

«ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΑΝΑΓΚΑΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 23 ΜΑΙΟΥ 2008

9.00-9.30: ΕΝΑΡΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ-ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΙ

2. ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ-ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ-1

10.00 – 11.00: Bakker, H. (The Netherlands): Promoting Mental Health in Schools and the Role of School Psychologist.

11.00 – 12.00: Μπερνιδάκη, Ε.: Ειδική αγωγή, συνεκπαίδευση ή ειδικό σχολείο; Ο ρόλος του δασκάλου και της πολιτείας.

3. Διάλειμμα – ελαφρύ γεύμα (12.00 - 12.45)

Poster Session (12.00 – 12.45, κατά τη διάρκεια του γεύματος)

1. Αγραφιώτη, Μ., Ο. Γεωργιάδου, Χ. Μπουγιούκου, Μ. Λαγουμιτζής, Ε. Κακούτη, Ε. Μεταξά, Μ. Πεφάνη: Πρόγραμμα ανάπτυξης θετικού μαθησιακού κλίματος ως πρόληψη και μείωση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο.
2. Βάζου – Εκκεκάκη, Σ.: Ο ρόλος της Σωματικής Άσκησης στη Μάθηση και τη Συμπεριφορά στην Τάξη.
3. Γεωργαλάκη, Κ.: Εκπαίδευση νηπιαγωγών και συνεκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς: πρακτικές και ταυτότητες.
4. Τσαγκαράκης, Χ. & Μ. Σκαλτσάς: Επιθετικότητα – δυσπροσαρμογή συμπεριφοράς σε παιδιά με αυτισμό.
5. Τσιαμπούρα, Μ.: Φόβοι παιδιών στο σχολικό πλαίσιο: το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
6. Σύρμος, Ν., Χ. Μπεχλιβανίδης & Σ. Πατιάκας: Επικίνδυνες συμπεριφορές σε νεαρούς εφήβους αγροτικών περιοχών της Μακεδονίας.
7. Ε. Ανουσάκη & Σ. Ψούνη: Λανθάνουσες γλωσσικές διαταραχές και εκπαίδευση.
8. Αθανασοπούλου, Παπαδάτος, Γιαννακόπουλος, Η χρήση των υπολογιστικών συστημάτων στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

4. Παράλληλες Συνεδρίες (13.00 - 14.30)

	Συνεδρία 1 ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΕΝΤΑΞΗΣ	Συνεδρία 2 ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΒΙΑ – ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	Συνεδρία 3 ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ – ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ-ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ
13.00 – 13.15	Αναστασίου, Δ., Γ. Ιορδανίδης & Χ. Αβραμίδου: Στάσεις των δασκάλων ειδικής αγωγής απέναντι στα Κ.Δ.Α.Υ.	Γαλανάκη, Ε., Ε. Αμανάκη & Ε. Νοικοκύρη: Εκφοβισμός/θυματοποίηση και μοναξιά του παιδιού στο δίκτυο των συνομηλίκων και στη δυαδική φιλία	Τζελέπη-Γιαννάτου, Ε., Μ. Πούλου & Α. Αναγνώστου: Καταθλιπτική διάθεση νηπίων: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών
13.15 – 13.30	Γεωργιάδη, Μ., Σ. Πλεξουσάκης & Ε. Καλύβα: Η επανένταξη παιδιού με νεοπλασματική νόσο στο σχολείο: Αναφορά σε μια μελέτη περίπτωσης.	Παπάζογλου, Ε. & Ι. Στρατούλιας: Σχολική βία – οικογένεια: μια σχέση συνάφειας	Φακίνος: Η διαταραχή της ταυτότητας του φύλου στην προσχολική ηλικία: Νοσολογική οντότητα ή κοινωνική προκατάληψη;
13.30 – 13.45	Μάσχα, Α.: Θέματα ένταξης παιδιών με ΔΑΔ στην σχολική τάξη.	Πρώιος, Π., Α. Γιώτσα, Α. Γεωργακοπούλου & Μ. Καλλιμασιά: Ένα πρόγραμμα πρόληψης της βίας και της επιθετικότητας των παιδιών ηλικίας 0-8 ετών μέσω της βιωματικής εκπαίδευσης γονέων και ενηλίκων επιφορτισμένων με τη φροντίδα και τη διαπαιδαγώγησή τους	Αστρινάκη Σ., Ματσόπουλος, Α. Κυπριωτάκη, Μ. Η Σχέση της Αυτορρύθμισης Συναισθημάτων και της Σχολικής Επίδοσης Μαθητών Δημοτικού Σχολείου.
13.45 – 14.00	Βασιλειάδης, Η. & Ε. Συγκολλίτου: Οι στάσεις των μαθητών Γυμνασίου απέναντι στους συνομήλικους μαθητές με νοητική αναπηρία. Η αξιολόγηση ενός προγράμματος κοινωνικής συνύπαρξης.	Σμυρνάκη, Μ.: Οι απόψεις δασκάλων, εκπαιδευμένων σε προγράμματα αγωγής υγείας, για την πρόληψη μαθητικών παραβατικών συμπεριφορών στο δημοτικό σχολείο και το ρόλο του δασκάλου σ' αυτήν	Μουρούτσου, Σ.: Απώλεια και πένθος αγαπημένου προσώπου: Αισθησιοχορευτική συναισθηματική παρέμβαση σε παιδιά νηπιαγωγείου
14.00 – 14.15	Χουρδάκης, Γ.: Απόψεις γονέων, εκπαιδευτών και εργοδοτών σχετικά με το βαθμό ανταπόκρισης των ατόμων με αναπηρίες σε προεπαγγελματικές δεξιότητες.	Παπαδάτος, Ι., Γαλανάκη, Ε., Χάσκου Σ., Καφαλούκου Κ., Βογιατζόγλου, Α. Βία στο σχολικό περιβάλλον και τη σχολική επίδοση	Θεοδωράκης, Μ. Μ. Κλαμπάνη, Α. Λιθαδιώτη, Π. Σίμος & Θ. Κοκκινάκη: Συναισθηματική Επίγνωση, Ενσυναίσθηση και Αυτοεκτίμηση σε Παιδιά Προεφηβικής Ηλικίας
14.15 – 14.30	Γιγουρτάκη, Μ.: Στρατηγικές εκπαιδευτικής παρέμβασης σε παιδιά με αυτισμό και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες	Λαμπίτση Β. Το παιδικό σχέδιο: Μέσο διάγνωσης και εκτόνωσης επιθετικής συμπεριφοράς και συναισθηματικής έντασης μαθητών στην Α΄βια Εκπαίδευση.	Χαλκιαδάκη, Α.: Αποτελεσματική μάθηση και συναισθηματική πληρότητα. Η περίπτωση του ερευνητικού προγράμματος «Όταν ο Ροβινσώνας Κρούσος συνάντησε το Χάρι Πότερ...»

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4

Εκπαίδευση των Σχολικών Ψυχολόγων στον Ελλαδικό Χώρο Σήμερα:
Λούτσιου-Ladd,A., Στογιαννίδου Α. & , Ματσόπουλος, Α.

5. ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ-ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΟΜΙΛΙΑ-2

14.30-15.30 **Farrell, P. (UK):** *The Role of School Psychologists in the 21st Century Responding to Challenges.*

15.30-16.30: **Fthenakis, W. (Italy):** *Trends and Perspectives in Early Childhood Education: Reconceptualising Early Childhood Education from an International Point of View.*

6. Διάλειμμα – Καφές (16.30-16.45)

7. **Παράλληλες Συνεδρίες (16.45-18.30)**

	Συνεδρία 5 ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ & ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Συνεδρία 6 ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ-ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	Συνεδρία 7 ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ-1
16.45 – 17.00	Souroulla-Vrachimi A., A. Demetriou, G. Παΐζη, M. Panayiotou & K. Kokkinos: WISC-III αφορούν τη διδασκαλία της ορθής γραφής <i>profiles of Greek children with learning disabilities</i> μαθητών με ΕΜΔ		Εμμανουηλίδου, Ο ρόλος της Σχολικής Ψυχολογίας στην εκπαίδευση των χαρισματικών και ταλαντούχων παιδιών
17.00 – 17.15	Souroulla-Vrachimi A, G. Panayiotou & K. Kokkinos: Further Evidence About Criterion, Discrimant and Construct Validity of the Greek Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition	Γκαβογιαννάκη, Μ.: Κλινικό προφίλ παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Δυσκολίες γλωσσικής ανάπτυξης και οριακής νοημοσύνης: Μελέτες περίπτωσης.	Σταυρακάκη, Ν. Άγχος στη Διδασκαλία: Αναγκαίο κακό;
17.15 – 17.30	Γκιαούρη, Σ. & Α. Αλευριάδου: Συγχρονική εγκυρότητα του Τεστ Ανάγνωσης (Τεστ-Α) σ' ένα δείγμα παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες	Βαλσαμίδου, Φ.: Η ανάπτυξη της ορθογραφικής δεξιότητας μαθητών με αναγνωστικές δυσκολίες στο δημοτικό σχολείο	Μαυροπαλιάς, Τ. & Δ. Αναστασίου: Οικογενειακές εμπειρίες και επιθετική συμπεριφορά στο σχολείο: Δύο μελέτες περίπτωσης
17.30 – 17.45	Φαρσάρη, Ε. & Α. Ματσόπουλος: Διεπιστημονική Αξιολόγηση Βασισμένη στο Παιχνίδι (Δ.Α.Π): Μια Νέα Προσέγγιση στην Αξιολόγηση Προμαθηματικών Εννοιών σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας	Σπαντιδάκης, Ι., Α. Μουζάκη, Ι. Χατζηιωάννου & Ε. Μαστορακάκη: Ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού για υποστηρικτική διδασκαλία σε μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες	Φελούκα, Β. & Ε. Αμανάκη: Στάσεις και αντιλήψεις των δασκάλων για το πρόβλημα του εκφοβισμού/θυματοποίησης (bullying) στα σχολεία
17.45 – 18.00	Μουζάκη, Α. & Α. Πρωτόπαπας: Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά ενός τεστ προσληπτικού λεξιλογίου για μαθητές του δημοτικού σχολείου	Σύρμος, Ν., Χ. Μπεχλιβανίδης & Σ. Πατιάκας: Μαθησιακές δυσκολίες-προβλήματα συμπεριφοράς σε παιδιά αγροτικών περιοχών τη Μακεδονίας	Ατσαλή, Α.: Η παραβατικότητα στην Α'θμια εκπαίδευση και η οριοθέτησή της από την πλευρά των εκπαιδευτικών: το φαινόμενο της αυτοεκπληρούμενης προφητείας

8. Διάλειμμα – Καφές (18.30-19.00)

ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ-ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΟΜΙΛΙΑ-3

19:00-19:30 Παναγιώτου Γεωργία, Κόκκινος Κωνσταντίνος, Λούτσιου-Ladd Ανθή, Γονεϊκό Στρες και Προσαρμοστικές Λειτουργίες σε Γονείς με Παιδιά που Παρουσιάζουν Προβλήματα Μάθησης και Συμπεριφοράς στο Σχολείο.
(Πανεπιστήμιο Κύπρου)

ΣΑΒΒΑΤΟ 24 ΜΑΙΟΥ 2008

1. ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ-ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ-4

09.00-10.00: Μόσχος, Γ (Συνήγορος του Παιδιού): Τα Παιδιά Απέναντι στη Βία και τις Παραβιάσεις των Δικαιωμάτων τους. Ο Ρόλος των Εκπαιδευτικών και των Σχολικών Ψυχολόγων στο Σύγχρονο Σχολείο.

10.00 – 11.00: Linder, T. (U.S.A): Authentic Assessment: Cross-cultural Applications

11.00-12.00: Dumont, R. (U.S.A.): Current Developments and Trends in Assessment of Learning Disabilities

2. Διάλειμμα – ελαφρύ γεύμα (12.00-13.00)

Poster Session (12:00-13:00 κατά τη διάρκεια του καφέ/ελαφριού γεύματος)

- 1. Βάρου, Κ. & Β. Παπαφιλίππου:** Τα προγράμματα προαγωγής-αγωγής υγείας για την πρόληψη φαινομένων βίας, ρατσισμού και παραβατικότητας στο σχολείο.
- 2. Δάρρα, Μ.:** «Η Διδακτική και Μαθησιακή Διαδικασία ως δείκτες ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου»
- 3. Κορώνη, Μ., Σ. Πιπεράκης, Χ.Ι. Ρούση-Βέργου & Μ. Ζαφειροπούλου:** Στιγματισμός και Παχυσαρκία: πώς βλέπουν το παχύσαρκο παιδί οι φυσιολογικοί μαθητές του.
- 4. Μπουρδή, Μ.:** Η κρίση της εφηβείας και η συμβουλευτική παρέμβαση στη Λυκειακή βαθμίδα.
- 5. Σκουντή, Μ., Κ. Μπιτζαράκη, Α. Φιλαλήθης & Ε. Γαλανάκης:** Η συχνότητα εμφάνισης της ΔΕΠ-Υ παγκοσμίως. Ανάλυση παραγόντων που επιδρούν στον επιπολασμό της διαταραχής.
- 6. Σταυρακάκη, Ν.:** Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο θέμα του εργασιακού άγχους.

3. Παράλληλες Συνεδρίες (13.00 – 14.30)

	Συνεδρία 8 ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ- ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ	Συνεδρία 9 ΓΟΝΕΙΣ & ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	Συνεδρία 10 ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ -2
13.00-13.15	Σκουντή, Μ., Κ. Μπιτζαράκη, Α. Φιλαλήθης & Ε. Γαλανάκης: Επιδημιολογικά δεδομένα για τη διαταραχή της ελλειμματικής προσοχής – υπερκινητικότητα στην Κρήτη	Φρανσές, Ε. & Α. Στογιαννίδου: Διαδίκτυο και σχέσεις γονέων-παιδιών : Σύνδεση μεταξύ της στάσης εφήβων προς τους Η/Υ και των αντιλήψεών τους για τις αντίστοιχες στάσεις των γονέων τους	Κουτσομπίνα, Β.: Εκτίμηση λεπτών αντιληπτικο-κινητικών δεξιοτήτων παιδιών με ελαφρά νοητική καθυστέρηση και ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση: μια μελέτη περίπτωσης
13.15-13.30	Σκουντή, Μ. & Α.Μπιτζαράκη: Ο υπολογισμός της κλινικής έκπτωσης στη διάγνωση της ΔΕΠΥ: προβληματική διαγνωστικών κριτηρίων και μελλοντικές κατευθύνσεις της έρευνας	Βιταλάκη, Ε & Π. Αναστασιάδης: Οι γονείς και το διαδίκτυο: Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν το ρόλο του γονέα στην παραγωγική και ασφαλή χρήση του διαδικτύου από τα παιδιά στο σπίτι και στο σχολείο	Σούλης, Σ.Γ. & Θ. Φλωρίδης: Πηγές άγχους Ελλήνων μαθητών με νοητική υστέρηση που φοιτούν σε γενικά σχολεία
13.30-13.45	Λεωνίδου, Π., Δ. Γουδήρας & Λ. Καρτασίδου: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) και επιθετική συμπεριφορά – μια πιλοτική εφαρμογή του ADHD Symptom Checklist-4 (ADHD-SC4)	Κολιοπούλου, Γ & Κ. Κατσιβαρδά Δημιουργώντας γέφυρες επικοινωνίας στο σχολικό πλαίσιο. Μια προσπάθεια σύνθεσης μέσα από την Συστημική Προσέγγιση	Καλύβα, Ε., Α. Τσακίρης & Μ. Γεωργιάδη: Σύγκριση των διατροφικών στάσεων των έφηβων κοριτσιών με και χωρίς Asperger: Αναφορές από κόρες και μητέρες
13.45-14.00	Μακρή, Ο. & Α. Ηργής: Ψυχοπαιδαγωγική διάγνωση και αξιολόγηση	Ηργής, Α.: Γονεϊκή εμπλοκή στο σχολείο	Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Α.Κρίτση & Σ. Πιπεράκης: Οι αντιλήψεις παιδιών για την υγεία και την ασθένεια: Μία έρευνα σε δημοτικά σχολεία
14.00-14.15		Κρίτση, Α., Φ.Γκαραγκούνη-Αραίου, Ξ. Γιαλαμά & Μ. Παπανικολάου: Στοματική υγιεινή, ο φόβος του οδοντιάτρου και ο ρόλος των γονέων και του σχολείου	Παπαδάτος Ι., Ράντου, Ν., Τόμπρου Μ., Χαντζούλη Ε., Κουφάκη Α. Νοητικό Πηλίκιο και αυτοαντίληψη σε μαθητές Δημοτικού
14.15-14.30			Ψούνη, Σ. & Ε. Ανουσάκη: Διαταραχές της εικόνας του σώματος και μαθησιακές δυσκολίες

ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ-ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΟΜΙΛΙΑ-5

14.30-15.30: Τζιόγγουρος, Χ. (Κύπρος): Η Ανάπτυξη Προληπτικών Προγραμμάτων Στα Σχολεία της Κύπρου και ο Ρόλος της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

5. Διάλειμμα – καφές (15.30 – 16.00)

6. Παράλληλες συνεδρίες (16.00 – 17.30)

	<p>Συνεδρία 11 ΜΑΘΗΣΗ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ</p>	<p>Συνεδρία 12 ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ</p>	<p>Συνεδρία 13 ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ</p>
16.00-16.15	<p>Καραμπίνη, Ζ.: Αυτοαντίληψη και αίσθημα κοινωνικής μοναξιάς. Μια συγκριτική μελέτη μεταξύ παιδιών τριών τελευταίων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες</p>	<p>Χάιτας, Α. & Β. Ιωαννίδη: Προληπτικά προγράμματα στην εκπαίδευση και ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Τα πολιτιστικά τεκμήρια ως έναυσμα δημιουργίας και προαγωγής της υγείας</p>	<p>Τριλίβα, Σ. & Αναγνωστοπούλου: Αξιολόγηση του πιλοτικού προληπτικού προγράμματος-- «Ούτε καλύτερος ούτε χειρότερος, απλά διαφορετικός» : Ευαισθητοποίηση στις κοινωνικές εκφάνσεις της διαφορετικότητας</p>
16.15-16.30	<p>Ξάνθη, Σ. & Σ. Βοσνιάδου: Η Δόμηση Επικοινωνιακής Γνώσης με το λογισμικό «Ιδεοκατασκευές» σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες</p>	<p>Πιπεράκης, Σ., Α. Θάνου, Φ. Γκαραγκούνη-Αραίου, Κ. Κουζιώκας, Μ.Ζαφειροπούλου: Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός καινοτόμου παρεμβατικού προγράμματος αντικαπνιστικής αγωγής σε παιδιά προσχολικής ηλικίας</p>	<p>Γουργιώτου, Ε. & Φ. Κληρονόμου: Δυναμική αξιολόγηση και υποβοηθούμενη μάθηση νηπίων από διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα</p>
16.30-16.45	<p>Καζάκου, Μ. & Σ. Σούλης: Παραγωγή εκπαιδευτικού λογισμικού για την αντιμετώπιση της δυσλεξίας</p>	<p>Πιπεράκης, Σ., Μ. Κορώνη, Χ.Ι. Ρούση – Βέργου, Φ. Γκαραγκούνη-Αραίου: Περιγραφή των διατροφικών επιλογών παιδιών της 5^{ης} Δημοτικού: ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα σε φυσιολογικά και παχύσαρκα παιδιά και ο ρόλος του σχολείου</p>	<p>Στρατούλιας, Ι. & Ι. Θωμοπούλου: Μαθησιακές δυσκολίες στο σχολείο της μετανεωτερικής κοινωνίας</p> <p>Guo, J. & Ε. Λάσκαρη: Κοινωνικο-γνωστικές ικανότητες και χιούμορ σε βρέφη ελληνικής και κινεζικής καταγωγής</p>
16.45-17.00	<p>Βερώνη, Ε. & Α. Κατσανδρή: Μελέτη της δυσλεξίας στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση: διαγνωστικό προφίλ και διδακτική αντιμετώπιση</p>	<p>Παπανικολάου, Μ., Σ. Πιπεράκης, Χ.Ι. Ρούση-Βέργου & Φ. Γκαραγκούνη-Αραίου: Αντιλήψεις των παιδιών για τη χρήση του αλκοόλ και του καπνού καθώς και τα μακροχρόνια προβλήματα υγείας που δημιουργούνται από αυτά: ο ρόλος τα οικογένειας και του σχολείου</p>	<p>Γαλαρινιώτης, Ν., Το επιπολιτισμικό άγχος και οι στρατηγικές αντιμετώπισής του.</p>
17.00-17.15			Γαλαρινιώτης....
17.15-17.30		Περίοδος ερωτήσεων	Περίοδος ερωτήσεων

	Συνεδρία 14	Συνεδρία 15	Συνεδρία 16
	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΜΑΘΗΣΗ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ
18.00-18.15	Κασσωτάκη, Π.: Το γλωσσικό προφίλ των παιδιών στις πολυπολιτισμικές τάξεις του ελληνικού νηπιαγωγείου	Μανωλίτσης, Γ., Ε. Τάφα & Ε. Λοΐζου: Ανίχνευση προβλημάτων συμπεριφοράς στην προσχολική τάξη. Μία συγκριτική μελέτη με παιδιά από την Ελλάδα και την Κύπρο	Ψύλλου, Α. & Μ. Ζαφειροπούλου: ΤΑ ΦΙΛΑΡΑΚΙΑ: Ένα πρόγραμμα για τη Συναισθηματική Ανθεκτικότητα των Μαθητών του Δημοτικού Σχολείου
18.15-18.30	Ηργής, Α. & Ο. Μακρή: Οι δίγλωσσοι μαθητές στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον	Δάντη, Α.: Δια-επιστημονικό μοντέλο σύνδεσης συμβουλευτικής και αγωγής με σημείο συναρμογής τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική μονάδα	Μακρή, Β. Είναι Αποτελεσματικά τα Προγράμματα Πρώιμης Παρέμβασης για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας που προέρχονται από μη Προνομιούχα Περιβάλλοντα?
18.30-18.45	Κυρίτση, Ε.: Γλωσσικές δεξιότητες και ανάπτυξη του γραμματισμού σε κωφά παιδιά	Τζουανάκη, Β., Ματσόπουλος, Α. & Κυπριωτάκη, Μ. Οι γνώσεις των νηπιαγωγών για την τροποποίηση των προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών προσχολικής ηλικίας	Φιλιππάκη, Α.: Αποδοχή της διαφορετικότητας των παιδιών Ειδικής Αγωγής στο σχολικό περιβάλλον
18.45-19.00	Αβραμίδου Ε., Αδάμ Α., Φωτιάδου Ε., Χατζιδημητρίου Χ., Αμπαρτζόγλου Γ.: Διεπιστημονική προσέγγιση των διαταραχών ομιλίας-λόγου σε δίγλωσσο ή/και πολύγλωσσο περιβάλλον.	Γεωργαλάκη, Κ. Εκπαίδευση νηπιαγωγών και συνεκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς	

7. ΛΗΞΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ - ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ (19.30-20.00)

8. ΜΟΥΣΙΚΟ/ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΔΡΩΜΕΝΟ (19.30 – 20.00)

11. Δείπνο για όλους τους συνέδρους (20.45)

Στο παρουσιαζόμενο πρόγραμμα ενδέχεται να γίνουν αλλαγές εφ' όσον αυτό κριθεί αναγκαίο.

ΚΥΡΙΑΚΗ 25 ΜΑΙΟΥ 2008
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ (ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗ) Πανεπιστημιούπολη Γάλλου
10.00-13.00 μ.μ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ #1 Bakker, H. (U.S.A.): *A Needs-Based Approach in Schools.*

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ #2 Linder, T. (U.S.A.): *Qualitative Information in Intervention.*

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ #3 Fthenakis, W.(Italy): *Trends and Perspectives in Early Childhood Education: Reconceptualising Early Childhood Education from an International Point of View.*

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ #4 Farrell, P. (UK): *Working Together to Support Vulnerable Children in School Communities.*

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ #5 Τζιόγγουρος, Χ. (Κύπρος): *Βασικές Στρατηγικές για την Ανάπτυξη Προληπτικού Προγράμματος Σε Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία.*

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ #6 Dumont, R. (U.S.A.): *Best Practices in Assessment and Diagnosis of Learning Disabilities.*

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ #7 Τριλίβα, Σ.(Ελλάδα): *Τριλίβα, Σ.: Πώς μπορώ να εφαρμόσω βιωματικές δραστηριότητες σε ομάδες παιδιών;*

ΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ **BAKKER, LINDER, FARRELL, FTENAKIS, DUMONT** ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ.

ΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΩΝ **ΤΡΙΛΙΒΑ, ΤΖΙΟΓΓΟΥΡΟΥ**, ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ.

ΘΑ ΔΩΣΟΥΝ ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΣΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ.

ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ 23-25 ΜΑΙΟΥ 2008
«Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΑΝΑΓΚΑΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΡΕΘΥΜΝΟ, ΚΡΗΤΗ.
www.edc.uoc.gr

9 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ & ΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΚΥΡΟΥΣ.

16 ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ ΜΕ ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ.

8 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ.

1 ΣΤΟΧΟΣ: Η ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ, ΓΟΝΕΙΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ.