ. *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού, 11α*, 11-21.
 15. Σωτηροπούλου – Ζορμπαλά, Μ. (2010). *Η τέχνη στην υπηρεσία της ενίσχυσης της φωνολογικής επίγνωσης. Παραγωγή ψηφιοποιημένου υλικού για παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Διαθέσιμο στο www.paidi.org.gr/c/document_library/get_file?p_l_id..
 16. Μπέση, Μ. & Ζιώγου, Ζ. (2012). Αντιλήψεις νηπιαγωγών για την χρήση του Η /Υ ως εργαλείου ενίσχυσης της μάθησης στο νηπιαγωγείο. Στο *Πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Διδακτική της Πληροφορικής»*. Φλώρινα, 20-22 Απριλίου 2012. (427-436). E-book.
 17. Ευθυμιόπουλος, Α., (2012). Το Ψηφιακό Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας: Μια Συστημική Έρευνα σε μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, για τα Κίνητρα Χρήσης του Διαδικτύου και τον Εθισμό σε αυτό, με την αξιοποίηση των διεπιστημονικών πεδίων της Κοινωνικής Πληροφορικής και της Γνωσιακής Επιστήμης. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α..
 18. Ορφανάκης, Β., & Παπαδάκης, Σ. (2013). Μια νέα προσέγγιση για το Εκπαιδευτικό Λογισμικό Προσχολικής Εκπαίδευσης. Η διανομή U-PreSchool. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.) Πρακτικά του 9ου συνεδρίου: Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ, Αθήνα, 19-20 Οκτωβρίου 2013, 197-204.
 19. Μασούρου, Β., (2012). Κοινωνικό Κεφάλαιο και Σύγχρονες Μορφές Εκπαίδευσης: Η ανάπτυξη του Κοινωνικού Κεφαλαίου στην Εκπαιδευτική Πράξη και τη Διδακτική με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α..
 20. Καλλογιαννάκης, Μ., Ρεκούμη, Χ., Αντύπα, Κ., & Πούλλου Β., (2011). Φυσικές επιστήμες και περιβαλλοντική εκπαίδευση: Μια διδακτική πρόταση για την προσχολική εκπαίδευση βασισμένη στη χρήση γεωλογικών εννοιών και μύθων. Στο Ε., Συνώδη, & Αμπαρτζάκη Μ., (Επιμ.) Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης – Θεωρία και Πράξη, Αθήνα, Πεδίο.

21. Οικονομίδης, Β. (2011). Ζητήματα σχεδιασμού και οργάνωσης της διδασκαλίας στην Πρακτική Άσκηση των φοιτητών. Στο Οικονομίδης, Β. Δ. (Επιμ.), (2011). *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και Εμπειρικές Προσεγγίσεις* (561-569). Αθήνα: Πεδίο.
22. Διδάχου, Ελ. (2012). Παιδί και τεχνολογία. (2012). Στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Βασικό Επιμορφωτικό Υλικό. Τομ. Β' Ειδικό Μέρος ΠΕ60 Νηπιαγωγοί. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Διαθέσιμο και στο <http://www.epimorfosi.edu.gr/images/stories/ebook-epimorfotes/pe60/5.%20TOMOS%20B%20PE60.pdf>
23. Χρήση Λογισμικού Ανοικτού Κώδικα στο Νηπιαγωγείο για την υποστήριξη των ΤΠΕ Β Ορφανάκης - researchgate.net

Ζαράνης, Ν. (2006). Η Διδασκαλία του Ορθογωνίου Παραλληλόγραμμου με τη βοήθεια Υπολογιστή στο Νηπιαγωγείο. *Αστρολάβος*, Αθήνα, 5, 158-171.

24. Νικολουδάκης, Ε., (2009). Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α., DOI: 10.12681/eadd/24334.

Ζαράνης, Ν. (2005). Προσεγγίσεις στο περιεχόμενο της Γεωμετρίας και εναλλακτικές προσεγγίσεις της, με τη βοήθεια Υπολογιστών. *Μαθηματική Επιθεώρηση*, 63, 127-138.

25. Τσικοπούλου, Σ., (2010). *Η κατανόηση των γεωμετρικών εννοιών από τους μαθητές της β'/μιας εκπαίδευσης: διαμεσολαβήσεις, αναπαραστάσεις σε μια ιστορική ανάδραση: η περίπτωση της αξονικής συμμετρίας*. Διδακτορική Διατριβή. ΕΚΠΑ, DOI:10.12681/eadd/25412.
26. Νικολουδάκης, Ε., (2009). Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α., DOI: 10.12681/eadd/24334.

Ζαράνης, Ν., Ντζιαχρήστος, Β. & Κατατριώτης, Γ. (2004). Η επίδραση Εκπαιδευτικού Λογισμικού Βασισμένου στο μοντέλο Van Hiele στη Συνεισφορά της Ικανότητας Μαθητών σε Γεωμετρικές Έννοιες που Διδάσκονται για Πρώτη Φορά. *Μαθηματική Επιθεώρηση*, 61, 82-91.

27. Νικολουδάκης, Ε., (2009). Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις

φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α. , DOI: 10.12681/eadd/24334.

Ζαράνης, Ν. & Ντζιαχρήστος, Β. (2002). Κριτική ανάλυση του μοντέλου van Hiele και η επίδραση της διδασκαλίας του με τη βοήθεια εκπαιδευτικού λογισμικού σε μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολία στην κατανόηση γεωμετρικών εννοιών. ΘΕΜΑΤΑ στην Εκπαίδευση, (3), 2-3, 139-153.

28. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. & Ζυμπίδης, Δ. (2006). Ένταξη του Εκπαιδευτικού Λογισμικού Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο. Πιλοτική έρευνα σε εξέλιξη. Στο Ψύλλος Δ. & Δαγδιλέλης Β. (επ.) (2006). Πρακτικά του 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ε.Τ.Π.Ε. – Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Θεσσαλονίκη, σελ. 367-374.
29. Nikoloudakis, E., & Dimakos, G., (2009). Using Learning Objects to teach Euclidean Geometry. 13th Panhellenic Conference on Informatics (PCI 2009) Workshop in Education Proceedings of PCI2009/Workshop In Education Athens p.p. 277-286, Corfu Island, Greece, 10-12 September 2009.
30. Ζυμπίδης, Δ., (2010). Διαδικασίες ένταξης εκπαιδευτικών λογισμικών από εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη διδασκαλία των μαθηματικών. Διδακτορική Διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. DOI: 10.12681/eadd/28949.
31. Νικολουδάκης, Ε., (2009). Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α. , DOI: 10.12681/eadd/24334.

Ντζιαχρήστος, Β. & Ζαράνης, Ν. (2002). Δραστηριότητες για την βελτίωση δεξιοτήτων στο μάθημα της Γεωμετρίας με εκπαιδευτικό λογισμικό και φύλλα εργασίας βασισμένες στο μοντέλο Van Hiele. Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, 1, 74-94.

32. Grigoriadou, O. (2012). Reasoning in geometry: How first learning to appreciate the generality of arguments helps students come to grips with the notion of proof. Msc Thesis, University of Amsterdam, (<http://dare.uva.nl/document/363805>).
33. Νικολουδάκης, Ε., (2009). Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α. , DOI: 10.12681/eadd/24334.
34. Κοντογιάννης Δ., & Ντζιαχρήστος Β. (2003). Βασικές έννοιες της Γεωμετρίας, 4η έκδοση Αθήνα.

Ζαράνης, Ν. (2002). Η συμβολή της γλώσσας LOGO στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου. Μαθηματική Επιθεώρηση, 57, 21-34.

35. Νικολουδάκης, Ε., (2009). Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α. , DOI: 10.12681/eadd/24334.
36. Κοντογιάννης Δ., & Ντζιαχρήστος Β. (2003). Βασικές έννοιες της Γεωμετρίας, 4η έκδοση Αθήνα.

Ντζιαχρήστος, Β. & Ζαράνης, Ν. (2001). Η αξιοποίηση της θεωρίας Van Hiele στην κατανόηση γεωμετρικών εννοιών της Α΄ Γυμνασίου με τη βοήθεια εκπαιδευτικού λογισμικού. *Μαθηματική Επιθεώρηση*, 56, 55-74.

37. Τζίφας, Ν., Γιαννόπουλος, Δ., & Βαρβιτσιώτης, Δ., (2005). Μια έρευνα για την αποτύπωση των επιπέδων γεωμετρικής σκέψης σύμφωνα με τη θεωρία των επιπέδων Van Hiele. Πρακτικά 22ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Λαμία, 721-733.
38. Νικολουδάκης, Ε., (2009). Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α. , DOI: 10.12681/eadd/24334.
39. Κοντογιάννης Δ., & Ντζιαχρήστος Β. (2003). Βασικές έννοιες της Γεωμετρίας, 4η έκδοση Αθήνα.
40. Αξιοποίηση του Podcasting στην τεχνολογικά υποστηριζόμενη διδακτική των μαθηματικών Κ Κοκκίνη - 2011 - dione.lib.unipi.gr

Παπαδάκης, Στ., Καλογιαννάκης, Μ., & Ζαράνης, Ν. (2015). Η συμβολή του περιβάλλοντος ScratchJr στην ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Conference: 7th Conference on Informatics in Education – Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση (7th CIE2015), (pp. 403-410), University of Piraeus, Piraeus, Greece. DOI: 10.13140/RG.2.1.4828.6162

41. Παπαδάκης, Σ., & Ορφανάκης, Β. (2016). Μια πρώτη γνωριμία με το ScratchJr. Ένα ανοικτού τύπου εκπαιδευτικό περιβάλλον για την προώθηση της αποτελεσματικής μάθησης στην Προσχολική και στην Πρωτοσχολική εκπαίδευση. i-Teacher- Το διαδικτυακό περιοδικό για τις Τ.Π.Ε. και τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση. 217- 231.

Καλογιαννάκης, Μ., Παπαδάκης, Στ., & Ζαράνης, Ν. (2014). Φορητές εκπαιδευτικές εφαρμογές για παιδιά. Εκτός από φορητές είναι και εκπαιδευτικές; Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή,

Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, (pp. 1054-1061), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.

42. Παπαδάκης, Σ., & Ορφανάκης, Β., (2015). Αναπτύσσοντας την Υπολογιστική Σκέψη στο Νηπιαγωγείο μέσω του προγραμματιστικού περιβάλλοντος. Πρακτικά Συνεδρίου «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.» Αθήνα, 7 & 8 Νοεμβρίου 2015.

Παπαδάκης, Στ., Καλογιαννάκης, Μ., & Ζαράνης, Ν. (2014). Αρχές σχεδίασης φορητών εφαρμογών για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, (pp. 1062-1069), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.

43. Παπαδάκης, Σ., & Ορφανάκης, Β. (2016). Μια πρώτη γνωριμία με το ScratchJr. Ένα ανοικτού τύπου εκπαιδευτικό περιβάλλον για την προώθηση της αποτελεσματικής μάθησης στην Προσχολική και στην Πρωτοσχολική εκπαίδευση. i-Teacher- Το διαδικτυακό περιοδικό για τις Τ.Π.Ε. και τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση. 217- 231.

Παπαδάκης, Στ., Ορφανάκης, Β., Καλογιαννάκης, Μ., & Ζαράνης, Ν. (2014). Περιβάλλοντα προγραμματισμού για αρχάριους. Scratch & App Inventor: μια πρώτη σύγκριση. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Διδακτική της Πληροφορικής, (pp. 20-30), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.

44. Παπαδάκης, Στ., (2016). Αρχάριοι προγραμματιστές και η διδασκαλία του Προγραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας , ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
45. Παπαδάκης, Σ., & Ορφανάκης, Β. (2016). Μια πρώτη γνωριμία με το ScratchJr. Ένα ανοικτού τύπου εκπαιδευτικό περιβάλλον για την προώθηση της αποτελεσματικής μάθησης στην Προσχολική και στην Πρωτοσχολική εκπαίδευση. i-Teacher- Το διαδικτυακό περιοδικό για τις Τ.Π.Ε. και τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση. 217- 231.

Zaranis, N., Kalogiannakis, M. & Papadakis, S. (2013). Using Mobile Devices for Teaching Realistic Mathematics in Kindergarten Education. *Creative Education*, 4, 1-10. doi: 10.4236/ce.2013.47A1001.

46. Παπαδάκης, Στ., (2014). Διδακτικό σενάριο: Δημιουργία παιχνιδιού στο περιβάλλον App Inventor. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Διδακτική της Πληροφορικής, (pp. 20-30), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
47. Παπαδάκης, Σ., & Ορφανάκης, Β. (2016). Μια πρώτη γνωριμία με το ScratchJr. Ένα ανοικτού τύπου εκπαιδευτικό περιβάλλον για την προώθηση της

αποτελεσματικής μάθησης στην Προσχολική και στην Πρωτοσχολική εκπαίδευση. *i-Teacher- Το διαδικτυακό περιοδικό για τις Τ.Π.Ε. και τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση*. 217- 231.

Παπαδάκης, Σ., Καλογιαννάκης, Μ., & Ζαράνης, Ν. (2013). Δημιουργώντας εφαρμογές για έξυπνες φορητές συσκευές με το AppInventor. *Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής, Η Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Προκλήσεις και Προοπτικές, Θεσσαλονίκη, 12-14 Απριλίου 2013.*

48. Παπαδάκης, Σ., & Ορφανάκης, Β. (2013). Μια πρόταση διδασκαλίας στο μάθημα 'Εφαρμογές Λογισμικού' με τη χρήση του App Inventor. Στο Πρακτικά 5th Conference on Informatics in Education – Η Πληροφορική στην εκπαίδευση (5th CIE 2013), Τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς, Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου, ΕΠΥ, Πανεπιστήμιο Πειραιά, 11-13 Οκτωβρίου 2013
49. Παπαδάκης, Σ., & Ορφανάκης, Β. (2014). Μια πρόταση για τη διδασκαλία του μαθήματος Εφαρμογές Πληροφορικής με χρήση των Lego Mindstorms και του Scratch Enchanting. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Διδακτική της Πληροφορικής, (pp. 20-30), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
50. Παπαδάκης, Σ., (2014). Διδακτικό σενάριο: Δημιουργία παιχνιδιού στο περιβάλλον App Inventor. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Διδακτική της Πληροφορικής, (pp. 20-30), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
51. Παπαδάκης, Σ., & Ορφανάκης, Β. (2014). Μαθαίνοντας τον προγραμματισμό μέσω της χρήσης έξυπνων κινητών συσκευών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με το περιβάλλον App Inventor. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.) 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Διδακτική της Πληροφορικής, (pp. 149-156), 3-5 Οκτωβρίου 2014, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.

Οικονομίδης, Β. & Ζαράνης, Ν. (2010). Η χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή στην προσχολική εκπαίδευση: συνεντεύξεις με νηπιαγωγούς. Στο Α. Τζιμογιάννης (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή - Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, τόμος II, 545-552. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010.

52. Kalogiannakis, M. Rekoumi, Ch. & Chatzipapas, C. (2012). Playing on the journey of sound. A teaching proposal for children in early childhood. In R. Pinto, V. Lopez & Cr. Simarro (Eds.), Proceedings of the 10th International Conference on

Computer Based Learning in Science CBLIS 2012, Learning Science in the Society of Computers. Barcelona, Centre for Research in Science and Mathematics Education (CRECIM), 26-29 June 2012, pp. 279-285.

53. Διδάχου, Ελ. (2012). Παιδί και τεχνολογία. (2012). Στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Βασικό Επιμορφωτικό Υλικό. Τομ. Β' Ειδικό Μέρος ΠΕ60 Νηπιαγωγοί. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Διαθέσιμο και στο <http://www.epimorfosi.edu.gr/images/stories/ebook-epimorfotes/pe60/5.%20TOMOS%20B%20PE60.pdf>

Dimakos, G., Zaranis, N., Tsikopoulou, S. (2009). Developing Appropriate Technologies in Teaching Axial Symmetry in Compulsory Education. In N. Alexandris & V. Chrissikopoulos (Eds.), 13th Panhellenic Conference in Informatics – Workshop in Education. Proceedings of PCI 2009. Department of Informatics, Ionian University & Department of Informatics, University of Piraeus, Corfu, Greece, 107-116.

54. Τσικοπούλου, Σ., (2010). *Η κατανόηση των γεωμετρικών εννοιών από τους μαθητές της β'μιας εκπαίδευσης: διαμεσολαβήσεις, αναπαραστάσεις σε μια ιστορική ανάδραση: η περίπτωση της αξονικής συμμετρίας*. Διδακτορική Διατριβή. ΕΚΠΑ, DOI:10.12681/eadd/25412.

Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2009). Οι Απόψεις των Φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης για την Εισαγωγή των ΤΠΕ στο Νηπιαγωγείο. Στο Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη. Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Νομού Κυκλάδων - ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σύρος, τομ. Α', 148-155.

55. Tseligka, T., Kostanasiou, A., & Tefa, M., & Theodorou E. (2012). The use of the web in pre-primary education: empirical evidence from the prefecture of Ioannina. 3ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής, Η έρευνα στην παιδική ηλικία: Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο, 11-13 Μαΐου 2012. <http://www.pedagogy.gr/public/journals/1/3o-sunedrio-prosxolikis-agogis.pdf>

Ζαράνης, Ν. & Τσάρα, Ε. (2008). Εκπαιδευτικό Λογισμικό στα Μαθηματικά για τα πρώτα χρόνια της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Στο Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Πρακτικά ΣΤ' Πανελληνίου Συνεδρίου Π.Ε.Ε., Αθήνα, τομ. Α', 862-872.

56. Κάρτα, ΠΓ & Φεσάκης, ΓΝ (2017). Σχεδιασμός Μαθηματικών Μονοπατιών για την αξιοποίηση m-learning στην Ρεαλιστική Μαθηματική Εκπαίδευση. Συνέδριο για την ανοιχτή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. eproceedings.epublishing.ekt.gr.

Ζαράνης, Ν. (2005c). Εκπαίδευση για κατασκευή ιστοσελίδας Νηπιαγωγείου. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ε.Α.Ι.Τ.Υ., Σύρος, 626-633.

57. Ντίνας, Κ., & Βαλσαμίδου, Α. (2010). Σας καλωσορίζουμε στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας ...και καλή πλοήγηση!: Μελέτη ιστοσελίδων των δημόσιων ελληνικών νηπιαγωγείων. Στο *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Ημαθίας*, 423-436.

Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2005b). Οι Απόψεις των νηπιαγωγών για την χρήση του υπολογιστή στο Νηπιαγωγείο. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Διδακτική Πράξη*. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ε.Α.Ι.Τ.Υ., Σύρος, 577-583.

58. Χριστοδούλου-Γκλιάου, Ν. & Γουργιώτου, Ε. (2009). Στάσεις νηπιαγωγών δημόσιων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων για τη χρήση του υπολογιστή στην προσχολική τάξη. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 15, 148-165.

59. Δαδαμόγια, Θ., Οικονόμου, Τρ. & Σαχινίδης, Κ. (2009). Η χρήση των ΤΠΕ από τον διευθυντή της σχολικής μονάδας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη διοίκηση της σχολικής μονάδας. Στο Ν. Τζιμόπουλος & Α. Πόρποδα (Επιμ.), *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδακτική πράξη. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο των εκπαιδευτικών για τις Τ.Π.Ε.* Σύρος 8-10 Μαΐου 2009. Πρακτικά εισηγήσεων Τόμ. Β' (202-211). Σύρος.

60. Δαδαμόγια, Θ., (2009). Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ένταξη των παιδιών με κινητικές αναπηρίες στο σχολικό και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Στο Ν. Τζιμόπουλος & Α. Πόρποδα (Επιμ.), *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδακτική πράξη. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο των εκπαιδευτικών για τις Τ.Π.Ε.* Σύρος 8-10 Μαΐου 2009. Πρακτικά εισηγήσεων Τόμ. Β' (732-741). Σύρος.

61. Ντίνας, Κ. (2010). Νέες Τεχνολογίες και γλωσσική διδασκαλία: ένας απολογισμός – διαφαινόμενες προοπτικές. Στο Γιαλαμά, Α., Τζιμόπουλος, Ν. & Χλωρίδου (Επιμ.), *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αχιλλ. Τζάρτζανος για την ελληνική γλώσσα «Ελληνική γλώσσα και Νέες Τεχνολογίες: Προοπτικές και προβληματισμοί»* Λάρισα. Διατίθεται στο www.larissa.gr/main.aspx?catid=81&year=2010

62. Γεωργούτσου, Μ. & Κόμης, Β. (2011). Διδασκαλία εννοιών Πληροφορικής στο νηπιαγωγείο: μια μελέτη περίπτωσης. Στο ΕΤΠΕ, *Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου συνεδρίου* (151-160). Διατίθεται στο www.cetl.elemedu.upatras.gr/proc2/proceedings.html

63. Μπράτισης, Θ. (2011). Οι ΤΠΕ στα προγράμματα σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων Νηπιαγωγών. Στο ΕΤΠΕ, *Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου συνεδρίου* (591-600). Διατίθεται στο www.cetl.elemedu.upatras.gr/proc2/proceedings.html

64. Δαδαμόγια, Θ., Οικονόμου, Τρ. & Κρυσίλας, Αντ. (2010). Ο ρόλος του διευθυντή και η συμβολή των Τ.Π.Ε. σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο *Πρακτικά 2ου Πανελλήνιου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Ημαθίας* (557-569).
65. Μπερδούσης, Ι., (2012). Μελλοντικές Νηπιαγωγοί και Διαδίκτυο: Αντιλήψεις, Θέσεις και Προοπτικές Αξιοποίησης στη Διδακτική Πράξη. Στο Χ. Καραγιαννίδης, Π. Πολίτης, Η. Καρασαββίδης (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή - Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, (e-book available: <http://hcicte2012.uth.gr/main/sites/default/files/proc/HCICTE2012-Proceedings.htm>). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2012.
66. Μασούρου, Β., (2012). *Κοινωνικό Κεφάλαιο και Σύγχρονες Μορφές Εκπαίδευσης: Η ανάπτυξη του Κοινωνικού Κεφαλαίου στην Εκπαιδευτική Πράξη και τη Διδακτική με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών*. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α..
67. Κασσωτάκη, Π., & Δόβρος, Ν. (2011). Διερεύνηση των επιπέδων ανησυχίας νηπιαγωγών, σχετικά με την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην τάξη. Κ. Γλέζου & Ν. Τζιμόπουλος (Επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη»*, σ. 1-5 Σύρος, 6-8 Μαΐου 2011

Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2005). Οι απόψεις των νηπιαγωγών για τη χρήση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο. Στο Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου, ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.Ε.Κ., Αθήνα, 455-467, (http://www.elliepek.gr/gr_html/gr_activities/erd_conference.html, 9/11/2005).

68. Petrogiannis, K. (2010). The Relationship between Perceived Preparedness for Computer Use and Other Psychological Constructs Among Kindergarten Teachers With and Without Computer Experience in Greece. *Journal of Information Technology Impact*, 10(2), 99-110. Διαθέσιμο στο <http://www.jiti.com/v10/jiti.v10n2.099-110.pdf>.
69. Μπερδούσης, Ι., (2012). Μελλοντικές Νηπιαγωγοί και Διαδίκτυο: Αντιλήψεις, Θέσεις και Προοπτικές Αξιοποίησης στη Διδακτική Πράξη. Στο Χ. Καραγιαννίδης, Π. Πολίτης, Η. Καρασαββίδης (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή - Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, (e-book available: <http://hcicte2012.uth.gr/main/sites/default/files/proc/HCICTE2012-Proceedings.htm>). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2012
70. Λυμπερόπουλος, Χ., (2007). Η χρήση του υπολογιστή στο νηπιαγωγείο: οι απόψεις των νηπιαγωγών. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/20260>

Ζαράνης, Ν. (2001). Δραστηριότητες με εκπαιδευτικό λογισμικό και φύλλα εργασίας για τις ενότητες της Γεωμετρίας στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου. Στο 1^ο Συνέδριο για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της

Επικοινωνίας στην διδακτική τάξη - Εκπαιδευτικό Λογισμικό και Διαδίκτυο. Πρακτικά Α΄ Πανελληνίου Συνεδρίου. ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Ι.Τ.Ε., Σύρος, 138-152.

71. Αγγελόπουλος, Η., Καραγιάννης, Π., Καραντζής, Ι., Φραγκούλης, Ι., & Φωκάς, Ε. (2002). Η Διδασκαλία των Μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου με Ηλεκτρονικό Υπολογιστή. Αθήνα, Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο
72. Τσικοπούλου, Σ., (2010). *Η κατανόηση των γεωμετρικών εννοιών από τους μαθητές της β΄μιας εκπαίδευσης: διαμεσολαβήσεις, αναπαραστάσεις σε μια ιστορική ανάδραση: η περίπτωση της αξονικής συμμετρίας*. Διδακτορική Διατριβή. ΕΚΠΑ, DOI:10.12681/eadd/25412.
73. Νικολουδάκης, Ε., (2009). Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α. , DOI: 10.12681/eadd/24334.
74. Δασκαλάκη, Στ., (2014). Ένας εναλλακτικός τρόπος προσέγγισης της Ποίησης αξιοποιώντας δημιουργικά τις Νέες Τεχνολογίες. Παιδαγωγική επιθεώρηση.

Ζαράνης, Ν. & Ντζιαχρήστος, Β. (2000). Η αξιοποίηση υπολογιστών στην κατανόηση γεωμετρικών εννοιών Α΄ Γυμνασίου. Στο Οι Νέες Τεχνολογίες για την Κοινωνία και τον Πολιτισμό. Πρακτικά Β΄ Πανελληνίου Συνεδρίου Κέντρου Έρευνας Επιστήμης και Εκπαίδευσης, Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Αθήνα, 44-56.

75. Τριλιανός, Α. (2005). Διδακτικές προσεγγίσεις Βαγγέλη Ντζιαχρήστου. Ήως, Αθήνα, (1), 7-10.
76. Λυκοσκούφη, Ε., (2005). *Διδασκαλία μαθηματικών εννοιών με τη βοήθεια υπολογιστή μέσα από μια διαθεματική-δομητιστική προσέγγιση*. Διδακτορική Διατριβή. ΕΚΠΑ, DOI: 10.12681/eadd/21304.
77. Βιδάκη, Ε., (2002). *Διαθεματική προσέγγιση στη διδασκαλία με τη βοήθεια των νέων τεχνολογιών*. Διδακτορική Διατριβή. ΕΚΠΑ, DOI: 10.12681/eadd/3213.
78. Νικολουδάκης, Ε., (2009). Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α. , DOI: 10.12681/eadd/24334.

Ζαράνης, Ν. (1998). Η θεωρία του εποικοδομητισμού, η γλώσσα LOGO και η συμβολή της στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών. Στο Τα Μαθηματικά στις νέες εκπαιδευτικές συνθήκες. Πρακτικά 15^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Χίος, 293-304.

79. Νικολουδάκης, Ε., (2009). Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις

φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α. , DOI: 10.12681/eadd/24334.

80. Δημάκος Γ., Νικολουδάκης Ε. (2009). «Ο Ρόλος των ΤΠΕ σε ένα Δομημένης Μορφής Φύλλο Εργασίας. Μία περίπτωση στην Ευκλείδεια Γεωμετρία». Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη» σ.σ. 564-574

Ζαράνης, Ν. (1997). Ανάπτυξη και υλοποίηση των επιπέδων VAN HIELE στην Γεωμετρία με τη βοήθεια υπολογιστή. Στο *Τα Μαθηματικά στο Σχολείο του 2000*. Πρακτικά 14^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Μυτιλήνη, 281-291.

81. Νικολουδάκης, Ε. (2009). Ο πίνακας ελέγχου του συλλογισμού της αποδεικτικής διαδικασίας (ΠΕΣΑΔ). Στο *Τα μαθηματικά ως Παγκόσμια Γλώσσα Κατανόησης και Επίλυσης Προβλημάτων – Διδακτικές και Διεπιστημονικές προσεγγίσεις*. Πρακτικά 26ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Ε.Μ.Ε., Θεσσαλονίκη, 470-480.
82. Βιδάκη, Ε., (2002). *Διαθεματική προσέγγιση στη διδασκαλία με τη βοήθεια των νέων τεχνολογιών*. Διδακτορική Διατριβή. ΕΚΠΑ, DOI: 10.12681/eadd/3213.
83. Νικολουδάκης, Ε., (2009). *Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις φάσεις της θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας*. Διδακτορική Διατριβή, Ε.Κ.Π.Α. , DOI: 10.12681/eadd/24334.