



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**A9 ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
του Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
με τίτλο
«Επιστήμες της Αγωγής: Αναπτυξιακή Ψυχολογία και Εφαρμογές στην
Αγωγή και την Εκπαίδευση»**

Ρέθυμνο 2025

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	
A. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	
1. Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και εφαρμογές τους στη βρεφική και νηπιακή ηλικία	3-5
2. Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και εφαρμογές τους στην παιδική και εφηβική ηλικία	6-9
3. Μεθοδολογία έρευνας στην εκπαίδευση και την ψυχολογία	10-12
4. Στατιστική με εφαρμογές στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση	13-15
B. ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	
1. Εκπαιδευτική Ψυχολογία	16-18
2. Δυσκολίες της μάθησης και δυσκολίες της	19-22
3. Συναισθήματα: η ανάπτυξη, η καλλιέργεια και η διαχείρισή τους	23-25
4. Αναπτυξιακές διαταραχές και ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις	26-28
5. Ειδική Ψυχοπαιδαγωγική: Παρεμβατικά προγράμματα και εφαρμογές	29-31
6. Πρόληψη και παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας, του σχολείου και της κοινωνίας	32-34
7. Γλωσσική ανάπτυξη και αγωγή	35-37
8. Γλωσσικές δυσκολίες και διαταραχές	38-40
Γ. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	41-43

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΨΕ ΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και εφαρμογές τους στη βρεφική και νηπιακή ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες ανά εβδομάδα X 13 εβδομάδες	10 ECTS
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.edc.uoc.gr/courses/PTPE213/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές - θα έχουν γνωρίσει τις αναπτυξιακές διεργασίες που είναι συνδεδεμένες με την εμβρυική, βρεφική και νηπιακή ηλικία μέσα από σύγχρονες θεωρίες και μεθοδολογικούς σχεδιασμούς, με ιδιαίτερη έμφαση στη θεωρία της έμφυτης διυποκειμενικότητας του Colwyn Trevarthen, - θα μπορούν να προσεγγίζουν κριτικά τις κλασικές ψυχολογικές θεωρίες, - θα κατανοούν το ρόλο της κοινωνικής αλληλεπίδρασης στη γνωστική ανάπτυξη και συγκεκριμένα την αλληλεπίδραση ενήλικα-παιδιού και την αλληλεπίδραση μεταξύ των συνομηλίκων, - θα γνωρίζουν τη συνεισφορά της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας στην εκπαιδευτική πράξη μέσα από εμπειρικά δεδομένα που έχουν άμεση σχέση με τον τρόπο που προάγεται η

μάθηση και θα εμβαθύνουν σε θέματα αγωγής του μικρού παιδιού μέσα στο στενό και το ευρύτερο κοινωνικό του περιβάλλον.

5. Θα γνωρίσουν προγράμματα παρέμβασης για βρέφη και νήπια που αντιμετωπίζουν προβλήματα σε διάφορους τομείς της ανάπτυξής τους καθώς και να σχεδιάζουν και να υλοποιούν οι ίδιοι τέτοια προγράμματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρίες ανάπτυξης
- Εφαρμογές της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας στην πράξη
- Διυποκειμενικότητα και ανάπτυξη
- Έμφυτη διυποκειμενικότητα: θεωρία και πράξη
- Επιδράσεις σχολείου-οικογένειας στην ακαδημαϊκή κοινωνικοποίηση
- Ανάπτυξη του παιδιού στα πλαίσια της συνεργατικής μάθησης
- Προγράμματα παρέμβασης (ανασκόπηση βιβλιογραφίας & σχεδιασμός-υλοποίηση)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης (40%) και εξ αποστάσεως εκπαίδευση (60%)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Αξιοποίηση του e-class, επικοινωνία με τους φοιτητές δια ζώσης, μέσω e-mail, τηλεσυνεργασία, video με ερευνητικό υλικό, λογισμικά μικρο-ανάλυσης της ανθρώπινης συμπεριφοράς	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία και καθοδήγηση	50
	Χρόνος μελέτης	100
	Συγγραφή εργασιών και προετοιμασία παρουσιάσεων	100
	Σύνολο Μαθήματος	250

συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εκπόνηση γραπτής ερευνητικής εργασίας, παρουσίαση και υποστήριξή της	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Berk, L.E. (2019). *Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της διά βίου ανάπτυξης*. Εκδόσεις Κριτική.
2. Bremner, G.J., & Slater, A. (2019). *Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία*. Εκδόσεις Τζιόλα.
3. Feldman, R.S. (2019). *Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Δια βίου προσέγγιση* (Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδ.)). Εκδόσεις Gutenberg.
4. Καζή, Σ. (2016). *Αναπτυξιακή ψυχολογία: Έρευνα και εφαρμογές*. Πάνδημος, Παντειακές Δημοσιεύσεις.
5. Lehalle, H., & Mellier, D. (2009). *Ψυχολογία της Ανάπτυξης. Παιδική Ηλικία και Εφηβεία. Μαθήματα και Ασκήσεις*. Εκδόσεις Πεδίο.
6. Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. R. (2022). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. Gutenberg.
7. Smith, P., Cowie, H., & Blades, M. (2018). *Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών*. Εκδόσεις Τζιόλα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Child Development
- Developmental Psychology
- Ψυχολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΨΕ ΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και εφαρμογές τους στην παιδική και εφηβική ηλικία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες ανά εβδομάδα X 13 εβδομάδες	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό μάθημα υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν την παραδοσιακή και σύγχρονη έρευνα στο πεδίο της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, να κατανοήσουν και να εμβαθύνουν στα ορόσημα της ανάπτυξης που αφορούν τις περιόδους της παιδικής και εφηβικής ηλικία, ώστε στη βάση αυτών να συζητηθούν οι εφαρμογές στο πεδίο της αγωγής και της εκπαίδευσης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής: α) θα γνωρίζει τις διεργασίες της γνωστικής, κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης στην παιδική και εφηβική ηλικία, β) θα αναγνωρίζει την ποικιλομορφία και θα κατανοεί το ρόλο των πλαισίων ανάπτυξης στη γνωστική και κοινωνικοσυναισθηματική πορεία κατά την παιδική και εφηβική ηλικία γ) θα κατανοεί τους απειλητικούς και προστατευτικούς παράγοντες της ανάπτυξης και το ρόλο της αγωγής και της εκπαίδευσης στην βελτιστοποίηση της ανάπτυξης δ) θα κατανοεί τις ανάγκες των παιδιών και των εφήβων και ιδιαίτερα αυτών που διαβιών σε δυσλειτουργικά πλαίσια ή σε πλαίσια με ιδιαιτερότητες
--

ε) θα μπορεί να αξιοποιεί τις ψυχολογικές θεωρίες και τα ερευνητικά ευρήματα για το σχεδιασμό αποτελεσματικών περιβαλλόντων μάθησης και διαβίωσης.
 στ) θα κατανοεί την ανθρώπινη ανάπτυξη ως ένα σύνθετο και πολυεπίπεδο φαινόμενο
 ζ) θα έχει έρθει σε επαφή με τη σύγχρονη έρευνα (ελληνική και διεθνή) και θα μπορεί να αξιολογεί κριτικά τα ερευνητικά ζητήματα και να προεκτείνει τις εφαρμογές τους στην αγωγή και την εκπαίδευση των παιδιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τη μελέτη ποικίλων θεμάτων όπως:

α) τα γνωστικά, κοινωνικά και συναισθηματικά επιτεύγματα-ορόσημα στην παιδική και εφηβική ηλικία και οι αλλαγές που επιφέρουν στον τρόπο σκέψης και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

β) Η οικογένεια ως πλαίσιο ανάπτυξης και ο ρόλος της (γονικό στυλ, γονικές πρακτικές, ποιότητα οικογενειακών σχέσεων, διαζύγιο κ.ά), σύγχρονες μορφές οικογένειας (π.χ. μονογονεϊκές οικογένειες, ομόφυλοι γονείς), υιοθεσία, αναδοχή, γονεϊκότητα και σύγχρονες μέθοδοι τεκνοποίησης.

γ) Απειλητικές για την ανάπτυξη εμπειρίες:

φτώχεια,

μετανάστευση,

παραμέληση και κακοποίηση,

επιθετικότητα,

εκφοβισμός και οι σύγχρονες μορφές του

νεανική παραβατικότητα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης (40%) και εξ αποστάσεως εκπαίδευση (60%)
--	--

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Αξιοποίηση του e-class. Επικοινωνία με τους φοιτητές δια ζώσης, μέσω e-mail, και τηλεσυνεργασίας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία και καθοδήγηση	50
	Χρόνος διερεύνησης της βιβλιογραφίας και μελέτης	100
	Συγγραφή εργασιών και προετοιμασία παρουσιάσεων	100
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	α) Μελέτη ενός θέματος που θα επιλεγθεί από τη θεματογραφία του μαθήματος και παρουσίασή του στην τάξη με τη μορφή διαφανειών (30%). β) Γραπτή εργασία επί του επιλεγμένου θέματος (70%), στην οποία ο φοιτητής αξιοποιεί κριτικά και συνθετικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία και τις προεκτάσεις και εφαρμογές της στην αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών. Η αξιολόγηση των εργασιών γίνεται επί σαφών προσδιορισμένων κριτηρίων, τα οποία γνωρίζει ο φοιτητής εξ αρχής.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: 1. Berk, L.E. (2019). <i>Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της διά βίου ανάπτυξης</i>. Εκδόσεις Κριτική. 2. Bremner, G.J., & Slater, A. (2019). <i>Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Τζιόλα. 3. Γαλανάκη, Ε. (2003). <i>Θέματα αναπτυξιακής ψυχολογίας</i>. Αθήνα: Ατραπός. 4. Dunn, W., L., & Craig, G. J. (2021). <i>Κατανοώντας την ανάπτυξη του ανθρώπου</i> (Επ. Επιμ. Π. Βορριά). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση. 5. Feldman, R.S. (2019). <i>Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Δια βίου προσέγγιση</i> (Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδ.)). Εκδόσεις Gutenberg. 6. Καζή, Σ. (2016). <i>Αναπτυξιακή ψυχολογία: Έρευνα και εφαρμογές</i>. Πάνδημος, Παντειακές Δημοσιεύσεις. 7. Lehalle, H., & Mellier, D. (2009). <i>Ψυχολογία της Ανάπτυξης. Παιδική Ηλικία και Εφηβεία. Μαθήματα και Ασκήσεις</i>. Εκδόσεις Πεδίο. 8. Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. R. (2022). <i>Η ανάπτυξη των παιδιών</i>. Gutenberg.
--

9. Smith, P., Cowie, H., & Blades, M. (2018). *Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών*. Αθήνα: Τζιόλα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Child Development

Developmental Psychology

Merrill Palmer Quarterly

European Journal of Developmental Psychology

Journal of Adolescence

Ψυχολογία

Hellenic Journal of Psychology

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΨΕ ΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία έρευνας στην εκπαίδευση και την ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει στην εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών σε προχωρημένες έννοιες στο χώρο της έρευνας στην εκπαίδευση και στην ψυχολογία και στην απόκτηση των γνώσεων εκείνων, οι οποίες θα τους βοηθήσουν:

- α) να κατανοούν και να αξιολογούν τα αποτελέσματα εκπαιδευτικών και ψυχολογικών ερευνών και
- β) να αναλαμβάνουν οι ίδιοι εκπαιδευτικές και ψυχολογικές έρευνες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τις βασικές αρχές που διέπουν την έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες, ιδίως στην εκπαίδευση και στην ψυχολογία.
- Έχει αποκτήσει εξοικείωση με την ερευνητική ορολογία, ώστε να είναι σε θέση να κατανοεί τα πορίσματα των εκπαιδευτικών/ψυχολογικών ερευνών.
- Γνωρίζει και να εφαρμόζει τις τεχνικές δειγματοληψίας και τις μεθόδους συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων.
- Έχει γνώση των κυριότερων ποσοτικών και ποιοτικών μεθοδολογικών σχεδιασμών της εκπαιδευτικής και ψυχολογικής έρευνας.
- Κατανοεί βασικές μεθόδους ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.
- Ερμηνεύει και αξιολογεί συμπεράσματα/ευρήματα ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.

- Σχεδιάζει μία ερευνητική πρόταση με σκοπό την συστηματική εξέταση ζητημάτων της εκπαιδευτικής και ψυχολογικής έρευνας.
- Έχει γνώση του τρόπου συγγραφής ερευνητικών εργασιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συγγραφή ερευνητικής έκθεσης

1. Οργάνωση του ερευνητικού προβλήματος και του ερευνητικού σχεδίου.

2. Μεθοδολογία συγγραφής ερευνητικών εργασιών.

Χρήση της βιβλιογραφίας στην έρευνα

3. Στρατηγικές ανασκόπησης βιβλιογραφίας και βιβλιογραφική έρευνα (review studies)

Δειγματοληψία

4. Τεχνικές Δειγματοληψίας σε ποσοτική και ποιοτική έρευνα

Μέθοδοι συλλογής δεδομένων:

5. Είδη δεδομένων (ποσοτικά-ποιοτικά, επίπεδα μέτρησης, πρωτογενή-δευτερογενή).

Αξιοπιστία και εγκυρότητα μετρήσεων

6. Παρατήρηση – Συνέντευξη – Ομάδες εστίασης

7. Ερωτηματολόγιο - Κλίμακες αξιολόγησης στάσεων – Τεστ.

Μεθοδολογικοί σχεδιασμοί έρευνας:

8. Περιγραφική έρευνα (Επισκοπήσεις, Διαχρονικές, Συγχρονικές Έρευνες)

9. Συσχετιστική έρευνα (Προγνωστικές, Επεξηγηματικές μελέτες) – Τεχνικές ανάλυσης

συσχετίσεων (πολλαπλή παλινδρομική ανάλυση, ανάλυση διαδρομών, παραγοντική ανάλυση)

10. Έρευνα σύγκρισης διαφορικών ομάδων / εκ των υστέρων έρευνα (ex post facto)

11. Πειραματική Έρευνα (Πραγματικά, Οιονεί πειράματα, πειράματα μεμονωμένης περίπτωσης)

12. Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας: Μελέτη περίπτωσης, εθνογραφική, έρευνα δράσης.

13. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων –Τεχνικές ποικίλων προσεγγίσεων

14. Μεικτές μέθοδοι έρευνας

15. Δεοντολογικές αρχές της έρευνας στην εκπαίδευση και στην ψυχολογία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως παραδόσεις
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα
	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις 39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 101
	Συγγραφή εργασίας 110
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	I. Δύο μικρές εργασίες (30%) σε μορφή διαφανειών παρουσίασης: α) Προφορική παρουσίαση ενός θέματος σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος (15%) (β) Προφορική παρουσίαση του σχεδίου έρευνας ενός ερευνητικού ζητήματος από το πεδίο των επιστημών της αγωγής ή της αναπτυξιακής ψυχολογίας (15%) II. Γραπτή εργασία (70%) η οποία περιλαμβάνει τη σύνταξη ερευνητικής πρότασης για συγκεκριμένο ερευνητικό ζήτημα προερχόμενο από πεδίο των επιστημών της αγωγής ή της αναπτυξιακής ψυχολογίας που συνδέεται με την ειδίκευση του/της φοιτητή/τήτριας στο ΠΜΣ.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- α) Newby, P. (2019). *Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση*. (Επιμ. Γ. Μανωλίτσης, Μετ. Ι. Φυρριτή). Αθήνα: Πεδίο.
- β) Creswell, J.W. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση*. (Χαρ. Τσορμπαζούδης, Επιμ.). Αθήνα: Εκδόσεις ΙΩΝ.
- γ) Schnell, R., Hill, P.B., Esser, E. (2014). *Μέθοδοι εμπειρικής κοινωνικής έρευνας*. (Μετ. Ν. Ναγόπουλος,). Αθήνα: Προπομπός
- δ) Cohen, L., Manion, L., & Morrison K. (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- ε) Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*. (Κ. Ζαφειρόπουλος, Επιμ.). Αθήνα: Κριτική.
- στ) Παπαναστασίου, Κ., & Παπαναστασίου, Ε. (2005). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Λευκωσία.
- ζ) Bryman, A. (2017). *Οι ερευνητικές μέθοδοι των κοινωνικών επιστημών* (Αθ. Αϊδίνης, Επιμ.). Αθήνα: Gutenberg.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΨΕ ΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στατιστική με εφαρμογές στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		3 ώρες ανά εβδομάδα X 13 εβδομάδες	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.edc.uoc.gr/courses/PTPE240/ (παράδοση μαθήματος και υλικό, τηλεδιάσκεψη, εργασίες, ασκήσεις) https://eclass.edc.uoc.gr/courses/PTPEU209/ (βιντεοσκοπημένες παραδόσεις)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών: α) στη χρήση στατιστικών μεθόδων για την ανάλυση ποσοτικών δεδομένων, β) στη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS ή/και Jamovi, γ) στην ερμηνεία και παρουσίαση στατιστικών αποτελεσμάτων στο πλαίσιο της ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: - Χειρίζονται σε ικανοποιητικό βαθμό το στατιστικό πακέτο SPSS ή/και Jamovi. - Επιλέγουν την κατάλληλη στατιστική τεχνική με βάση το είδος και τη δομή των δεδομένων. - Ερμηνεύουν στατιστικά αποτελέσματα και τα ενσωματώνουν σε επιστημονικά κείμενα με επιστημολογική ακρίβεια και σύμφωνα με το στυλ APA.

- Χρησιμοποιούν στατιστικά εργαλεία για την υποστήριξη ή απόρριψη ερευνητικών υποθέσεων. - Αξιολογούν την εγκυρότητα και αξιοπιστία δεδομένων και αποτελεσμάτων (π.χ. μέσω του Cronbach α). - Σχεδιάζουν απλές ερευνητικές προσεγγίσεις με χρήση στατιστικής ανάλυσης για εφαρμογή στην εκπαιδευτική πράξη.	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
- Αυτόνομη εργασία - Λήψη αποφάσεων - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με χρήση Τ.Π.Ε. - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στα στατιστικά πακέτα Jamovi και SPSS - Δημιουργία και διαχείριση βάσεων δεδομένων - Μετασχηματισμοί μεταβλητών (recode, compute) - Χειρισμός δεδομένων: split file, select cases - Βασικά γραφήματα και απεικονίσεις - Πίνακες συνάφειας, χ^2, Fisher - Συντελεστές συσχέτισης (Pearson, Spearman) - Έλεγχοι μέσων τιμών (ανεξάρτητα και εξαρτημένα δείγματα) - Ανάλυση διακύμανσης (ANOVA) - Ανάλυση συνδιακύμανσης (ANCOVA) με αλληλεπιδράσεις - Απλή και πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση - Έλεγχος παραδοχών του Γενικού Γραμμικού Μοντέλου - Μη παραμετρικοί έλεγχοι - Διερευνητική παραγοντική ανάλυση - Συντελεστής αξιοπιστίας Cronbach alpha - Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική και Αναπτυξιακή Ψυχολογία
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	- Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση - Διαλέξεις σε αίθουσα ή σε εργαστήριο υπολογιστών
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Λογισμικό στατιστικής ανάλυσης. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση βιντεοσκοπημένων διαλέξεων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις	80
	Αυτοτελής Μελέτη και εργασίες	130
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Μορφή: Γραπτή και προφορική εξέταση Μέθοδοι: • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις ανάπτυξης • Επίλυση προβλημάτων με χρήση στατιστικού λογισμικού • Συμμετοχή και αλληλεπίδραση σε μαθήματα και ασκήσεις • Προαιρετική παρουσίαση εργαστηριακής ανάλυσης (bonus αξιολόγησης) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Διαφάνεια: Όλα τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται στην e-Class	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Εισαγωγή στη Στατιστική με το SPSS για τις Κοινωνικές Επιστήμες (Gareth Norris, Faiza Qureshi, Dennis Howitt, Duncan Cramer) Εκδόσεις Κλειδάριθμος.

-Στατιστική χωρίς μαθηματικά (Christine P. Dancey, John Reidy) Εκδόσεις Κριτική.

Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικά

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΨΕ ΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' ή Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι η μύηση των φοιτητών στον επιστημονικό κλάδο που μελετά τα προβλήματα της εκπαίδευσης και τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να τα επιλύσουμε επιδέξια υπό το πρίσμα των σύγχρονων ψυχολογικών δεδομένων. Το μάθημα στοχεύει ιδιαίτερα στην προσφορά επαρκών επιστημονικών στοιχείων, ώστε οι φοιτητές να γνωρίσουν μερικούς βασικούς τομείς της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ικανότητες παιδιών, μαθησιακή διαδικασία, αποτελεσματικός εκπαιδευτικός και διδασκαλία, διαχείριση σχολικής τάξης και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον, ατομικές διαφορές και μάθηση, κίνητρα και ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση). Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: - Γνωρίζει πώς θα αξιοποιεί στην εκπαίδευση τις αναπτυξιακές ικανότητες των παιδιών σε διάφορες ηλικιακές φάσεις. - Κατανοεί τις βασικές αρχές της μαθησιακής διαδικασίας. - Γνωρίζει τις κύριες θεωρίες ψυχολογίας της μάθησης και τις εφαρμογές στην εκπαίδευση

- Αξιοποιεί ψυχολογικές θεωρίες για την διαχείριση ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος
- Εμβαθύνει στο ρόλο των ατομικών διαφορών στην μάθηση
- Γνωρίζει τις θεωρίες κινήτρων και να κατανοεί πώς αξιοποιούνται τα κίνητρα στην μαθησιακή διαδικασία
- Γνωρίζει τις βασικές αρχές της ψυχοπαιδαγωγικής αξιολόγησης και να κατανοήσει την εφαρμογή της σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Έννοια και αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.
2. Θεωρίες ψυχολογικής ανάπτυξης του παιδιού και εφαρμογές τους στην Εκπαίδευση:
 - a. Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση (Piaget και νεοπιαζετιανές προσεγγίσεις)
 - b. Κοινωνικογνωστική ανάπτυξη και μάθηση
 - i. Vygotsky και κοινωνικο-πολιτισμική θεωρία
 - ii. Bruner και διερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση
 - c. Ψυχοκοινωνική / ηθική ανάπτυξη και μάθηση
 - i. Erikson – Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη
 - ii. Kohlberg – Ηθική ανάπτυξη
3. Μάθηση και Αποτελεσματικό περιβάλλον μάθησης
 - a. Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης και εφαρμογές στην τάξη
 - b. Κοινωνική θεωρία της μάθησης και εφαρμογές στην τάξη
 - c. Θεωρίες μάθησης επεξεργασίας πληροφοριών και εφαρμογές στην τάξη
 - d. Σύνθετη νόηση και δεξιότητες μάθησης (μεταγνώση, επιχειρηματολογία, επίλυση προβλημάτων)
 - e. Μάθηση μέσω συνομηλίκων στη σχολική τάξη
 - f. Κίνητρα μάθησης: Θεωρίες (‘αιτιακής απόδοσης’ και ‘προσδοκίας-αξίας’) κινήτρων και εφαρμογές στη σχολική τάξη
 - g. Κίνητρα μάθησης: Είδη κινήτρων (ενδογενή – εξωγενή) και εφαρμογές στην τάξη.
 - h. Αυτό-αποτελεσματικότητα ως μηχανισμός μάθησης
 - i. Αυτορρύθμιση ως μηχανισμός μάθησης
 - j. Διαχείριση της μάθησης στη σχολική τάξη: Αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον.
 - k. Διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Προσεγγίσεις και τεχνικές
 - l. Κοινωνικές δεξιότητες και επιθετικότητα στο σχολείο
4. Ατομικές διαφορές και μάθηση
 - a. Στυλ μάθησης & δημιουργικότητα
 - b. Ταλέντο και χαρισματικότητα στην εκπαίδευση

c. Κοινωνικό-πολιτισμικές διαφορές και σχολική επίδοση 5. Αξιολόγηση μαθησιακής επίδοσης a. Αξιολόγησης μάθησης (από τον εκπαιδευτικό) και μαθησιακοί στόχοι b. Σταθμισμένες δοκιμασίες αξιολόγησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	101
	Συγγραφή εργασίας	110
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Μία μικρή εργασία (30%) σε μορφή διαφανειών παρουσίασης, η οποία περιλαμβάνει προφορική παρουσίαση ενός θέματος σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος. II. Γραπτή εργασία (70%) η οποία καλεί τους φοιτητές να εμβαθύνουν σε μία συγκεκριμένη γνωστική περιοχή της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και να συνθέσουν τη σύγχρονη γνώση αξιολογώντας τους τρόπους που η ψυχολογική γνώση μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαιδευτική πράξη.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Eggen, P. & Kauchak, D. (2017). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία</i>. (Π. Δημητροπούλου, Επιμ.). Κριτική. Elliott, S., Krantochwill, T.R., Littlefield Cook, J., & Travers, J.F. (2008). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. (Μ. Σολαμαν, Φ. Καλύβα, μεταφρ.). Gutenberg. Marlowe, B.A., & Canestrari, A.S., (2006). <i>Educational Psychology in context: readings for future teachers</i>. Sage. O'Donnell, A. M., Reeve, J., & Smith, J. K. (2021). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. (Δ. Τομαράς, μεταφρ., Γ.Μανωλίτσος & Φ. Αντωνίου, Επιμ.). Gutenberg. Ormrod, J. (2020). <i>Ψυχολογία της μάθησης</i>. (Δ. Τομαράς, μεταφρ., Κ. Κόκκινος, Επιμ.). Gutenberg. Slavin, R.E. (2007). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. (Ε. Εκκεκάκη, μεταφρ., Κ.Μ. Κοκκινός, Επιμ.). Μεταίχιμο. Sternberg, R.J. (2002). <i>Educational Psychology</i>. Allyn & Bacon. Woolfolk, A. (2007). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. (Ε. Μακρή-Μπότσαρη, Επιμ.). Ελλην. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2011). <i>Παιδαγωγική Ψυχολογία</i>. Διάδραση.
--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΨΕ ΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ή Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία της μάθησης και δυσκολίες της		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις		3 ώρες ανά εβδομάδα X 13 εβδομάδες	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Επιλεγόμενο μάθημα ειδίκευσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.edc.uoc.gr/		

(6) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να - Έχουν εμβαθύνει στις βασικές θεωρίες μάθησης (γνωστικές, συμπεριφοριστικές, κοινωνικο-γνωστικές) σε σχέση με τις εκπαιδευτικές εφαρμογές τους - Να έχουν κατανοήσει τις γνωστικές και συναισθηματικές διαστάσεις της μάθησης - Να έχουν κατανοήσει τη σχέση μάθησης και ανάπτυξης και τις διαδικασίες μεταφοράς της μάθησης - Να έχουν εμβαθύνει σε στρατηγικές διδασκαλίας για την προώθηση των κινήτρων της εμπλοκής και της μάθησης των μαθητών - Να έχουν κατανοήσει τα είδη των δυσκολιών μάθησης που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στο σχολείο

- Να έχουν κατανοήσει τις βασικές αρχές των μεθόδων διάγνωσης και παρέμβασης για την αντιμετώπιση των δυσκολιών μάθησης στο σχολικό πλαίσιο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(7) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης- είδη μάθησης που εξηγούνται από τις συμπεριφοριστικές θεωρίες- εφαρμογή των αρχών της συμπεριφοριστικής μάθησης στα προβλήματα της σχολικής τάξης και στη διδασκαλία
- Διαχείριση της μάθησης στις σχολικές αίθουσες- παράγοντες που σχετίζονται με τη δημιουργία και τη διαχείριση επιτυχημένων μαθησιακών κοινοτήτων μέσα στις σχολικές τάξεις- αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς
- Γνωστικές θεωρίες μάθησης- θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών, βασικές μαθησιακές έννοιες- τρόποι ενίσχυσης της μάθησης μέσω του εντοπισμού βασικών μαθησιακών διεργασιών
- Κοινωνικογνωστική θεωρία της μάθησης και γενικές αρχές- εκπαιδευτικές διαδικασίες που προωθούν τη μάθηση- προεκτάσεις της κοινωνικογνωστικής θεωρίας στην εκπαίδευση
- Κοινωνικο-εποικοδομιστικές και κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες της μάθησης- Σύνθετη νόηση και κοινωνικός εποικοδομισμός-διδασκαλία που βασίζεται στην κοινωνικο-εποικοδομιστική και την κοινωνικοπολιτισμική θεωρία
- Μεταγνωστική γνώση και δεξιότητες – αυτορρυθμιζόμενη μάθηση – διαμόρφωση στρατηγικών μάθησης και μελέτης- μεταφορά της μάθησης-λύση προβλημάτων και κριτική σκέψη- ενίσχυση της μεταφοράς της μάθησης και της λύσης προβλημάτων στο διδακτικό πλαίσιο
- Εμπλοκή των μαθητών στο μαθησιακό έργο (συμπεριφορική, συναισθηματική, γνωστική, ενεργητική) – κίνητρα του μαθητή και εκπαιδευτικές συνθήκες της τάξης- ενδογενή και εξωγενή κίνητρα -στρατηγικές διδασκαλίας για την άμβλυνση των ελλειμμάτων που συνδέονται με τα κίνητρα εμπλοκής του μαθητή

- Κίνητρα για μάθηση- στρατηγικές διδασκαλίας για την ενίσχυση της αυτοαποτελεσματικότητας των μαθητών- τρόπος δημιουργίας προγράμματος ενθάρρυνσης κινήτρων και καθορισμού στόχων στην τάξη
- Ατομικές διαφορές μεταξύ των μαθητών, οι οποίες επηρεάζουν τη μάθησή τους - νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες – στρατηγικές διδασκαλίας για τη διαχείριση της ποικιλομορφίας εντός της σχολικής τάξης όσον αφορά την ικανότητα των μαθητών
- Διαφορετικότητα των μαθητών - μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο-εφαρμόζοντας μια πολυπολιτισμική προσέγγιση στη διδασκαλία -στρατηγικές για τη συμπεριληπτική τάξη
- Προσδιορισμός παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία-εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα (ΕΕΠ) -Ανταπόκριση στην παρέμβαση — Τρόποι ουσιαστικής υποστήριξης από τους/τις εκπαιδευτικούς -Διαφοροποίηση της διδασκαλίας – στρατηγικές για τη συμπεριληπτική τάξη
- Ο χαρακτήρας και η ανάπτυξη των σταθμισμένων αξιολογικών εργαλείων - πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης των σταθμισμένων αξιολογικών εργαλείων στην εκπαίδευση- εντοπισμός των μαθησιακών δυσκολιών
- Βασικές αρχές των προγραμμάτων παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών- εμπειρικά τεκμηριωμένα προγράμματα παρέμβασης

(8) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Παρουσιάσεις με Power point Πλατφόρμα Open eClass του ΠΚ Εργαστηριακές εργασίες και επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας Open eClass του ΠΚ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	100
	Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών	110
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</i>	Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει:	

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Ανάλυση και παρουσίαση άρθρου (15%) • Εκπόνηση παρουσίασης σε επιλεγμένο θέμα (15%) • Ατομική γραπτή εργασία εξαμήνου (70%)
--	---

(9) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Βιβλία Ο' Donell, A.M., Reeve, J., & Smith, J. K. (2021). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i> (Δ. Τομαράς, μετ., Γ. Μανωλίτσης & Φ. Αντωνίου επιμ.). Gutenberg. Ormrod, J. E. (2020). <i>Ψυχολογία της Μάθησης</i> (Δ. Τομαράς, μετ., Κ. Κόκκινος, επιμ.). Gutenberg - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Σχετική δημοσιευμένη έρευνα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' ή Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συναισθήματα: η ανάπτυξη, η καλλιέργεια και η διαχείρισή τους		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες ανά εβδομάδα X 13 εβδομάδες	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιλεγόμενο, ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τη βίωση, την έκφραση, την αναγνώριση και τη διαχείριση των συναισθημάτων από την αρχή της ζωής, υιοθετώντας μία αναπτυξιακή προσέγγιση. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές: α) θα εξοικειωθούν με τη σύγχρονη έρευνα για την ανάπτυξη των συναισθημάτων, λαμβάνοντας υπόψη νευροβιολογικούς, γνωστικούς και πολιτισμικούς παράγοντες. β) θα κατανοούν πώς τα συναισθήματα εμπλέκονται και συντελούν στη δημιουργία στενών διαπροσωπικών σχέσεων και κοινωνικών αλληλεπιδράσεων από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση. γ) θα αναγνωρίσουν τη σημασία της συναισθηματικής αυτορρύθμισης, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και θα μάθουν τεχνικές-στρατηγικές στις οποίες μπορούν να εκπαιδευτούν τα παιδιά για τη διαχείριση των συναισθημάτων τους.

δ) Θα γνωρίσουν εκπαιδευτικά προγράμματα που προάγουν τη συναισθηματική ανάπτυξη και τη συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τη μελέτη ποικίλων θεμάτων όπως:

Οι απαρχές των βασικών συναισθημάτων

Τα αυτοσυνείδητα συναισθήματα και η αναπτυξιακή του πορεία.

Ηθικά συναισθήματα και ο ρόλος της θεωρίας του νου

Συναισθηματική αυτορρύθμιση

Ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας στη διαχείριση των συναισθημάτων

Συναισθηματική νοημοσύνη: διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις

Δυσκολίες στην κατανόηση και διαχείριση των συναισθημάτων

Εκπαιδευτικά προγράμματα προαγωγής της συναισθηματικής νοημοσύνης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης (40%) και εξ αποστάσεως εκπαίδευση (60%)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Αξιοποίηση του e-class. Επικοινωνία με τους φοιτητές δια ζώσης, μέσω e-mail, και τηλεσυνεργασίας	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία και καθοδήγηση	50
	Χρόνος διερεύνησης της βιβλιογραφίας και μελέτης	100
	Συγγραφή εργασιών και προετοιμασία παρουσιάσεων	100
	Σύνολο Μαθήματος	250

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
α) Μελέτη ενός θέματος που θα επιλεγθεί από τη θεματογραφία του μαθήματος και παρουσίασή του στην τάξη με τη μορφή διαφανειών (30%). β) Γραπτή εργασία επί του επιλεγμένου θέματος (70%), στην οποία ο φοιτητής αξιοποιεί κριτικά και συνθετικά τη σύγχρονη βιβλιογραφία και τις προεκτάσεις και εφαρμογές της στην αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών. Η αξιολόγηση των εργασιών γίνεται επί σαφών προσδιορισμένων κριτηρίων, τα οποία γνωρίζει ο φοιτητής εξ αρχής.		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Feldman Barrett, L., Lewis, M., & Haviland-Jones, J. (2016). <i>Handbook of Emotions</i>. The Guildford Press Harris, P. (1991). <i>Children and Emotion</i>. Blackwell Καφέτσιος, Κ. (2005). <i>Δεσμός, συναίσθημα και διαπροσωπικές σχέσεις</i>. Δαρδανός Πλατσίδου, Μ. (2010). <i>Η συναισθηματική νοημοσύνη. Θεωρητικά μοντέλα, τρόποι μέτρησης και εφαρμογές στην εκπαίδευση και στην εργασία</i>. Gutenberg. - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Emotion Cognition and Emotion Child Development Developmental Psychology

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΦΕ ΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' ή Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναπτυξιακές διαταραχές και ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες ανά εβδομάδα X 13 εβδομάδες	10 ECTS
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.edc.uoc.gr/courses/PTPE213/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές: - Να εντρυφήσουν στις αλλαγές που επισυμβαίνουν στην αναπτυξιακή πορεία του ανθρώπου με έμφαση στην αιτιότητα και την ετερογένεια στην αναπτυξιακή πορεία και τη συνέχεια στην τυπική και την άτυπη ανάπτυξη, - Να γνωρίσουν τους παράγοντες κινδύνου για την εμφάνιση αναπτυξιακών διαταραχών στα παιδιά (πρώιμες εμπειρίες, προωρότητα, επιλόχεια κατάθλιψη, χρήση ουσιών από το γονέα, βία, παραμέληση κ.ά.), - Να γνωρίσουν βασικές αναπτυξιακές διαταραχές της πρώιμης παιδικής ηλικίας που εμπύπτουν στο αντικείμενο της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας (παρνορμητικότητα, ελλειμματική προσοχή, διαταραχή αυτιστικού φάσματος, διανοητικές αναπηρίες, διαταραχές προσκόλλησης, επικοινωνίας, ύπνου, διατροφής και σίτισης, κατάθλιψη κ.ά.), - Να εντρυφήσουν σε θέματα φροντίδας και εκπαίδευσης για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μικρών παιδιών - Να γνωρίσουν τις νέες κατευθύνσεις στην ψυχική υγεία βρεφών και νηπίων, - Να εξετάσουν παρεμβάσεις με τεχνικές που αποσκοπούν στην ψυχοθεραπεία παιδιού-γονέα, παιδιού-φροντιστή και παιδιού-εκπαιδευτικού.

Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>		<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης		

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

-Αναπτυξιακές αλλαγές στον οντογενετικό χρόνο. Κρίσιμες & Ευαίσθητες περίοδοι -Παράγοντες κινδύνου για την εμφάνιση αναπτυξιακών διαταραχών -Διυποκειμενικότητα και ανάπτυξη -Βασικές αναπτυξιακές διαταραχές της πρώιμης παιδικής ηλικίας -Το πλαίσιο φροντίδας και εκπαίδευσης στη βρεφική και την πρώτη παιδική ηλικία -Προγράμματα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μικρών παιδιών και των φροντιστών τους	
---	--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Αξιοποίηση του e-class, επικοινωνία με τους φοιτητές δια ζώσης, μέσω e-mail, τηλεσυνεργασία, video με ερευνητικό υλικό, λογισμικά μικρο-ανάλυσης της ανθρώπινης συμπεριφοράς	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία και προσωπική καθοδήγηση	80
	Χρόνος μελέτης	100
	Συγγραφή εργασιών και προετοιμασία παρουσιάσεων	70
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>		

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εκπόνηση γραπτής ερευνητικής εργασίας, παρουσίαση και υποστήριξής της
--	--

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Wilmshurst, L. (2021). *Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία* (Η. Μπεζεβέγκης, Επιμ. Έκδ.). Εκδόσεις Gutenberg.
2. Ζηκοπούλου, Ό. (Επιμ. Έκδ.) (2020). *Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία*. Εκδόσεις Gutenberg.
3. Zeanah, C.H. (2023). *Εγχειρίδιο για την ψυχική υγεία των βρεφών*. (Κ. Χατζηνικολάου, Επιμ. Έκδ.). Εκδόσεις Πεδίο.
4. Hatzinikolaou, K., Ydraiou, K., Agathonos E., Nielsen, M. & Geroulanou, K. (2017). VIMA (Step), a Greek early intervention program promoting attachment between parents and children to prevent abuse and neglect. In M. Celebi (Ed.). *Weaving the Cradle Parent Infant Groups in the Perinatal Period* (pp. 67-78). London: Jessica Kingsley Publishers.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Development & Psychopathology
- Developmental Psychopathology

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΨΕ ΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' ή Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδική Ψυχοπαιδαγωγική: Παρεμβατικά προγράμματα και εφαρμογές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες ανά εβδομάδα X 13 εβδομάδες	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.edc.uoc.gr/courses		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ές αναμένεται να είναι σε θέση να γνωρίζουν όλες τις κατηγορίες παιδιών με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (συμπτωματολογία, κλινική εικόνα, διάγνωση, συχνότητα κ.ά.) και να σχεδιάζουν παρεμβάσεις για τα παιδιά ανάλογα με τις δυσκολίες που αυτά αντιμετωπίζουν. Ειδικότερα, αναμένεται να καταρτιστούν, να αποκτήσουν γνώσεις και να εμβαθύνουν σε σύγχρονες παρεμβάσεις για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εμπλουτίζοντας τις γνώσεις τους σε ζητήματα που σχετίζονται με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, συνδέοντας τις σύγχρονες αναπτυξιακές θεωρίες με τις παιδαγωγικές εφαρμογές.
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• <i>Αυτόνομη εργασία</i> • <i>Ομαδική εργασία</i> • <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> • <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> • <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> • <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> • <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού εξετάζεται: α) ο σκοπός και οι επιμέρους στόχοι της Ειδικής Ψυχοπαιδαγωγικής, β) οι σύγχρονες θεωρίες και τα μοντέλα προσέγγισης της αναπηρίας, γ) οι κατηγορίες παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (συμπτωματολογία, κλινική εικόνα, διάγνωση, συχνότητα, τεχνικές-στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας κ.ά.), δ) η ενταξιακή εκπαίδευση, ε) οι παρεμβάσεις και εφαρμογές για μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όπως νοητική αναπηρία, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα, μαθησιακές δυσκολίες, συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές, διαταραχή αυτιστικού φάσματος, διαταραχές επικοινωνίας, κώφωση/βαρηκοΐα, τύφλωση/μερική όραση, σωματικές αναπηρίες, κινητικά προβλήματα, χρόνια προβλήματα υγείας, πολλαπλές αναπηρίες, χαρισματικότητα και ταλέντο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και με εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Παρουσιάσεις με Power point, προβολή βίντεο, επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες δια ζώσης, μέσω e-mail ή τηλεφώνου, πλατφόρμα e class του ΠΚ, πλατφόρμες ZOOM και Microsoft Teams, και διάφορα διαδικτυακά εργαλεία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτικό (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και καθοδήγηση	50
	Προετοιμασία και διεξαγωγή δραστηριοτήτων	50
	Χρόνος προσωπικής μελέτης	80
	Συγγραφή εργασίας	70
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Υποχρεωτικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου Γραπτή εργασία εξαμήνου και παρουσίασή της στην ομάδα με power point Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης, τα οποία παρουσιάζονται από την διδάσκουσα από την πρώτη συνάντηση με τις/ους φοιτήτριες/ές.
--	--

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κορνηλάκη, Αικ., Κυπριωτάκη, Μ., & Μανωλίτσης, Γ. (2010). (Επιμ. Έκδ.). <i>Πρώιμη Παρέμβαση: Διεπιστημονική Θεώρηση</i>. Πεδίο. Σούλης, Σ. Γ. (2020). <i>Σπουδή στη νοητική αναπηρία</i>. Gutenberg. Michell, D., & Sutherland, D. (2022). <i>Στρατηγικές διδασκαλίας στην ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση</i> (Επιμ. έκδ Α. Βλάχου). Πεδίο. (Πρωτότυπη έκδοση 2020). Smith, D.D., & Tyler, N.C. (2019). <i>Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή Και Εκπαίδευση, Φέρνοντας την αλλαγή</i> (Επιμ. Α. Σ. Αντωνίου, μτφρ. Α. Γρίβα). Gutenberg. (Πρωτότυπη έκδοση, 2010). Ο' Donell, A., Reeve, J., & Smith, J. (2021). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία, Αναστοχασμός για δράση</i> (Επιμ. Γ. Μανωλίτσης, & Φ. Αντωνίου, μτφρ. Δ. Τομαράς). Gutenberg. (Πρωτότυπη έκδοση 2012).

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΨΕ ΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' ή Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρόληψη και παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας, του σχολείου και της κοινωνίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες ανά εβδομάδα X 13 εβδομάδες	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.edc.uoc.gr/courses		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ές αναμένεται να είναι σε θέση να γνωρίζουν τους παράγοντες επικινδυνότητας, να κατανοούν και να ανιχνεύουν τους κινδύνους και να σχεδιάζουν τρόπους για ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας στα κύρια πλαίσια ανάπτυξης, όπως είναι η οικογένεια, το σχολείο και η κοινότητα. Ειδικότερα αναμένεται να καταρτιστούν, να αποκτήσουν γνώσεις και να εμβαθύνουν σε σύγχρονα δεδομένα και παρεμβατικά προγράμματα, εμπλουτίζοντας τις γνώσεις τους σχετικά με ζητήματα που αφορούν το σχεσιακό πλαίσιο, τη φροντίδα και την εκπαίδευση σε σημαντικά αναπτυξιακά ορόσημα.	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

• Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού εξετάζονται οι εμπειρίες και τα βιώματα στο οικογενειακό, σχολικό και κοινωνικό πλαίσιο σε διάφορες αναπτυξιακές φάσεις. Επιμέρους θεματικές: αναγνώριση και κατανόηση των αναγκών όλων των μελών της οικογένειας (συντροφική, αδερφική σχέση και σχέση με παππούδες/γιαγιάδες παιδιών τυπικά αναπτυσσόμενων και παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες). Παράγοντες που σχετίζονται με την λειτουργία της οικογένειας και την επηρεάζουν. Στήριξη και συμβουλευτική της οικογένειας.

Παράγοντες κινδύνου που σχετίζονται με τα χαρακτηριστικά της οικογένειας, τις συμπεριφορές και τις πεποιθήσεις στάσεις των γονέων/φροντιστών, αλλά και με παράγοντες που σχετίζονται με το ευρύτερο οικογενειακό (π.χ. παππούδες/γιαγιάδες), το σχολικό και το κοινωνικό πλαίσιο με αναφορά σε διάφορες αναπτυξιακές φάσεις. Μοντέλα, προγράμματα παρέμβασης και πρακτικές στις διάφορες μεταβατικές φάσεις για τα παιδιά και τους εφήβους. Εκπαιδευτικές στρατηγικές για πρόσβαση και συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και με εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Παρουσιάσεις με Power point, προβολή βίντεο, επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες δια ζώσης, μέσω e-mail ή τηλεφώνου, πλατφόρμα e class του ΠΚ, πλατφόρμες ZOOM και Microsoft Teams, και διάφορα διαδικτυακά εργαλεία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και καθοδήγηση	50
	Προετοιμασία και διεξαγωγή δραστηριοτήτων	50
	Χρόνος προσωπικής μελέτης	80
	Συγγραφή εργασίας	70
	Σύνολο Μαθήματος	250

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>		Υποχρεωτικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου Γραπτή εργασία εξαμήνου και παρουσίασή της στην ομάδα με power point Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης, τα οποία παρουσιάζονται από την διδάσκουσα από την πρώτη συνάντηση με τις/ους φοιτήτριες/ές.

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Zeanah, Cg. (2022). *Εγχειρίδιο για την ψυχική υγεία των βρεφών και των νηπίων*. Στο: Κ. Χατζηνικολάου (επιμ. ελληνικής έκδ.), Χ. Κοκκίνου, & Μ. Μπερή (μτφρ.). Πεδίο. (Έτος έκδοσης πρωτότυπου έργου 2019).

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΨΕ ΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ή Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γλωσσική ανάπτυξη και αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες ανά εβδομάδα X 13 εβδομάδες	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Γνωριμία των φοιτητών με πρόσφατες γλωσσολογικές θεωρίες και προσεγγίσεις σχετικές με θέματα γλωσσικής ανάπτυξης σε όλα τα επίπεδα γραμματικής ανάλυσης (φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, σημασιολογία, πραγματολογία), τη σχέση γλώσσας και εγκεφάλου, τη σχέση γλώσσας και μνήμης, το πέρασμα από τον ανάπτυξη του προφορικού στην ανάπτυξη του γραπτού λόγου.	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...	

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει στη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης/ κατάκτησης του παιδιού υπό το πρίσμα σύγχρονων ψυχολογικών θεωριών, σε συνδυασμό με τις παιδαγωγικές εφαρμογές των τελευταίων. Θα συζητήσουμε τη διαφορά μεταξύ γλωσσικής ικανότητας και γλωσσικής πλήρωσης, τη διαμάχη μπιχεβιοριστών και γενετιστών όσον αφορά την προσέγγιση της γλώσσας και θα αναφερθούμε στο πώς και το γιατί η γλώσσα διαφοροποιεί τους ανθρώπους από άλλα έμβια. Θα αναλύσουμε τις διαφορές μεταξύ αντίληψης και παραγωγής λόγου μέσα από τη μελέτη της μεθοδολογίας συλλογής και ανάλυσης γλωσσικού υλικού. Θα προχωρήσουμε στη σύγκριση της γλωσσικής ανάπτυξης σε μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά και θα εξετάσουμε μεθόδους μέτρησης και αξιολόγησης της γλωσσικής ανάπτυξης, προκειμένου να προτείνουμε προγράμματα παρέμβασης για την ενίσχυση της γλωσσικής μάθησης και την καλλιέργεια μεταγλωσσικών δεξιοτήτων σε διαφορετικές ομάδες παιδιών. Οι απόψεις μας θα τεκμηριώνονται πάντα από την επεξεργασία και τη θεωρητική εκτίμηση πραγματικών δεδομένων παιδιών προσχολικής ηλικίας που κατακτούν την ελληνική ως μητρική γλώσσα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στη φυσική και ηλεκτρονική τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εργασίες ανά 2 εβδομάδες μαθημάτων	20 x 5 = 100
	Τελική εργασία εξαμήνου	75
	Τελικές εξετάσεις εξαμήνου	75
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	- εργασίες ανά 2 εβδομάδες μαθημάτων	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Τελική εργασία εξαμήνου - Τελική εξέταση εξαμήνου
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Fromkin, V., R. Rodman and N. Hyams. 2008. <i>Εισαγωγή στη Μελέτη της Γλώσσας</i>. Μτφρ. Ε. Βάζου, Γ.Ι. Ξυδόπουλος, Φ. Παπαδοπούλου & Α. Τσαγγαλίδης. Επιστ. Επιμ. Γ.Ι. Ξυδόπουλος. Αθήνα: Πατάκης. Μπασιλής, Γ.Ν. 2006. <i>Εισαγωγή στη Διδασκαλία της Γλώσσας. Μια Σύγχρονη Ολιστική και Επικοινωνιακή Προσέγγιση</i>. Αθήνα: Νεφέλη. Pinker, S. 1994. <i>The language Instinct. The New Science of Language and Mind</i>. Penguin books. Pinker, S. 1996. <i>Language Learnability and Language Development</i>. Harvard University Press. Pinker, S. 1997. <i>How the Mind Works</i>. New York/ London: Norton. Pinker, S. 2002. <i>The Blank Slate: The Modern Denial of the Human Nature</i>. Penguin. Τζακώστα, Μ. (επιμ.) 2015. Γλωσσική Εκμάθηση και Διδασκαλία σε πολυγλωσσικά και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. Ενσωμάτωση της Γλωσσικής Απόκλισης και Γλωσσικής Ποικιλίας στην Τάξη. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός. Τζακώστα, Μ. (επιμ.). υπό δημ. Η Διδασκαλία των Νεοελληνικών Διαλέκτων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Διδακτικές Εφαρμογές. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός. - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: - Glossologia Journal of Applied Linguistics Journal of Language and Learning Language Acquisition

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΨΕ ΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' ή Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γλωσσικές δυσκολίες και διαταραχές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες ανά εβδομάδα X 13 εβδομάδες	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά ή/ και αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	--		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Βασικός στόχος του μαθήματος είναι α) να αποκρυσταλλώσουμε ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στην τυπική και α-τυπική γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού από την προσχολική ηλικία μέχρι την ενηλικίωση και β) να ερμηνεύσουμε αυτές τις ομοιότητες και διαφορές με διάφορα θεωρητικά εργαλεία.	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

• Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα συζητήσουμε τις μορφές τυπικής και α-τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης. Θα μελετήσουμε τους ενδογενείς και εξωγενείς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν και/ ή να παρακωλύσουν την τυπική πορεία γλωσσικής ανάπτυξης. Επιπλέον έμφαση στους βιολογικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες οι οποίοι είναι δυνατόν να οδηγήσουν σε ατυπική γλωσσική ανάπτυξη και θα εξετάσουμε μορφοφωνολογικά δεδομένα ατυπικής γλωσσικής ανάπτυξης. Τέλος, θα διερευνήσουμε τα εργαλεία τα οποία χρησιμοποιούνται κατά τη διαδικασία αποκατάστασης των (ειδικών) γλωσσικών διαταραχών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στη φυσική και ηλεκτρονική τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εργασίες ανά 2 εβδομάδες μαθημάτων	20 x 5 = 100
	Τελική εργασία εξαμήνου	75
	Τελικές εξετάσεις εξαμήνου	75
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i>	- εργασίες ανά 2 εβδομάδες μαθημάτων - Τελική εργασία εξαμήνου - Τελική εξέταση εξαμήνου	

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Courtney, F.N., J.B. Tomblin & D.V.M. Bishop. 2013. Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές. Επιμέλεια Α. Ράλλη & Ο. Παληκαρά. Αθήνα: Gutenberg - Δαρδανός
Fromkin, V., R. Rodman and N. Hyams. 2008. *Εισαγωγή στη Μελέτη της Γλώσσας*. Μτφρ. Ε. Βάζου, Γ.Ι. Ξυδόπουλος, Φ. Παπαδοπούλου & Α. Τσαγγαλίδης. Επιστ. Επιμ. Γ.Ι. Ξυδόπουλος. Αθήνα: Πατάκης.

Pinker, S. 1994. *The language Instinct. The New Science of Language and Mind*. Penguin books.

Pinker, S. 1996. *Language Learnability and Language Development*. Harvard University Press.

Pinker, S. 1997. *How the Mind Works*. New York/ London: Norton.

Pinker, S. 2002. *The Blank Slate: The Modern Denial of the Human Nature*. Penguin.

Συνώδη, Ε. & Μ. Τζακώστα. 2001α. Δυονομασία: Τα ταξιδάκια μιας Σαρανταποδαρούσας στη Χώρα της Γραμματικής. Χανιά: Γλαύκη.

Συνώδη, Ε. & Μ. Τζακώστα. 2014β. Ακαιοροσίτσα: Τα ταξιδάκια μιας Σαρανταποδαρούσας στη Χώρα της Γραμματικής. Χανιά: Γλαύκη.

Τζακώστα, Μ. (επιμ.) 2015. Γλωσσική Εκμάθηση και Διδασκαλία σε πολυγλωσσικά και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. Ενσωμάτωση της Γλωσσικής Απόκλισης και Γλωσσικής Ποικιλίας στην Τάξη. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Glossologia

- Journal of Language and Learning

- Language Acquisition

- Psycholinguistics

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΨΕ ΧΧ	Εξάμηνο Σπουδών	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			30
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό μάθημα ειδίκευσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Προκειμένου ο/η φοιτητής/τρια να εκπονήσει τη διπλωματική του εργασία, θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τα 4 υποχρεωτικά και 2 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα του ΠΜΣ κατά το Α και Β εξάμηνο σπουδών.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική ή Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την επιτυχή ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας, ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να σχεδιάζει και να υλοποιεί ερευνητικές μελέτες στη σύζευξη των πεδίων της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Θα μπορεί να μελετά τη βιβλιογραφία, να θέτει πρωτότυπα ερευνητικά ερωτήματα, να σχεδιάζει και να υλοποιεί την έρευνά του, να συλλέγει τα δεδομένα του, να τα αναλύει, να τα συζητά σε σχέση με τη διεθνή βιβλιογραφία και να αναστοχάζεται πάνω στις εφαρμογές τους για την βελτιστοποίηση της αναπτυξιακής πορείας και της ευημερίας των παιδιών.
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
	Άλλες...
	

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές στο Γ' εξαμήνο σπουδών καλούνται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. να υποβάλουν αίτημα για εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, εφόσον έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία 60 ECTS. Στο αίτημα αυτό αναγράφονται:

(α) τουλάχιστον 2 προτεινόμενες ερευνητικές θεματικές, συναφείς με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. τις οποίες ενδιαφέρονται να μελετήσουν,

(β) τουλάχιστον 2 προτεινόμενοι επιβλέποντες καθηγητές που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν αυτές τις ερευνητικές θεματικές.

Στη συνέχεια η Σ.Ε. συζητά τις προτάσεις των φοιτητών και τους κατανέμει στους επιβλέποντες καθηγητές, λαμβάνοντας υπόψη τις προτιμήσεις των φοιτητών, τη διαθεσιμότητα των καθηγητών καθώς και τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα. Ένας καθηγητής δεν μπορεί να επιβλέψει περισσότερες από 6 μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες. Μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Σ.Ε. η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών δύναται να ανατεθεί και σε μέλη Δ.Ε.Π., ή Ε.ΔΙ.Π του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

Η Συνέλευση του Τμήματος εγκρίνει τον επιβλέποντα καθηγητή κάθε φοιτητή μετά από σχετική εισήγηση της Σ.Ε. Στην περίπτωση που δεν κατατεθεί πρόταση θέματος εντός των χρονικών ορίων που ορίζει η πρόσκληση της Γραμματείας, η Σ.Ε. ορίζει τον επιβλέποντα καθηγητή, που στην συνέχεια σε συνεννόηση με τον φοιτητή ορίζουν το θέμα.

Η μορφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ακολουθεί τις αρχές ακαδημαϊκής γραφής της American Psychological Association (APA). Μετά την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ο επιβλέπων καθηγητής αιτείται στη Σ.Ε. τη συγκρότηση τριμελούς εξεταστικής επιτροπής ενώπιον της οποίας υποστηρίζεται η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. Η Σ.Ε. προτείνει τα μέλη τα τριμελούς εξεταστικής επιτροπής τα οποία στη συνέχεια ορίζει η Συνέλευση του Τμήματος. Η τριμελής επιτροπή αποτελείται από τον επιβλέποντα και δύο άλλα μέλη (το ένα μέλος της τριμελούς επιτροπής μπορεί να είναι ερευνητής ή διδάσκων στο Π.Μ.Σ. εκτός του οικείου Τμήματος), σύμφωνα με όσα ορίζονται στον παρόντα Κανονισμό και στην παράγραφο 3 του άρθρου 11 του νόμου 5941 Β/12.10.2023.

Μετά την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, ο μεταπτυχιακός φοιτητής υποβάλλει στον επιβλέποντα και στα άλλα δύο μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής αντίγραφα της τελικής μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ο μεταπτυχιακός φοιτητής είναι υποχρεωμένος να καταθέσει στην τριμελή εξεταστική επιτροπή την τελική μορφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας σε διάστημα όχι μικρότερο από 10 ημέρες πριν την τελική υποστήριξή της για έλεγχο λογοκλοπής. Η λογοκλοπή δύναται να τεκμηριωθεί και με

τη χρήση εξειδικευμένων λογισμικών ανίχνευσής της (ΦΕΚ 5941 Β'/12/10/2023 άρθρο 18 παρ. 3 γ και άρθρο 4).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Αξιοποίηση του eclass, των τηλεδιασκέψεων και των βάσεων δεδομένων της Βιβλιοθήκης	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Συναντήσεις-συμβουλευτική	30
	Μελέτη βιβλιογραφία	150
	Σχεδιασμός μελέτης	70
	Διεξαγωγή της έρευνας	100
	Ανάλυση δεδομένων	100
	Συγγραφή εργασίας	300
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	750
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Κατά τη διαδικασία εξέτασης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, η τριμελής επιτροπή συνεκτιμά και αξιολογεί τα εξής: 1. τη γενική αναλυτική και συνθετική ικανότητα του φοιτητή, 2. την επαρκή βιβλιογραφική τεκμηρίωση του θέματος, 3. τον πλούτο, την ποιότητα και την αξιοπιστία των βιβλιογραφικών πηγών, 4. τη σαφήνεια ως προς τη διατύπωση των στόχων – ερωτημάτων – υποθέσεων της μελέτης 5. τη μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για τη διερεύνηση του θέματος, 6. τον τρόπο επεξεργασίας και ανάλυσης των στοιχείων της έρευνας σε σχέση με το αντικείμενο της μελέτης, 7. την επιστημονική συμβολή της διπλωματικής εργασίας, 8. τη γενικότερη ποιότητα και σαφήνεια των νοημάτων της εργασίας.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η προτεινόμενη βιβλιογραφία εξαρτάται από το θέμα που θα επιλέξει ο κάθε φοιτητής/τρια