

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ
ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ
ΕΤΟΥΣ

2025
2026



ΡΕΘΥΜΝΟ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026

Ρέθυμνο

Περιεχόμενα

Πληροφορίες για το Πρόγραμμα Σπουδών	4
Απονεμόμενος τίτλος σπουδών	4
Επίπεδο τίτλου σπουδών	4
Ειδικές προϋποθέσεις εισαγωγής	4
Ειδικές διευθετήσεις για την αναγνώριση πρότερης μάθησης (τυπικής, μη τυπικής και άτυπης)	5
Προϋποθέσεις απονομής τίτλου σπουδών και κανονισμοί	5
Περιγραφή/Χαρακτηριστικά του Προγράμματος Σπουδών	5
Α) Παραδόσεις	7
Πίνακας 1. Κατάταξη των θεματικών ενοτήτων των μαθημάτων ανά κατηγορία και τύπο	7
Β) Σεμινάρια (ΣΕΜ)	10
Γ) Διδακτικές Ασκήσεις	11
Δ) Πτυχιακή Εργασία (ΠΤΕ)	11
Σχεδιάγραμμα μαθημάτων με πιστωτικές μονάδες (περίπου 60 ανά ακαδημαϊκό έτος)	20
Βασικά μαθησιακά αποτελέσματα	20
Εκπαιδευτική και επαγγελματική ταυτότητα των αποφοίτων	21
Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές	21
Κανονισμοί εξετάσεων, αξιολόγηση και βαθμολόγηση	21
Προϋποθέσεις αποφοίτησης	22
Τρόπος φοίτησης (πλήρης φοίτηση, μερική φοίτηση, e-learning...)	22
Διευθυντής Προγράμματος Σπουδών ή ισοδύναμο πρόσωπο	22
Συντονιστής Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)	22
Συντονιστής Διδακτικής Άσκησης	22
Σύμβουλος/οι Σπουδών	23
Διδακτική Επάρκεια	23
Περιγραφή των επιμέρους μαθημάτων	23
Πίνακας 2. Κατάλογος μαθημάτων Υποχρεωτικών Κορμού (ΥΚΟ) που ανήκουν στις παραδόσεις	23
Πίνακας 3. Κατάλογος μαθημάτων Επιλογής (Ε) που ανήκουν στις παραδόσεις	25
Πίνακας 4. Κατάλογος Σεμιναρίων Παιδαγωγικής (ΣΕΜ 101-199)	28

Πίνακας 5. Κατάλογος Σεμιναρίων Διδακτικής Μαθησιακών Αντικειμένων & Αναλυτικού Προγράμματος (ΣΕΜ 201-299).....	29
Πίνακας 6. Κατάλογος Σεμιναρίων Κοινωνικών Επιστημών και Εκπαίδευσης (ΣΕΜ 301-399).....	29
Πίνακας 7. Κατάλογος Σεμιναρίων Θετικών Επιστημών και Εκπαίδευσης (ΣΕΜ 401-499)	30
Πίνακας 8. Κατάλογος Σεμιναρίων Ανθρωπιστικών Επιστημών και Εκπαίδευσης (ΣΕΜ 501-599)	31
Πίνακας 9. Κατάλογος Σεμιναρίων Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας (ΣΕΜ 601-699).....	31
Πίνακας 10. Κατάλογος Πτυχιακών Εργασιών (ΠΤΕ 101-145)	31
Πίνακας 11. Α. Ενδεικτικό Πρόγραμμα τετραετούς φοίτησης (ως προς τα μαθήματα) .	33
Β. Ενδεικτικό Πρόγραμμα τετραετούς φοίτησης (ως προς τα ECTS)	33

Πληροφορίες για το Πρόγραμμα Σπουδών

Απονεμόμενος τίτλος σπουδών

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης (Π.Τ.Π.Ε.) χορηγεί ένα ενιαίο πτυχίο, το οποίο παρέχει στον κάτοχό¹ του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός λειτουργός παιδιών προσχολικής ηλικίας. Ο απόφοιτος του Π.Τ.Π.Ε. έχει τη δυνατότητα να απασχοληθεί επαγγελματικά σε μια μεγάλη ποικιλία εκπαιδευτικών και κοινωνικών δομών, όπως ενδεικτικά είναι: τα δημόσια και ιδιωτικά νηπιαγωγεία, τα νηπιαγωγεία ειδικής αγωγής και κέντρα ένταξης ατόμων με ειδικές ανάγκες, οι παιδικοί σταθμοί, τα νοσοκομεία παιδιών, οι παιδικές κατασκηνώσεις, τα μουσεία, τα Ερευνητικά Κέντρα Επιστημών Αγωγής, οι Δήμοι και Νομαρχίες (προγράμματα κατάρτισης ή λαϊκής επιμόρφωσης), τα ξενοδοχεία (τμήματα φύλαξης - απασχόλησης παιδιών), οι εκδοτικοί οίκοι για συγγραφή εκπαιδευτικών βιβλίων, οι ραδιοφωνικοί και τηλεοπτικοί σταθμοί για παραγωγή παιδικών εκπομπών, τα κέντρα δημιουργικής απασχόλησης, τα Ιδρύματα παιδικής πρόνοιας, τα μουσικά και καλλιτεχνικά εργαστήρια, οι υπηρεσίες, οργανισμοί και ιδρύματα εκπαίδευσης, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα προσχολικής αγωγής, τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, τα Κέντρα Διοίκησης και Εποπτείας της Εκπαίδευσης. Επίσης, το Π.Τ.Π.Ε. δίνει τη δυνατότητα στους αποφοίτους να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές σε πολλά γνωστικά αντικείμενα.

Επίπεδο τίτλου σπουδών

Το Π.Τ.Π.Ε. απονέμει πανεπιστημιακό προπτυχιακό τίτλο σπουδών επιπέδου 6, σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων .

Ειδικές προϋποθέσεις εισαγωγής

Δεν ισχύουν ειδικές προϋποθέσεις εισαγωγής στο Π.Τ.Π.Ε. Για τους απόφοιτους Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ισχύουν οι τρόποι εισαγωγής που προβλέπονται για πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Πανελλήνιες εξετάσεις, απόφοιτοι λυκείου με σοβαρές παθήσεις, κα-

¹ Στο κείμενο, για λόγους οικονομίας στη γλωσσική διατύπωση και μόνο, η αναφορά σε πρόσωπα και των δύο γένων δηλώνεται με το αρσενικό γένος.

τηγορία αθλητών κ.τ.λ.). Οι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν τη δυνατότητα εισαγωγής στο Π.Τ.Π.Ε. μέσω κατατακτήριων εξετάσεων με την εκάστοτε προβλεπόμενη ποσόστωση που ισχύει για κάθε κατηγορία πτυχίου (π.χ. απόφοιτοι Πανεπιστημίων, ΤΕΙ, Σχολών Αστυνομίας κ.λπ.).

Ειδικές διευθετήσεις για την αναγνώριση πρότερης μάθησης (τυπικής, μη τυπικής και άτυπης)

Οι φοιτητές που εισέρχονται στο Π.Τ.Π.Ε. μέσω κατατακτήριων εξετάσεων ως κάτοχοι άλλου πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν μέσω της Επιτροπής Εξομοίωσης και Αναγνώρισης Σπουδών έως και 10 μαθήματα από τον Οδηγό Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε., εάν υπάρχει συνάφεια με τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς κατά την απόκτηση του προηγούμενου πτυχίου τους. Επιπλέον, αναγνωρίζονται τα μαθήματα, στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς κατά τις κατατακτήριες εξετάσεις στο Π.Τ.Π.Ε., επιτυγχάνοντας τουλάχιστον τον βαθμό πέντε (5).

Προϋποθέσεις απονομής τίτλου σπουδών και κανονισμοί

Για την απονομή του τίτλου σπουδών απαιτείται ο φοιτητής να συγκεντρώσει 240 ECTS κατανεμημένες σε 47 μαθήματα. Οι κατηγορίες και οι τύποι των μαθημάτων που πρέπει ο φοιτητής να παρακολουθήσει επιτυχώς περιγράφονται αναλυτικά στα χαρακτηριστικά του Προγράμματος Σπουδών. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8).

Περιγραφή/Χαρακτηριστικά του Προγράμματος Σπουδών

Στο προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. τα διδασκόμενα μαθήματα εντάσσονται σε δύο (2) κατηγορίες και τέσσερις (4) τύπους.

Οι δύο **κατηγορίες μαθημάτων** είναι οι ακόλουθες:

- i. *Υποχρεωτικά Κορμού (ΥΚΟ)*
- ii. *Επιλογής (Ε)*, τα οποία υποδιαιρούνται σε *Υποχρεωτικά Επιλογής (ΥΕ)* και *Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)*

Τα μαθήματα **υποχρεωτικά κορμού** αποτελούν μαθήματα, τα οποία ο φοιτητής καλείται να παρακολουθήσει και στα οποία οφείλει να εξεταστεί επιτυχώς προκειμένου να λάβει το πτυχίο του.

Τα μαθήματα **επιλογής** αποτελούν μαθήματα που ανήκουν σε συγκεκριμένες **θεματικές ενότητες** μαθημάτων. Ο φοιτητής οφείλει να επιλέξει υποχρεωτικά έναν

συγκεκριμένο αριθμό μαθημάτων από κάθε ενότητα (αυτά προσδιορίζονται ως μαθήματα ΥΕ), κι επιπλέον ένα συγκεκριμένο αριθμό μαθημάτων ελεύθερα (αυτά προσδιορίζονται ως μαθήματα ΕΕ) από όποια ενότητα μαθημάτων επιθυμεί, τα οποία καλείται να παρακολουθήσει και στα οποία οφείλει να εξεταστεί επιτυχώς.

Τα μαθήματα που προσδιορίζονται ως **ελεύθερης επιλογής** αποτελούν μαθήματα που είτε ανήκουν στις θεματικές ενότητες μαθημάτων που προσφέρονται από το Π.Τ.Π.Ε. και δεν έχουν επιλεγεί από το φοιτητή ως μαθήματα ΥΕ, είτε μπορούν να αποτελούν ιδρυματικά μαθήματα ή και να προέρχονται από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ο φοιτητής μπορεί εάν επιθυμεί να επιλέξει έως 2 από τα ιδρυματικά μαθήματα ή αυτά που προέρχονται από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, εφόσον τα μαθήματα αυτά δεν έχουν συνάφεια με μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα και λάβει έγκριση από την ακαδημαϊκό του σύμβουλο. Σκοπός των μαθημάτων ΕΕ είναι να δώσουν τη δυνατότητα στο φοιτητή να επιλέξει ελεύθερα μαθήματα από όλες τις ενότητες μαθημάτων, ώστε, αν επιθυμεί, να στρέψει το ενδιαφέρον του προς μία συγκεκριμένη περιοχή των Επιστημών της Αγωγής.

Οι τέσσερις **τύποι μαθημάτων** είναι οι ακόλουθοι:

- α) Παραδόσεις,
- β) Σεμινάρια,
- γ) Διδακτικές Ασκήσεις, και
- δ) Πτυχιακή Εργασία.

Κάθε μάθημα που ανήκει στους πρώτους 3 τύπους αντιστοιχεί σε 5 ECTS, ενώ η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε 10 ECTS.

Οι Παραδόσεις που αποτελούν μαθήματα Υποχρεωτικά κορμού (ΥΚΟ), ένας αριθμός παραδόσεων που αποτελούν μαθήματα επιλογής (Ε), ένας αριθμός Σεμιναρίων (ΣΕΜ), οι Διδακτικές Ασκήσεις (ΔΑΣ) και η Πτυχιακή Εργασία (ΠΤΕ) είναι υποχρεωτικά για τη λήψη του πτυχίου.

Οι Παραδόσεις και τα Σεμινάρια διδάσκονται επί τρεις (3) ώρες κάθε εβδομάδα. Οι Διδακτικές Ασκήσεις μπορούν να καλύπτουν περισσότερες διδακτικές ώρες, κατά την κρίση του διδάσκοντος. Για την πτυχιακή εργασία κάθε φοιτητής πρέπει να επιλέγει διδάσκοντα (από όποια επιστημονική περιοχή τον ενδιαφέρει ή μπορεί να προσφέρει το Π.Τ.Π.Ε.) που θα αναλάβει την εποπτεία και καθοδήγησή του.

A) Παραδόσεις

Οι παραδόσεις εντάσσονται και στις δύο (2) κατηγορίες μαθημάτων και διακρίνονται σε επτά (7) διαφορετικές ενότητες μαθημάτων, με βάση την επιστημονική περιοχή από την οποία προέρχονται. Ο φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει 39 παραδόσεις μαθημάτων και να εξεταστεί επιτυχώς σε αυτά για να λάβει το πτυχίο του. Οι διαφορετικές ενότητες των παραδόσεων διακρίνονται από τους κωδικούς των μαθημάτων, όπου κάθε εκατοντάδα αντιστοιχεί σε μία ενότητα μαθημάτων, και φαίνονται στον ακόλουθο πίνακα I:

Πίνακας 1. Κατάταξη των θεματικών ενοτήτων των μαθημάτων ανά κατηγορία και τύπο

Τύπος μαθήματος	Ενότητα Μαθημάτων	Κωδικοί
Παραδόσεις	1) <i>Παιδαγωγική</i>	(ΕΠΑ 101-199)
	2) <i>Διδακτική Μαθησιακών Αντικειμένων & Αναλυτικό Πρόγραμμα</i>	(ΕΠΑ 201-299)
	3) <i>Κοινωνικές Επιστήμες & Εκπαίδευση</i> α. Ψυχολογία & Ειδική Αγωγή β. Κοινωνιολογία & Πολιτική	(ΕΠΑ 301-399)
	4) <i>Θετικές Επιστήμες & Εκπαίδευση</i> α. Πληροφορική β. Φυσική γ. Μαθηματικά	(ΕΠΑ 401-499)
	5) <i>Ανθρωπιστικές Επιστήμες & Εκπαίδευση</i> α. Φιλολογία, Γλώσσα & Λογοτεχνία β. Φιλοσοφία γ. Ιστορία δ. Θεολογία	(ΕΠΑ 501-599)
	6) <i>Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα</i>	(ΕΠΑ 601-699)
	7) <i>Εφαρμοσμένες Τέχνες & Φυσική Αγωγή</i> α. Μουσική β. Εικαστικά γ. Φυσική Αγωγή	(ΕΠΑ 701-799)

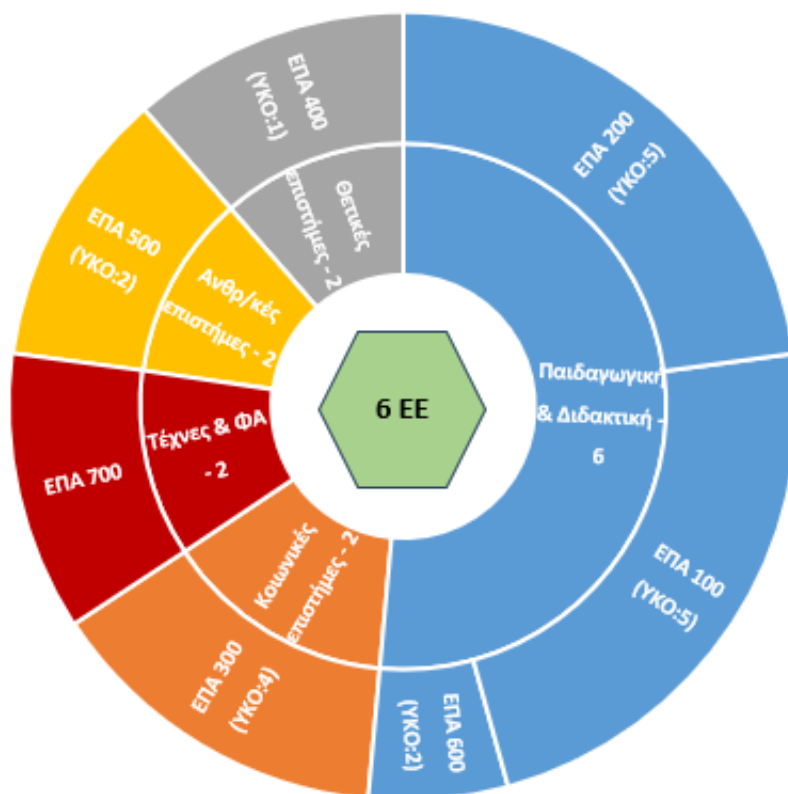
Οι παραδόσεις που ανήκουν σε κάθε ενότητα μαθημάτων είναι οι ακόλουθες:

A1. Υποχρεωτικά Κορμού (ΥΚΟ)

Τα μαθήματα **Υποχρεωτικά Κορμού (ΥΚΟ)** του Προγράμματος προέρχονται από τις έξι (6) πρώτες ενότητες μαθημάτων και προσφέρονται κυρίως στα δύο (2) πρώτα έτη φοίτησης, επειδή κρίνονται απαραίτητα για την επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών. Ο φοιτητής πρέπει οπωσδήποτε να διδαχθεί τα μαθήματα (ΥΚΟ) και να εξεταστεί επιτυχώς σε αυτά, κατά τη διάρκεια της φοίτησής του στο Π.Τ.Π.Ε. Ο αριθμός των μαθημάτων ΥΚΟ και η θέση τους μέσα στα εξαμηνιαία προγράμματα δεν

μεταβάλλονται, εκτός αν το Π.Τ.Π.Ε. αποφασίσει διαφορετικά, ύστερα από εκτίμηση των διδακτικών αναγκών. Ο Πίνακας 2 (σελ. 19) παρουσιάζει αναλυτικά τα **19 μαθήματα/παραδόσεις Υποχρεωτικά Κορμού (ΥΚΟ)**.

Στο γράφημα 1, φαίνονται συνοπτικά στην πρώτη (εξωτερική) στοίβα ο αριθμός των μαθημάτων (ΥΚΟ) που πρέπει υποχρεωτικά να επιτύχει ο φοιτητής από κάθε θεματική ενότητα μαθημάτων.



Γράφημα 1: Συνοπτικό διάγραμμα κατανομής των απαιτούμενων μαθημάτων (ΥΚΟ) και (Ε) τύπου παράδοσης ανάλογα με τις ενότητες μαθημάτων

* Στις υποχρεωτικές επιλογές του φοιτητή εκτός από τα **19 μαθήματα/παραδόσεις ΥΚΟ** ανήκουν και **ένα Σεμινάριο (ΣΕΜ)** από τις θεματικές ενότητες ΕΠΑ 100 ή ΕΠΑ 200, καθώς και **4 επίπεδα Διδακτικών Ασκήσεων (ΔΑΣ)**.

A2. Επιλογής (Ε)

Οι παραδόσεις που ανήκουν στα μαθήματα **Επιλογής (Ε)** του Προγράμματος προέρχονται από τις 7 ενότητες μαθημάτων.

A.2.1. Υποχρεωτικά Επιλογής (ΥΕ). Ο φοιτητής επιλέγει υποχρεωτικά έναν ορισμένο αριθμό **παραδόσεων ΥΕ** από καθεμία ενότητα, επειδή κρίνεται απαραίτητο η επιστημονική συγκρότηση των

αποφοίτων του Π.Τ.Π.Ε. να προέρχεται από όλες τις περιοχές των Επιστημών της Αγωγής και έναν αριθμό μαθημάτων ελεύθερα από όποια ενότητα επιθυμεί.

Συνολικά, ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει **14 μαθήματα** του τύπου μαθήματα/παραδόσεις ΥΕ, από τα οποία όμως θα επιλέξει ένα συγκεκριμένο αριθμό μαθημάτων από κάθε ενότητα της κατηγορίας αυτής. Ειδικότερα, ο φοιτητής οφείλει να επιλέξει υποχρεωτικά:

- α) **έξι (6) μαθήματα ΥΕ** που μπορούν να ανήκουν σε μία από τις ενότητες μαθημάτων *Παιδαγωγικής, Διδακτικής Μαθησιακών Αντικείμενων και Αναλυτικού Προγράμματος, και Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας*
- β) **δύο (2) μαθήματα ΥΕ** από την ενότητα των *Ανθρωπιστικών Επιστημών και Εκπαίδευσης,*
- γ) **δύο (2) μαθήματα ΥΕ** από την ενότητα των *Κοινωνικών Επιστημών και Εκπαίδευσης,*
- δ) **δύο (2) μαθήματα ΥΕ** από την ενότητα των *Εφαρμοσμένων Τεχνών και Φυσικής Αγωγής,*
- ε) **δύο (2) μαθήματα ΥΕ** από την ενότητα των *Θετικών Επιστημών και Εκπαίδευσης.*

* Στις επιλογές του φοιτητή εκτός των **14 μαθημάτων/παραδόσεις ΥΕ**, ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει επιπλέον **δύο (2) σεμινάρια (ΣΕΜ)** καθώς και μία **(1) πτυχιακή εργασία (ΠΤΕ)** από όποια ενότητα μαθημάτων επιθυμεί και προσφέρεται από το Τμήμα.

Ο Πίνακας 3 (σελ. 21) παρουσιάζει αναλυτικά τις παραδόσεις που ανήκουν στα μαθήματα επιλογής καταναμεμένα ανάλογα με την ενότητα μαθημάτων που ανήκουν, καθώς και τον ελάχιστο αριθμό των **υποχρεωτικών επιλογής (ΥΕ)** μαθημάτων που πρέπει υποχρεωτικά να παρακολουθήσει ο φοιτητής από καθεμία από τις επτά ενότητες μαθημάτων. Όσα μαθήματα δεν επιλεγθούν ως ΥΕ από τον κατάλογο μαθημάτων κάθε ενότητας, μπορούν να επιλεγθούν από το φοιτητή για να συμπληρώσει τον απαιτούμενο αριθμό μαθημάτων **ελεύθερης επιλογής (ΕΕ)** ανεξάρτητα από την ενότητα στην οποία ανήκουν. Στο γράφημα 1, φαίνονται συνοπτικά στη δεύτερη (εσωτερική) στήλη ο αριθμός των **υποχρεωτικής επιλογής (ΥΕ)** μαθημάτων που πρέπει υποχρεωτικά να επιλέξει ο φοιτητής από κάθε θεματική ενότητα μαθημάτων. Στο κέντρο του γραφήματος 1 φαίνεται ο αριθμός των μαθημάτων **ελεύθερης επιλογής (ΕΕ)** που μπορεί ελεύθερα ο φοιτητής να επιλέξει.

A.2.2. Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ). Οι παραδόσεις που ο φοιτητής θα παρακολουθήσει ως μαθήματα **ελεύθερης επιλογής (ΕΕ)** μπορούν να προέρχονται από όλες τις ενότητες μαθημάτων. Πρόκειται για **έξι (6) μαθήματα**, τα οποία επιλέγει ο φοιτητής από όποια ενότητα μαθημάτων επιθυμεί (βλέπε μαθήματα επιλογής σε Πίνακα 3, σελ. 20).

Στην κατηγορία των μαθημάτων ΕΕ ο φοιτητής δεν μπορεί να επιλέξει περισσότερα από δύο μαθήματα της ενότητας μαθημάτων ΕΠΑ 700 (Εφαρμοσμένες Τέχνες και Φυσική Αγωγή). Από τις

υπόλοιτες ενότητες μαθημάτων (ΕΠΑ 100 - ΕΠΑ 600) μπορεί να επιλέξει όσα μαθήματα από τα 6 επιθυμεί χωρίς περιορισμό.

Επίσης, από το σύνολο των μαθημάτων ΕΕ, ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει **έως 2 μαθήματα** χωρίς περιορισμό, τα οποία είτε χαρακτηρίζονται ως **«ιδρυματικά μαθήματα»** είτε προέρχονται από **οποιοδήποτε Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης**, εφόσον υπάρχει η σύμφωνη γνώμη του Ακαδημαϊκού Συμβούλου. Τα ιδρυματικά μαθήματα ανακοινώνονται κάθε εξάμηνο από τη Γραμματεία του Τμήματος.

B) Σεμινάρια (ΣΕΜ)

Πρόκειται για μαθήματα των οποίων ο σκοπός είναι να μνηθεί ο φοιτητής στη **διαδικασία εκπόνησης επιστημονικής εργασίας**. Στο πλαίσιο κάθε Σεμιναρίου, ο φοιτητής με τις οδηγίες του διδάσκοντος: (α) μελετά (βιβλιογραφικά ή εμπειρικά) ένα συγκεκριμένο επιστημονικό θέμα, (β) παρουσιάζει την ατομική σεμιναριακή εργασία του (κατά τα πρότυπα παρουσίασης επιστημονικής ανακοίνωσης) στην ομάδα των συμφοιτητών του στο Σεμινάριο, (γ) συντάσσει τη σεμιναριακή εργασία του (ακολουθώντας τους κανόνες συγγραφής επιστημονικής μελέτης), (δ) καταθέτει γραπτώς την ολοκληρωμένη σεμιναριακή εργασία του και (ε) την υποστηρίζει ενώπιον του διδάσκοντος του Σεμιναρίου, απαντώντας σε ερωτήσεις συναφείς με την εργασία του και τεκμηριώνοντας προφορικά όσα αναφέρει σε αυτήν.

Τα Σεμινάρια εντάσσονται στην κατηγορία μαθημάτων ΥΚΟ και Ε και διακρίνονται σε 6 διαφορετικές ενότητες μαθημάτων, με βάση την επιστημονική περιοχή από την οποία προέρχονται. Κάθε φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει και να εξετασθεί επιτυχώς σε **τρία (3) Σεμινάρια (ΣΕΜ)**, ως εξής: Ένα (1) Σεμινάριο, που ανήκει στα μαθήματα ΥΚΟ, προέρχεται υποχρεωτικά από τις ενότητες μαθημάτων της Παιδαγωγικής ή της Διδακτικής Μαθησιακών Αντικειμένων και Αναλυτικού Προγράμματος (ΣΕΜ 100 ή 200). Δύο (2) Σεμινάρια που ανήκουν στα μαθήματα Ε, προέρχονται από οποιαδήποτε από τις έξι ενότητες μαθημάτων (ΣΕΜ 100, 200, 300, 400, 500, 600). Ένας φοιτητής μπορεί να παρακολουθήσει και να εξετασθεί επιτυχώς σε δύο σεμινάρια από την ίδια ενότητα μαθημάτων. Όμως, κανένα από τα 3 σεμινάρια (ΣΕΜ) που θα παρακολουθήσει ένας φοιτητής δεν πρέπει να προέρχεται από τον ίδιο διδάσκοντα.

Οι έξι διαφορετικές ενότητες των Σεμιναρίων διακρίνονται από τους κωδικούς των μαθημάτων και είναι οι ακόλουθες:

1. Σεμινάριο Παιδαγωγικής (ΣΕΜ 101-199)
2. Σεμινάριο Διδακτικής Μαθησιακών Αντικειμένων & Αναλυτικού Προγράμματος (ΣΕΜ 201-299)

3. Σεμινάριο Κοινωνικών Επιστημών & Εκπαίδευσης (ΣΕΜ 301-399)
 - i. Σεμινάριο Ψυχολογίας & Ειδικής Αγωγής (ΣΕΜ 301-350)
 - ii. Σεμινάριο Κοινωνιολογίας & Πολιτικής (ΣΕΜ 351-399)
4. Σεμινάριο Θετικών Επιστημών & Εκπαίδευσης (ΕΠΑ 401-499)
 - i. Σεμινάριο Πληροφορικής στην Εκπαίδευση (ΣΕΜ 401-450)
 - ii. Σεμινάριο Φυσικής & Μαθηματικών (ΣΕΜ 451-499)
5. Σεμινάριο Ανθρωπιστικών Επιστημών & Εκπαίδευσης (ΕΠΑ 501-599)
 - i. Σεμινάριο Φιλολογίας, Γλώσσας και Λογοτεχνίας (ΣΕΜ 501-560)
 - ii. Σεμινάριο Φιλοσοφίας (ΣΕΜ 561 - 570)
 - iii. Σεμινάριο Ιστορίας (ΣΕΜ 571-590)
 - iv. Σεμινάριο Θεολογίας (ΣΕΜ 591-599)
6. Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας (ΣΕΜ 600-699)

* Τα σεμινάρια ανά ενότητα παρουσιάζονται αναλυτικά στους Πίνακες 4 έως 9.

Γ) Διδακτικές Ασκήσεις

Στο πλαίσιο των Διδακτικών Ασκήσεων (ΔΑΣ), οι φοιτητές παρακολουθούν την εκπαιδευτική διαδικασία σε πειραματικά και άλλα νηπιαγωγεία της πόλης και των οικισμών του Δήμου Ρεθύμνου και διδάσκουν σε αυτά, ανάλογα με το Επίπεδο της Διδακτικής Άσκησης στο οποίο βρίσκονται. Οι ΔΑΣ είναι υποχρεωτικές για κάθε φοιτητή, ανήκουν στα μαθήματα ΥΚΟ και επιβλέπονται από διδάσκοντες του Π.Τ.Π.Ε. Οι ΔΑΣ εκτείνονται στα δύο τελευταία έτη σπουδών, οργανώνονται σε τέσσερα Επίπεδα (ΔΑΣ I, ΔΑΣ II, ΔΑΣ III, ΔΑΣ IV) και κάθε Επίπεδο αντιστοιχεί σε ένα εξάμηνο. Κάθε Επίπεδο της ΔΑΣ έχει προαπαιτούμενο/α την επιτυχή ολοκλήρωση του/των προηγούμενου/ων επιπέδου/ων του. Ειδικότερα, η υλοποίηση των Επιπέδων της ΔΑΣ έχει ως εξής:

ΔΑΣ I

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 3^{ου} έτους, όλοι οι φοιτητές μοιράζονται στα νηπιαγωγεία της πόλης και των οικισμών του Δήμου Ρεθύμνου σε τετράδες. Οι φοιτητές με βάση τις ανάγκες και τις δυνατότητες του τμήματος κατανέμονται ισομερώς σε μαθήματα με αντίστοιχους κωδικούς (π.χ. ΔΑΣ 102, ΔΑΣ 107, ΔΑΣ 108, ΔΑΣ 117, ΔΑΣ 118, ΔΑΣ 126, ΔΑΣ 127, ΔΑΣ 128 κ.λπ.) και με αντίστοιχους διδάσκοντες. Η συμμετοχή των φοιτητών στα νηπιαγωγεία είναι **οκτώ (8) εβδομάδες** (1 ημέρα κάθε εβδομάδα, την Παρασκευή). Όλοι οι φοιτητές τις έξι (6) πρώτες εβδομάδες πραγματοποιούν συστηματική παρατήρηση στα νηπιαγωγεία και τις δύο (2) τελευταίες εβδομάδες υλοποιούν πρόγραμμα διδασκαλίας που αντιστοιχεί στο μισό του βασικού

υποχρεωτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου. Αυτό σημαίνει ότι τις δύο (2) τελευταίες εβδομάδες κάθε φοιτητής από την τετράδα αναλαμβάνει, με σειρά, να υλοποιήσει πρόγραμμα διδασκαλίας που αντιστοιχεί στο μισό του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου και οι υπόλοιποι συμμετέχουν με διάφορους τρόπους που θα ορίσει ο κάθε διδάσκων (είτε παρακολουθώντας, είτε βοηθώντας την υλοποίηση των δραστηριοτήτων). Οι παρακολουθήσεις στα νηπιαγωγεία συνδυάζονται με συναντήσεις στο Πανεπιστήμιο, οι οποίες έχουν τη μορφή εργαστηρίων που οργανώνονται και πραγματοποιούνται με τρόπους που θα ορίσει ο κάθε διδάσκων. Στις Εργαστηριακές αυτές συναντήσεις συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές και συζητούνται οι παρατηρήσεις, καταγραφές και διδασκαλίες των φοιτητών ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία στα νηπιαγωγεία.

Συνοπτικά, στο επίπεδο της ΔΑΣ I κάθε φοιτητής συμμετέχει στα νηπιαγωγεία για 8 ημέρες, 6 ημέρες με συστηματική παρατήρηση και 2 ημέρες είτε υλοποιεί πρόγραμμα διδασκαλίας που αντιστοιχεί στο μισό του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος είτε παρακολουθεί είτε βοηθάει στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

ΔΑΣ II

Κατά το εαρινό εξάμηνο του 3^{ου} έτους, οι φοιτητές συνεχίζουν στα νηπιαγωγεία που έχουν ήδη τοποθετηθεί από το χειμερινό εξάμηνο και η παρουσία των φοιτητών στα νηπιαγωγεία είναι **έξι (6) εβδομάδες** (1 ημέρα κάθε εβδομάδα, την Παρασκευή). Οι φοιτητές με βάση τις ανάγκες και τις δυνατότητες του τμήματος κατανέμονται ισομερώς σε μαθήματα με αντίστοιχους κωδικούς (π.χ. ΔΑΣ 103, ΔΑΣ 109, ΔΑΣ 110, ΔΑΣ 119, ΔΑΣ 120, ΔΑΣ 132, ΔΑΣ 133, ΔΑΣ 134 κ.λπ.) και με αντίστοιχους διδάσκοντες. Συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές και τις έξι (6) ημέρες είτε διδάσκοντας είτε βοηθώντας στην υλοποίηση των διδασκαλιών είτε παρακολουθώντας. Ειδικότερα, τις δύο (2) ημέρες κάθε φοιτητής από την τετράδα αναλαμβάνει, με σειρά, να υλοποιήσει πρόγραμμα διδασκαλίας που αντιστοιχεί στο μισό του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου. Τις άλλες τέσσερις (4) ημέρες ο κάθε φοιτητής από την τετράδα υλοποιεί πρόγραμμα διδασκαλίας που αντιστοιχεί σε μία (1) ημέρα βασικού υποχρεωτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου. Οι υπόλοιποι φοιτητές που δε διδάσκουν συμμετέχουν με διάφορους τρόπους που θα ορίσει ο κάθε διδάσκων (είτε βοηθώντας στην υλοποίηση των διδασκαλιών είτε παρακολουθώντας). Επίσης όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν στις Εργαστηριακές συναντήσεις στο Πανεπιστήμιο που ορίζει ο διδάσκων του κάθε μαθήματος.

Συνοπτικά, στο επίπεδο της ΔΑΣ II κάθε φοιτητής συμμετέχει στα νηπιαγωγεία για 6 ημέρες και υλοποιεί συνολικά πρόγραμμα διδασκαλίας που αντιστοιχεί σε μία και μισή ημέρα του

βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και παράλληλα παρακολουθεί ή βοηθάει στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων τις υπόλοιπες ημέρες.

ΔΑΣ III

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 4^{ου} έτους, όλοι οι φοιτητές μοιράζονται στα νηπιαγωγεία της πόλης και των οικισμών του Δήμου Ρεθύμνου σε τετράδες. Η παρουσία φοιτητών στα νηπιαγωγεία είναι **τέσσερις (4) εβδομάδες** και λαμβάνει χώρα για τέσσερις (4) ημέρες κάθε εβδομάδα (Δευτέρα – Πέμπτη). Οι φοιτητές με βάση τις ανάγκες και τις δυνατότητες του τμήματος κατανέμονται ισομερώς σε μαθήματα με αντίστοιχους κωδικούς (π.χ. ΔΑΣ 104, ΔΑΣ 111, ΔΑΣ 113, ΔΑΣ 121, ΔΑΣ 122, ΔΑΣ 123, ΔΑΣ 129, ΔΑΣ 130, ΔΑΣ 131 κ.λπ.) και με αντίστοιχους διδάσκοντες. Κάθε διδάσκων έχει την ελευθερία να κατανείμει τη συμμετοχή και τη διδασκαλία των φοιτητών σε αυτό το διάστημα όπως κρίνει καλύτερα, αρκεί ο κάθε φοιτητής να υλοποιήσει συνολικά πρόγραμμα διδασκαλίας που αντιστοιχεί σε τέσσερις (4) ημέρες βασικού υποχρεωτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου. Παράλληλα στην διάρκεια αυτών των τεσσάρων εβδομάδων, ο κάθε φοιτητής που δεν διδάσκει οφείλει να συμμετέχει στα νηπιαγωγεία περισσότερες μέρες (τουλάχιστον μία ημέρα την εβδομάδα) είτε παρακολουθώντας είτε βοηθώντας στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων σύμφωνα με την κρίση του διδάσκοντα. Επίσης όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν στις Εργαστηριακές συναντήσεις στο Πανεπιστήμιο που ορίζει ο διδάσκων του κάθε μαθήματος.

Συνοπτικά, η ΔΑΣ III πραγματοποιείται για 4 εβδομάδες (Δευτέρα-Πέμπτη) στα νηπιαγωγεία, και κάθε φοιτητής υλοποιεί συνολικά πρόγραμμα διδασκαλίας που αντιστοιχεί σε τέσσερις (4) ημέρες βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και παράλληλα συμμετέχει στα νηπιαγωγεία επιπλέον ημέρες παρακολουθώντας ή βοηθώντας στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

ΔΑΣ IV

Κατά το εαρινό εξάμηνο του 4^{ου} έτους, όλοι οι φοιτητές συνεχίζουν στα νηπιαγωγεία που έχουν τοποθετηθεί από το χειμερινό εξάμηνο. Η παρουσία φοιτητών στα νηπιαγωγεία είναι **τέσσερις (4) εβδομάδες** και λαμβάνει χώρα για τέσσερις (4) ημέρες κάθε εβδομάδα (Δευτέρα – Πέμπτη). Οι φοιτητές με βάση τις ανάγκες και τις δυνατότητες του τμήματος κατανέμονται ισομερώς σε μαθήματα με αντίστοιχους κωδικούς (π.χ. ΔΑΣ 105, ΔΑΣ 112, ΔΑΣ 114, ΔΑΣ 124, ΔΑΣ 125, ΔΑΣ 135, ΔΑΣ 136 κ.λπ.) και με αντίστοιχους διδάσκοντες. Κάθε φοιτητής υλοποιήσει πρόγραμμα διδασκαλίας που αντιστοιχεί σε τέσσερις (4) ημέρες βασικού υποχρεωτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου. Επίσης, όλοι οι φοιτητές τις τρεις (3) εβδομάδες που δεν δι-

δάσκουν συμμετέχουν στο νηπιαγωγείο για μία (1) ημέρα κάθε εβδομάδα είτε παρακολουθώντας είτε βοηθώντας στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Όλο οι φοιτητές συμμετέχουν στις Εργαστηριακές συναντήσεις στο Πανεπιστήμιο που ορίζει ο διδάσκων του κάθε μαθήματος.

Συνοπτικά, η ΔΑΣ IV πραγματοποιείται για 4 εβδομάδες (Δευτέρα-Πέμπτη) στα νηπιαγωγεία και κάθε φοιτητής υλοποιεί πρόγραμμα διδασκαλίας που αντιστοιχεί σε τέσσερις (4) ημέρες βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και συμμετέχει στα νηπιαγωγεία επιπλέον ημέρες παρακολουθώντας ή βοηθώντας στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

ERASMUS-ΔΑΣ

Φοιτητής που έχει περάσει κάποιο από τα Επίπεδα I, II, III, IV των ΔΑΣ κατά τη διάρκεια των σπουδών του σε άλλο πανεπιστήμιο (π.χ. φοιτητής από μετεγγραφή, φοιτητής προγράμματος Erasmus), πριν από την έναρξη των διδασκαλιών του στο επόμενο Επίπεδο ΔΑΣ του Π.Τ.Π.Ε., θα διδάσκει έναν ελάχιστο αριθμό ημερών σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών και σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα της ΔΑΣ. Οι διδασκαλίες αυτές σκοπό έχουν την καλύτερη εξοικείωση του φοιτητή με τον χώρο του νηπιαγωγείου και με τον τρόπο εργασίας στη ΔΑΣ και δε βαθμολογούνται.

Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση (ΔΠΑ 100)

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.) του Πανεπιστημίου Κρήτης προσφέρεται το μάθημα με τίτλο «Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση» (ΔΠΑ 100) από το ακαδ. έτος 2010-2011.

Περιεχόμενο της ΔΠΑ 100

Στο πλαίσιο του μαθήματος «Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση», οι φοιτητές που το παρακολουθούν ασκούνται σε νηπιαγωγεία, παιδικούς σταθμούς και άλλους χώρους άτυπης εκπαίδευσης (π.χ. μουσεία με εκπαιδευτικά προγράμματα) για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας κυρίως στους νομούς της Κρήτης, αλλά και στην υπόλοιπη Ελλάδα, αναλαμβάνοντας καθήκοντα που αφορούν την υποστήριξη του παιδαγωγικού έργου του φορέα Πρακτικής Άσκησης στον οποίον απασχολούνται. Ιδιαίτερη προσπάθεια καταβάλλεται ώστε οι φοιτητές να απασχολούνται με παιδιά προσχολικής ηλικίας και πρόσωπα που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (π.χ. παιδιά με ειδικές ανάγκες/μαθησιακά προβλήματα ή προβλήματα συμπεριφοράς και μαθητές αλλοδαπούς ή παλινοστούντες που αντιμετωπίζουν προβλήματα γλωσσομάθειας αλλά και ένταξης στο σχολικό περιβάλλον) και σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις (π.χ. εκπαιδευτικά προγράμματα μουσείων, δημιουργίας και έκφρασης κ.ά.) καθώς και σε δομές άτυπης εκπαίδευσης (κέντρα παιδικής μέριμνας, κέντρα παροχής

βοήθειας σε παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες κ.ά.). Κατ' αυτόν τον τρόπο οι φοιτητές εξοικειώνονται με τον χειρισμό προβλημάτων που αντιμετωπίζουν μειονεκτούσες ομάδες μαθητικού πληθυσμού προσχολικής ηλικίας (κάτι που δε γίνεται επαρκώς στο πλαίσιο της υποχρεωτικής Διδακτικής Άσκησης του Τμήματος, η οποία εξασκεί τους φοιτητές μας στη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων του αναλυτικού προγράμματος) και ασκούνται στον σχεδιασμό και στην οργάνωση διδακτικών παρεμβάσεων σε συμφωνία με τα σύγχρονα ψυχοπαιδαγωγικά ρεύματα που δίνουν έμφαση στην αυτενέργεια και στην ευελιξία του εκπαιδευτικού. Επίσης, μπορούν να απασχολούνται στο προαιρετικό ολόημερο πρόγραμμα των Νηπιαγωγείων αποκτώντας τις σχετικές εμπειρίες, αφού κατά την υποχρεωτική Διδακτική Άσκηση του Τμήματος ασκούνται μόνο κατά τη διάρκεια του πρωινού ωραρίου.

Στόχος της ΔΠΑ 100

Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να δοθεί η ευκαιρία στους φοιτητές του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης να ασκηθούν στην αντιμετώπιση ιδιαίτερων προβλημάτων της αγωγής και εκπαίδευσης τόσο σε σχολικά όσο και σε εξωσχολικά περιβάλλοντα και δομές αγωγής. Με τον τρόπο αυτό, πέρα από τη συνεισφορά τους στην τοπική κοινωνία και στην εκπαιδευτική κοινότητα, επαυξάνουν τα προσόντα τους, αρχίζουν την επαγγελματική τους κοινωνικοποίηση, γνωρίζουν καλύτερα τους φορείς που προσφέρουν αγωγή και εκπαίδευση, μαθαίνουν να συνεργάζονται με άλλους επαγγελματίες του χώρου και είναι σε θέση να ανταποκριθούν πιο αποτελεσματικά τις δοκιμασίες που θα αντιμετωπίσουν στην αναζήτηση επαγγέλματος. Με αυτήν την έννοια, η Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση βελτιώνει την ανταγωνιστικότητα των αποφοίτων μας στην αγορά εργασίας.

Ένταξη της ΔΠΑ 100 στο ΕΣΠΑ

Η Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση (ΔΠΑ 100) εντάσσεται στο Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς (ΕΣΠΑ) και συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Την επιστημονική ευθύνη του προγράμματος/μαθήματος την έχει μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

Χαρακτηριστικά μαθήματος, ένταξη στο Πρόγραμμα Σπουδών

Η Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση (ΔΠΑ 100) προσφέρεται σε φοιτητές του Π.Τ.Π.Ε. του Παν/μίου Κρήτης που διανύουν το 3^ο εξάμηνο σπουδών και άνω, στο χρονικό πλαίσιο του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους (1 Σεπτεμβρίου - 31 Αυγούστου) (με προσφερόμενες θέσεις που καθορίζονται από την εκάστοτε χρηματοδότηση του προγράμματος) ως επιλεγόμενη, χαρακτηρίζεται ως βαθμολογούμενο μάθημα ελεύθερης επιλογής με κωδικό μαθήματος ΔΠΑ 100, με διδάσκοντα-επόπτη τον Υπεύθυνο και πιστώνεται με 5 ECTS. Η Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση έχει χρονική διάρκεια δύο (2) μηνών πλήρους απασχόλησης στον φορέα. Ως πλήρης

απασχόληση του εκπαιδευομένου καθορίζονται οι είκοσι μία (21) έως και σαράντα (40) ώρες /εβδομάδα, ανάλογα με το ωράριο του επόπτη στον φορέα

Επιλογή φοιτητών

Μετά από τη δημοσίευση Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για συμμετοχή στη ΔΠΑ 100, οι φοιτητές που επιθυμούν να συμμετάσχουν σε αυτήν αποστέλλουν, εντός του χρονικού διαστήματος που ορίζεται από την Πρόσκληση, στον Υπεύθυνο-διδάσκοντα μέσω της Γραμματείας του Π.Τ.Π.Ε. τη σχετική αίτηση με συμπληρωμένα τα πεδία που απαιτούνται. Ταυτόχρονα οι φοιτητές αυτοί πρέπει να δηλώνουν ως μάθημα ελεύθερης επιλογής του συγκεκριμένου εξαμήνου τη ΔΠΑ 100 μέσω του συστήματος eduroportal, το οποίο θα παραμένει «ανοικτό» για τη ΔΠΑ 100 έως την επικύρωση των αποτελεσμάτων επιλογής και κατανομής των φοιτητών που θα συμμετάσχουν σε αυτήν. Φοιτητές που δε θα επιλεγούν για συμμετοχή στη ΔΠΑ 100 θα έχουν τη δυνατότητα εντός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος να επιλέξουν άλλο μάθημα στη θέση της.

Για την κάλυψη των προσφερόμενων θέσεων γίνεται επιλογή των φοιτητών με κατάταξη κατόπιν μοριοδότησής τους με βάση ακόλουθο αλγόριθμο:

$$0.4 \mathbf{N} + 0.4 \mathbf{M\Delta} + 0.2 \mathbf{E}$$

όπου:

α) **N**, ο συντελεστής έτους φοίτησης του υποψηφίου/ας, λαμβάνει τις ακόλουθες τιμές: π.χ. για το 2ο έτος σπουδών $n=3$, για το 3ο έτος $n=5$, για το 4ο έτος $n=8$, για το 5ο έτος $n=9$, και το 6ο έτος $n=10$.

β) **MΔ** είναι ο μέσος όρος βαθμολογίας στις Διδακτικές Ασκήσεις

γ) **E** είναι ο μέσος όρος βαθμολογίας των μαθημάτων που δηλώνονται από τον φοιτητή στην αίτηση συμμετοχής του.

Για την κατανομή των επιλεγμένων φοιτητών στους φορείς της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης χρησιμοποιούνται επιπλέον κριτήρια: α) η παρακολούθηση μαθημάτων σχετικών με το αντικείμενο της ΔΠΑ στο φορέα που επιλέγουν (π.χ. θεωρείται αναγκαία προϋπόθεση η παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση μαθημάτων Ειδικής Αγωγής προκειμένου να επιλεγεί φοιτητής για το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο, για το Ειδικό Νηπιαγωγείο, για Τμήματα Ένταξης, για Παράλληλη Στήριξη παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες κ.ο.κ.), β) η βαθμολογία στις Διδακτικές Ασκήσεις (για κατανομή σε νηπιαγωγεία), γ) η βαθμολογία σε μαθήματα Διδακτικής Μαθηματικών και Γλώσσας (για κατανομή σε δημοτικά σχολεία), δ) η επιλογή από τον φοιτητή φορέα ΔΠΑ που έχει ειδικά χαρακτηριστικά (π.χ., δυσπρόσιτος, μη επιλεγμένος από άλλους φοιτητές), στ) η πρόταση και εύρεση από τον φοιτητή νέου φορέα που θα ενταχθεί στη ΔΠΑ του Π.Τ.Π.Ε.

Σε περίπτωση ισοβαθμίας φοιτητών επιλέγονται οι φοιτητές των μεγαλύτερου έτους σπουδών. Και σε περίπτωση δεύτερης ισοβαθμίας διεξάγεται κλήρωση.

Λαμβάνοντας υπόψη το άρθρο 21 του Συντάγματος περί προστασίας των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, καθώς και τον ΣΤ.1. Ν.4074/2012 ΦΕΚ 88 Α' "Κύρωση της Σύμβασης για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες και του Προαιρετικού Πρωτοκόλλου στη Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες", ορίζεται ότι Φοιτητές που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις, όπως αυτές αποτυπώνονται στον Νόμο 23-09-2019/3557, συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης, καταλαμβάνοντας το 5% των προβλεπόμενων θέσεων του Τμήματος, κατ' αναλογία του προβλεπόμενου ποσοστού 5% για την Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ατόμων που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις (Άρθρο 35 - Νόμος 3794/2009), υπό την προϋπόθεση ότι επιδεικνύουν αντίστοιχο Πιστοποιητικό Υγειονομικής Επιτροπής κατά την υποβολή της αίτησής τους στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, σύμφωνα με το εκάστοτε ισχύον σύστημα πιστοποίησης αναπηρίας, το οποίο είναι σε ισχύ κατά το έτος υποβολής της αίτησης. Σε περίπτωση που ο αριθμός των αιτήσεων είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των θέσεων που αντιστοιχούν στο ποσοστό 5%, η αξιολόγηση μεταξύ των υποψηφίων της ειδικής κατηγορίας πραγματοποιείται βάσει των κριτηρίων που ορίζει ο υφιστάμενος Κανονισμός του Τμήματος.

Τέλος, στην περίπτωση που ο αριθμός αιτήσεων ειδικής κατηγορίας είναι μικρότερος των προβλεπόμενων θέσεων, αυτές μπορούν να καλυφθούν από υποψηφίους της γενικής κατηγορίας και αντιστρόφως.

Η επιλογή των φοιτητών γίνεται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης με τριετή θητεία για τη ΔΠΑ 100. Για την κατάταξη των φοιτητών λαμβάνονται υπόψη τα παραπάνω κριτήρια. Τα ονόματα των επιλεγμένων κάθε φορά φοιτητών θα αναρτώνται στην ιστοσελίδα της ΔΠΑ του Π.Τ.Π.Ε. και στον πίνακα ανακοινώσεων της Γραμματείας του Τμήματος. Μετά την ανακοίνωση της επιλογής των φοιτητών δίδεται χρονική περίοδος πέντε (5) ημερολογιακών ημερών για την υποβολή ενστάσεων από τους φοιτητές. Οι ενστάσεις υποβάλλονται στην εκάστοτε Επιτροπή Ενστάσεων για τη ΔΠΑ 100 μέσω της Γραμματείας του Π.Τ.Π.Ε. και κρίνονται τελεσίδικα από αυτήν. Η Επιτροπή Ενστάσεων έχει τριετή θητεία και αποτελείται από μέλη διαφορετικά από εκείνα της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης.

Μετά το πέρας των διαδικασιών ακολουθεί η κατανομή των φοιτητών από τον Υπεύθυνο στους φορείς Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα εκπαιδευτικά τους χαρακτηριστικά (σχετικά μαθήματα) και οι ανάγκες που αναμένεται να καλυφθούν. Θα καταβάλλεται προσπάθεια να καλυφθούν οι ανάγκες όσο το δυνατόν περισσότερων φορέων τουλάχιστον στον Δήμο Ρεθύμνης, καθώς και οι προτιμήσεις των φοιτητών με βάση τα

επιπλέον κριτήρια που αναφέρονται στον Κανονισμό Σπουδών της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης.

Η εκάστοτε Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. επικυρώνει τα αποτελέσματα επιλογής και κατανομής των φοιτητών που θα συμμετάσχουν στη ΔΠΑ 100.

Ο αριθμός των προσφερόμενων κάθε ακαδημαϊκό έτος θέσεων Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης καθορίζεται από τη χρηματοδότηση του προγράμματος. Ανάλογα με τον αριθμό των διατιθέμενων στο Π.Τ.Π.Ε θέσεων ανακοινώνεται κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο η υλοποίηση του μαθήματος της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης και καλούνται οι φοιτητές να υποβάλουν σχετική αίτηση συμμετοχής.

Υποχρεώσεις ασκούμενων φοιτητών στη ΔΠΑ 100

Οι ασκούμενοι υποβάλλουν όλα τα απαραίτητα διοικητικά έγγραφα, όπως αυτά κάθε φορά ορίζονται από τον Υπεύθυνο και από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης και υπογράφουν συμφωνητικό με τον Φορέα Υλοποίησης, τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης και τον Υπεύθυνο του προγράμματος. Οι φοιτητές θα προσέρχονται στο χώρο άσκησης εφοδιασμένοι με μια ατομική καρτέλα-ημερολόγιο Πρακτικής Άσκησης στην οποία θα υπογράφει κάθε φορά ο υπεύθυνος (π.χ. διευθυντής) του φορέα όπου θα διεξαχθεί η Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση (νηπιαγωγείο, παιδικό σταθμό, μουσείο κ.ά.). Ο Υπεύθυνος αναλαμβάνει την εποπτεία των ασκούμενων, τους οποίους παρακολουθεί στενά κατά την πρακτική τους άσκηση. Συγκεκριμένα, έχει τη δυνατότητα να καλεί τους ασκούμενους σε ατομικές ή ομαδικές συναντήσεις, προκειμένου οι ασκούμενοι να συζητήσουν προβλήματα που αντιμετωπίζουν και να οργανώσουν πιο αποτελεσματικά τη παιδαγωγική παρέμβασή τους.

Πριν αρχίσουν τη Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση οι ασκούμενοι επισκέπτονται τον φορέα όπου θα διεξαχθεί η Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση και ενημερώνονται από το διευθυντή, τους εκπαιδευτικούς και τους άλλους συντελεστές σχετικά με το πρόγραμμα, τις δραστηριότητες και τα παιδιά με τα οποία θα ασχοληθούν. Κατά τη διάρκεια της άσκησης, γίνεται προσπάθεια να συνεργάζονται όσο το δυνατόν περισσότερο οι ασκούμενοι με τους εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων φορέων άσκησης.

Φοιτητές οι οποίοι δε συμπληρώνουν όλες τις καθορισμένες ώρες Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης ή δεν παραδίδουν όλα τα παραδοτέα που περιγράφονται παρακάτω θεωρείται ότι δεν ολοκλήρωσαν τη ΔΠΑ 100 και δε βαθμολογούνται ούτε και αμείβονται.

Παραδοτέα, Αξιολόγηση ασκούμενων

Στο τέλος κάθε μαθήματος «Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης» η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνεται ως εξής: 1. Κάθε ασκούμενος υποχρεούται να συντάξει και να παραδώσει στον

επόπτη του αναλυτική έκθεση αξιολόγησης (κείμενο απολογισμού) για την πρακτική του άσκηση. 2. Ο υπεύθυνος του φορέα άσκησης θα συντάσσει σχετική συνοπτική έκθεση αξιολόγησης του ασκούμενου στον φορέα. 3. Ο διδάσκων-επόπτης, μετά από συνάντηση με τους διευθυντές, τους εκπαιδευτικούς, και τους άλλους εμπλεκόμενους, αλλά και με βάση την προσωπική του εμπειρία από τους ασκούμενους, συντάσσει συνοπτική έκθεση αξιολόγησης για τον κάθε ασκούμενο της ομάδας του. 4. Θα κατατίθεται η ατομική καρτέλα-ημερολόγιο Πρακτικής Άσκησης του ασκούμενου φοιτητή. Με βάση τα προηγούμενα ο διδάσκων-επόπτης καταθέτει τη βαθμολογία των ασκούμενων φοιτητών. 5. Ο φορέας Πρακτικής Άσκησης μπορεί να καταθέτει, εφόσον το επιθυμεί, συνοπτικό δελτίο αξιολόγησης του Προγράμματος της Άσκησης. Τα παραδοτέα των φοιτητών ενδέχεται να τροποποιούνται μετά από σχετική απόφαση της ΓΣ του Τμήματος μετά από εισήγηση του ΕΥ του προγράμματος.

Αρμοδιότητες Υπεύθυνου-διδάσκοντος

Ο Υπεύθυνος της ΔΠΑ 100 του Π.Τ.Π.Ε. έχει την αποκλειστική ευθύνη για την οικονομική διαχείριση και για την οργανωτική διάρθρωση της ΔΠΑ (πρόσκληση φοιτητών, εύρεση και επικοινωνία με φορείς, επικοινωνία με φοιτητές, διεξαγωγή ενημερωτικών συναντήσεων, υποβολή όλων των απαιτούμενων στοιχείων και εγγράφων από τους φοιτητές, τήρηση φακέλων φοιτητών, σύνταξη πρακτικών, εκθέσεων, βεβαιώσεων και όλων των εγγράφων που αφορούν τη ΔΠΑ 100) και αναλαμβάνει και την εποπτεία των φοιτητών, εφόσον είναι διαχειρισμός ο αριθμός των φοιτητών. Για κάθε παράλειψη των παραπάνω υποχρεώσεων του ο Υπεύθυνος είναι υπόλογος στα αρμόδια όργανα του Παν. Κρήτης (Ιδρυματικό Υπεύθυνο της Πρακτικής Άσκησης, Ειδικό Λογαριασμό).

Ο Υπεύθυνος της ΔΠΑ 100 του Π.Τ.Π.Ε. ενημερώνει τη Συνέλευση του Τμήματος κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο για τη χρονική διάρκεια, τη χρονική περίοδο έναρξης και λήξης της ΔΠΑ 100, για κάθε θέμα ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος που αφορά τη ΔΠΑ 100, να εκδίδει βεβαιώσεις συμμετοχής στη ΔΠΑ 100, να υποβάλει στη Γραμματεία του Τμήματος κατάλογο με τους φοιτητές που ολοκλήρωσαν τη ΔΠΑ 100. Για κάθε παράλειψη των παραπάνω υποχρεώσεων του ο Υπεύθυνος είναι υπόλογος στη Συνέλευση του Τμήματος.

Η Συνέλευση του Π.Τ.Π.Ε. έχει ευθύνη μόνο για θέματα ακαδημαϊκού χαρακτήρα της ΔΠΑ 100.

Υπεύθυνος-διδάσκων της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης (ΔΠΑ 100) ορίζεται ο Βασίλειος Οικονομίδης, Καθηγητής του Π.Τ.Π.Ε. με τριετή θητεία. Σε περίπτωση ανάγκης τον Υπεύθυνο θα τον αντικαθιστούν ο εκάστοτε Πρόεδρος ή ο Αναπληρωτής Πρόεδρος του Π.Τ.Π.Ε.

[βλ. σχετικά: ΔΠΑ 100-Κανονισμός Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης].

Δ) Πτυχιακή Εργασία (ΠΤΕ)

Η πτυχιακή εργασία (ΠΤΕ) ανήκει στην κατηγορία μαθημάτων Υποχρεωτικής Επιλογής, διότι κάθε φοιτητής πρέπει να επιλέξει μία από τις πτυχιακές εργασίες που προσφέρονται από τους διδάσκοντες στο Τμήμα από όποια επιστημονική περιοχή επιθυμεί. Κάθε φοιτητής ετοιμάζει και υποστηρίζει μία πτυχιακή εργασία σε μία επιστημονική περιοχή από τις έξι πρώτες ενότητες μαθημάτων του Προγράμματος, μέσα σε χρονικό όριο όχι μεγαλύτερο των δύο (2) ακαδημαϊκών ετών. Για τον σκοπό αυτό κάθε Καθηγητής (από όλες τις βαθμίδες) και κάθε μέλος ΕΔΙΠ αναλαμβάνει ως επόπτης υποχρεωτικά ένα μικρό αριθμό φοιτητών, κατά το 7ο (Ζ') ή μεταγενέστερο εξάμηνο των σπουδών τους, για να τους καθοδηγήσει συμβουλευτικά στην εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας τους. Η επιλογή της επιστημονικής περιοχής, στην οποία θα εκπονηθεί η πτυχιακή εργασία, εξαρτάται από τα ενδιαφέροντα του φοιτητή, από τις δυνατότητες του Π.Τ.Π.Ε. και από τον διδάσκοντα που θα αναλάβει την επίβλεψη της πτυχιακής εργασίας. Στον Πίνακα 10 (σελ. 27) παρουσιάζονται οι προσφερόμενες στο Π.Τ.Π.Ε. πτυχιακές εργασίες οι οποίες καλύπτουν τα επιστημονικά πεδία που υποστηρίζει το Π.Τ.Π.Ε. (βλ. σχετικά: Εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας, Άρθρο 8 του Κανονισμού σπουδών) .

Σχεδιάγραμμα μαθημάτων με πιστωτικές μονάδες (περίπου 60 ανά ακαδημαϊκό έτος)

Προκειμένου οι φοιτητές να οργανώσουν με ορθολογικό και αποτελεσματικό τρόπο τις σπουδές τους, το Π.Τ.Π.Ε. προτείνει ένα ενδεικτικό πρόγραμμα τετραετούς φοίτησης, όπως δείχνει και ο Πίνακας 11 (σελ. 29).

Βασικά μαθησιακά αποτελέσματα

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. αποβλέπει στα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- την οικοδόμηση ενός στέρεου υπόβαθρου στις Επιστήμες της Αγωγής,
- τη γνώση και κατανόηση των διδακτικών αντικειμένων που περιέχονται στα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα εκπαίδευσης, ιδιαίτερα της προσχολικής, με το σκεπτικό που αναφέρεται στο κείμενο στοχοθεσίας του Π.Τ.Π.Ε.,
- τη γνώση και κατανόηση του παιδιού και του κοινωνικού – οικολογικού πλαισίου στο οποίο αναπτύσσεται και διαπαιδαγωγείται,
- την καλλιέργεια ικανοτήτων και δεξιοτήτων μέσα από μία βιωματική μάθηση, για να έλθει ο φοιτητής σε επαφή τόσο με την εκπαιδευτική πράξη στην προσχολική εκπαίδευση όσο και με τον ευρύτερο χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας,

- τη διαμόρφωση από τον φοιτητή μιας ταυτότητας εκπαιδευτικού-ερευνητή που συνεχώς ενημερώνεται για τις εξελίξεις των Επιστημών της Αγωγής και αναστοχάζεται για το εκπαιδευτικό του έργο και για τη βελτίωσή του.

Εκπαιδευτική και επαγγελματική ταυτότητα των αποφοίτων

Ο προσανατολισμός του Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. είναι διττός, καθώς αποβλέπει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές του Π.Τ.Π.Ε.: i) την **επιστημονική (ακαδημαϊκή και ερευνητική) ταυτότητα** του παιδαγωγού και ii) την **επαγγελματική ταυτότητα** του εκπαιδευτικού της προσχολικής εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα, στο Πρόγραμμα Σπουδών δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στα **μαθήματα των Επιστημών της Αγωγής**, καθώς το Π.Τ.Π.Ε. εκπαιδεύει παιδαγωγούς που μπορούν να εργαστούν ως εκπαιδευτικοί παιδιών προσχολικής ηλικίας. Όμως, η φιλοσοφία του Προγράμματος είναι να εκτεθούν οι φοιτητές και σε άλλες συναφείς επιστήμες και ειδικότητες, προκειμένου να αποκτήσουν ολοκληρωμένη και άρτια κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Για το λόγο αυτό, τους παρέχεται η δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα από τα επιστημονικά πεδία της Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, της Πολιτικής, της Φιλολογίας, της Ιστορίας, της Θεολογίας, των Μαθηματικών, της Στατιστικής, της Πληροφορικής.

Η ιδιαίτερη έμφαση που δίνεται στη **Διδακτική Άσκηση**, στην οποία συμμετέχουν οι φοιτητές για 4 εξάμηνα από το 3^ο έως το 4^ο έτος των σπουδών τους, φανερώνει τη σημασία παροχής διδακτικών εμπειριών μέσα στο ζωντανό περιβάλλον της προσχολικής τάξης, προκειμένου να διαμορφώσουν στέρεα επαγγελματική ταυτότητα.

Η υποχρεωτικότητα της **πτυχιακής εργασίας** με ερευνητικό προσανατολισμό υπογραμμίζει τον ερευνητικό και ακαδημαϊκό προσανατολισμό του Προγράμματος. Η παροχή ερευνητικής εμπειρίας συμβάλλει στη διαμόρφωση της ταυτότητας του επαγγελματία επιστήμονα παιδαγωγού της προσχολικής ηλικίας.

Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Οι απόφοιτοι του Π.Τ.Π.Ε., εάν το επιθυμούν, μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο τόσο στο Π.Τ.Π.Ε. όσο και σε οποιοδήποτε συναφές με το αντικείμενο σπουδών τους πρόγραμμα ακαδημαϊκού τμήματος της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. Το γεγονός ότι οι απόφοιτοι του Π.Τ.Π.Ε. έχουν εκπονήσει πτυχιακή εργασία τους προετοιμάζει κατάλληλα για τις απαιτήσεις προγραμμάτων μεταπτυχιακών ή και διδακτορικών σπουδών.

Κανονισμοί εξετάσεων, αξιολόγηση και βαθμολόγηση

Ο κανονισμός διεξαγωγής των εξετάσεων ισχύει, όπως αυτός ορίζεται από το άρθρο 23 του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΦΕΚ Β'1525 14.12.2000 ΑΡΙΘ. Φ1/375/Β1/696). Οι διδάσκοντες αξιολογούν τους φοιτητές που συμμετείχαν στην εξέταση και αναρτούν τη βαθμολογία τους εντός 30 ημερών από την ημερομηνία εξέτασης.

Προϋποθέσεις αποφοίτησης

Προϋπόθεση αποφοίτησης είναι η συγκέντρωση επιτυχούς βαθμολογίας (άνω του 5) στα απαιτούμενα μαθήματα όλων των κατηγοριών, όπως αυτά περιγράφονται στα χαρακτηριστικά του Προγράμματος Σπουδών. Όταν ο φοιτητής ολοκληρώσει την φοίτησή του, υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία του Π.Τ.Π.Ε., προκειμένου να του χορηγηθεί ο τίτλος σπουδών.

Τρόπος φοίτησης (πλήρης φοίτηση, μερική φοίτηση, e-learning...)

Το Π.Τ.Π.Ε. δεν προσφέρει διαφοροποιημένα προγράμματα σπουδών για τους φοιτητές πλήρους ή μερικής φοίτησης. Ο κάθε φοιτητής είναι ελεύθερος να οργανώσει τον τρόπο φοίτησής του, σύμφωνα με όσα ορίζονται από την ισχύουσα νομοθεσία. Μετά από αίτησή του ο φοιτητής μπορεί να διακόψει τις σπουδές του για έως 8 συνολικά εξάμηνα. Μέσω του e-class ή άλλης ηλεκτρονικής πλατφόρμας του ΠΚ ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα επικοινωνίας με τον διδάσκοντα και παρακολούθησης του σχετικού με το μάθημα υλικού που αναρτάται.

Διευθυντής Προγράμματος Σπουδών ή ισοδύναμο πρόσωπο

Υπεύθυνη για την οργάνωση και παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών είναι η **Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών**, που αποτελείται από επτά μέλη ΔΕΠ του Π.Τ.Π.Ε. και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών. Κάθε χρόνο, περί τα τέλη του εαρινού εξαμήνου, το Π.Τ.Π.Ε. διαμορφώνει το πρόγραμμα μαθημάτων του επομένου ακαδημαϊκού έτους.

Συντονιστής Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)

Η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει 2 μέλη ΔΕΠ (ένα τακτικό και ένα αναπληρωματικό) ως ακαδημαϊκούς συντονιστές του Τμήματος σε θέματα που αφορούν το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus και στο ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS).

Συντονιστής Διδακτικής Άσκησης

Οι Διδακτικές Ασκήσεις των φοιτητών οργανώνονται και παρακολουθούνται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης που απαρτίζεται από 4 μέλη ΔΕΠ και ένα μέλος ΕΔΙΠ των οποίων το αντικείμενο τους έχει συνάφεια με τη Διδακτική Άσκηση των φοιτητών.

Σύμβουλος/οι Σπουδών

Σε κάθε μέλος ΔΕΠ του Π.Τ.Π.Ε. ανατίθεται ένας αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών. Οι διδάσκοντες ασκούν συμβουλευτικό ρόλο στους φοιτητές τους, καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους για θέματα που σχετίζονται με την πορεία των σπουδών τους.

Διδακτική Επάρκεια

Το πτυχίο του Π.Τ.Π.Ε. εξασφαλίζει την απαιτούμενη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια για τους αποφοίτους του.

Περιγραφή των επιμέρους μαθημάτων

Στους Πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται οι ενότητες, οι κωδικοί και ο τίτλος κάθε μαθήματος ανάλογα με την κατηγορία και τον τύπο που αυτό ανήκει (ΥΚΟ, Ε, ΣΕΜ, ΔΑΣ ή ΠΤΕ). Τα αναλυτικά περιγράμματα κάθε μαθήματος παρουσιάζονται στο πεδίο: «[Περιγράμματα μαθημάτων](#)».

Πίνακας 2. Κατάλογος μαθημάτων Υποχρεωτικών Κορμού (ΥΚΟ) που ανήκουν στις παραδόσεις

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΟΡΜΟΥ (ΥΚΟ)
ΕΠΑ 100	ΕΠΑ 101	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
	ΕΠΑ 102	Γενική Διδακτική Μεθοδολογία
	ΕΠΑ 103	Προσχολική Παιδαγωγική
	ΕΠΑ 104	Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Παιδαγωγική
	ΕΠΑ 105	Διδακτική Μεθοδολογία προσχολικής εκπαίδευσης
ΕΠΑ 200	ΕΠΑ 201	Προφορικός και γραπτός λόγος παιδιών προσχολικής ηλικίας
	ΕΠΑ 202	Μαθηματικές έννοιες στην προσχολική εκπαίδευση
	ΕΠΑ 203	Διδακτικές προσεγγίσεις αισθητικής αγωγής
	ΕΠΑ 204	Διδακτικές προσεγγίσεις ψυχοκινητικής αγωγής
	ΕΠΑ 206	Διδακτική μεθοδολογία των κοινωνικών σπουδών
ΕΠΑ 300	ΕΠΑ 301	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι
	ΕΠΑ 302	Παιδαγωγική Ψυχολογία
	ΕΠΑ 303	Ειδική Ψυχοπαιδαγωγική της προσχολικής ηλικίας
	ΕΠΑ 304	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
ΕΠΑ 400	ΕΠΑ 401	Πληροφορική στην Εκπαίδευση Ι
ΕΠΑ 500	ΕΠΑ 501	Νεοελληνική Γλώσσα Ι: Ιστορική εξέλιξη – Γραμματεία
	ΕΠΑ 503	Παιδική Λογοτεχνία

ΕΠΑ 600	ΕΠΑ 601	Μεθοδολογία της ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας Ι	
	ΕΠΑ 602	Στατιστική στην Εκπαίδευση Ι	
ΔΑΣ 100	ΔΑΣ 102	Διδακτική Άσκηση Επίπεδο Ι	
	ΔΑΣ 107		
	ΔΑΣ 108		
	ΔΑΣ 117		
	ΔΑΣ 118		
	ΔΑΣ 126		
	ΔΑΣ 127		
	ΔΑΣ 128		
	ΔΑΣ 103	Διδακτική Άσκηση Επίπεδο ΙΙ – ΠΡΟ ΔΑΣ Επίπεδο Ι	
	ΔΑΣ 109		
	ΔΑΣ 110		
	ΔΑΣ 119		
	ΔΑΣ 120		
	ΔΑΣ 132		
	ΔΑΣ 133		
	ΔΑΣ 134		
	ΔΑΣ 104	Διδακτική Άσκηση Επίπεδο ΙΙΙ – ΠΡΟ ΔΑΣ Επίπεδο ΙΙ	
	ΔΑΣ 111		
	ΔΑΣ 113		
	ΔΑΣ 121		
	ΔΑΣ 122		
	ΔΑΣ 123		
	ΔΑΣ 129		
	ΔΑΣ 130		
	ΔΑΣ 131		
	ΔΑΣ 105	Διδακτική Άσκηση Επίπεδο ΙV – ΠΡΟ ΔΑΣ Επίπεδο ΙΙΙ	
	ΔΑΣ 112		
	ΔΑΣ 114		
	ΔΑΣ 124		
	ΔΑΣ 125		
	ΔΑΣ 135		
	ΔΑΣ 136		

ΣΗΜΕΙΩΣΗ:

ΕΠΑ 100 = ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, **ΕΠΑ 200** = ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ, **ΕΠΑ 300** = ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ – ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ), **ΕΠΑ 400** = ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΦΥΣΙΚΗ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ – ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ), **ΕΠΑ 500** = ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ – ΓΛΩΣΣΑ – ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΘΕΟΛΟΓΙΑ), **ΕΠΑ 600** = ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ, **ΕΠΑ 700** = ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΕΣ & ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Πίνακας 3. Κατάλογος μαθημάτων *Επιλογής* (Ε) που ανήκουν στις παραδόσεις

Απαιτούμενος αριθμός Μαθημάτων (ΥΕ)	ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΚΩΔΙΚΟΙ	Μαθήματα Επιλογής
Έξι (6)	ΕΠΑ 100	ΕΠΑ 106	Αισθητική αγωγή Ι: Γενικές αρχές
		ΕΠΑ 107	Ψυχοπαιδαγωγική της προσχολικής ηλικίας
		ΕΠΑ 109	Συγκριτική Προσχολική Παιδαγωγική
		ΕΠΑ 110	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
		ΕΠΑ 111	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης
		ΕΠΑ 112	Φυσική και ψυχοκινητική αγωγή
		ΕΠΑ 113	Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί και διδακτικές πρακτικές
		ΕΠΑ 114	Γλωσσική ανάπτυξη και αγωγή του παιδιού της προσχολικής ηλικίας
		ΕΠΑ 115	Περιβαλλοντική εκπαίδευση
		ΕΠΑ 119	Ιστορία της Προσχολικής Αγωγής
		ΕΠΑ 135	Μουσικακή Αγωγή
		ΕΠΑ 108	Ιστορία της εκπαίδευσης
		ΕΠΑ 116	Συγκριτική Παιδαγωγική
		ΕΠΑ 117	Ψυχοπαιδαγωγική του αναδυόμενου γραπτού λόγου
		ΕΠΑ 119	Ιστορία της προσχολικής αγωγής
		ΕΠΑ 120	Οικονομία και προγραμματισμός στην εκπαίδευση
		ΕΠΑ 121	Σύγχρονες τάσεις και Παιδαγωγικά Συστήματα Προσχολικής Αγωγής
		ΕΠΑ 122	Εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
		ΕΠΑ 123	Θεωρίες μάθησης
		ΕΠΑ 124	Προγράμματα προσχολικής Παιδαγωγικής
		ΕΠΑ 126	Διγλωσσία και εκμάθηση της δεύτερης-ξένης γλώσσας
		ΕΠΑ 128	Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς ιδιαίτερες ανάγκες
		ΕΠΑ 129	Σχολική Παιδαγωγική
		ΕΠΑ 130	Αισθητική Θεωρία και Αγωγή
		ΕΠΑ 131	Σταθμοί στη διαμόρφωση παιδαγωγικών ιδεών και εκπαιδευτικών θεσμών
		ΕΠΑ 134	Αρχές Ηγεσίας στην Εκπαίδευση
ΕΠΑ 136	Συγκριτική Παιδαγωγική και δικαιώματα του παιδιού		

		ΕΠΑ 137	Οι νεοελληνικές διάλεκτοι στην εκπαίδευση: η περίπτωση της κρητικής διαλέκτου	
		ΕΠΑ 138	Παιδί, δημόσιος χώρος και μνημεία	
		ΕΠΑ 139	Η μουσειακή αγωγή στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης	
		ΕΠΑ 140	Ψυχοπαιδαγωγική της γλώσσας και του γραμματισμού	
		ΕΠΑ 141	Η ενσωμάτωση του παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία του νηπιαγωγείου	
	ΕΠΑ 200	ΕΠΑ 207	Η Ιστορία στην προσχολική εκπαίδευση	
		ΕΠΑ 208	Θρησκευτική παιδεία	
		ΕΠΑ 205	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση	
	ΕΠΑ 600	ΕΠΑ 603	Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας	
		ΕΠΑ 604	Αξιολόγηση και μετρήσεις στην προσχολική αγωγή	
		ΕΠΑ 607	Οργάνωση και διεξαγωγή δειγματοληπτικών ερευνών	
	Δύο (2)	ΕΠΑ 300	ΕΠΑ 305	Εισαγωγή στην Ψυχολογία
			ΕΠΑ 306	Ψυχολογία της Προσχολικής Ηλικίας
ΕΠΑ 307			Αναπτυξιακή Ψυχολογία βρεφών και νηπίων	
ΕΠΑ 308			Ψυχοπαιδαγωγική του πρώιμου παιδικού αυτισμού	
ΕΠΑ 309			Σχολική Ψυχολογία	
ΕΠΑ 310			Προληπτικά - παρεμβατικά προγράμματα στην εκπαίδευση- Ψυχική ανθεκτικότητα	
ΕΠΑ 311			Οικολογική Ψυχολογία	
ΕΠΑ 312			Κοινωνική Ψυχολογία I: Εισαγωγή	
ΕΠΑ 334			Γλωσσικός Κώδικας και κοινωνική διαστρωμάτωση	
ΕΠΑ 313			Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	
ΕΠΑ 315			Αναπτυξιακή Ψυχολογία II	
ΕΠΑ 317			Ειδική Ψυχοπαιδαγωγική παιδιών με διαταραχές συγκέντρωσης της προσοχής και υπερκινητικότητα	
ΕΠΑ 318			Ειδική Αγωγή νηπίων και παιδιών-Πρώιμη Υποστηρικτική Παρέμβαση	
ΕΠΑ 319			Ειδική Ψυχοπαιδαγωγική παιδιών προσχολικής ηλικίας με αισθητηριακά προβλήματα	
ΕΠΑ 320			Ψυχολογία και αγωγή ατόμων με νοητική ανεπάρκεια	

		ΕΠΑ 321	Ψυχοπαθολογία του αναπτυσσόμενου ανθρώπου
		ΕΠΑ 322	Ψυχολογία της μάθησης - Μαθησιακές δυσκολίες
		ΕΠΑ 323	Συμβουλευτική
		ΕΠΑ 327	Διαφυλικές σχέσεις και διαδικασίες ηθικής ανάπτυξης και αγωγής
		ΕΠΑ 329	Κοινωνική Ψυχολογία II: Θέματα Κοινωνικής Ψυχολογίας
		ΕΠΑ 331	Πολιτική κοινωνικοποίηση στο σχολείο: Θεωρία και πράξη
		ΕΠΑ 332	Ψυχογλωσσολογία
		ΕΠΑ 333	Γλωσσικές διαταραχές
		ΕΠΑ 336	Κοινωνιολογία της Οικογένειας
		ΕΠΑ 337	Εκπαιδευτική Πολιτική
		ΕΠΑ 338	Θετική Ψυχολογία και Εκπαίδευση
Δύο (2)	ΕΠΑ 400	ΕΠΑ 402	Πληροφορική στην εκπαίδευση II-ΠΡΟ ΕΠΑ 401
		ΕΠΑ 403	Εφαρμογές πολυμέσων στην εκπαίδευση
		ΕΠΑ 404	Οι Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση
		ΕΠΑ 405	Πληροφορική στην εκπαίδευση III
		ΕΠΑ 406	Πληροφορική στην εκπαίδευση IV
		ΕΠΑ 407	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
		ΕΠΑ 408	Τα Μαθηματικά στο νηπιαγωγείο
		ΕΠΑ 409	Εφαρμογές Εκπαιδευτικού λογισμικού σε έξυπνες κινητές συσκευές
		ΕΠΑ 410	Διδασκαλία προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης στην Προσχολική Εκπαίδευση
		ΕΠΑ 411	Διδασκαλία της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής στην Προσχολική Εκπαίδευση
		ΕΠΑ 412	Στατιστική ανάλυση με υπολογιστές
		ΕΠΑ 413	Ψηφιακές Εφαρμογές για τα Μαθηματικά στην Προσχολική Εκπαίδευση
Δύο (2)	ΕΠΑ 500	ΕΠΑ 502	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία
		ΕΠΑ 504	Νεοελληνική Φιλολογία: Πεζογραφία και μικρό παιδί
		ΕΠΑ 505	Ελληνική Ιστορία: Η κλασική εποχή
		ΕΠΑ 506	Ορθόδοξη Πατερική Θεολογία I: Εισαγωγή στην Πατερική σκέψη
		ΕΠΑ 507	Φιλοσοφία της παιδείας
		ΕΠΑ 508	Ελληνική Φιλολογία και Θεατρική Παιδεία
		ΕΠΑ 509	Γένεση και εξέλιξη της γλώσσας

		ΕΠΑ 510	Ελληνική Ιστορία: Ιστορία της Κρήτης
		ΕΠΑ 511	Ελληνική Ιστορία: Η αρχαϊκή εποχή
		ΕΠΑ 513	Νεοελληνική Λογοτεχνία
		ΕΠΑ 515	Ελληνική Μυθολογία
		ΕΠΑ 516	Θέματα θεωρητικής και εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας
		ΕΠΑ 517	Νευρογλωσσολογία - Βιογλωσσολογία
		ΕΠΑ 521	Θρησκευολογία
		ΕΠΑ 523	Χριστιανική Βιοηθική
Δύο (2)	ΕΠΑ 700	ΕΠΑ 701	Μουσική και ρυθμική αγωγή νηπίων Ι
		ΕΠΑ 702	Μουσική και ρυθμική αγωγή νηπίων ΙΙ – ΠΡΟ ΕΠΑ 701
		ΕΠΑ 703	Εικαστική αγωγή Ι
		ΕΠΑ 704	Φυσική αγωγή νηπίων Ι
		ΕΠΑ 705	Μουσική και ρυθμική αγωγή νηπίων ΙΙΙ - ΠΡΟ ΕΠΑ 702
		ΕΠΑ 706	Μουσική και ρυθμική αγωγή νηπίων ΙV - ΠΡΟ ΕΠΑ 702
		ΕΠΑ 707	Εικαστική αγωγή ΙΙ - - ΠΡΟ ΕΠΑ 703
		ΕΠΑ 708	Ιστορία τέχνης και εφαρμογές
		ΕΠΑ 710	Φυσική αγωγή νηπίων ΙΙ - ΠΡΟ ΕΠΑ 704
	ΔΠΑ 100	ΔΠΑ 100	Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση (ΔΠΑ 100)

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: ΕΠΑ 100 = ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, ΕΠΑ 200 = ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ, ΕΠΑ 300 = ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ – ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ), ΕΠΑ 400 = ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΦΥΣΙΚΗ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ – ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ), ΕΠΑ 500 = ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ – ΓΛΩΣΣΑ – ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΘΕΟΛΟΓΙΑ), ΕΠΑ 600 = ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ, ΕΠΑ 700 = ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΕΣ & ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Πίνακας 4. Κατάλογος Σεμιναρίων Παιδαγωγικής (ΣΕΜ 101-199)

ΣΕΜ120	Σεμινάριο Αναδυόμενου Γραμματισμού
ΣΕΜ 121	Σεμινάριο Ψηφιακού Γραμματισμού
ΣΕΜ 122	Σεμινάριο Ψυχοκινητικής αγωγής
ΣΕΜ 123	Σεμινάριο Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση
ΣΕΜ 124	Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής μέτρησης και αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση
ΣΕΜ125	Σεμινάριο Συγκριτικής Προσχολικής Παιδαγωγικής
ΣΕΜ126	Σεμινάριο Συγκριτικής Παιδαγωγικής
ΣΕΜ 128	Σεμινάριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
ΣΕΜ 129	Σεμινάριο Ψυχοπαιδαγωγικής της Προσχολικής Ηλικίας
ΣΕΜ 131	Σεμινάριο Φυσικής Δραστηριότητας και Κινητικής Δημιουργικότητας
ΣΕΜ 133	Σεμινάριο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης
ΣΕΜ 134	Σεμινάριο Γλωσσικής ανάπτυξης και αγωγής του παιδιού της προσχολικής ηλικίας
ΣΕΜ 135	Σεμινάριο Σχολικής και Προσχολικής Παιδαγωγικής: Ο ρόλος της γλώσσας στη διδασκαλία και στη μάθηση
ΣΕΜ 136	Σεμινάριο Σχολικής και Προσχολικής Παιδαγωγικής

ΣΕΜ 137	Σεμινάριο Προσχολικής Παιδαγωγικής: Η έρευνα δράσης στην προσχολική εκπαίδευση
ΣΕΜ 138	Σεμινάριο Προσχολικής Παιδαγωγικής: Η παιδαγωγική των πολυγραμματισμών και η πολυτροπικότητα στην προσχολική εκπαίδευση του 21ου αιώνα
ΣΕΜ 142	Σεμινάριο Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση
ΣΕΜ 143	Σεμινάριο Ιστορίας της Προσχολικής Αγωγής
ΣΕΜ 144	Σεμινάριο Ιστορίας των εκπαιδευτικών θεσμών και των παιδαγωγικών ιδεών
ΣΕΜ 145	Σεμινάριο Μουσειακής Αγωγής
ΣΕΜ 146	Σεμινάριο: Σχεδιάζοντας μουσειοπαιδαγωγικά προγράμματα για το νηπιαγωγείο.

Πίνακας 5. Κατάλογος Σεμιναρίων Διδακτικής Μαθησιακών Αντικειμένων & Αναλυτικού Προγράμματος (ΣΕΜ 201-299)

ΣΕΜ 210	Σεμινάριο Αισθητικής Αγωγής: Τέχνες στην εκπαίδευση
ΣΕΜ 212	Σεμινάριο Αισθητικής Αγωγής: Διδασκαλία τραγουδιού
ΣΕΜ 213	Σεμινάριο Διδασκαλίας Εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών
ΣΕΜ 214	Σεμινάριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση: Βασικές έννοιες και φαινόμενα
ΣΕΜ 215	Σεμινάριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση με χρήση των ΤΠΕ
ΣΕΜ 216	Σεμινάριο Διδακτικής της Ιστορίας
ΣΕΜ 218	Σεμινάριο Διδακτικής Μεθοδολογίας: Παρατήρηση, παρέμβαση και αναστοχασμός των υποψήφιων εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης
ΣΕΜ 219	Σεμινάριο Διδακτικής Μεθοδολογίας: Αναλυτικά Προγράμματα-Σχεδιασμός και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
ΣΕΜ 220	Σεμινάριο Θρησκευτικής Παιδείας
ΣΕΜ 221	Σεμινάριο Διδακτικής Μεθοδολογίας: Διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης
ΣΕΜ 222	Σεμινάριο Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ανάγνωση παιδικών βιβλίων
ΣΕΜ 223	Σεμινάριο Διδακτικές μέθοδοι στην προσχολική εκπαίδευση
ΣΕΜ 224	Σεμινάριο Τα μαθηματικά στο νηπιαγωγείο: Σχεδιάζοντας αναπτυξιακά κατάλληλες δραστηριότητες για την προαγωγή της μαθηματικής σκέψης

Πίνακας 6. Κατάλογος Σεμιναρίων Κοινωνικών Επιστημών και Εκπαίδευσης (ΣΕΜ 301-399)

Σεμινάρια Ψυχολογίας & Ειδικής Αγωγής (ΣΕΜ 301-350)	
ΣΕΜ 320	Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας: Εαυτός, οικογένεια και διαδικασίες αγωγής, μάθησης και ανάπτυξης σ' έναν ραγδαία μεταβαλλόμενο κόσμο: Βιωματικές-πολυτροπικές και βασισμένες στο παιχνίδι, το σώμα και την τέχνη ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις

ΣΕΜ 321	Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας: Πολυτροπικές ποιοτικές μεθοδολογίες/μέθοδοι έρευνας και εναλλακτικές-βιωματικές προσεγγίσεις των διαδικασιών μάθησης και ανάπτυξης
ΣΕΜ 322	Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας: Εαυτός, αντίληψη, δημιουργικότητα και διαδικασίες ανάπτυξής τους μέσα από τη χρήση βιωματικών-πολυτροπικών και βασισμένων στο παιχνίδι, το σώμα και την τέχνη ψυχοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων
ΣΕΜ 323	Σεμινάριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Θέματα κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης
ΣΕΜ 324	Σεμινάριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Η Ψυχολογία της Προσχολικής και Παιδικής Ηλικίας
ΣΕΜ 325	Σεμινάριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Θέματα ανάπτυξης βρεφών και νηπίων
ΣΕΜ 326	Σεμινάριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Σύγχρονες Ερευνητικές και Θεωρητικές Προσεγγίσεις
ΣΕΜ 327	Σεμινάριο Κοινωνικής Ψυχολογίας: Εφαρμογές στην Εκπαίδευση
ΣΕΜ 329	Σεμινάριο Σχολικής Ψυχολογίας
ΣΕΜ 330	Σεμινάριο Σχολικής Ψυχολογίας: Ψυχική ανθεκτικότητα
ΣΕΜ 331	Σεμινάριο Ειδικής Ψυχοπαιδαγωγικής της προσχολικής ηλικίας
ΣΕΜ 332	Σεμινάριο Ειδικής αγωγής νηπίων και παιδιών
ΣΕΜ 334	Σεμινάριο Παιδαγωγικής Ψυχολογίας: Εφαρμογές στην Εκπαίδευση
	Σεμινάρια Κοινωνιολογίας & Πολιτικής (ΣΕΜ 351-359)
ΣΕΜ 351	Σεμινάριο Κοινωνιολογίας του Σχολείου
ΣΕΜ 353	Σεμινάριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης
ΣΕΜ 354	Σεμινάριο Κοινωνιολογίας
ΣΕΜ 355	Σεμινάριο Κοινωνιολογία της Οικογένειας
ΣΕΜ 356	Σεμινάριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Πίνακας 7. Κατάλογος Σεμιναρίων Θετικών Επιστημών και Εκπαίδευσης (ΣΕΜ 401-499)

	Σεμινάρια Πληροφορικής στην Εκπαίδευση (ΣΕΜ 401-450)
ΣΕΜ 404	Σεμινάριο κατασκευής λογισμικού
ΣΕΜ 405	Σεμινάριο ανάπτυξης εφαρμογών στο Διαδίκτυο
ΣΕΜ 406	Σεμινάριο Εισαγωγής Τεχνητής Νοημοσύνης στην Προσχολική Εκπαίδευση
ΣΕΜ 407	Σεμινάριο Παιδαγωγικού Σχεδιασμού με ΤΠΕ στην Προσχολική Εκπαίδευση

	Σεμινάρια Φυσικής & Μαθηματικών (ΣΕΜ 451- 499)
ΣΕΜ 451	Σεμινάριο Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση: βασικές έννοιες και φαινόμενα
ΣΕΜ 452	Σεμινάριο Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση με χρήση των ΤΠΕ και της υπολογιστικής σκέψης
ΣΕΜ 453	Σεμινάριο για το Περιβάλλον και την Αειφορία στην Προσχολική Εκπαίδευση
ΣΕΜ 454	Σεμινάριο βασικών δραστηριοτήτων από το χώρο της γεωλογίας για την προσχολική εκπαίδευση
ΣΕΜ 455	Σεμινάριο Σχεδιασμός Ψηφιακών Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων Μαθηματικών στην Προσχολική Εκπαίδευση

Πίνακας 8. Κατάλογος Σεμιναρίων Ανθρωπιστικών Επιστημών και Εκπαίδευσης (ΣΕΜ 501-599)

Σεμινάρια Φιλολογίας, Γλώσσας και Λογοτεχνίας (ΣΕΜ 501-560)	
ΣΕΜ 503	Σεμινάριο Ελληνικής Φιλολογίας και Θεατρικής Παιδείας
ΣΕΜ 504	Σεμινάριο Νεοελληνικής Φιλολογίας
ΣΕΜ 505	Σεμινάριο Παιδικής Λογοτεχνίας
ΣΕΜ 510	Σεμινάριο Ελληνικής Φιλολογίας
ΣΕΜ 511	Σεμινάριο Θεατρικής Παιδείας
ΣΕΜ 513	Σεμινάριο Γλωσσολογίας: Γλωσσική ανάπτυξη
ΣΕΜ 514	Σεμινάριο Γλωσσολογίας : Διδασκαλία της γλώσσας

Σεμινάρια Φιλοσοφίας (ΣΕΜ 561-570)	
ΣΕΜ 561	Σεμινάριο Φιλοσοφίας για παιδιά

Σεμινάρια Ιστορίας (ΣΕΜ 571-590)	
ΣΕΜ 572	Σεμινάριο Αρχαίας Ελληνικής Ιστορίας με παιδαγωγικές διαστάσεις
ΣΕΜ 573	Σεμινάριο Αρχαίας Ελληνικής Ιστορίας

Σεμινάρια Θεολογίας (ΣΕΜ 590-599)	
ΣΕΜ 593	Σεμινάριο Θεολογίας
ΣΕΜ 596	Σεμινάριο Πατερικής Θεολογίας
ΣΕΜ 595	Σεμινάριο Θρησκευολογίας
ΣΕΜ 598	Σεμινάριο Χριστιανικής Βιοηθικής

Πίνακας 9. Κατάλογος Σεμιναρίων Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας (ΣΕΜ 601-699)

Σεμινάρια Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας (ΣΕΜ 601-699)	
ΣΕΜ 603	Σεμινάριο Έρευνας και στατιστικής ανάλυσης στην Εκπαίδευση

Πίνακας 10. Κατάλογος Πτυχιακών Εργασιών (ΠΤΕ 101-145)

ΠΤΕ 101	Πτυχιακή εργασία: Θέματα Προσχολικής Παιδαγωγικής
ΠΤΕ 102	Πτυχιακή εργασία: Κοινωνιολογία: Κοινωνία και κοινωνικοποίηση
ΠΤΕ 103	Πτυχιακή εργασία: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
ΠΤΕ 105	Πτυχιακή εργασία: Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση
ΠΤΕ 106	Πτυχιακή εργασία: Παιδική Λογοτεχνία
ΠΤΕ 107	Πτυχιακή εργασία: Φιλοσοφία για παιδιά
ΠΤΕ 108	Πτυχιακή εργασία: Ελληνική Φιλολογία και Θεατρική Παιδεία
ΠΤΕ 109	Πτυχιακή εργασία: Γλωσσική ανάπτυξη και αγωγή του παιδιού της προσχολικής ηλικίας
ΠΤΕ 110	Πτυχιακή εργασία: Αρχαία Ελληνική Ιστορία με παιδαγωγικές διαστάσεις
ΠΤΕ 111	Πτυχιακή εργασία: Θεολογία
ΠΤΕ 112	Πτυχιακή εργασία: Ψυχοπαιδαγωγική
ΠΤΕ 113	Πτυχιακή εργασία: Ποσοτική έρευνα στην εκπαίδευση
ΠΤΕ 114	Πτυχιακή εργασία: Θέματα Προσχολικής Παιδαγωγικής
ΠΤΕ 115	Πτυχιακή εργασία: Παιδαγωγική Ψυχολογία

ΠΤΕ 116	Πτυχιακή εργασία: Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Θέματα ανάπτυξης από τη βρεφική έως την εφηβική ηλικία
ΠΤΕ 117	Πτυχιακή εργασία: Σχολική Ψυχολογία
ΠΤΕ 118	Πτυχιακή εργασία: Ειδική Ψυχοπαιδαγωγική
ΠΤΕ 119	Πτυχιακή εργασία: Αναπτυξιακή Ψυχολογία βρεφών και νηπίων
ΠΤΕ 120	Πτυχιακή εργασία: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
ΠΤΕ 121	Πτυχιακή εργασία: Συγκριτική Προσχολική Παιδαγωγική
ΠΤΕ 122	Πτυχιακή εργασία: Ψυχοκινητική Αγωγή: Θέματα εκπαίδευσης μέσω κίνησης
ΠΤΕ 124	Πτυχιακή εργασία: Μοντέλα Διαπολιτισμικής και Δίγλωσσης Εκπαίδευσης
ΠΤΕ 125	Πτυχιακή εργασία: Θέματα Προσχολικής Παιδαγωγικής
ΠΤΕ 126	Πτυχιακή εργασία: Αξιολόγηση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
ΠΤΕ 127	Πτυχιακή εργασία: Αισθητική Αγωγή
ΠΤΕ 128	Πτυχιακή εργασία: Διδακτική Μεθοδολογία και έρευνα
ΠΤΕ 129	Πτυχιακή εργασία: Κοινωνική Ψυχολογία
ΠΤΕ 130	Πτυχιακή εργασία: Θέματα Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής
ΠΤΕ 136	Πτυχιακή εργασία: Ιστορία της Παιδείας και της Εκπαίδευσης
ΠΤΕ 137	Πτυχιακή εργασία: Τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην Εκπαίδευση
ΠΤΕ 138	Πτυχιακή εργασία: Παιδαγωγική και Γραμματισμός στην πρώτη παιδική ηλικία
ΠΤΕ 139	Πτυχιακή εργασία: Μουσειακή Αγωγή
ΠΤΕ 140	Πτυχιακή εργασία: Προσχολική Παιδαγωγική
ΠΤΕ 141	Πτυχιακή εργασία: Παιδαγωγική: Ψυχολογικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση
ΠΤΕ 142	Πτυχιακή εργασία: Παιδαγωγική: Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση
ΠΤΕ 143	Πτυχιακή εργασία: Διδακτική Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στην Προσχολική Εκπαίδευση
ΠΤΕ 144	Πτυχιακή εργασία: Θετική Ψυχολογία
ΠΤΕ 145	Πτυχιακή εργασία: Εκπαιδευτική Πολιτική

Πίνακας 11. Α. Ενδεικτικό Πρόγραμμα τετραετούς φοίτησης (ως προς τα μαθήματα)

Εξάμηνο	ΥΚΟ	Ε	ΣΕΜ	ΔΑΣ	ΠΤΕ
A	6				
B	5	1			
Γ	5	1			
Δ	2	3	1		
Ε	1	3	1	1	
ΣΤ		4	1	1	
Z		4		1	0.5
H		4		1	0.5
Σύνολο 47	19	20	3	4	1

Β. Ενδεικτικό Πρόγραμμα τετραετούς φοίτησης (ως προς τα ECTS)

Εξάμηνο	ΥΚΟ	Ε	ΣΕΜ	ΔΑΣ	ΠΤΕ	Σύνολο /εξάμηνο	Σύνολο / έτος
A	30					30	60
B	25	5				30	
Γ	25	5				30	60
Δ	10	15	5			30	
Ε	5	15	5	5		30	60
ΣΤ		20	5	5		30	
Z		20		5	5	30	60
H		20		5	5	30	
Σύνολο	90	100	15	20	10	240	240

ΥΚΟ: Μαθήματα Υποχρεωτικά Κορμού,

Ε: Μαθήματα Επιλογής,

ΠΤΕ: Πτυχιακή Εργασία,

ΣΕΜ: Σεμινάριο,

ΔΑΣ: Διδακτική Άσκηση