

**Νικόλαος Ζαράνης**  
Επίκουρος Καθηγητής  
*Πληροφορικής στην Εκπαίδευση*  
Πανεπιστημίου Κρήτης

**Βασίλειος Δ. Οικονομίδης**  
Επίκουρος Καθηγητής  
*Προσχολικής Παιδαγωγικής*  
Πανεπιστημίου Κρήτης

# **ΟΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Θεωρητική Επισκόπηση και Εμπειρική Διερεύνηση



**ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΓΡΗΓΟΡΗ®**

ΑΘΗΝΑ 2009

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Αλμπανοπούλου, Α., Βεντούρης, Α., Μάνθος, Γ. & Φραγκοπούλου, Α. (2005). Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαίδευση. *Μέντορας*, 8, 41-64.
- Αναστασάκη, Α. (2006). Ψηφιακή ανισότητα των φύλων στην εκπαίδευση. Μια νέα περίπτωση ανισότητας για τα κορίτσια; Στο Δ. Χατζηδήμου, & Χ. Βιτσιλάκη (Επιμ.), *Το Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας. Πρακτικά του ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος - Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος, 21-23 Οκτωβρίου 2005*, (σελ. 303-310). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Αναστασιάδης, Π. (2003α). Διαμόρφωση πλαισίου για την εισαγωγή των Νέων Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών στα προγράμματα σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων του ελληνικού πανεπιστημίου. *Επιστημονικό Βήμα, του Δασκάλου* 2, 44-54.
- Αναστασιάδης, Π. (2003β) *Σύγχρονες Τάσεις της Εκπαίδευσης στην Κοινωνία της Πληροφορίας*. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ρέθυμνο.
- Αργύρης, Μ. (2005). Υπολογιστικοί μικρόκοσμοι και διερευνητική μάθηση. Στοιχεία του ρόλου του εκπαιδευτικού. *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 69-84.
- Αργύρης, Μ. & Κυνηγός, Χ. (2000). Εκπαιδευτική πράξη και υπολογιστικά εργαλεία: Η πρακτική την οποία διαμόρφωσαν οι δάσκαλοι με εμπειρία στη χρήση τους. Στο Β. Κόμης (Επιμ.), *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση. Εισηγήσεις στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή. Πανεπιστήμιο Πατρών. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πάτρα, Οκτώβριος 2000* (σελ. 450-460). Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.

- Ζαράνης, Ν. (2002α). Η συμβολή της γλώσσας LOGO στην κατανόηση μαθηματικών εννοιών στην Α΄ Τάξη του Γυμνασίου. *Μαθηματική Επιθεώρηση*, 57, 21-34.
- Ζαράνης, Ν. (2002β). Δραστηριότητες για τη βελτίωση δεξιοτήτων στο μάθημα της Γεωμετρίας με εκπαιδευτικό λογισμικό και φύλλα εργασίας βασισμένες στο μοντέλο Van Hiele. *Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική*, 1, 74-94.
- Ζαράνης, Ν. (2005α). Η διδασκαλία των συναρτήσεων με βάση το μοντέλο Van Hiele και τη βοήθεια υπολογιστή. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη. Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις Τ.Π.Ε.. Σύρος, 13 – 15 Μαΐου 2005*, Τομ. Α΄, (σελ. 237-243). Σύρος: Δ/ση Δ.Ε. Ν. Κυκλάδων - Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Ζαράνης, Ν. (2005β). Εκπαίδευση για κατασκευή ιστοσελίδας Νηπιαγωγείου. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη. Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις Τ.Π.Ε. Σύρος, 13 – 15 Μαΐου 2005*, Τομ. Α΄, (σελ. 626-633). Σύρος: Δ/ση Δ.Ε. Ν. Κυκλάδων - Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Ζαράνης, Ν. (2006). Η διδασκαλία του ορθογωνίου παραλληλογράμμου με τη βοήθεια υπολογιστή στο νηπιαγωγείο. *Αστρολάβος*, 5, 158-171.
- Ζαράνης, Ν. & Ντζιαχρήστος, Β. (2002). Κριτική ανάλυση του μοντέλου van Hiele και η επίδραση της διδασκαλίας του με τη βοήθεια εκπαιδευτικού λογισμικού σε μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολία στην κατανόηση γεωμετρικών εννοιών. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 3(2-3), 139-153.
- Ζαράνης, Ν., Ντζιαχρήστος, Β., & Κατατριώτης, Γ. (2004). Η επίδραση εκπαιδευτικού λογισμικού βασισμένου στο μοντέλο Van Hiele στη συνεισφορά της ικανότητας μαθητών σε γεωμετρικές έννοιες που διδάσκονται για πρώτη φορά. *Μαθηματική Επιθεώρηση*, 61, 82-91.
- Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2005α). Οι απόψεις των φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων για την εισαγωγή της Πληροφορικής στο Νηπιαγωγείο Στο *Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο. Παιδαγωγικά Τμήματα: 20 Χρόνια Μετά. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Ι.Π.Ε.Μ./Α.Ο.Ε., Ρέθυμνο 15 – 17 Απριλίου 2005*, (υπό έκδοση).
- Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2005β). Οι απόψεις των νηπιαγωγών για τη χρήση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο. Στο *Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη. Πρακτικά 3<sup>ου</sup>*

- Πανελλήνιου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), Αθήνα, 13 – 14 Μαΐου 2005 (σελ.455-467) (ηλεκτρονική έκδοση [http://www.elliepek.gr/gr/html/gr\\_activities/3rd\\_conference.html](http://www.elliepek.gr/gr/html/gr_activities/3rd_conference.html)),
- Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2005γ). Οι απόψεις των νηπιαγωγών για τη χρήση του υπολογιστή στο Νηπιαγωγείο. Στο *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη. Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις Τ.Π.Ε., Σύρος, 13 – 15 Μαΐου 2005 Τομ. Α΄* (σελ. 577-583). Σύρος: Δ/ση Δ.Ε. Ν. Κυκλάδων - Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Ζαράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2006). Οι απόψεις των φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης για τη χρήση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο. Στο Δ. Χατζηδήμου, & Χ. Βιτσιλάκη, (Επιμ.), *Το Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας. Πρακτικά του ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος - Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος, 21-23 Οκτωβρίου 2005* (σελ. 171-181). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Ζαχαρενάκης, Κ. (1991). *Αντισταθμιστική Αγωγή για Ίσες Εκπαιδευτικές Αφετηρίες*. Ηράκλειο: Έκδ. του συγγ.
- Ζάχος, Δ. & Χατζής, Τ. (2005). Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και νέα περιβάλλοντα μάθησης. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 4, 102-108.
- Ζωγράφου, Μ., Τσαντάκη, Γ. & Μιχαήλ, Σ. (2005). Η χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού και το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος (Τοπική Ιστορία) μέσα από τη μουσειακή εμπειρία στα πλαίσια της διαθεματικής προσέγγισης με παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο Δ. Γερμανός, Κ. Μπίκος, Μ. Μπιρμπίλη, Ε. Παναγιωτίδου, & Κ. Μπότσογλου (Επιμ.), *Η Διαθεματική Προσέγγιση της Διδασκαλίας και Μάθησης στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης – Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ.), Θεσσαλονίκη, 30/5-1/6-2003* (σελ. 167-175). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ιατρού, Μ. (2003). Η εικονική πραγματικότητα ως διδακτικό μέσο στα εκπαιδευτικά αρχαιολογικά προγράμματα. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 8, 47-61.
- Ιορδανίδης, Π. (1987). *Εργονομικά Προβλήματα Εργαζομένων με Μονάδες Οπτικής Απεικόνισης*. Αθήνα: ΕΛ.ΚΕ.ΠΑ.
- Κάββουρα, Θ. (2004). Ιστορικές πηγές και περιβάλλοντα μάθησης της Ιστορίας με χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας. Στο